**Segunda evaluación continua (diciembre 2019), Estadística-I, grupo B**

Tenemos la base (<https://www.uv.es/mperea/d19c.sav>) que contiene datos de 50 personas, con el TR en una tarea de identificación de letras, el TR en una tarea de identificación de objetos, edad, CI\_verbal, status socioeconómico, nivel de valencia, tener (o no) un iPhone y tener (o no) un vehículo.

1. Queremos saber el grado de relación entre tener un iPhone (Sí vs. No) y tener un vehículo (sí vs. no) en estudiantes. ¿Es más fácil que las personas que tengan iPhone también dispongan de un vehículo respecto a los que no tengan iPhone? Calcula el índice de correlación adecuado para estas variables, y e indica el resultado en una frase. (Copia/pega el output de SPSS así como cualquier tabla que te ayude a interpretar dicho resultado)

2. Queremos predecir el TR en la tarea de identificación de letras a partir de los predictores siguientes: TR en la tarea de identificación objetos y CI verbal. Se pide: 1) ¿Qué proporción de varianza de TR de la tarea de identificación de letras puede explicar la ecuación de regresión?; y 2) ¿Qué pronosticamos como TR en la tarea de identificación de letras a la persona de la fila 1 mediante la ecuación? (Copia/pega el output de SPSS)

3. Tenemos la siguiente función de densidad, f(x)=0’5 para 1<X<d y f(x)=0 para el resto de valores de X. Se pide lo siguiente: 1) Calcula el valor de f(2) e indica qué significa; y 2) Calcula el valor de F(2) e indica qué significa.

4. Tenemos una moneda nueva de euro, y queremos saber si está equilibrada. La lanzamos 100 veces, y observamos que ha habido 40 caras. ¿Crees que este resultado es compatible con la hipótesis de que la moneda está equilibrada? Justifica tu respuesta. Emplea la regla del percentil 95

