***Escribe en cada casilla UNA respuesta* (A, B o C)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ESTUDIO**

**Resumen**

Se ha realizado una investigación para examinar el uso problemático de las redessociales y cómo se ve afectado por la percepción de riesgo en el mundo virtual, por el uso de internet y redes sociales, por la sensibilidad social en cuanto a los procesos de comparación con otros, y el aprendizaje y prueba social.

Un total de 552 estudiantes universitarios han participado en el estudio, 334 mujeres y 218 hombres. La muestra proviene de estudiantes de psicología en la Universidad de Bilkent (Ankara, Turquía).

El estudio utilizó un formulario de información personal y tres escalas diferentes. La información personal incluía: edad (en años), género, forma de ingreso (regular, traslado, otras), curso (1ª a 5ª), tiempo de uso diario de internet (horas) y tiempo de uso diario de redes sociales (horas). Las tres escalas tratan sobre: uso problemático de redes sociales (9 ítems), percepción del riesgo en el mundo virtual (26 ítems), social-comparación (3 ítems) y aprendizaje-prueba-social (6 ítems).

| *Model Summary - Uso problemático de redes sociales*  |
| --- |
| Model | R | R² | Adjusted R² | RMSE |
| M₁ |  | 0.500 |  | 0.250 |  | 0.242 |  | 5.365 |  |
| *Note.*  M₁ includes Edad, Tiempo de uso diario de Internet, Tiempo de uso diario de redes sociales, Aprendizaje social - Prueba social, Comparación social, Percepción del riesgo en el mundo virtual |

| *Coefficients*  |
| --- |
| Model |   | Unstandardized | Standard Error | Standardized | t | p |
| M₁ |  | (Intercept) |  | 15.479 |  | 2.088 |  |  |  | 7.412 |  | < .001 |  |
|   |  | Edad |  | -0.143 |  | 0.073 |  | -0.075 |  | -1.966 |  | 0.050 |  |
|   |  | Tiempo de uso diario de Internet |  | 0.217 |  | 0.096 |  | 0.097 |  | 2.264 |  | 0.024 |  |
|   |  | Tiempo de uso diario de redes sociales |  | 0.709 |  | 0.111 |  | 0.270 |  | 6.372 |  | < .001 |  |
|   |  | Aprendizaje social - Prueba social |  | 0.180 |  | 0.047 |  | 0.157 |  | 3.824 |  | < .001 |  |
|   |  | Comparación social |  | 0.334 |  | 0.090 |  | 0.154 |  | 3.724 |  | < .001 |  |
|   |  | Percepción del riesgo en el mundo virtual |  | -0.053 |  | 0.010 |  | -0.198 |  | -5.254 |  | < .001 |  |

1. De acuerdo con el resumen del estudio, indica qué tipo de metodología de investigación se ha utilizado:
[A] Observacional [B] Correlacional [C] Experimental
2. En el estudio, la variable dependiente se mide con:
[A] El *Tiempo de uso diario de redes sociales*
[B] La *Percepción del riesgo en el mundo virtual*
[C] El *Uso problemático de redes sociales*
3. Las variables: *forma de ingreso, curso y edad*, son del tipo:
[A] ordinal, nominal y cuantitativa, respectivamente
[B] nominal, ordinal y cuantitativa, respectivamente
[C] nominal, cuantitativa y ordinal, respectivamente
4. De acuerdo con el resumen del estudio, indica qué tipo de variable es la que recoge la escala relativa a *Percepción del riesgo en el mundo virtual*:
[A] Es una variable cuantitativa que se usa como variable dependiente.
[B] Es una variable cuantitativa que se usa como variable predictora.
[C] Es una variable ordinal que se usa como variable dependiente.
5. En relación a las Referencias Bibliográficas, indica cuál de las alternativas es correcta para la APA:
[A] Kraut, R., Kiesler, S., & Crawford, A. Internet paradox revisited. *Journal of Social Issues,* 2002, *58*(1), 49-74, https://doi.org/10.1111/1540-4560.00248
[B] Kraut, R., Kiesler, S., & Crawford, A. (2002). *Internet paradox revisited*. *Journal of Social Issues, 58*(1), 49-74. https://doi.org/10.1111/1540-4560.00248
[C] Kraut, R., Kiesler, S., & Crawford, A. (2002). Internet paradox revisited. *Journal of Social Issues, 58*(1), 49-74. https://doi.org/10.1111/1540-4560.00248
6. Indica para cuál de las siguientes variables solo podríamos utilizar la *moda* como indicador de tendencia central:
[A] *Tiempo de uso diario de redes sociales*.
[B] *Forma de ingreso*.
[C] *Curso*.
7. Hemos comprobado que en la variable *Tiempo de uso diario de Internet* al sujeto 1 le corresponde el percentil 37, al sujeto 2 le corresponde el segundo cuartil y al sujeto 3 le corresponde el decil 6. ¿Qué sujeto dedica más tiempo a Internet?
[A] El sujeto 1 [B] El sujeto 2 [C] El sujeto 3
8. Indica qué medida de asociación utilizarías para valorar la relación entre las variables *Género* y *Forma de ingreso*:
[A] **r** de Pearson [B] r (también llamada rho) de Spearman [C] V de Cramer
9. ¿Qué % de varianza de *Uso problemático de redes sociales* explica el modelo de regresión planteado?
[A] 5,365% [B] El 50% [C] El 24,2%.
10. ¿Cuál es el predictor que **menos** aporta en el modelo de regresión?
[A] La *Percepción del riesgo en el mundo virtual*, ya que presenta el coeficiente estandarizado más negativo.
[B] La *Percepción del riesgo en el mundo virtual*, ya que el valor absoluto del coeficiente B es el menor.
[C] La *Edad*, indicando que a mayor edad, menor *Uso problemático de redes sociales*.
11. De acuerdo con el modelo de regresión, en puntuaciones directas, cuando aumenta un año la edad de la persona, manteniendo constantes el resto de predictores, ¿cuánto cambia la puntuación de *Uso problemático de redes sociales*.?
[A] aumenta 0,143 puntos [B] disminuye 0,075 puntos [C] disminuye 0,143 puntos

*(Las siguientes preguntas no están relacionadas con las del Estudio del principio)*

1. Indica con cuantos grados de libertad la distribución de chi-cuadrado es menos asimétrica:
[A] 10 [B] 20 [C] 1
2. ¿Cuál de las siguientes distribuciones resulta de la división de dos valores de otra distribución?
[A] chi-cuadrado [B] *t* de Student [C]  *F* de Fisher
3. En la asignatura *Diseños de Arquitectura de Quarks y Microestructuras Cuánticas Universales* hay solamente 4 estudiantes (José, María, Laura, Rosa). La profesora en lugar de darles las puntuaciones directas del examen, les ha dicho que, para su grupo de 4 personas, la media es 6, la desviación típica es 1, y sus puntuaciones típicas: José tiene 0.2, María tiene -1, Laura tiene 2, y la de Rosa no se aprecia por un error de la impresora. ¿Podemos saber la nota (en puntuaciones típicas) de Rosa?
[A] Sí, es -1.2 [B] Sí, es -1.8 [C] No se puede saber
4. Tenemos un juego en el que lanzamos dos monedas (equilibradas) simultáneamente. Por participar cada vez pagamos 2 euros. Si salen 2 caras, me dan 8 euros, y caso contrario no nos dan nada. ¿Vale la pena jugar a la larga? 
[A] No, a la larga, en promedio pierdo 0.5 euros por partida [B] Sí, a la larga, en promedio gano 0.5 euros por partida [C]Depende de la persona, porque ni gano ni pierdo a la larga.
5. Variables psicológicas como la inteligencia, la extroversión o el neuroticismo, en general, se asume que siguen aproximadamente una distribución…:
[A] normal [B] binomial [C] uniforme
6. Un valor de F(x) en una variable aleatoria X corresponde a….:
 [A] una probabilidad, independientemente de si la variable aleatoria discreta o continua
 [B] una probabilidad solo en el caso de variables discretas, pero no para continuas
 [C]una densidad de probabilidad solo en el caso de variables continuas, pero no para discretas
7. Una puntuación típica de +3 en un test de CI corresponde:
[A] A una puntuación altísima [B] A una puntuación ligeramente mayor a la media [C]A una puntuación superior a la media, pero dentro del rango normal
8. Si queremos modificar la forma de una distribución de una variable asimétrica para intentar hacerla más simétrica, entonces:
 [A] efectuaremos una transformación lineal
 [B] efectuaremos una transformación no lineal
 [C] pasaremos los datos a puntuaciones típicas
9. ¿Cuál de los siguientes estadísticos puede tomar valores positivos y negativos?
[A] desviación típica [B] r (también llamada rho) de Spearman [C] V de Cramer