

ESTUDIO DE LAS DEMANDAS DE LOS EMPLEADORES DE TITULADOS UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE VALENCIA

INFORME DE RESULTADOS

EQUIPO INVESTIGADOR

José Manuel Roig

Vicente González-Romá

Juan Pablo Gamboa

José María Peiró (Coordinador)

OBSERVATORI
D'INSERCIÓ
PROFESSIONAL I
ASSESSORAMENT
LABORAL



Fundació General

VNIVERSITAT ID VALÈNCIA



Contenidos

Introducción.....	4
I. Los empleadores de titulados universitarios en la Provincia de Valencia.....	6
Perfil de las empresas encuestadas.....	6
Distribución de los titulados universitarios en las empresas de la provincia.....	7
II. El mercado laboral de los titulados desde la perspectiva de los empleadores.....	7
Evolución reciente y perspectiva de futuro de la oferta de empleo para titulados universitarios en las empresas privadas.....	7
Estimación de la contratación de titulaciones por área académica en los próximos cinco años.....	8
Contratación de recién titulados.....	8
Vacantes difíciles de cubrir.....	11
III. Competencias relevantes para los empleadores y nivel de competencias presentado por los titulados universitarios.....	11
Valoración por parte de los empleadores de la importancia de las competencias genéricas, específicas e instrumentales de los titulados universitarios.....	12
Valoración por los empleadores de la importancia de cada una de las competencias genéricas, instrumentales y específicas.....	14
Nivel de competencias presentado por los recién titulados contratados.....	18
IV. Reclutamiento y selección de titulados universitarios en las empresas privadas.....	23
Características del reclutamiento.....	23
Proceso de selección.....	24
Valoración de las características del CV.....	25
FICHA TÉCNICA DEL PRESENTE ESTUDIO.....	28



ANEXOS

Anexo 1. Proporción de los titulados universitarios en las empresas de la Provincia de Valencia.....	29
Anexo 2. Porcentaje de menciones de las titulaciones que generalmente corresponden con vacantes difíciles de cubrir en las empresas privadas por área académica.....	31
Anexo 3. Nivel de competencias presentado por los titulados y requerido por los empleadores en cada sector de actividad y titulaciones usualmente contratadas en dichos sectores.....	32
Anexo 4. Titulaciones por área académica usualmente contratadas en cada sector de actividad.....	43
Anexo 5. Importancia de diferentes competencias para los empleadores y los titulados, nivel presentado y nivel adquirido por los titulados en la UVEG, por sector de actividad.....	47
Anexo 6. Valoración de empleadores y titulados de la importancia de diferentes características del CV en los procesos de selección, por sector de actividad.....	57
Anexo 7. Ficha técnica EIL.....	62

APÉNDICES

Apéndice A. Estudio de las características y demandas de los empleadores de los titulados de Ciencias Básicas de la Provincia de Valencia.....	63
Apéndice B. Estudio de las características y demandas de los empleadores de los titulados de Ciencias de la Educación de la Provincia de Valencia.....	73
Apéndice C. Estudio de las características y demandas de los empleadores de los titulados de Ciencias de la Salud de la Provincia de Valencia.....	85
Apéndice D. Estudio de las características y demandas de los empleadores de los titulados de Ciencias Sociales de la Provincia de Valencia.....	96
Apéndice E. Estudio de las características y demandas de los empleadores de los titulados de en el Área de Humanidades de la Provincia de Valencia.....	110
Apéndice F. Estudio de las características y demandas de los empleadores de los titulados en el Área Técnica de la Provincia de Valencia.....	124



Estudio de las demandas de los empleadores de titulados universitarios de la provincia de Valencia

El presente estudio presenta la opinión de los empleadores sobre las características que deben poseer los titulados universitarios para incorporarse laboralmente en sus empresas, el nivel de competencias presentado por éstos, la evolución de la oferta de empleo universitario y la forma en que se recluta y selecciona a los universitarios. El estudio se ha llevado a cabo con una muestra de 1150 empresas públicas y privadas con implantación en la Provincia de Valencia.

Respecto a la oferta de empleo para universitarios, los resultados muestran que el 52% de los empleadores encuestados estima un aumento en los próximos cinco años, aunque este aumento será menor que el producido en los últimos cinco años. Durante este último periodo, el 70% de las empresas privadas manifiestan haber contratado una media de 8 recién titulados. Esos contratos han sido motivados por ampliación de la actividad y por la posibilidad de formar a esos recién titulados de acuerdo con las necesidades de la empresa.

Las características más valoradas por los empleadores del curriculum de los titulados son los conocimientos de informática, la experiencia previa específica de su ámbito profesional, la titulación, la disponibilidad para la flexibilidad horaria, contractual y funcional, haber realizado prácticas y la experiencia laboral en general.

El análisis de las competencias requeridas muestra que los empleadores valoran más las de carácter genérico, y dentro de ellas destacan la capacidad para la solución de problemas, la asunción de responsabilidades, el trabajo en equipo y la planificación y gestión de recursos. Las competencias específicas como el dominio de las técnicas y competencias de la titulación resultan igualmente importantes. La evaluación del nivel de competencias de una muestra de recién titulados realizada por los empleadores, evidencia que éstos solamente satisfacen sus demandas en competencias instrumentales como los conocimientos de inglés y valenciano, y en la capacidad para trabajar con personas de diferente procedencia. Sin embargo, el nivel presentado por los titulados en las demás competencias no se aleja demasiado del nivel requerido. Los mayores desajustes se observan en competencias muy valoradas por los empleadores, como la capacidad de tomar decisiones, dirigir, gestionar la presión, motivar a otros, resolver problemas, planificar, transferir de la teoría a la práctica y asumir responsabilidades. El grado de desajuste en las competencias de los titulados varía en función del sector de actividad.

Las diferentes comparaciones entre las valoraciones de los titulados encuestados en el Primer Estudio de Inserción Laboral de la Universitat de València, realizado también por el OPAL, y las obtenidas de los empleadores en este estudio, permiten observar diferencias y similitudes interesantes en las opiniones de estos dos grupos de actores del mercado laboral de la provincia de Valencia en aspectos fundamentales del empleo universitario.

Introducción

Uno de los objetivos fundamentales del Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral de la Universitat de València (OPAL) es el análisis sistemático de la inserción profesional de los titulados de la Universitat, a través del estudio de los comportamientos y opiniones de los diferentes actores del mercado laboral. En este sentido, se reconoce la importancia de estudiar la inserción laboral y la empleabilidad de los titulados universitarios, involucrando en su análisis a los propios titulados de los diferentes ciclos, a los empleadores, y a la propia Universitat. Todo ello se hace con el propósito de conocer y compaginar las demandas del mercado laboral, el perfil de los titulados y la formación universitaria. Así, los estudios de inserción de titulados¹ y de doctores² de la Universitat realizados por el OPAL, han permitido conocer con precisión las características de su inserción y situación laboral, actividad profesional y desarrollo de carrera.

¹Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (ver ficha Técnica en el Anexo 7)

²Estudio de la Actividad Laboral y Desarrollo de Carrera de los Doctores de la Universitat de València (2002-2005)



Ahora bien, una vez analizada la inserción desde esta perspectiva, ha sido necesario el estudio del mercado laboral de los titulados, a través del análisis de una muestra de grandes, medianos y pequeños empleadores de universitarios de la provincia de Valencia, y de los principales sectores de actividad económica. Este estudio explora la opinión de los empleadores sobre las características que deben reunir los titulados para encontrar trabajo en sus empresas, el nivel de competencias que presentan estos titulados, la evolución de la oferta de empleo universitario y sus perspectivas futuras, y la forma en que esas empresas reclutan y seleccionan a los universitarios.

El presente informe tiene como objetivo describir los principales resultados del estudio de empleadores y compararlos con los resultados obtenidos en el estudio de inserción de los titulados de la Universitat. Se ofrece así una perspectiva integral del fenómeno estudiado. Como podrá apreciarse en este documento, cada uno de los apartados responde a un objetivo del estudio. Así, el primer apartado presenta las características de los empleadores de titulados universitarios en la provincia de Valencia a nivel público y privado. Para ello, se ha llevado a cabo un análisis del perfil de los empleadores de la provincia. Por otra parte, este apartado identifica la proporción de titulados universitarios que trabajan para esas empresas y las características generales de su situación laboral.

En segundo lugar, el informe proporciona una imagen del mercado laboral de los titulados desde la perspectiva de los empleadores. Se valora la evolución de la oferta de trabajo para este colectivo en los últimos cinco años y se ofrecen estimaciones de la evolución de dicho mercado en los próximos cinco años. Este panorama del mercado laboral de titulados se completa con el análisis de la dinámica de contratación de recién titulados en las empresas y de las vacantes para universitarios que resultan difíciles de cubrir.

En tercer lugar, el estudio se centra en las competencias relevantes que deberían poseer los titulados universitarios según los empleadores. El análisis de estas competencias se ha diferenciado por sectores de actividad económica, y por áreas académicas y titulaciones impartidas en la Universitat. Adicionalmente, el segundo apartado ofrece la valoración de los empleadores del nivel de competencias de los recién titulados contratados, evidenciando puntos de ajuste y desajuste entre las competencias requeridas y las aportadas por esos titulados. Finalmente, se identifican las diferencias de perspectiva en la importancia asignada a estas competencias por los empleadores y por los propios titulados encuestados en el EIL-UVEG¹.

En cuarto lugar, se analizan las características de los procesos de reclutamiento y selección de universitarios que utilizan las empresas valencianas y los aspectos del curriculum más valorados por los empleadores en función del sector de actividad y de las titulaciones que suelen contratar. Adicionalmente, se compara la perspectiva de los empleadores con las opiniones de los titulados que valoran la utilidad de diversos aspectos para obtener empleo.

Hasta el presente la gran mayoría de los estudios de empleadores han ofrecido una aproximación genérica centrada en las competencias transversales. El presente estudio pretende ofrecer una perspectiva más comprensiva. Para ello se plantea la comparación del nivel de competencias requerido por los empleadores con el nivel de competencias presentado por los titulados que trabajan en las empresas encuestadas. Además, se compara también la perspectiva de los empleadores con la perspectiva de los titulados en diferentes aspectos considerados. De esta manera, los resultados permiten ofrecer sugerencias de actuación que contribuyan a la mejora de la formación universitaria.

¹Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (ver ficha Técnica en el Anexo 7)



I. Los empleadores de titulados universitarios en la provincia de Valencia

Perfil de las empresas encuestadas

El presente estudio se llevó a cabo con una muestra de 1150 empresas de la provincia de Valencia, que tienen titulados universitarios contratados (97.2%) o que los han tenido en el último año (2.8%). Dos terceras partes de las empresas tienen un ámbito de implantación en la Comunidad Valenciana, ya sea a nivel local (42.9%), provincial (13.8%) o de la Comunidad Autónoma (12%). El tercio restante tiene una implantación a nivel nacional (17.6%) o internacional (13.7%), pero siempre con representación en la provincia de Valencia. El 66% tiene un tamaño total (en todos sus ámbitos de implantación) que no supera los 100 empleados y aproximadamente el mismo porcentaje no supera los 100 empleados en la provincia de Valencia. La gran mayoría de las empresas que participaron en el estudio son privadas y mixtas mayoritariamente privadas (n=822), que representan el 71.5% del total. El resto de la muestra corresponde a empresas públicas o mayoritariamente públicas (n=328) que representan el 28.5% de la muestra. De las empresas de carácter privado, el 90.9% son empresas lucrativas, el 6.4% son ONGs y el 2.7% son empresas mixtas con un carácter mayoritariamente privado. Por su parte, de las empresas públicas, el 50.8% forman parte de la administración pública, el 26% pertenece a la sanidad pública y el 18.4% a la educación pública. Un porcentaje mucho menor de empresas públicas encuestadas pertenecen a los sectores de servicios (3.3%), agricultura (0.3%), industria y energía (0.3%) y comercio (0.3%).

La Tabla 1 muestra el porcentaje de empresas de la muestra en cada uno de los diez grandes sectores definidos especialmente para este estudio. En ella se ofrece su distribución según el tipo y tamaño de empresa.

Los entrevistados fueron 1397 propietarios, gerentes, responsables de recursos humanos, directores de departamento o personas con titulados a su cargo (estos dos últimos únicamente valoraron las competencias de los recién titulados). Hay que tener en cuenta que una misma empresa podía tener más de un informante, razón por la cual el número de entrevistados supera al número de empresas estudiadas. Lo anterior ocurre específicamente en el caso de las empresas en las que fueron valoradas las competencias de más de un titulado por más de un informante.

Tabla 1. Porcentaje de empresas encuestadas según sector, propiedad y tamaño

Sector	Muestra total		Propiedad				Tamaño de la empresa por número de empleados											
			Pública		Privada		Hasta 10		11 a 49		50 a 100		101 a 250		251 a 500		Más de 500	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Agricultura	10	0.9	1	0.2	9	1.1	4	3.5	0	-	3	0.9	1	0.5	0	-	2	2.0
Industria y Ener.	166	14.4	1	0.3	165	20.1	8	6.9	41	13.5	48	13.9	44	21.3	13	15.2	13	13.1
Construcción	64	5.6	-	-	64	7.8	5	4.2	34	11.2	14	4	9	4.6	1	1.7	1	1.4
Comercio	67	5.8	1	0.2	66	8	18	16.7	27	8.9	10	2.9	6	3	2	1.8	4	3.7
Hostelería	21	1.8	-	-	21	2.5	2	2.1	10	3.3	4	1.1	2	0.7	1	0.9	2	2.2
Transportes	25	2.3	3	0.8	23	2.7	1	0.7	5	1.5	9	2.6	7	3.5	1	1.1	3	2.6
Servicios	207	18	11	3.3	197	24	44	39.6	60	19.8	34	9.7	36	17.5	13	15.5	22	21.2
Admin. Pública	167	14.5	167	50.8	0	-	5	4.2	18	6.1	53	15.3	57	27.7	31	37	3	3.3
Educación	252	21.9	60	18.4	192	23.3	10	9	80	26.4	107	30.8	31	15.4	9	10.6	15	14.7
Sanidad	171	14.8	85	26	85	10.4	15	13.2	28	9.4	66	19	12	5.7	14	16.3	37	35.8
Total	1150		328		822		110		302		348		204		83		103	

La Ficha Técnica del estudio puede verse al final de este informe ejecutivo.



Distribución de los titulados universitarios en las empresas de la provincia de Valencia

Aproximadamente, los titulados universitarios que ocupan un puesto que requiere titulación universitaria superan el 50% del total de la plantilla, en la tercera parte de las empresas encuestadas. Además, del porcentaje de titulados con puestos para universitarios, las mujeres tituladas representan más del 50% de los titulados contratados, en el 47.2% de las empresas estudiadas y los contratos estables representan entre el 91 y el 100% del total de contratos para titulados en el 46.5% de las empresas (ver Tabla 2). Las distribuciones de titulados en cada uno de los sectores de actividad pueden apreciarse en el Anexo 1.

Tabla 2. Distribución aproximada de titulados en puestos para universitarios, porcentaje de mujeres tituladas del total de titulados y porcentaje de titulados con contrato estable (n=1150)

Rango de % de titulados	Titulados en puestos universitarios	Mujeres	Contratos estables
0	2.1	8.9	2.9
1-10	27.3	11.7	5.3
11-20	13.2	5.6	2.4
21-30	9.5	4.9	2.8
31-40	4.7	5.8	2.2
41-50	6.4	15.9	6.3
51-60	4.9	10.9	3.1
61-70	5.5	9.3	5.5
71-80	6.2	11.2	10.8
81-90	8.5	6.7	12.2
91-100	11.7	9.1	46.5

* Porcentaje de empresas del total de empresas encuestadas

En términos de la categoría profesional, los titulados con puestos de técnico superan el 50% en el 42.7% de las empresas estudiadas y con puestos de mando intermedio en el 16.3%. Sin embargo, en el 22.5% de las empresas hay titulados universitarios que ocupan puestos de administrativo-operario. Por otra parte, en el 65.7% de las empresas encuestadas, el tiempo medio de permanencia de los titulados supera los 5 años y en el 22.1% los titulados permanecen un periodo de entre 2 y 5 años.

Los anteriores resultados indican una presencia importante de titulados universitarios en las empresas de la Provincia de Valencia, una participación relativamente proporcionada de hombres y mujeres, un porcentaje medio-alto de contratación estable de los universitarios y un tiempo de permanencia prolongado en buena parte de las empresas encuestadas.

II. El mercado laboral de los titulados desde la perspectiva de los empleadores

Evolución reciente y perspectiva de futuro de la oferta de empleo para titulados universitarios en las empresas privadas

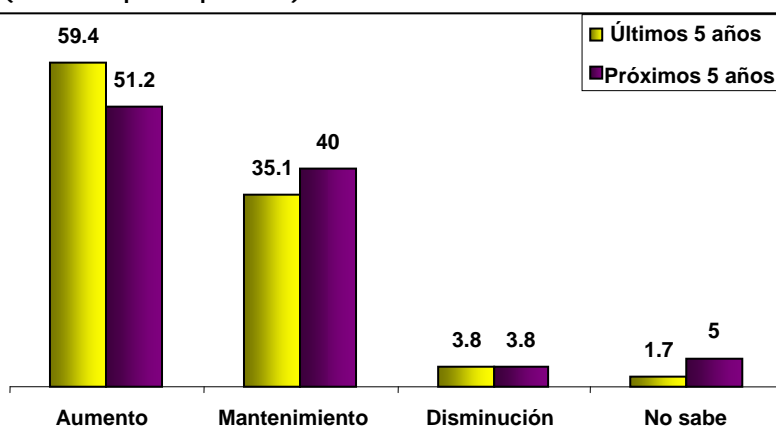
El Gráfico 1 representa la opinión de los empleadores del sector privado sobre la evolución reciente de la oferta de empleo universitario, al indicar si la oferta aumentó, se mantuvo o disminuyó en los últimos cinco años. Adicionalmente, el gráfico muestra el porcentaje de empleadores que estiman que dicha oferta aumentará, se mantendrá o disminuirá en los próximos cinco años. Los resultados muestran que la mayor parte de los empresarios afirma que la oferta de empleo universitario ha aumentado y aumentará. Sin embargo, se observa una ligera contracción debido a que el porcentaje de quienes consideran que la oferta aumentará, es inferior en 8 puntos porcentuales al de aquellos que consideran que dicha oferta ha



aumentado en los últimos 5 años. Es importante notar que después de un crecimiento importante en los últimos años, se prevé que un crecimiento moderado y un mantenimiento de lo alcanzado en ese periodo. También es preciso resaltar el bajo porcentaje de empresarios que estimaron una disminución de la oferta en el futuro inmediato, el cual no llega al 4%.

El Gráfico 2 muestra la tendencia de la oferta de empleo universitario por sectores de actividad en los cinco últimos años y en los cinco próximos años. En términos generales, los sectores de agricultura y comercio experimentarán un aumento más elevado de la oferta de empleo universitario, en comparación con el aumento experimentado en los pasados cinco años. En el sector agrícola se prevé un mayor crecimiento y el sector de la hostelería experimentará el menor aumento de la oferta. Asimismo, el sector público muestra la disminución más pronunciada en la oferta de empleo universitario durante los siguientes cinco años.

Gráfico 1. Porcentaje de empresarios que evalúan la tendencia de oferta de empleo para titulados en los pasados y próximos cinco años (n=830 empresas privadas)



Estimación de la contratación de titulaciones por área académica en los próximos cinco años

La previsión de contratación de titulados universitarios en los próximos cinco años varía significativamente en función de la titulación. La Tabla 3 muestra el porcentaje de empresas que prevén contratar cada una de las titulaciones por áreas académicas. Se observa una tendencia a la contratación de titulaciones del área de ciencias sociales, como economía (16.9%), ADE (16%), ciencias empresariales (14.4%), derecho (8.2%), psicología (6.2%) y relaciones laborales (5%). De las ciencias de la educación, se prevé contratar diplomados en magisterio (9.5%). En las enseñanzas técnicas, las principales titulaciones a contratar serán ingeniería industrial (12.1%), ingeniería técnica informática de sistemas (8.4%) e ingeniería técnica industrial especialidad mecánica (5.3%). Finalmente, en ciencias de la salud se prevé contratar en mayor porcentaje las titulaciones de enfermería (6.9%) y medicina (6.4%).

Contratación de recién titulados

Un aspecto fundamental del análisis de la contratación de los titulados universitarios, está relacionado con el nivel de contratación de los recién titulados y las actitudes de los empleadores frente a ellos. En este sentido, cabe resaltar que en torno al 70% de las empresas privadas manifiestan haber contratado una media de 8 recién titulados en cada uno de los dos últimos años. Las principales razones para contratarlos han sido la ampliación de la actividad y de la plantilla y la necesidad de cubrir vacantes (29.3%), así como la posibilidad de poder formarlos de acuerdo con las necesidades de la empresa (23.1%). Sin embargo, los resultados del estudio indican también que los recién titulados han de poseer ciertas competencias fundamentales, (se analizarán en el siguiente apartado) junto con buena capacidad de adaptación y flexibilidad para formarse y aprender de acuerdo con las necesidades de las empresas.

Por el contrario, la principal razón de las empresas que no han contratado recién titulados en los últimos dos años (30% del total), fue el hecho de no necesitarlos (58%) seguido de la necesidad de contratar titulados con experiencia (17%).



Gráfico 2. Evolución en las empresas encuestas de la contratación de titulados en los últimos cinco años y estimaciones para los cinco próximos años (%)

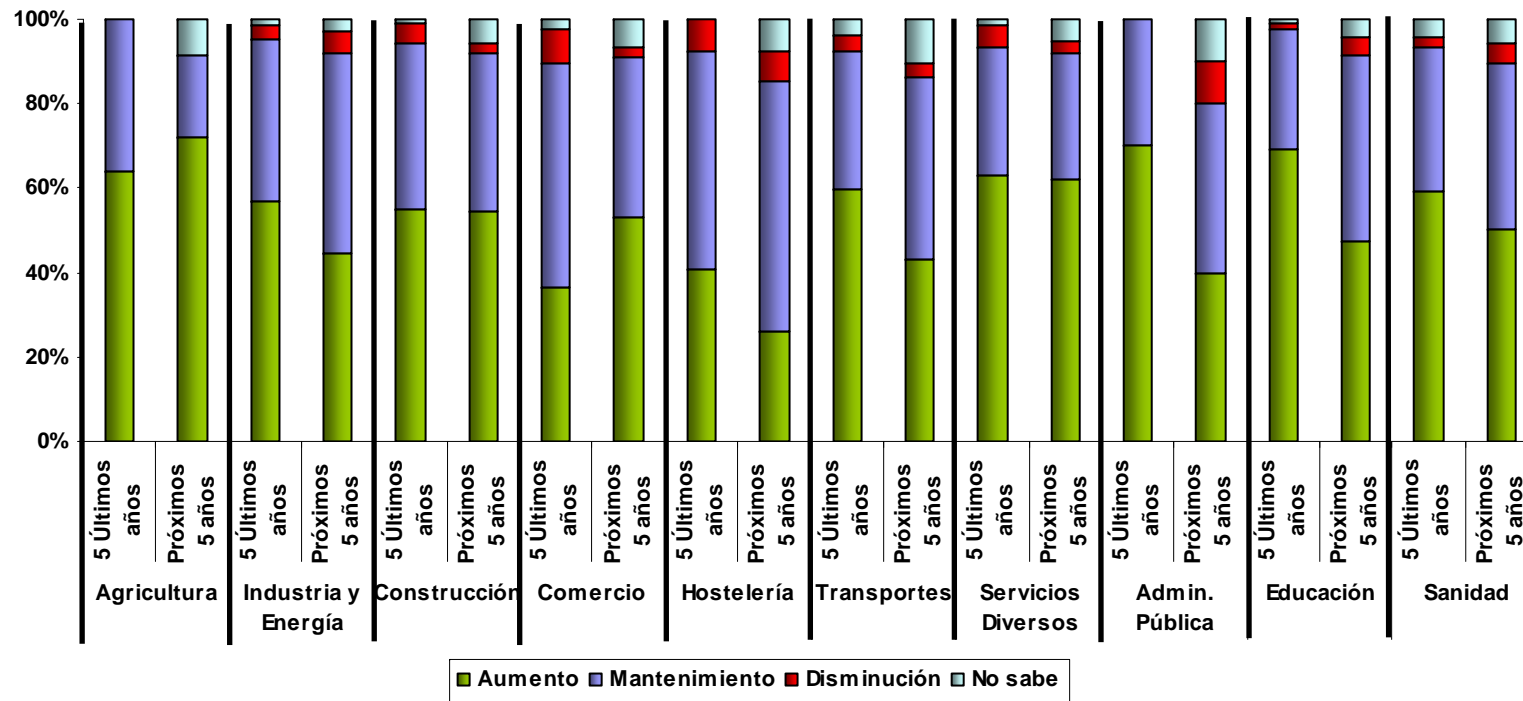




Tabla 3. Porcentaje de empresas privadas que prevén contratar titulados de las siguientes titulaciones en los próximos cinco años*

Ciencias Sociales	%	Diplomado en Fisioterapia	2.1
Licenciado en Economía	16.9	Licenciado en Farmacia	0.9
Licenciado en Administración y Dirección de Empresas	16.0	Licenciado en Veterinaria	0.9
Diplomado en Ciencias Empresariales	14.4	Licenciado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	0.8
Licenciado en Derecho	8.2	Licenciado en Odontología	0.6
Licenciado en Psicología	6.2	Ciencias de la Educación	%
Diplomado en Relaciones Laborales	5.8	Diplomado en Magisterio	9.5
Licenciado en Marketing / Marketing y Ventas	3.3	Licenciado en Pedagogía	2.0
Diplomado en Trabajo Social	2.6	Diplomado en Magisterio-Esp. Educación Física	0.4
Licenciado en Turismo	2.0	Diplomado en Magisterio-Esp. Primaria	0.4
Licenciado en Sociología	0.1	Diplomado en Magisterio-Esp. Educación Infantil	0.3
Licenciado en CC. Actuariales y Financieras	0.1	Diplomado en Magisterio-Esp. Lengua Extranjera	0.3
Enseñanzas Técnicas	%	Diplomado en Magisterio-Esp. Educación Especial	0.3
Ingeniería Industrial	12.1	Diplomado en Magisterio-Esp. Educación Musical	0.2
Ingeniería Técnica Informática de Sistemas	8.4	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0.2
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Mecánica	5.3	Diplomado en Logopedia	0.1
Arquitectura Técnica	4.9	Diplomado en Magisterio-Esp. Audición y Lenguaje	0.1
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Electrónica	4.2	Humanidades	%
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Electricidad	4.0	Licenciado en Filología Inglesa	3.8
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Química	3.7	Licenciado en Bellas Artes	1.8
Ingeniería Informática (Superior)	3.2	Licenciado en Historia	1.5
Ingeniería Agrónomos	2.7	Licenciado en Periodismo / Ciencias de la Información	1.1
Arquitectura	2.3	Licenciado en CC. e Historia de la Música	0.6
Ingeniería Telecomunicación	2.3	Licenciado en Filosofía	0.5
Ingeniería Técnica Obras Públicas, esp. Construc. Civiles	2.0	Licenciado en Filología Hispánica	0.5
Ingeniería Técnica Industrial en Diseño	1.9	Diplomado en Biblioteconomía	0.3
Ingenierías (técnicas o superiores) en general	1.9	Licenciado en Comunicación Audiovisual	0.3
Ingeniería Caminos, Canales y Puertos	1.5	Licenciado en Geografía	0.3
Ingeniería Técnica Teleco., esp. Sistemas Electrónicos	1.0	Licenciado en Filología Clásica	0.2
Ingeniería Técnica Teleco., esp. Sist. Teleco.	1.0	Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	0.2
Ingeniería Técnica Teleco., esp. Sonido e Imagen	1.0	Licenciado en Historia del Arte	0.2
Ingeniería Técnica Agrícola	1.0	Licenciado en Filología francesa	0.1
Ingeniería Técnica de Prevención de Riesgos laborales	0.9	Licenciado en Traducción e Interpretación	0.1
Ingeniería Técnica Topografía	0.8	Licenciado en Humanidades	0.1
Ingeniería Técnica Obras Públicas, esp. Hidrología	0.4	Sin especificar	5.8
Ingeniería en Minas	0.3	Ciencias Básicas	%
Ingeniería Téc. Obras Púb., esp. Transp. y Servicios Urb.	0.2	Licenciado en Biología	4.5
Informática	0.2	Licenciado en Químicas	3.8
Ingeniería Organización	0.2	Licenciado en Físicas	2.9
Ingeniería Electrónica	0.1	Licenciado en Matemáticas	2.7
Ingeniería Química	0.1	Licenciado en Ciencias Ambientales / Medio Ambiente	0.8
Ingeniería Técnica Aeronáutica	0.1	Diplomado en Óptica y Optometría	0.5
Ingeniería Técnica Textil	0.1	Licenciado en Geología	0.4
Ciencias de la Salud	%	Licenciado en Enología	0.2
Diplomado en Enfermería	6.9	Sin especificar	1.1
Licenciado en Medicina	6.4		

* Porcentaje de empresas que mencionan cada titulación, de total de empresas privadas (N=830)



Vacantes difíciles de cubrir

El 35.3% de las empresas privadas encuestadas (n=293) manifiesta tener vacantes para titulados universitarios que son de difícil cobertura (cabe recordar que este análisis no aplica para las empresas públicas). En términos generales, esas vacantes corresponden a puestos de técnico (62.1%), mando intermedio (27.1%) o directivo (12.7%)². El mayor porcentaje de empresas que manifiesta dificultad para cubrir vacantes de titulados, pertenece a los sectores sanitario, educativo, construcción y servicios. Las titulaciones mencionadas con mayor frecuencia por los empresarios que tienen vacantes de difícil cobertura son ingeniería industrial (12.6%), enfermería (11.4%), medicina (9.9%), ADE (7.3%), arquitectura técnica (7.3%), ingeniería técnica informática de sistemas (7.3%), ciencias empresariales (5.8%) y economía (5%) entre otras (Ver Anexo 1). Las principales razones que dificultan la cobertura de estas vacantes son el bajo número de candidatos con las competencias y habilidades requeridas (39.5%), la elevada competencia de otros empleadores (24.8%), la falta de experiencia laboral de los candidatos de acuerdo con los requerimientos de la empresa (15.2%) y la pobreza/precariedad de las condiciones laborales y los términos ofrecidos por la empresa (13.7%). Otro tipo de razones están relacionadas con el bajo número de interesados, el bajo número de candidatos con los atributos personales requeridos y la falta de disposición a la movilidad (27.1%)³.

En cada sector de actividad varían las razones por las que se tienen vacantes de estas características. Así por ejemplo, en el sector de la construcción y de la sanidad predomina la elevada competencia de otros empleadores. En el sector de los transportes, la razón principal es el bajo número de candidatos con las actitudes, motivación y personalidad requeridas. En la hostelería un porcentaje importante de empresas no encuentra suficiente gente interesada en el trabajo y en los sectores comercial e industrial, la falta de experiencia laboral de los candidatos es un factor predominante. Prácticamente en todos los sectores se observa que el bajo número de candidatos con las competencias requeridas hace que se mantengan vacantes algunos puestos de trabajo para titulados universitarios.

III. Competencias relevantes para los empleadores y nivel de competencias presentado por los titulados universitarios

Hasta el presente, las competencias del capital humano han sido clasificadas de acuerdo con diversos criterios y por tal razón no existe un acuerdo general, ni en el ámbito teórico ni en el empírico, sobre su clasificación. En este estudio se ha analizado la opinión de los empleadores sobre la importancia y nivel presentado por los titulados de tres tipos de competencias definidas como relevantes para el desempeño laboral de los titulados universitarios: las competencias genéricas, las específicas de la titulación y las instrumentales.

Se entiende por competencias genéricas aquellas competencias transversales, que no van unidas a ninguna disciplina en particular y que por lo tanto, son transferibles a una gran variedad de funciones y tareas, asegurando un desempeño exitoso de las mismas. Estas competencias laborales genéricas involucran componentes cognitivos, como resolución de problemas, creatividad, análisis crítico; obtener, analizar y organizar la información, transferir la teoría a la práctica; actualización de conocimientos, técnicas y habilidades e identificar nuevas oportunidades. Las competencias genéricas también implican componentes actitudinales, como gestionar la presión, definir e identificarse con las metas, asumir responsabilidades, adaptarse a los cambios y ser flexible y la iniciativa personal. Asimismo, implican componentes interpersonales como las habilidades sociales, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, la capacidad para trabajar con personas de diferente procedencia y la negociación. Finalmente, involucran un componente de gestión representado por las capacidades para dirigir, tomar de decisiones, planificar y gestionar recursos y la capacidad para motivar a otros.

Las competencias específicas involucran capacidades y habilidades que aseguran el desempeño exitoso de las tareas propias de una titulación o perfil laboral. En este caso, se han considerado el dominio de las competencias y de las técnicas de la titulación. Por otra parte, las competencias instrumentales, capacitan y habilitan para integrarse con éxito en la vida laboral y social y como su nombre lo indica, sirven de

² Pregunta de respuesta múltiple entre cuatro alternativas de respuesta

³ Respuesta múltiple y espontánea



instrumento para el desempeño eficaz de tareas específicas de la titulación o del rol. Se han considerado como competencias instrumentales, los conocimientos de idiomas y de informática.

Valoración por parte de los empleadores de la importancia de las competencias genéricas, específicas e instrumentales de los titulados universitarios

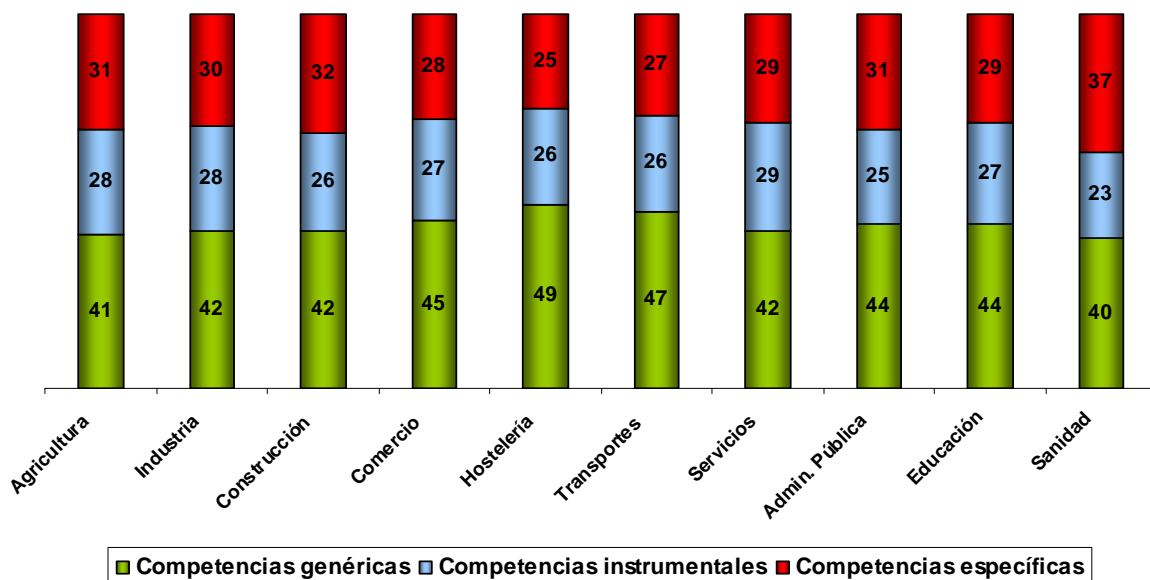
Con el fin de conocer la importancia de las competencias genéricas, específicas e instrumentales en el desempeño laboral exitoso de los titulados universitarios, se pidió a los empleadores de empresas públicas y privadas que distribuyeran 100 puntos entre estos tres tipos de competencias, según su importancia para el desempeño laboral y profesional.

El Gráfico 3 muestra que, según empleadores, el desempeño laboral exitoso de un titulado universitario depende en mayor medida de las competencias genéricas, seguido de las competencias específicas y en menor medida de las instrumentales. Los Gráficos 4, 5 y 5.1., muestran la importancia de las diferentes competencias en cada sector de actividad, tamaño de empresa y área académica.

Gráfico 3. Importancia de las competencias genéricas, específicas e instrumentales para el buen desempeño de los titulados universitarios



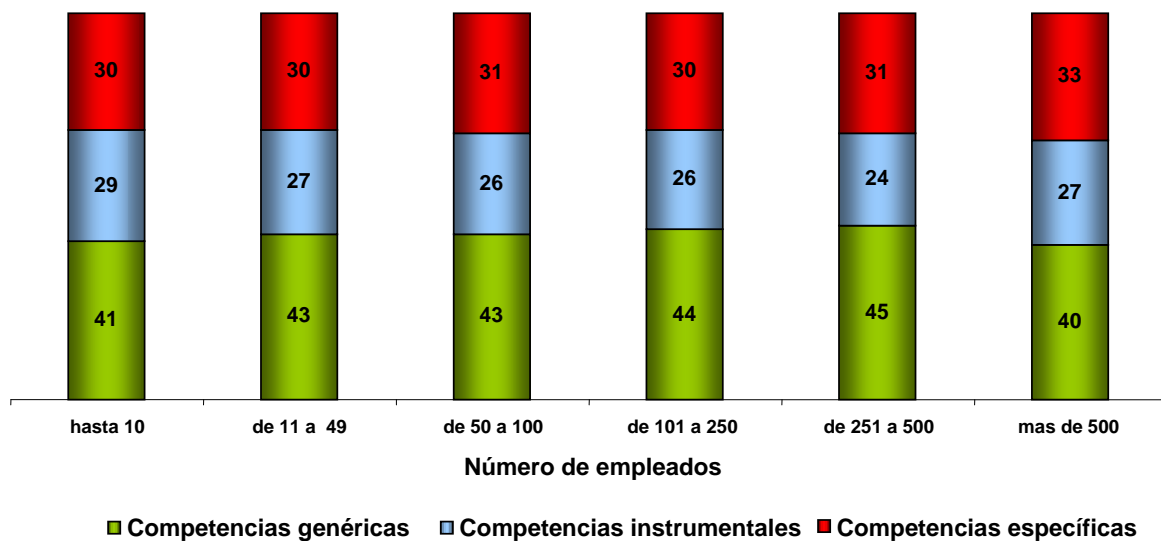
Gráfico 4. Importancia de las competencias genéricas, específicas e instrumentales para el buen desempeño de los titulados universitarios en cada sector de actividad





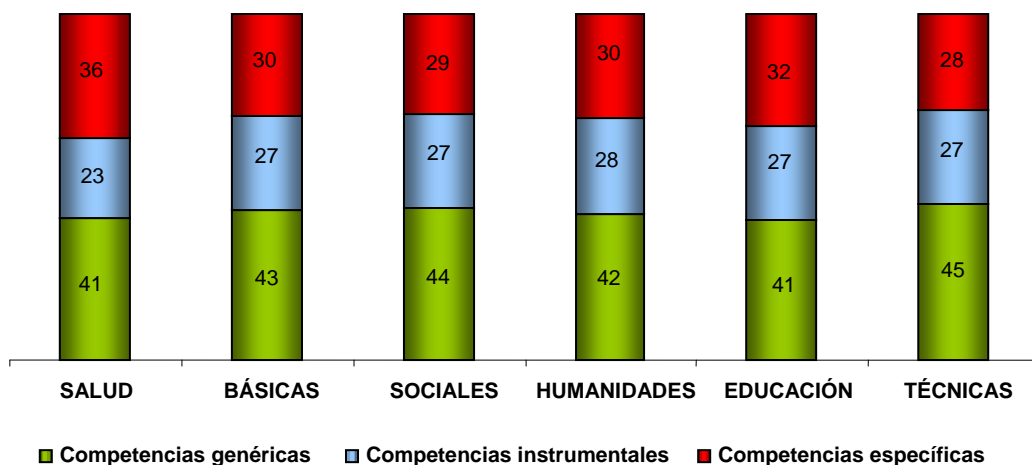
El gráfico 4 muestra ligeras diferencias en la importancia que tienen los diferentes tipos de competencias en cada uno de los sectores de actividad. Sin embargo, se aprecia claramente que las competencias genéricas son más importantes en sectores como hostelería, comercio, transportes, administración pública y educación y resultan menos importantes en sanidad y agricultura. En general, las competencias instrumentales son menos valoradas en el sector sanitario que en el resto de sectores. En las competencias específicas, se observa una mayor variabilidad a través de los sectores, siendo menos importantes en hostelería y transportes y mucho más valoradas en el sector sanitario.

Gráfico 5. Importancia de las competencias genéricas, específicas e instrumentales para el buen desempeño de los titulados universitarios según el tamaño de la empresa



El Gráfico 5 muestra que las competencias genéricas son menos importantes en las empresas pequeñas (hasta 10 empleados) y en las grandes (más de 500 empleados), pero ganan importancia en las empresas de tamaño intermedio. En las empresas pequeñas adquieren más importancia las competencias instrumentales y en las empresas grandes son más importantes las competencias específicas que en el resto de empresas. Cabe resaltar que no se observan diferencias importantes entre las valoraciones de los grupos considerados.

Gráfico 5.1. Importancia de las competencias genéricas, específicas e instrumentales para el buen desempeño de los titulados universitarios de cada área académica





El análisis por áreas académicas confirma que los titulados en ciencias de la salud deben dominar las competencias y técnicas de la titulación en mayor medida que los titulados del resto de áreas. Por el contrario, los empleadores que suelen contratar titulados del área técnica y de las ciencias sociales, consideran más importantes las competencias genéricas de estos titulados. Las competencias instrumentales parecen tener una importancia media en los titulados de todas las áreas académicas. Sin embargo, son menos valoradas por los empleadores de titulados de la salud y ligeramente más valoradas por los empleadores de las humanidades.

Valoración por los empleadores de la importancia de cada una de las competencias genéricas, instrumentales y específicas

Los empleadores de las empresas públicas y privadas también valoraron, en una escala de 0 a 10, la importancia que tiene cada una de las competencias específicas, instrumentales y genéricas de un titulado que vaya a trabajar en su empresa. El Gráfico 6 indica que todas las valoraciones del conjunto de competencias se ubican en el rango de "bastante importante" para los encuestados. Sin embargo, resalta la importancia otorgada a la solución de problemas (8.8) entre las de carácter cognitivo, a la asunción de responsabilidades (8.8) entre las de carácter actitudinal, a trabajar en equipo (8.7) entre las de carácter interpersonal y a la planificación y gestión de recursos (8.4) entre las relativas a la gestión. Las competencias específicas relacionadas con las técnicas (8.6) y competencias propias de la titulación (8.5) se valoran prácticamente en igual medida que las genéricas más valoradas. Por el contrario, las competencias instrumentales relacionadas con los conocimientos de idiomas como el inglés (6.3) y el valenciano (6.2), son las menos valoradas, aunque no ocurre así con las relativas a la informática (8.2). También son algo menos valoradas dentro del conjunto de competencias genéricas, las capacidades interpersonales de trabajar con personas de diferente procedencia (7.6) y la negociación (7.5), con más de un punto de diferencia respecto de las más valoradas.

A pesar de la importancia relativamente baja otorgada a las competencias instrumentales como los conocimientos de inglés y valenciano, algo más de un tercio de los empleadores encuestados (35.7%), valora el conocimiento de otros idiomas. De ellos, mencionan el francés un 68.5% y el alemán un 40.3%. Estos idiomas fueron frecuentemente considerados como "bastante importantes", en sectores como la industria (51.7%) y la hostelería (59.3%).

Cabe resaltar que los datos obtenidos en este apartado, dibujan un panorama del mercado laboral valenciano, que también pone de manifiesto las características del tejido empresarial de la provincia de Valencia. No existe una gran demanda de puestos de cualificación muy elevada y su capacidad para absorber trabajadores cualificados es limitada. A nivel general, los resultados confirman la importancia que tienen las competencias genéricas para los empleadores de este mercado. Estas competencias son un componente fundamental del capital humano que propician un desarrollo fluido de las competencias instrumentales y específicas y que además contribuyen a la empleabilidad de los titulados. Por lo tanto, la formación de los titulados universitarios en el mercado laboral analizado debe fomentar el desarrollo de competencias genéricas que les permitan desenvolverse en diferentes ámbitos laborales a la vez que desarrollar competencias y técnicas propias de la titulación a nivel específico y conocimientos de informática a nivel instrumental.

Ahora bien, con el fin de identificar las competencias genéricas, específicas e instrumentales, que deben reunir los titulados de cada una de las áreas académicas que se imparten en la Universitat de València, el Gráfico 6.1., presenta la importancia asignada a cada competencia por los empleadores que suelen contratar titulados de esas áreas. Los resultados del análisis de las competencias requeridas por titulación, pueden apreciarse en los Apéndices A al F, dedicados a las áreas académicas.



Gráfico 6. Valoración de los empleadores de la importancia de las competencias que deben poseer los titulados universitarios

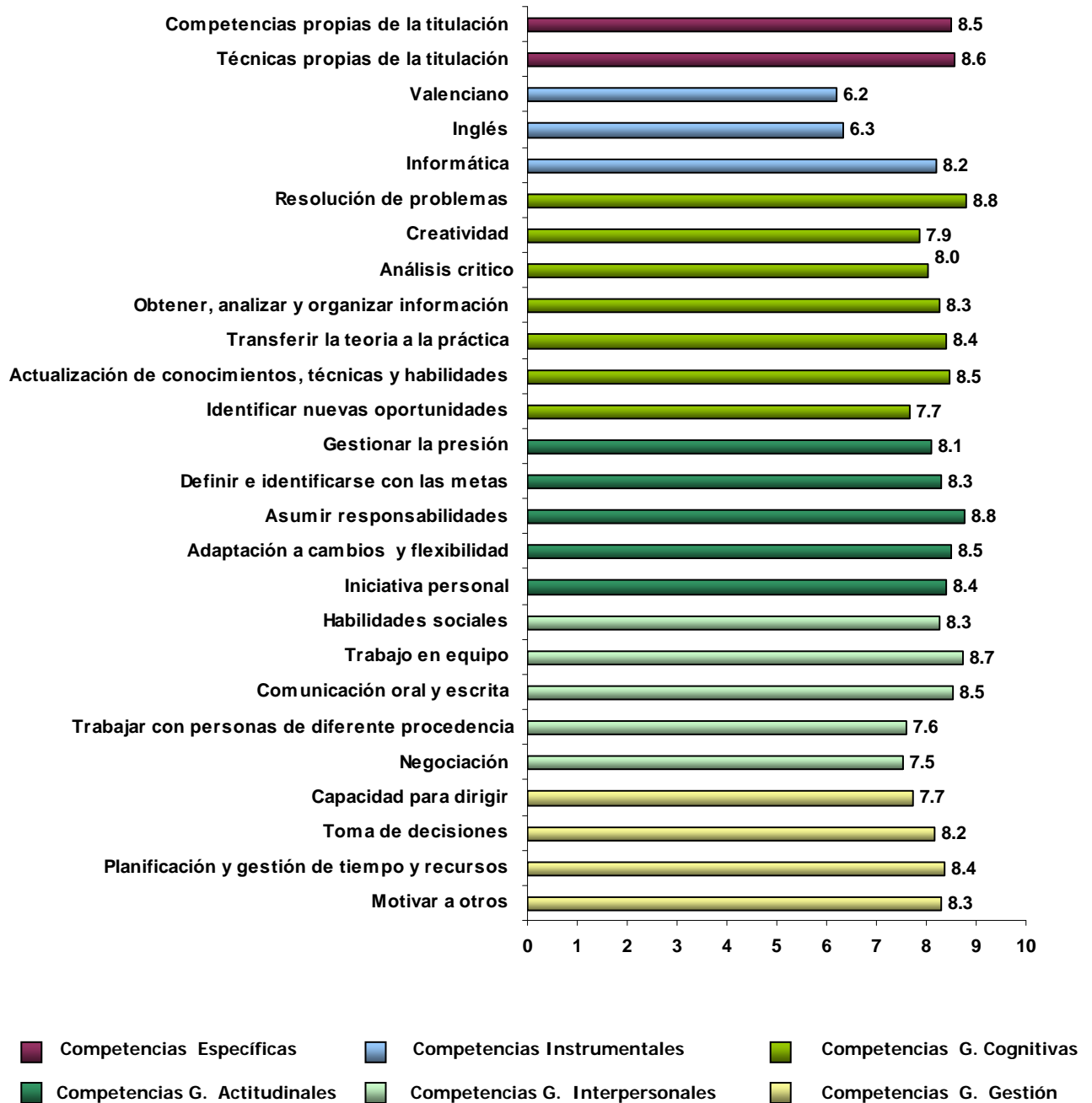
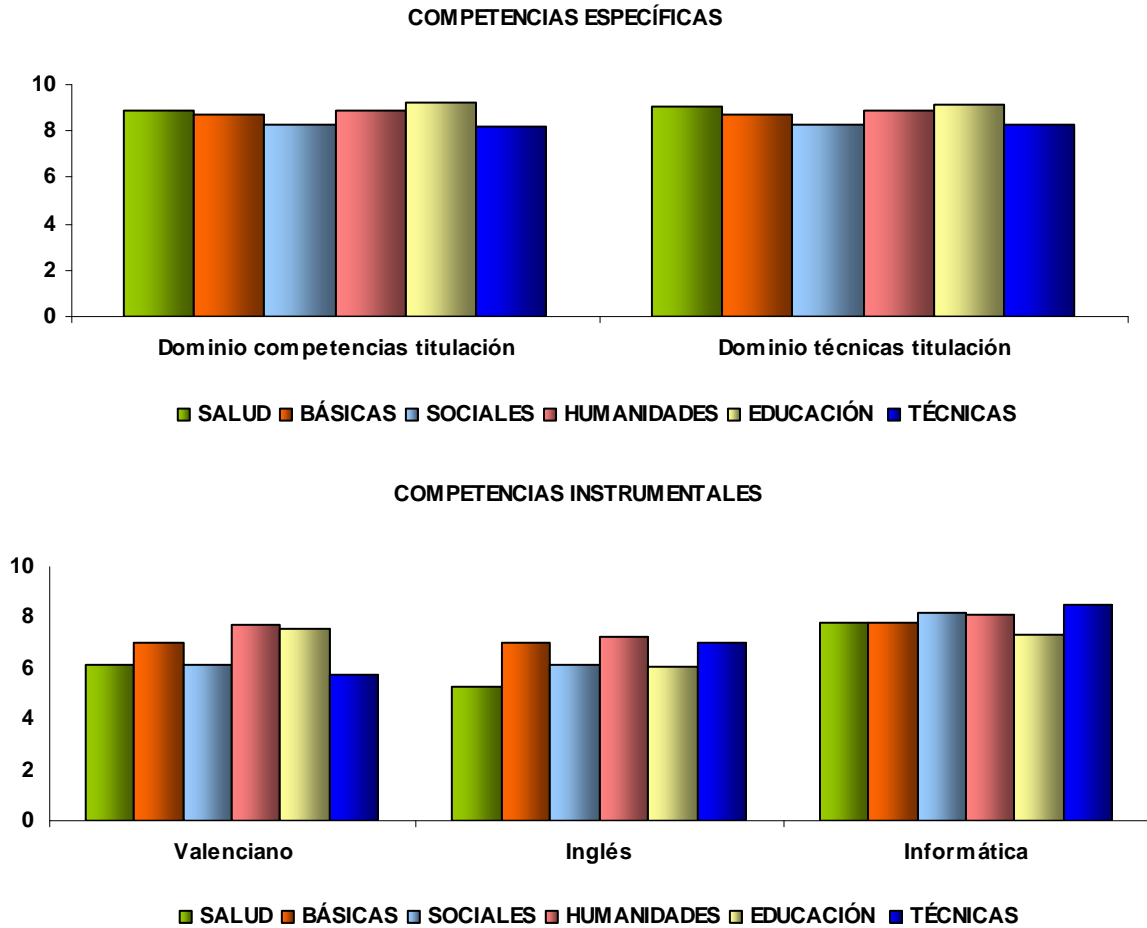


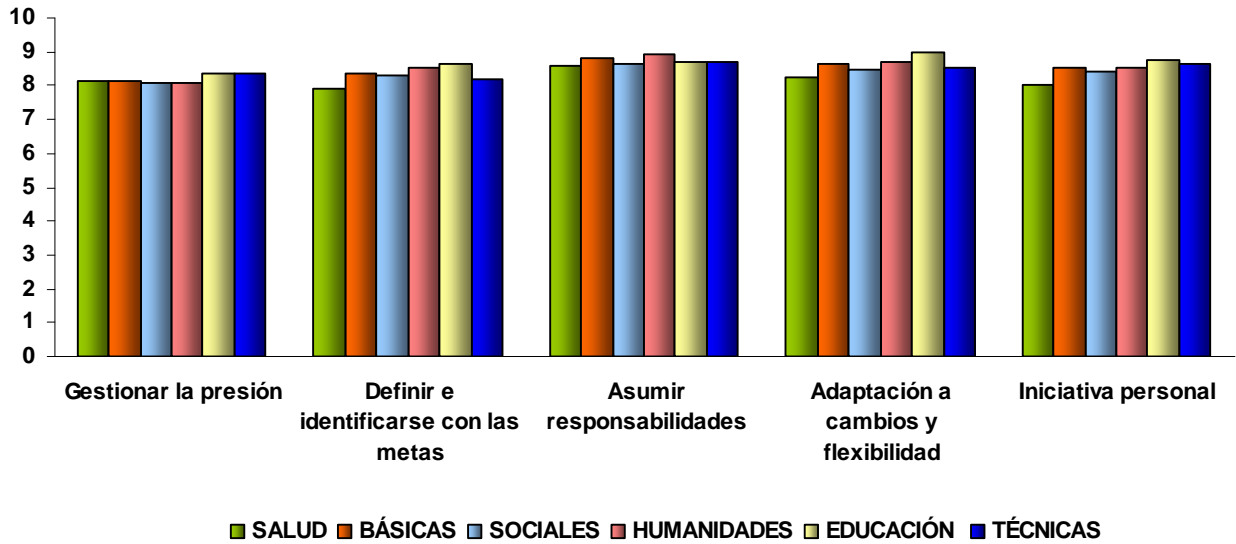


Gráfico 6.1. Valoración de la importancia de las competencias que deben poseer los titulados universitarios de las diferentes áreas académicas

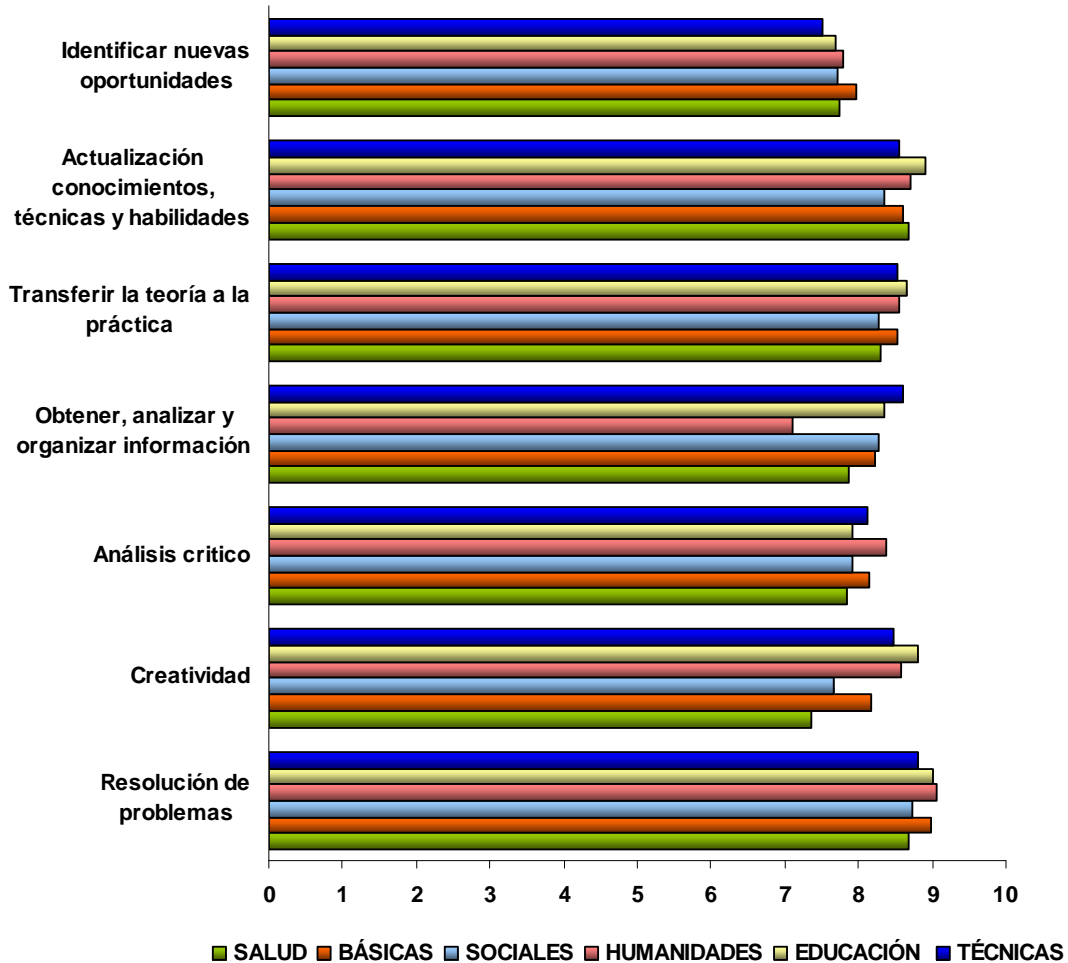




COMPETENCIAS GENÉRICAS ACTITUDINALES

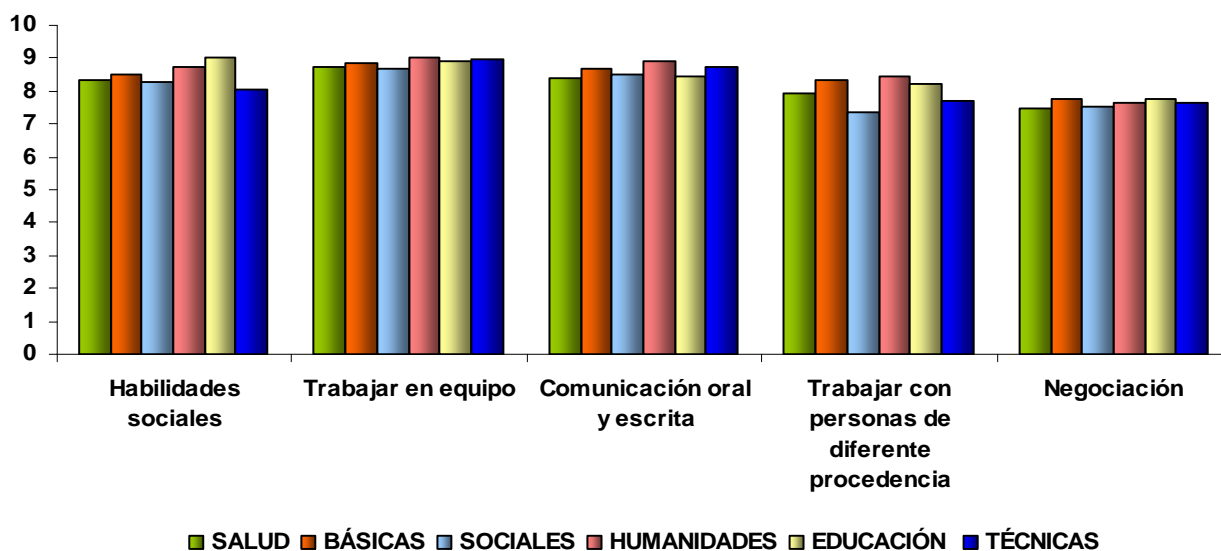


COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS

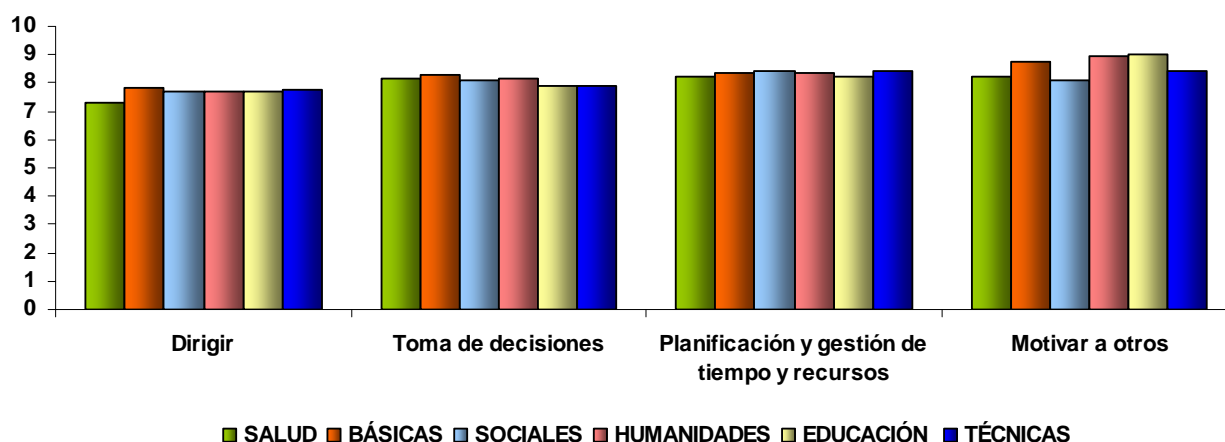




COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES



COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN



Nivel de competencias presentado por los recién titulados contratados

Con el fin de conocer de forma más concreta hasta qué punto los titulados contratados en las empresas presentan cada una de las competencias analizadas y su ajuste a los niveles requeridos por los empleadores, se pidió a los empleadores encuestados que valoraran las competencias del último recién titulado que se ha incorporado a la empresa y que llevara al menos 6 meses contratado. Se consideraron como recién titulados, aquellos que terminaron su titulación hasta 6 años antes del momento de la encuesta. Los empleadores valoraron las competencias utilizando una escala de 0 a 10 en la que 0 significaba "no presenta la competencia" y 10 "presenta la competencia en un nivel alto".

Los empleadores de empresas con menos de 50 trabajadores respondieron por sí mismos a la totalidad de la encuesta, incluida la valoración de las competencias de los recién titulados. En el caso de las empresas de más de 50 trabajadores, los empleadores que hasta ese momento habían respondido la encuesta, manifestaban si tenían conocimiento suficiente para valorar las competencias de los titulados o si era necesario ponerse en contacto con el director inmediato del titulado a evaluar. Por otra parte, se evaluaron

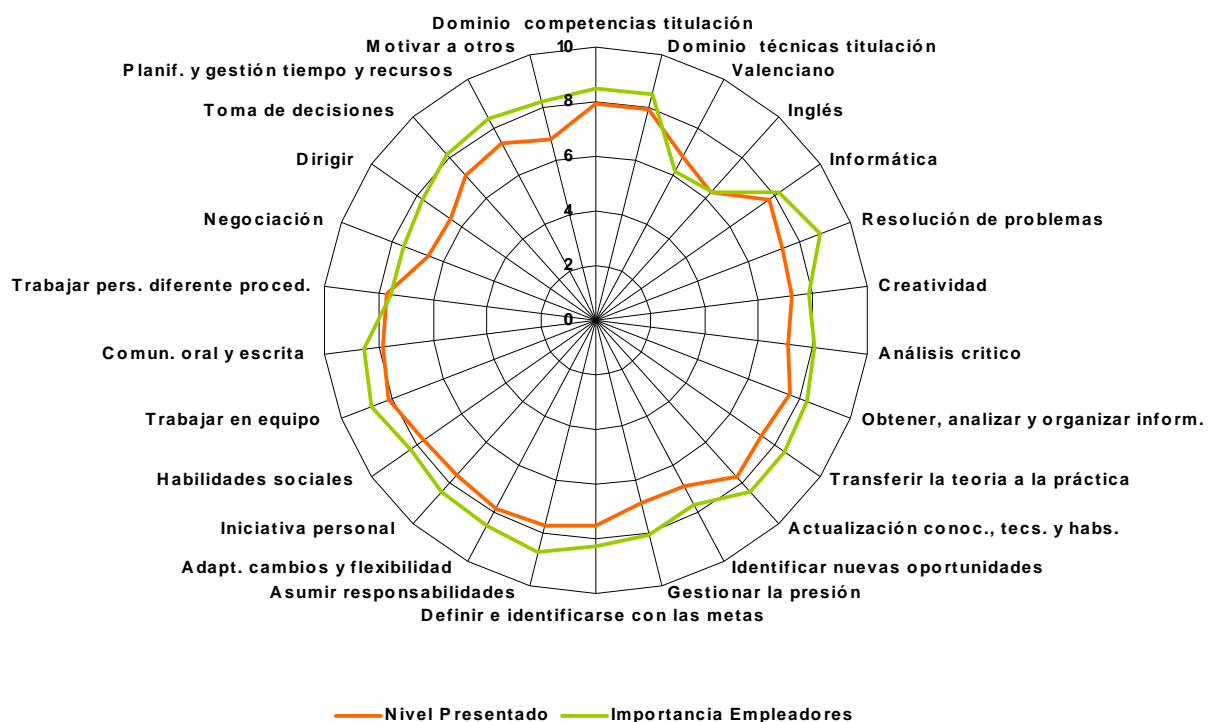


las competencias de dos o más titulados en algunas de las empresas que tenían más de un recién titulado con un periodo de tiempo trabajado superior a los seis meses.

Así pues, se evaluaron las competencias de 480 recién titulados cuyos resultados promedio se ofrecen en el Gráfico 7. Adicionalmente, el gráfico muestra la importancia asignada por los empleadores a cada una de las competencias consideradas en el apartado anterior (importancia empleadores), con propósitos comparativos.

En términos generales, los resultados de la comparación entre los niveles presentados y los requeridos por los empleadores indican que los recién titulados evaluados solamente satisfacen totalmente las demandas de los empleadores en las competencias instrumentales. Sin embargo, para el resto de las competencias, las diferencias entre el nivel presentado y el requerido no son significativamente grandes. Así, los conocimientos de inglés alcanzan el nivel requerido, los conocimientos de valenciano de los titulados superan ligeramente a los necesarios y los conocimientos de informática son ligeramente inferiores a los demandados por el mercado laboral. De las competencias genéricas, los titulados alcanzan el nivel requerido en la capacidad para trabajar con personas de diferente procedencia. Los mayores desajustes se observan en las capacidades para tomar decisiones, dirigir, gestionar la presión, motivar a otros, resolver problemas, planificar, transferir de la teoría a la práctica y asumir responsabilidades.

Gráfico 7. Valoración del nivel de competencias presentado por los recién titulados y su comparación con el nivel de competencias requerido por los empleadores



La comparación entre el nivel de competencias presentado por los recién titulados y el nivel requerido por los empleadores en cada sector de actividad puede apreciarse en el Anexo 3. Este análisis muestra, en primer lugar, diferencias en la importancia asignada a las distintas competencias en las empresas de cada sector. Así, aunque a nivel general los conocimientos de inglés y valenciano son las competencias menos valoradas, en sectores como industria, hostelería, transportes y educación se valoran significativamente más que en el resto de sectores. Asimismo, los conocimientos de valenciano son más valorados en los titulados universitarios de la administración pública y del sector educativo. Por otra parte, competencias como la



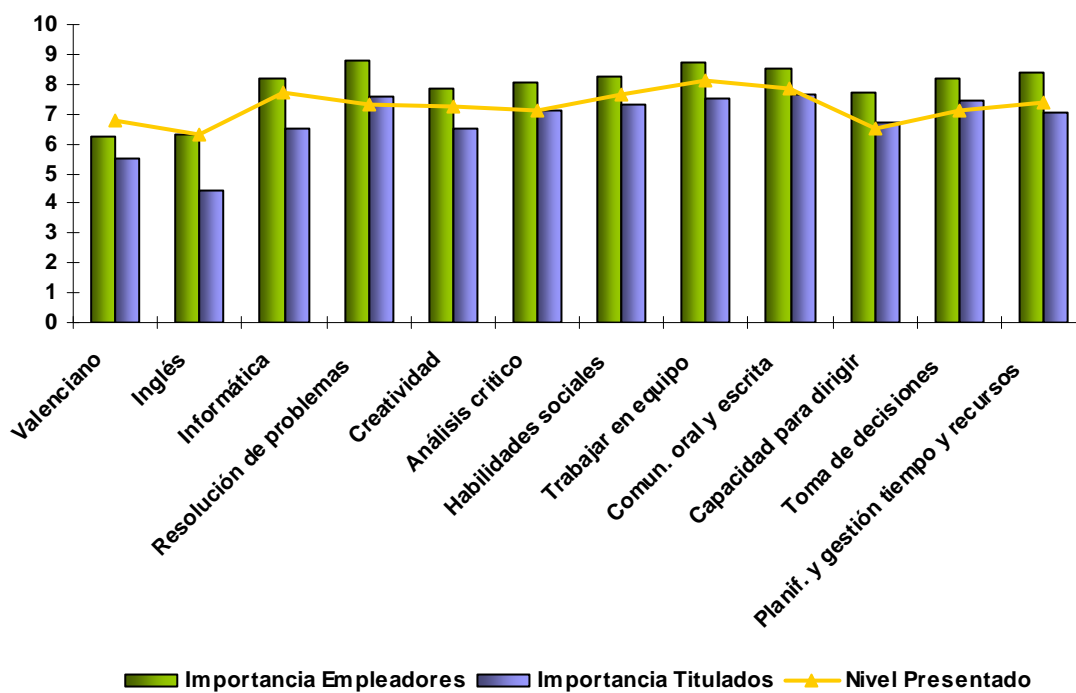
capacidad para dirigir resulta más importante en el sector de la construcción; en el sector educativo se valoran más la capacidad para trabajar con personas de diferente procedencia y la capacidad para motivar a otros. Por su parte, en el sector sanitario destaca la importancia del dominio de las técnicas propias de la titulación.

En segundo lugar, en términos del ajuste de las competencias de los titulados a las demandas de los empleadores, se observan importantes diferencias en los distintos sectores de actividad. Así por ejemplo, en el sector de la agricultura, los titulados superan los requerimientos de competencias instrumentales, pero a su vez presentan un desajuste negativo elevado en las cognitivas y las específicas (Anexo 3.1). En el sector de la industria, se aprecia un desajuste menor en las competencias específicas e instrumentales, pero éstas no alcanzan los niveles requeridos (Anexo 3.2). En la construcción se observa un desajuste importante en las competencias de gestión, cognitivas y actitudinales. Por el contrario, el menor desajuste en este sector se observa en las competencias instrumentales, pero sin superar completamente los requerimientos, especialmente en informática (Anexo 3.3). En el sector comercial, el menor desajuste se observa en las competencias interpersonales, sin superar completamente las demandas del mercado laboral. También se observa un déficit importante en los conocimientos de inglés y desajustes más moderados en las competencias cognitivas, específicas y de gestión (Anexo 3.4). En la hostelería, también se constata un déficit importante en los conocimientos de inglés con respecto al nivel requerido y desajustes también importantes a nivel actitudinal, cognitivo y de gestión (Anexo 3.5). El sector transportes es el que evidencia mayor ajuste de competencias, superando los requerimientos en las competencias específicas, interpersonales e instrumentales. Los titulados de este sector presentan los mayores desajustes en competencias de gestión (Anexo 3.6). Los titulados del sector servicios muestran sus mayores debilidades en competencias específicas, cognitivas, actitudinales y de gestión con respecto a las demandas de los empleadores (Anexo 3.7). En la administración pública también se observan déficit en las competencias de gestión y en las específicas y menores deficiencias en las actitudinales e interpersonales sin llegar a superar las demandas (Anexo 3.8). El sector educativo muestra el menor desajuste en las competencias específicas e instrumentales sin superar completamente las demandas y presenta desajustes moderados para el resto de competencias (Anexo 3.9). Finalmente, el sector sanitario muestra un mayor déficit a nivel de gestión y menores desajustes a nivel instrumental, sin alcanzar los niveles requeridos de informática. Las titulaciones con más frecuencia contratadas en cada sector pueden apreciarse en los Anexos 3 y 4.



El Gráfico 8 compara la importancia que tienen diferentes competencias en el desempeño del trabajo para los empleadores y los titulados¹, y el nivel presentado por los titulados en esas competencias. Como se puede apreciar, los empleadores valoran en mayor medida el conjunto de competencias analizado que los titulados. Asimismo, se observa que la importancia asignada por los titulados a las competencias analizadas, se corresponde con el nivel demostrado por estos.

Gráfico 8. Importancia de diferentes competencias para los empleadores y los titulados y nivel presentado por los titulados *



* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

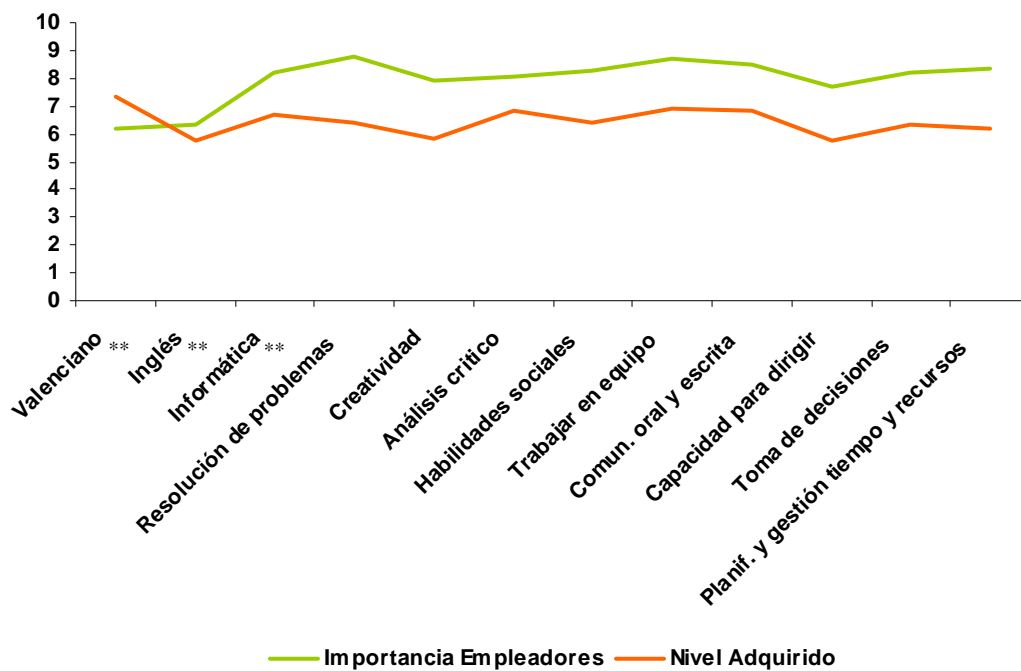
- Importancia Empleadores: Importancia asignada por los empleadores a las competencias analizadas para trabajar en sus empresas (n=1150)
- Importancia Titulados: Importancia asignada a las competencias analizadas por los titulados para el desempeño del trabajo que tienen en el momento de la encuesta (n = 6640)¹
- Nivel Presentado: valoración de los empleadores del nivel de competencias presentado por los recién titulados (n=480)

¹ Titulados encuestados en el Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (ver ficha técnica en el Anexo 7).



El Gráfico 9 muestra la importancia asignada por los empleadores a las competencias analizadas y el grado en que la Universitat de València ha propiciado el desarrollo de las mismas, según los titulados. Como se puede observar, existen diferencias, aunque no muy relevantes, entre el nivel de competencias adquirido por los titulados y el nivel de competencias requerido por los empleadores, excepto para los conocimientos de valenciano. Los resultados de este análisis en cada uno de los sectores de actividad pueden apreciarse en el Anexo 5.

Gráfico 9. Importancia de diferentes competencias para los empleadores y nivel adquirido por los titulados en la UVEG*



* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta

- Importancia empleadores: Importancia asignada por los empleadores a las competencias analizadas para trabajar en sus empresas (n=1150)
- Nivel Adquirido: Valoración de los titulados del grado en que la Universitat de València ha contribuido con el desarrollo de estas competencias (n=6988)



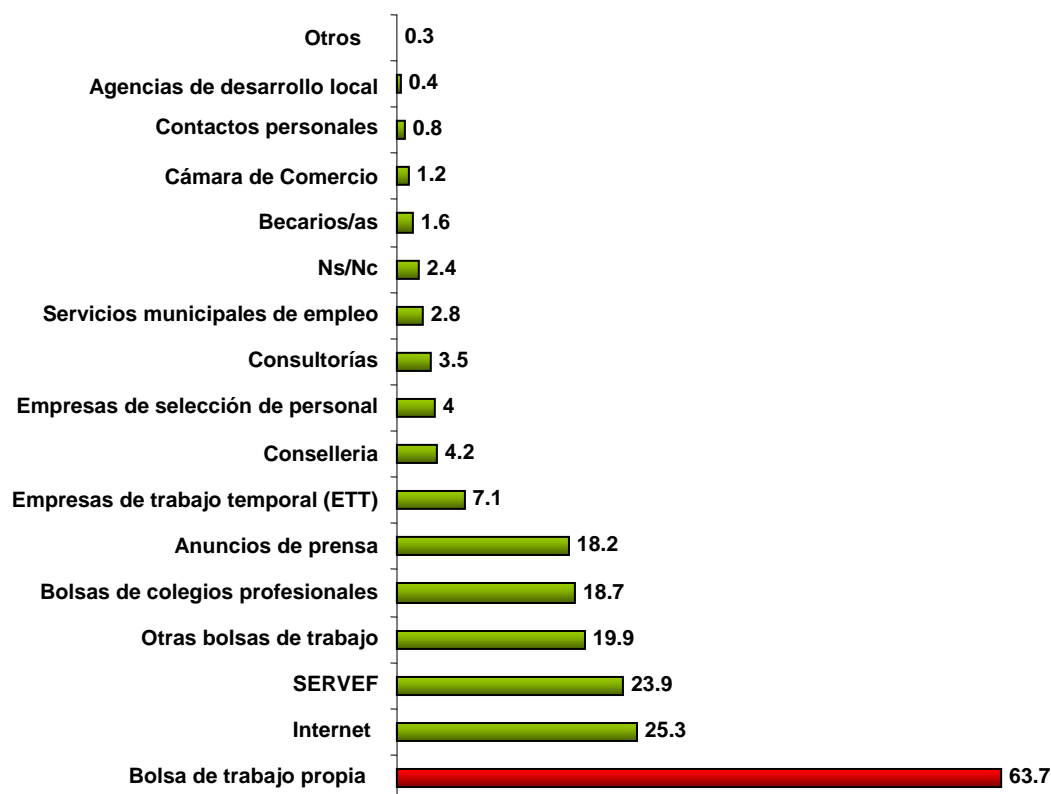
IV. Reclutamiento y selección de titulados universitarios en las empresas privadas

Teniendo en cuenta que los procesos de reclutamiento y selección de las empresas públicas se rigen por normativas especiales y se llevan a cabo de manera diferente a los habitualmente utilizados por las empresas privadas, en este apartado únicamente se consideran las respuestas de las empresas de carácter privado o mayoritariamente privado.

Características del reclutamiento

Para las empresas de propiedad privada que participaron en el estudio, las fuentes de reclutamiento de titulados universitarios más habituales pueden observarse en el Gráfico 10.

Gráfico 10. Porcentaje de empresas encuestadas que utilizan cada una de las fuentes de reclutamiento



Las bolsas de trabajo propias de las empresas son la fuente de reclutamiento más utilizada y mejor valorada, con 7 puntos en una escala de valoración de 0 a 10. Internet, el SERVEF, las bolsas de los colegios profesionales y de otras instituciones y los anuncios de prensa, son otras fuentes utilizadas con frecuencia, pero no son tan bien valoradas como las bolsas propias. De estas fuentes, las más valoradas son las bolsas de trabajo externas (5.9) e Internet (5.6). Asimismo, las fuentes de reclutamiento menos utilizadas son las menos valoradas.

Teniendo en cuenta que la principal fuente de reclutamiento de las empresas privadas son las bolsas de trabajo internas, resulta necesario conocer los criterios de selección que operan en dichas bolsas y la manera como se llevan a cabo los procesos de selección, así como los atributos más valorados de los candidatos universitarios que participan en tales procesos, con el fin de fomentar el desarrollo de estos atributos y orientar eficazmente la inserción de los titulados en el ámbito privado.

**Proceso de selección**

En general, el análisis de los procesos de selección de titulados universitarios indica que suelen ser competidos, con una media de 16 candidatos por proceso. El Gráfico 11 muestra la variación del promedio de candidatos por puesto en cada sector de actividad e identifica a los sectores de agricultura (24 candidatos), transportes (22 candidatos), servicios (21 candidatos) y educación (18 candidatos) como los más competidos.

Estos procesos son llevados a cabo en su mayoría por la dirección/gerencia (65.9%), los departamentos de recursos humanos (42%), el departamento que oferta el puesto (17.9%), el departamento de administración (3%), otros departamentos o personas (2.9%), empresas externas (1.8%) y empresas de trabajo temporal-ETT (0.6%). En las Tablas 4 y 5 se puede apreciar quién lleva a cabo los procesos de selección según el sector de actividad y el tamaño de la empresa.

Tabla 4. Personas o departamentos que llevan a cabo los procesos de selección en las empresas privadas según el sector de actividad*

Dto. o persona Sector	Dirección Gerencia	Departamento personal	Departamento oferta puesto	Empresa externa	ETT	Administración	Otros
Agricultura	55.6**	44.4	22.2	--	--	--	11.1
Industria y Energía	54.7	54.7	30	3.7	1.1	3.4	2
Construcción	58.6	44.1	12.7	2.4	--	7	1.2
Comercio	57.4	48.3	10.4	2.3	--	2.3	1.1
Hostelería	59.3	33.3	22.2	--	--	3.7	--
Transportes	56.6	50.9	7.4	--	--	10.6	--
Servicios	54	51.8	19.4	1.4	1.8	2.8	0.9
Educación	85.7	24.8	10	1.4	--	1.4	6.5
Sanidad	87.4	27.1	20.3	--	--	1.8	5.5

* Respuesta múltiple

** Porcentaje de empresas que mencionan esta alternativa del total de empresas del sector

Tabla 5. Personas o departamentos que llevan a cabo los procesos de selección en las empresas privadas según el tamaño de la empresa*

Dto. o persona No. empleados	Dirección Gerencia	Departamento personal	Departamento oferta puesto	Empresa externa	ETT	Administración	Otros
Hasta 10	82.4**	19.2	9.1	2.2	0.8	6.7	2.9
De 11 a 49	75.4	29.8	12.2	1.7	0.3	4.1	2.3
De 50 a 100	63.6	41.5	17.3	1.9	0.5	0.4	3.5
De 101 a 250	52.2	58.6	30.1	0.7	0.7	4.2	3.9
De 251 a 500	60.8	76	30.9	2.2	2.2	--	2
Más de 500	39.1	72.4	23.6	2.8	1.3	--	2.8

* Respuesta múltiple

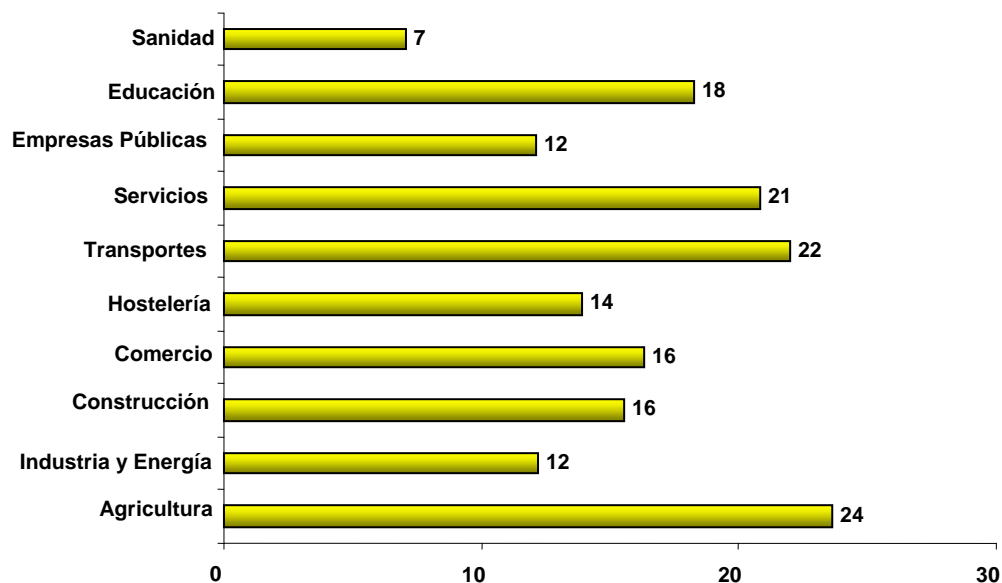
** Porcentaje de empresas que mencionan esta alternativa del total de empresas del sector

Las principales actividades llevadas a cabo en los procesos de selección de titulados son la entrevista individual (99.6%), el análisis de currículum (97.4%) y el establecimiento de periodos de prueba para verificar rendimiento (87%). Son frecuentes también la solicitud y verificación de referencias (59.5%) y las pruebas específicas, como las prácticas simuladas y el desarrollo de proyectos (39.2%). En menor medida, las empresas recurren a la aplicación de tests de personalidad (31.7%) y de inteligencia (16.8%) y un reducido porcentaje de empresas evalúa a los candidatos universitarios a través de los assessment centers (13.6%), entrevistas grupales (9%) y otro tipo de actividades de selección (4.7%).

Las prácticas habituales de las empresas en los procesos de selección de titulados universitarios confirman la importancia del desarrollo de habilidades para la realización de entrevistas individuales por parte de los titulados demandantes de empleo, habilidades que deben enfocarse especialmente a las entrevistas con directivos y personal especializado de recursos humanos de las empresas.



Gráfico 11. Promedio de candidatos para puestos de titulados universitarios por sector de actividad



Valoración de las características del CV

Con el fin de conocer la importancia de diferentes aspectos del currículum de los universitarios en los procesos de selección, los empleadores valoraron aspectos como los conocimientos instrumentales, la experiencia previa, la titulación, universidad de origen, flexibilidad, entre otros. Para esto, utilizaron una escala de 0 a 10, donde (0) significa "nada importante" y (10) "significa muy importante".

El análisis muestra que las empresas privadas valoran como "muy importantes" los conocimientos de informática (7.8), la experiencia previa en el puesto a cubrir (7.8), la titulación (7.6), la flexibilidad para adaptarse a las funciones, contrato y horario (7.5), las prácticas en empresa (7.2), y la experiencia laboral en general (7.1). Asimismo, consideran "bastante importantes" el expediente académico (6.5), la formación de postgrado (6.4) y los conocimientos de idiomas (6.3). La disposición para la movilidad geográfica es valorada como "importante" (5.4) y tanto los estudios o trabajo en el extranjero (4.8), como la universidad de origen (4.4), se consideran aspectos "poco importantes" a la hora de seleccionar un candidato universitario.

En el Gráfico 12 se puede observar la importancia de los anteriores aspectos del CV para los empleadores y la importancia que tienen algunos de estos aspectos según los titulados¹, para encontrar su primer trabajo remunerado después de obtener la titulación². Adicionalmente, se observa la importancia asignada a estos mismos aspectos por aquellos titulados cuyo primer empleo fue un empleo de calidad (estaba bastante o muy relacionado con la titulación y requería estudios universitarios).

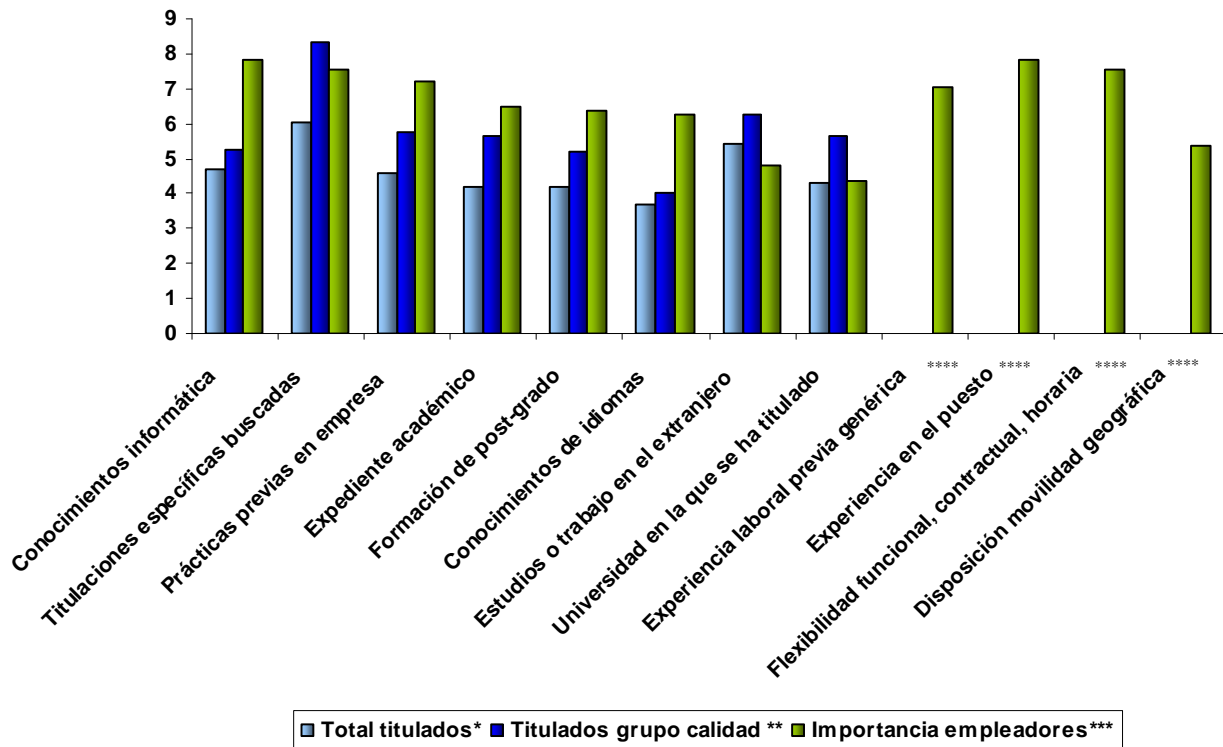
De acuerdo con el gráfico, los titulados que encontraron un trabajo de calidad informan de la utilidad mayor de la titulación, las estancias en el extranjero y la universidad de origen para encontrar trabajo. De esta manera, la titulación parece ser el aspecto más importante en el proceso de inserción laboral, tanto para empleadores como para titulados. Sin embargo, el gráfico confirma la importante diferencia de las perspectivas de los titulados y de los empleadores en cuanto a la utilidad de aspectos como los conocimientos de informática. Esta diferencia significativa entre las opiniones de los titulados y de los empleadores también se evidencia en otros apartados del estudio.

¹ Se cuenta con valoraciones de los empleadores y de los titulados de los aspectos del CV mencionados, excepto de la experiencia previa genérica, experiencia previa específica, disposición para la movilidad geográfica y para flexibilidad funcional, contractual y horaria, de los cuales únicamente se cuenta con valoraciones de los empleadores.

² Estas valoraciones de los titulados se obtuvieron en el Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (EIL) realizado por el OPAL.



Gráfico 12. Valoración de los empleadores de la importancia de diferentes características del CV en los procesos de selección e importancia asignada por los titulados a estos aspectos para encontrar el primer trabajo remunerado



- * Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado (n = 6591)
** Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado de CALIDAD: con bastante o mucha relación con la titulación y requiere estudios universitarios (n = 4219)
*** Valoración de los empleadores de la importancia de estas características del CV en los procesos de selección de titulados (n = 830)
**** En estas competencias sólo se cuenta con valoraciones de empleadores

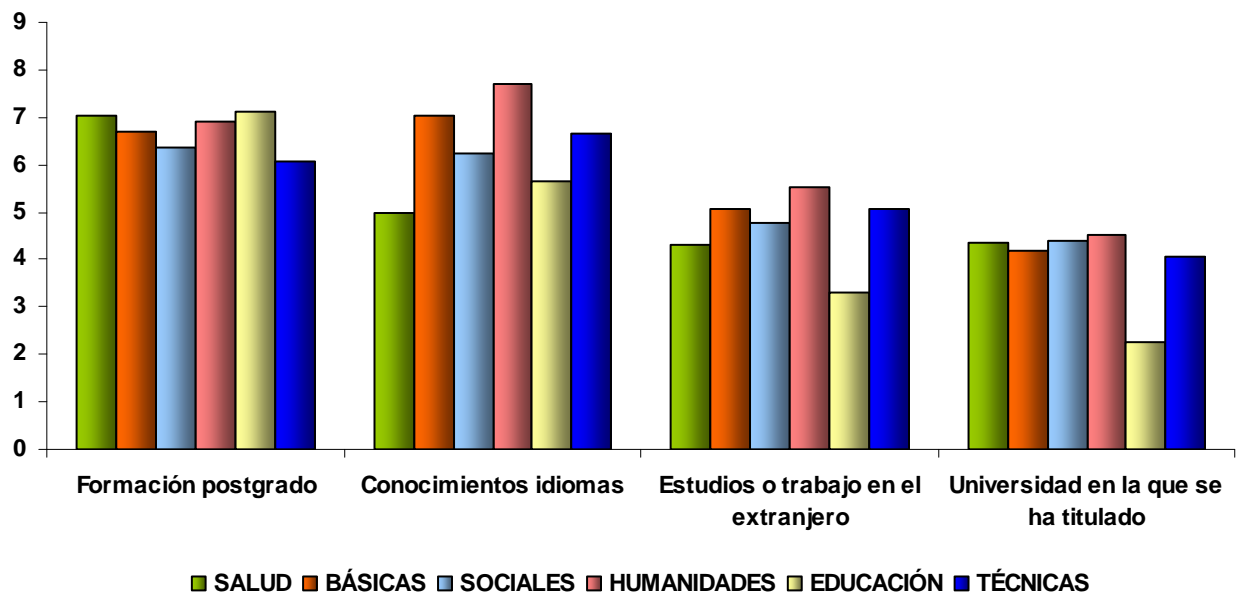
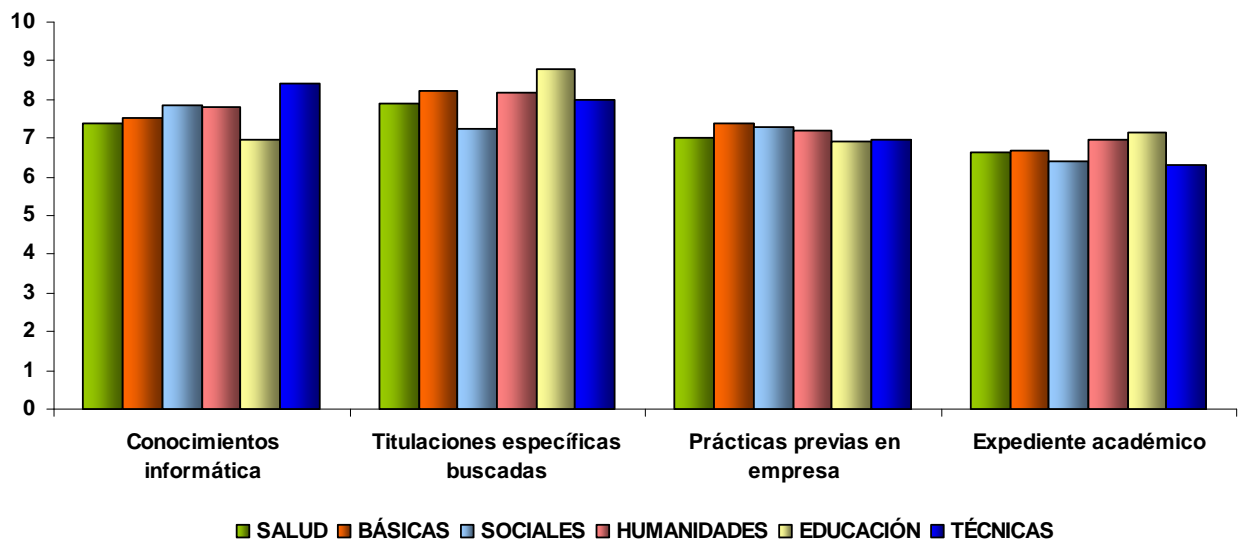
Las valoraciones de empleadores y titulados, de la importancia de las diferentes características del currículum en el proceso de inserción laboral varía en función del sector de actividad económica al que pertenecen (Ver Anexo 6). Desde la perspectiva de los empleadores, en el sector de agricultura son más importantes la flexibilidad y los conocimientos de informática; en la construcción y la industria resaltan la experiencia específica y la informática; en el sector servicios, transportes y hostelería se valoran la flexibilidad, experiencia específica y la informática; en la administración pública aparte de la flexibilidad y la informática se valoran también los conocimientos de idiomas; en el sector educativo son importantes las titulaciones específicas buscadas y la experiencia específica y en el sector sanitario sobresalen la experiencia en el puesto y la flexibilidad.

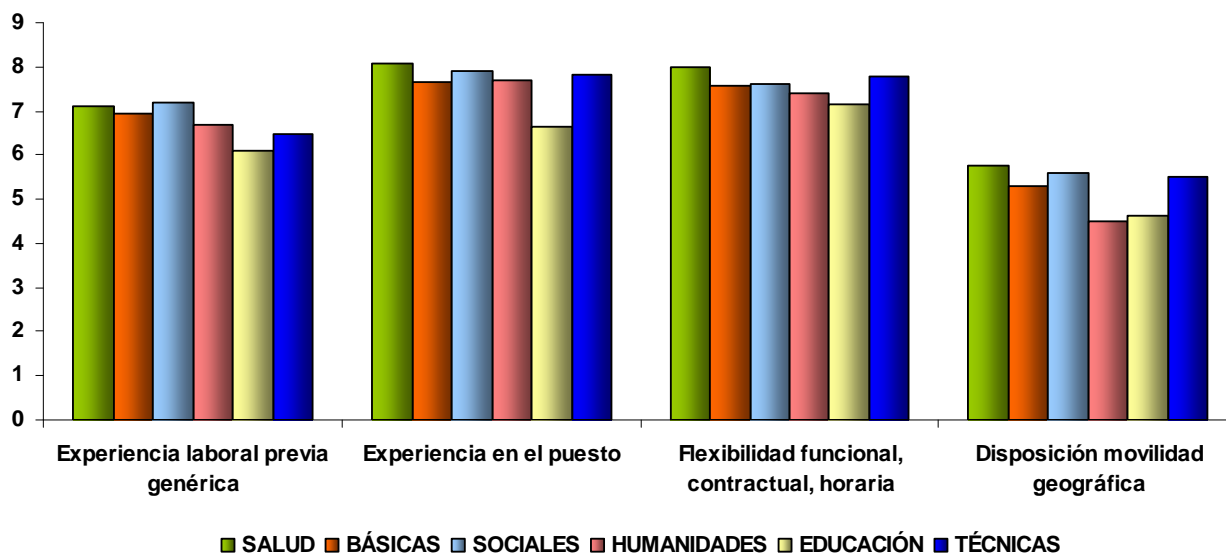
Al analizar la perspectiva de los titulados del grupo de calidad, cabe resaltar la importancia de algunas características en determinados sectores. La titulación resulta esencial para obtener un trabajo de calidad en la administración pública, educación y sanidad. Sin embargo, en la industria, los transportes y el sector servicios, el trabajo en el extranjero es un factor determinante. Asimismo, las prácticas previas son particularmente importantes en el sector de la construcción y en el comercio. Finalmente, en la hostelería se observan diferencias importantes en las valoraciones de los titulados del grupo de calidad en comparación con las valoraciones del resto de titulados, lo cual quiere decir que las características del CV son mucho más importantes para obtener un trabajo de calidad.



Finalmente, en el Gráfico 13 se pueden observar los aspectos que son más o menos valorados por los empleadores que suelen contratar titulados de cada una de las áreas académicas impartidas en la Universitat. Los resultados detallados por titulación pueden verse en los Apéndices A al F, dedicados a los resultados de cada área académica.

Gráfico 13. Valoración de los empleadores de la importancia de diferentes características del CV de los titulados universitarios en cada área académica





Del análisis anterior se puede concluir que los titulados y centros universitarios de las diferentes áreas, deben prestar especial atención a los atributos del currículum más valorados en cada uno de los sectores y áreas. Así, es evidente la necesidad de potenciar la formación en informática (general y específica) independientemente de la titulación de los candidatos y de los puestos a los que aspiran. De la misma manera, se observa el papel fundamental de las prácticas previas en empresa, teniendo en cuenta su aporte al desarrollo de experiencia laboral específica que resulta de gran interés para los empresarios. También se hace evidente la importancia del desarrollo de la flexibilidad para la adaptación a diferentes condiciones laborales, la cual puede verse favorecida por la exposición de los estudiantes universitarios a diferentes contextos y situaciones de aprendizaje y de aplicación de las competencias y conocimientos adquiridos durante su formación.

FICHA TÉCNICA DEL PRESENTE ESTUDIO

- Universo: Empresas privadas y públicas empleadoras de titulados universitarios, implantadas como mínimo en la Provincia de Valencia
- La muestra de empresas utilizada está compuesta por 1150 empresas de la provincia de Valencia. Para determinar la estructura de la muestra de empresas objeto de estudio, se tuvieron en cuenta los datos que ofrece la Encuesta de Población Activa (EPA) sobre las empresas que contratan titulados universitarios.
- Entrevistas realizadas: 1397. Los entrevistados fueron propietarios, gerentes, responsables de recursos humanos, directores de departamento o personas con titulados a cargo (los dos últimos únicamente valoraron las competencias de los recién titulados)
- Tipo de muestreo: aleatorio estratificado con 30 estratos resultantes de la combinación de las siguientes variables: tamaño de la empresa y sector de actividad
- Error muestral: $\pm 2.7\%$ para la muestra total
- Trabajo de campo: Se realizó del 31 de enero al 15 de mayo de 2007
- Encuesta mediante CATI



Anexo 1. Proporción de los titulados universitarios en las empresas de la Provincia de Valencia

Anexo 1.1. Porcentaje aproximado de titulados universitarios contratados que ocupan un puesto que requiere titulación universitaria, en relación al total de la plantilla, del total de empresas encuestadas y por sector de actividad

Rango de %	Total	Agricultura	Industria y Energía	Construcción	Comercio	Hostelería	Transportes	Servicios	Administración Pública	Educación	Sanidad
N	1150	10	166	64	67	21	25	207	167	252	171
0	2.1*	17.9**	1.8	8.3	9.2	3.7	7.2	2.6	--	--	--
1-20	40.5	66.7	69.3	81.3	58.9	70.4	76	33.1	70.8	4.2	11.9
21-40	14.2	7.7	17.5	4.6	11.4	14.8	3.6	13.5	17.1	8.5	24
41-60	11.3	7.7	3.7	3.5	10.2	11.1	6.6	15.1	5.3	9.7	26.7
61-80	11.7	--	2.1	1.1	4.5	--	3.6	16.3	2.7	19.4	22.9
81-100	20.2	--	5.7	1.1	5.7	--	3	19.2	4.2	58.3	14.4

Anexo 1.2. Porcentaje aproximado de mujeres tituladas, en relación con el total de titulados contratados en total y por sector de actividad

Rango de %	Total	Agricultura	Industria y Energía	Construcción	Comercio	Hostelería	Transportes	Servicios	Administración Pública	Educación	Sanidad
N	1150	10	166	64	67	21	25	207	167	252	171
0	8.9*	30.8**	15	31.7	28.4	14.8	24.5	7.5	3.9	0.3	1.8
1-20	17.3	28.2	40.5	36.8	20.3	18.5	17.4	20.8	16.6	3.1	2.5
21-40	10.7	20.6	15.9	12.8	12.6	3.7	10.2	12.9	14.5	5.9	5.4
41-60	26.8	10.3	18.7	12.8	17.1	25.9	17.9	28.9	37.3	32	25.4
61-80	20.5	--	3.5	2.3	6.8	14.8	14.3	13.9	15.6	40.5	35.1
81-100	15.8	10.3	6.5	3.5	14.8	22.2	15.7	15.9	12.2	18.3	29.8

* Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas encuestadas

** Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas del sector



Anexo 1.3. Porcentaje aproximado de titulados contratados de forma estable, en relación con el total de titulados contratados en total y por sector de actividad

Rango de %	Total	Agricultura	Industria y Energía	Construcción	Comercio	Hostelería	Transportes	Servicios	Administración Pública	Educación	Sanidad
N	1150	10	166	64	67	21	25	207	167	252	171
0	2.9*	25.6**	1.4	9.5	10.3	--	7.2	4.6	--	0.9	1.3
1-20	7.7	7.7	8.9	24.5	4.5	14.8	9.6	4.8	10.4	2.9	8.1
21-40	5	--	4.4	3.5	2.2	3.7	3	5.2	9.3	4.3	4.3
41-60	9.4	7.7	5.3	9.3	4.5	11.1	3.6	10.7	17.7	7.4	9.3
61-80	16.3	--	5.9	13.8	6.8	11.1	10.8	10.5	17	20.2	33.8
81-100	58.7	59	74.1	39.5	71.6	59.3	65.8	64.2	45.5	64.4	43.1

* Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas encuestadas

** Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas del sector



Anexo 2. Porcentaje de menciones de las titulaciones que generalmente corresponden con vacantes difíciles de cubrir en las empresas privadas por área académica (n=293)

Ciencias Sociales	%	Enseñanzas Técnicas (cont.)	%
L. ADE	7.3*	Ingeniería en Minas	0.6
Diplomado en Ciencias Empresariales	5.8	I.T.O.Publ ,esp. Trans. y Servicios Urbanos	0.5
Licenciado en Economía	5.0	I. Técnica Teleco, esp. Sonido e Imagen	0.4
Licenciado en Derecho	3.2	Ingeniería Química	0.3
Licenciado en Psicología	2.6	Ingeniería Técnica Aeronáutica	0.3
Diplomado en Relaciones Laborales	1.4	Ingeniería Técnica Textil	0.3
L. en Marketing/ Marketing y Ventas	1.3	I. Técnica de Prevención de Riesgos laborales	0.2
Licenciado en Turismo	0.9	Humanidades	%
Diplomatura en Turismo	0.5	Licenciado en Filología Inglesa	3.6
Licenciado en Ciencias Políticas	0.4	Licenciado en Filología Clásica	1.1
Comercio / Comercio Exterior	0.3	Licenciado en Filología francesa	0.9
Diplomatura en Trabajo Social	0.3	Licenciado en Filología Catalana	0.9
Licenciado en Sociología	0.3	Licenciado en Bellas Artes	0.8
Licenciado en CC. Actuariales y Financieras	0.3	Licenciado en Filología alemana	0.7
Ciencias de la Salud	%	Licenciado en CC. e Historia de la Música	0.7
Diplomado en Enfermera	11.4	L. en Periodismo / Ciencias de la Información	0.5
Licenciado en Medicina	9.9	Licenciado en Historia	0.4
Diplomado en Fisioterapia	0.5	Licenciado en Comunicación Audiovisual	0.4
Licenciado en Odontología	0.5	Licenciado en Filología Hispánica	0.4
Licenciado en Veterinaria	0.3	Licenciado en Historia del Arte	0.4
Licenciado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	0.3	Diplomado en Biblioteconomía	0.3
Licenciado en Farmacia	0.3	Licenciado en Humanidades	0.3
Enseñanzas Técnicas	%	Ciencias Básicas	%
Ingeniería Industrial	12.6	Licenciado en Físicas	2.2
Arquitectura Técnica	7.3	Licenciado en Matemáticas	1.8
Ingeniería Técnica Informática de Sistemas	7.3	Licenciado en Biología	1.6
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Electricidad	5.5	Diplomado en Óptica y Optometría	1.6
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Mecánica	5.3	Licenciado en Químicas	1.2
Arquitectura	3.7	Licenciado en Geología	0.6
I. Técnica Obras Públicas, esp. Construc Civiles	2.9	D. en Magisterio-Esp. Educación Musical	0.5
Ingeniería Caminos, Canales y Puertos	2.6	L. en CC. de la Actividad Física y del Deporte	0.5
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Electrónica	2.5	Ciencias de la Educación	%
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Química	2.5	Diplomado en Magisterio	3.9
Ingenierías (técnicas o superiores) en general	2.5	Licenciado en Pedagogía	0.9
Ingeniería Telecomunicación	2.3	Diplomado en Educación Social	0.4
Ingeniería Agrónomos	2.1	D. en Magisterio-Esp. Educación Infantil	0.3
Ingeniería Informática (Superior)	1.5	D. en Magisterio-Esp. Lengua Extranjera	0.3
Informática	1.1	Diplomado en Magisterio-Esp. Primaria	0.3
I. Técnica Teleco, esp. Sistemas Teleco	1.0	Licenciado en Psicopedagogía	0.3
Ingeniería Organización	1.0	Otras	
Ingeniería Técnica Industrial en Diseño	0.9	Licenciaturas en general	0.5
I. Técnica Obras Públicas, esp. Hidrología	0.8	OTRAS	3.6
I. Técnica Teleco, esp. Sistemas Electrónicos	0.8	TODAS	0.3
Ingeniería Técnica Topografía	0.8	NS/NC	1.3
Ingeniería Técnica Agrícola	0.6		

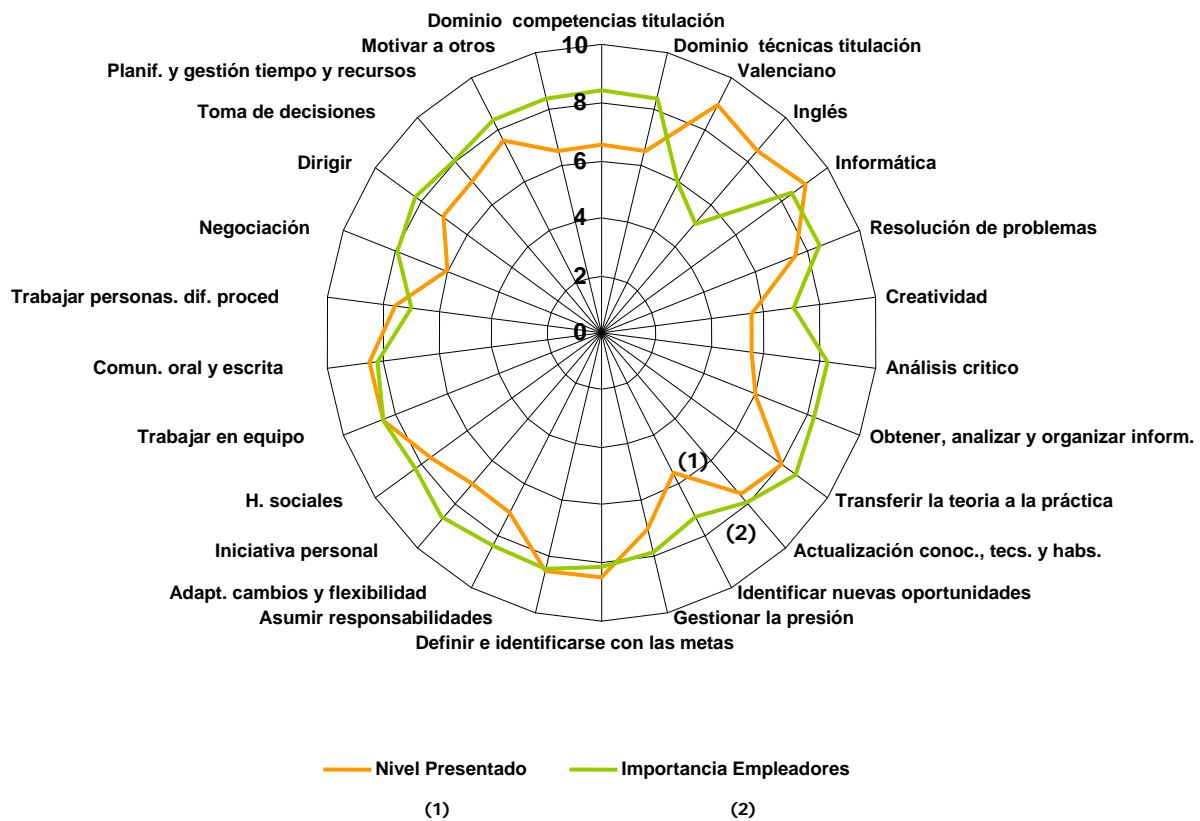
* Porcentaje de empresas que mencionan la titulación del total de empresas privadas que manifiestan tener vacantes difíciles de cubrir



Anexo 3. Nivel de competencias presentado por los titulados y requerido por los empleadores en cada sector de actividad y titulaciones usualmente contratadas en dichos sectores

Anexo 3.1. Agricultura

Titulaciones por Área	% Total	% Agricultura
	N=1150	N=10
Ciencias Sociales		
Licenciado en Economía	21.1 ¹	10.3 ²
Enseñanzas Técnicas		
Ingeniería Agrónomos	3.5	46.2
Ingeniería Industrial	13.5	30.8
Ingeniería Técnica Agrícola	0.7	25.6
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Mecánica	3.9	10.3
Ingeniería Técnica Industrial en Diseño	1.7	10.3
CC. Básicas		
Licenciado en Biología	5.1	10.3



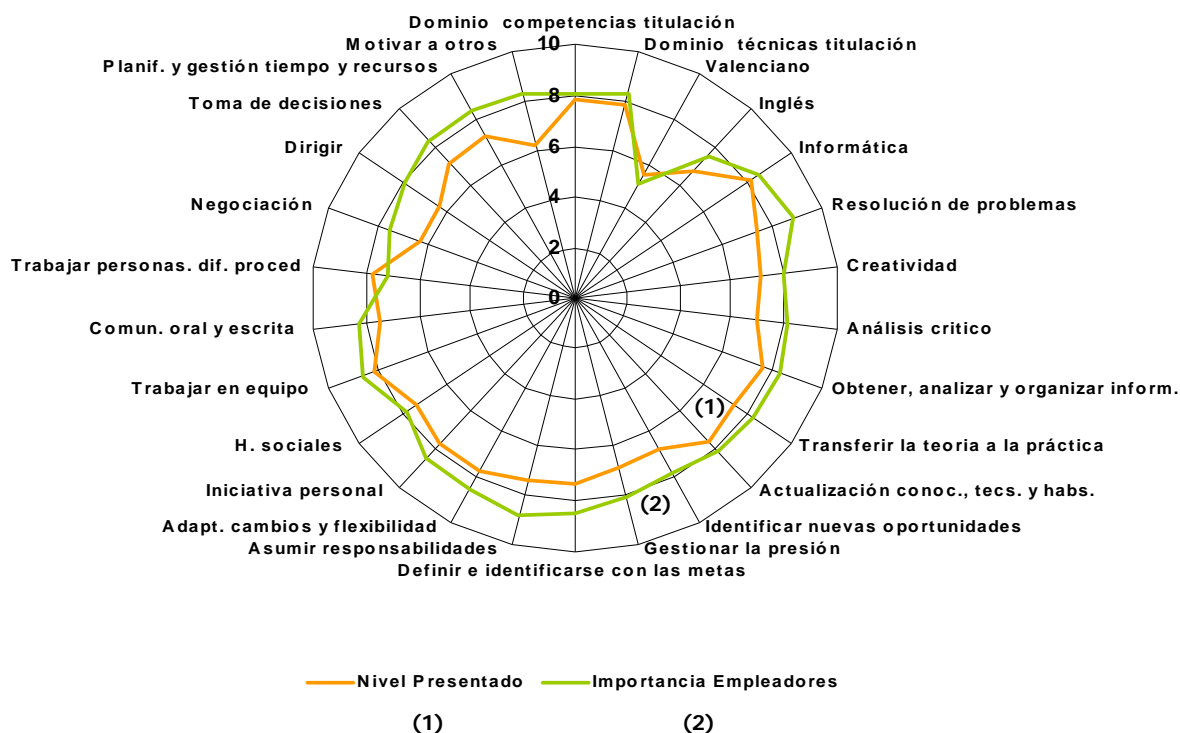
¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones



Anexo 3.2. Industria y Energía

Titulaciones por Área	% Total	% Industria y Energía	Titulaciones por Área	% Total	% Industria y Energía
	N=1150	N=166		N=1150	N=166
Ciencias Sociales					
Licenciado en Economía	21.1 ¹	25.6 ²	I. Caminos, Canales y Puertos	1.2	1.5
D. en Ciencias Empresariales	14.4	22.2	I. T. de Preven. de Riesgos laborales	0.4	1.0
L. en A.D.E.	13.0	16.6	Ingeniería en Minas	0.1	1.0
Diplomado en Relaciones Laborales	5.2	3.7	I. T. Teleco., esp. Sist Electrón.	0.4	0.9
Licenciado en Derecho	17.7	3.1	Ingeniería Técnica Agrícola	0.7	0.5
L. en Marketing / Marketing y Ventas	1.7	3.0	Arquitectura	4.2	0.5
Comercio / Comercio Exterior	0.4	0.9	I. T Teleco., esp. Son. e Imagen	0.4	0.5
Licenciado en Psicología	9.2	0.5	Ingeniería Informática (Superior)	1.8	0.5
Ciencias del Trabajo	0.2	0.5	I. T. O. Públ., esp. Construc. Civiles	2.7	0.5
CC. de la Salud					
Ciencia y Tecnología de Alimentos	0.6	4.2	I. T Obras Públicas, esp. Hidrología	0.5	0.5
Licenciado en Farmacia	1.3	2.5	Ingeniería Industrial	0.2	0.5
Licenciado en Veterinaria	0.8	1.1	Ingeniería Química	1.5	0.5
Enseñanzas Técnicas					
Ingeniería Industrial	13.5	33.6	Humanidades		
I. Técnica Industrial, esp. Mecánica	3.9	14.8	Licenciado en Bellas Artes	2.3	3.4
I. Técnica Industrial, esp. Química	4.1	13.7	Filología	5.1	2.6
I. Técnica Industrial, esp. Electrónica	2.7	9.2	Filología Inglesa	4.5	1.1
I. Técnica Industrial en Diseño	1.7	6.5	L. en Periodismo / C. de la Información	0.9	0.5
I. Técnica Informática de Sistemas	6.3	5.9	Comunicación Audiovisual	0.5	0.5
I. Técnica Industrial, esp. Electricidad	3.3	5.4	Filología alemana	0.2	0.5
Ingeniería Agrónomos	3.5	4.3	Filología francesa	0.3	0.5
I. (técnicas o superiores) en general	2.1	3.7	Publicidad	0.1	0.5
Diseño / Diseño Gráfico	0.9	3.0	CC. Básicas		
Ingeniería Telecomunicación	2.1	2.6	Licenciado en Químicas	3.2	10.7
Arquitectura Técnica	5.8	2.1	Licenciado en Biología	5.1	6.4
I. T Teleco., esp. Sist Teleco	0.8	2.1	Enología	0.1	1.0
			L. en CC Ambientales / Med. Ambiente	0.4	1.0



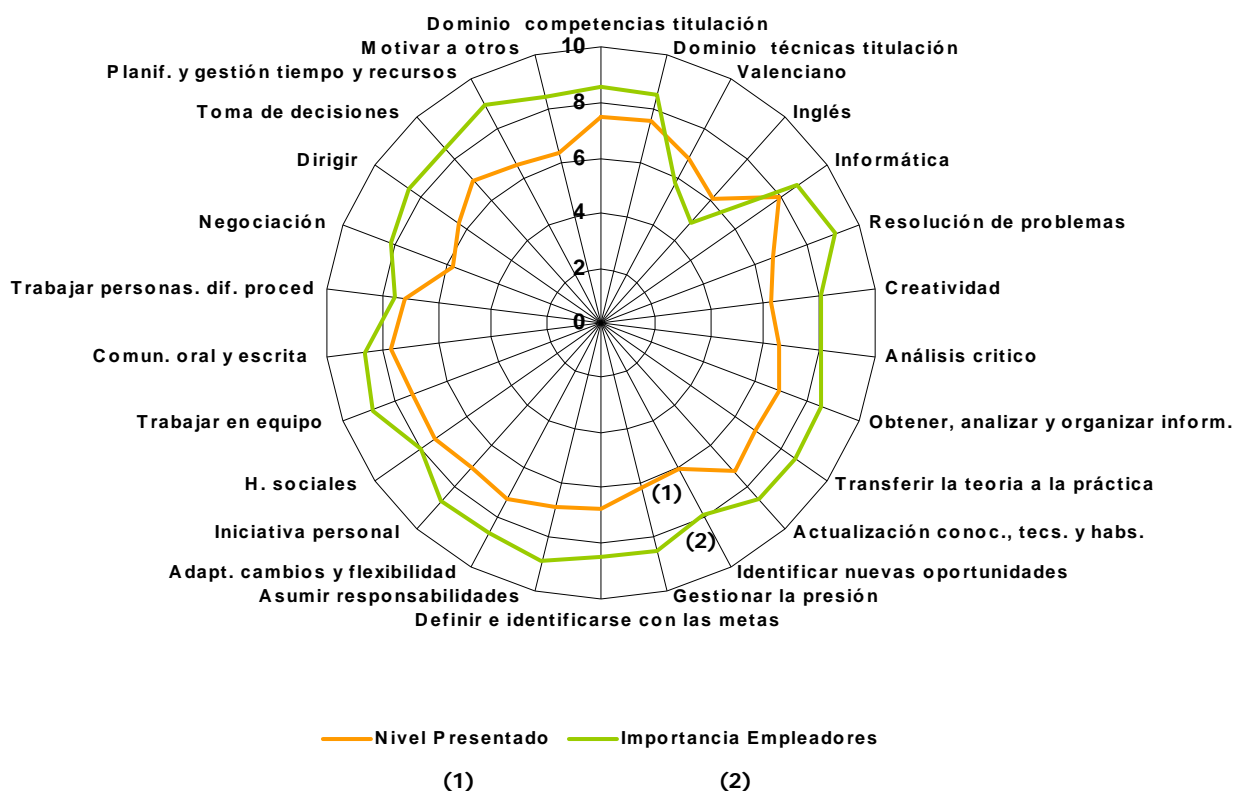
¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones



Anexo 3.3. Construcción

Titulaciones por Área	Total	Construcción	Titulaciones por Área	Total	Construcción
	N=1150	N=64		N=1150	N=64
Ciencias Sociales			I. T. Industrial, esp. Electrónica	2.7	7.0
L. en A.D.E.	13.0 ¹	19.7 ²	I. Técnica Industrial, esp. Mecánica	3.9	7.0
Licenciado en Economía	21.1	9.2	Ingeniería Técnica Topografía	0.5	6.8
D. en Ciencias Empresariales	14.4	8.1	Arquitectura	4.2	6.8
Licenciado en Derecho	17.7	4.5	I. (técnicas o superiores) en general	2.1	2.4
Licenciado en Psicología	9.2	1.2	Diseño / Diseño Gráfico	0.9	2.4
Graduado Social	1.2	1.1	I.T. Teleco, esp. Sist. Electrónicos	0.4	2.4
Enseñanzas Técnicas			I. T. Obras Públ., esp. Hidrología	0.5	2.3
Arquitectura Técnica	5.8	41.6	I.T. de Preven. Riesgos laborales	0.4	1.1
I.T. O. Públ, esp. Construc. Civiles	2.7	20.8	I.T. O.P., esp. Trans y S. Urbanos	0.7	1.1
I. T. Industrial, esp. Electricidad	3.3	19.8	I. T. Informática de Sistemas	6.3	1.1
Ingeniería Industrial	13.5	11.7	Humanidades		
I. Caminos, Canales y Puertos	1.2	8.0	Licenciado en Bellas Artes	2.3	1.2



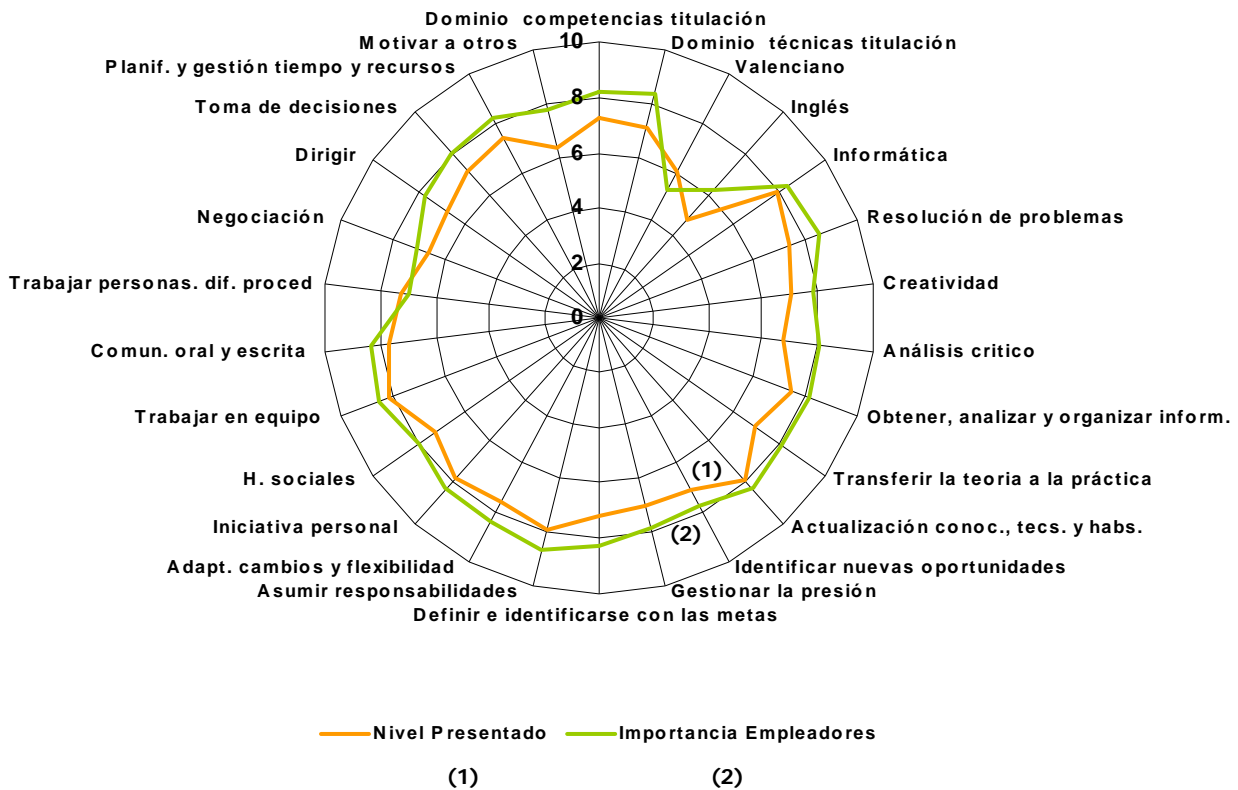
¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones



Anexo 3.4. Comercio

Titulaciones por Área	% Total	% Comercio	Titulaciones por Área	% Total	% Comercio
	N=1150	N=67		N=1150	N=67
Ciencias Sociales					
D. en Ciencias Empresariales	14.4 ¹	36.4 ²	Ingeniería Agrónomos	3.5	4.5
Licenciado en Economía	21.1	30.8	Ingeniería Técnica Agrícola	0.7	3.4
L. en A.D.E.	13.0	25.0	Ingeniería Informática (Superior)	1.8	2.3
D. en Relaciones Laborales	5.2	9.2	I. T. Industrial, esp. Electricidad	3.3	2.3
Licenciado en Derecho	17.7	6.8	I. Técnica Industrial, esp. Química	4.1	1.1
Licenciado en Psicología	9.2	4.6	Arquitectura Técnica	5.8	1.1
Graduado Social	1.2	4.6	I. Técnica Industrial en Diseño	1.7	1.1
Licenciado en Marketing	1.7	2.3	Arquitectura	4.2	1.1
CC. de la Salud					
Diplomado en Enfermería	11.7	1.1	I. (técnicas o superiores) en general	2.1	1.1
Licenciado en Medicina	12.1	1.1	Diseño / Diseño Gráfico	0.9	1.1
Enseñanzas Técnicas					
I. Técnica Informática de Sistemas	6.3	8.0	Informática	0.6	1.1
Ingeniería Telecomunicación	2.1	5.7	Humanidades		
I. T. Industrial, esp. Mecánica	3.9	5.7	Licenciado en Bellas Artes	2.3	1.1
I. T. Industrial, esp. Electrónica	2.7	4.5	CC. Básicas		
Ingeniería Industrial	13.5	4.5	Optico	0.5	8.0
			Licenciado en Biología	5.1	2.3
			Licenciado en Geología	0.3	1.1



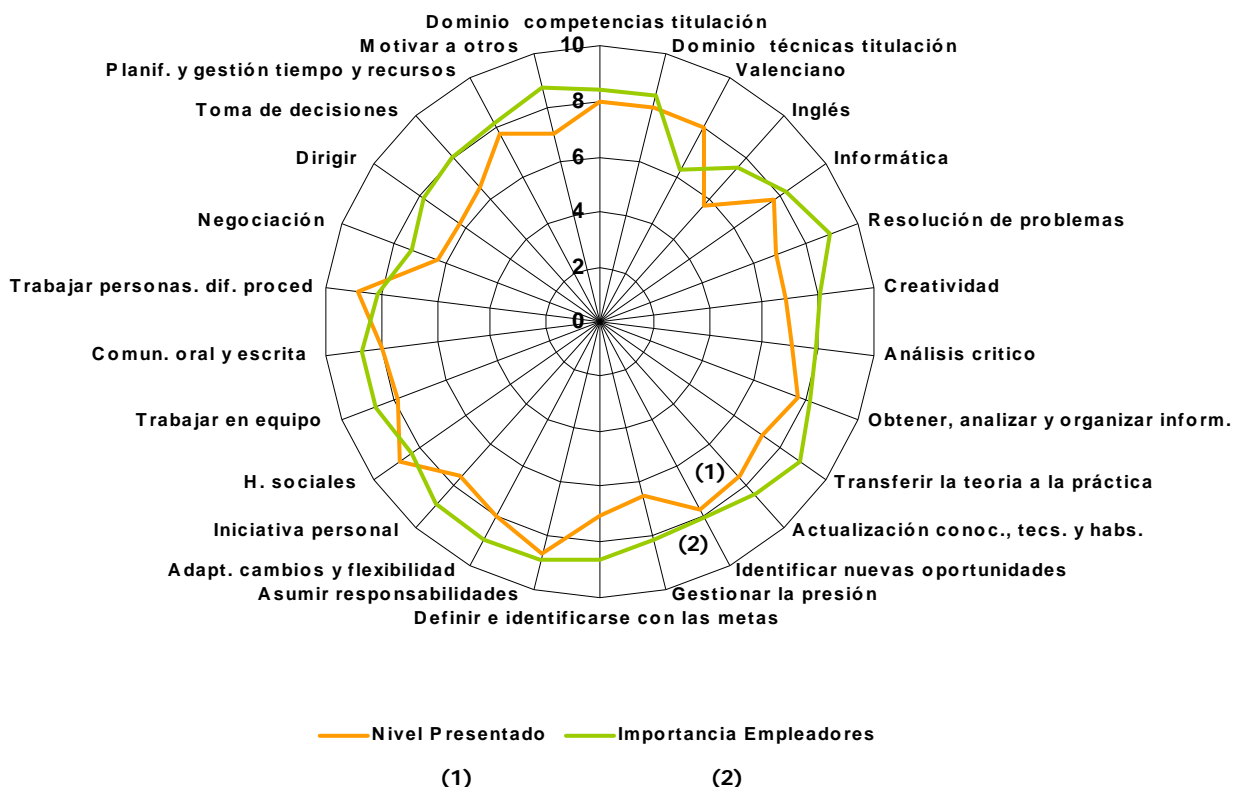
¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones



Anexo 3.5. Hostelería

Titulaciones por Área	%	%	Titulaciones por Área	%	%
	Total	Hostelería		Total	Hostelería
	N=1150	N=21		N=1150	N=21
Ciencias Sociales					
Licenciado en Turismo	2.2 ¹	37.0 ²	Licenciado en Medicina	12.1	3.7
D. en Ciencias Empresariales	14.4	25.9	Licenciado en Farmacia	1.3	3.7
L. en A.D.E.	13.0	25.9	Licenciado en Veterinaria	0.8	3.7
Licenciado en Economía	21.1	22.2	Nutrición y Dietética	0.2	3.7
Licenciado en Derecho	17.7	11.1	Enseñanzas Técnicas		
Licenciado en Marketing	1.7	7.4	I. Técnica Informática de Sistemas	6.3	3.7
D. en Relaciones Laborales	5.2	7.4	CC. de la Educación		
Licenciado en Psicología	9.2	3.7	Licenciado en Pedagogía	2.6	11.1
Sociología	0.1	3.7	Diplomado en Magisterio	10.8	7.4
CC. de la Salud			D. en Magisterio-Esp. Ed. Física	0.4	3.7
Diplomado en Enfermería	11.7	3.7	Licenciado en Medicina	12.1	3.7



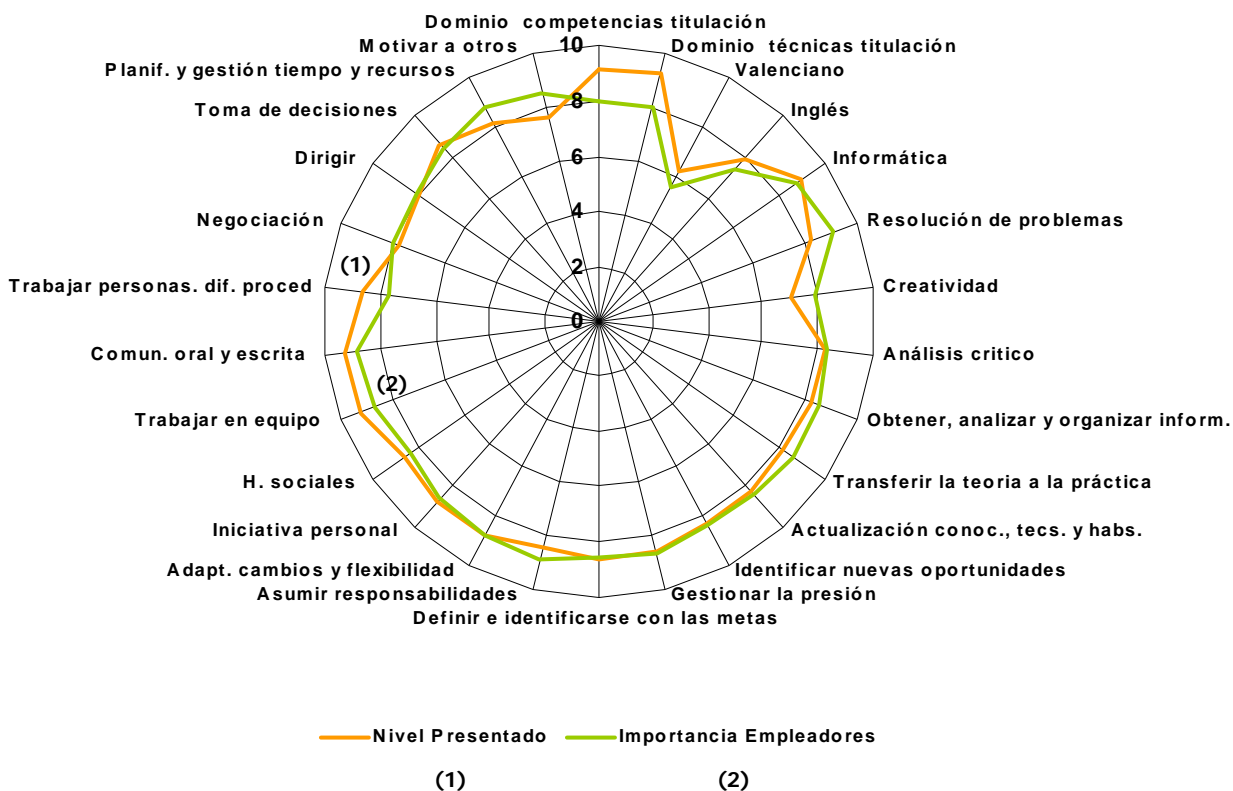
¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones



Anexo 3.6. Transportes

Titulaciones por Área	%Total	% Transportes	Titulaciones por Área	% Total	% Transportes
	N=1150	N=25		N=1150	N=25
Ciencias Sociales					
Licenciado en Economía	21.1 ¹	38.8 ²	Arquitectura Técnica	5.8	3.6
L. en A.D.E.	13.0	38.3	I. T. Industrial, esp. Química	4.1	3.6
D. en Ciencias Empresariales	14.4	31.1	I. (técnicas o superiores) general	2.1	3.6
Licenciado en Derecho	17.7	17.9	Humanidades		
Licenciado en Turismo	2.2	13.2	Licenciado en Bellas Artes	2.3	3.6
D. en Relaciones Laborales	5.2	10.7	Licenciado en Historia	3.3	3.0
Comercio / Comercio Exterior	0.4	3.6	CC. Básicas		
Licenciado en Marketing	1.7	3.0	Licenciado en Físicas	3.6	3.6
Diplomatura en Turismo	0.2	3.0	Licenciado en Biología	5.1	3.0
Enseñanzas Técnicas			CC. de la Educación		
I. T. Informática de Sistemas	6.3	10.7	Licenciado en Pedagogía	2.6	3.0



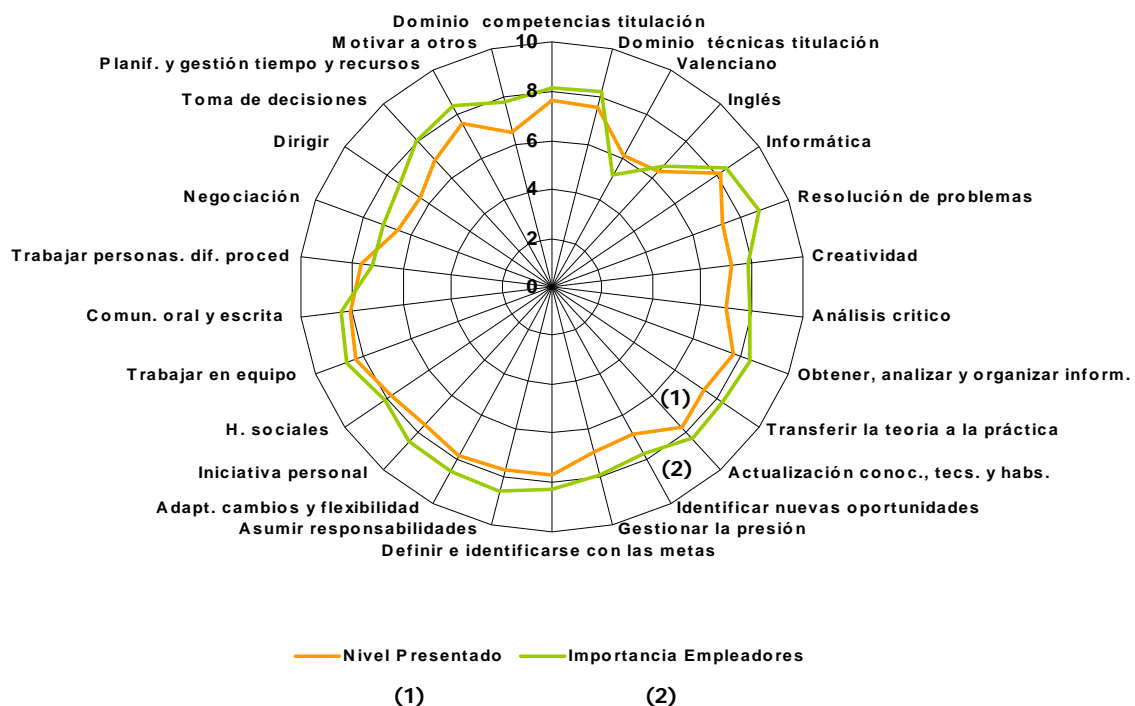
¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones



Anexo 3.7. Servicios

Titulaciones por Área	% Total	% Servicios	Titulaciones por Área	% Total	% Servicios
	N=1150	N=207		N=1150	N=207
Ciencias Sociales					
Licenciado en Economía	21.1 ¹	27.4 ²	I. Caminos, Canales y Puertos	1.2	2.0
D. en Ciencias Empresariales	14.4	25.2	I. Técnica Industrial en Diseño	1.7	1.8
L. en A.D.E.	13.0	22.6	Diseño / Diseño Gráfico	0.9	1.3
Licenciado en Derecho	17.7	18.3	Ingeniería Técnica Agrícola	0.7	1.2
D. en Relaciones Laborales	5.2	13.2	I. T. Teleco., esp. Sonido e Imagen	0.4	1.2
Licenciado en Psicología	9.2	5.0	I. T. Teleco, esp. Sist. Electrónicos	0.4	0.9
L. en Marketing	1.7	3.1	Ingeniería Técnica Topografía	0.5	0.7
Licenciado en Turismo	2.2	2.1	I. T. de Preven. de Riesgos laborales	0.4	0.5
Graduado Social	1.2	2.0	I.T. O. Públ., esp. Construc. Civiles	2.7	0.5
Comercio / Comercio Exterior	0.4	0.8	Ingeniería Química	1.5	0.5
Diplomatura en Trabajo Social	3.8	0.5	Ingeniería Técnica Textil	0.1	0.5
CC. de la Salud					
Licenciado en Veterinaria	0.8	1.7	Humanidades		
Licenciado en Medicina	12.1	1.4	L. en Periodismo/ C. de la Informac.	0.9	2.8
Licenciado en Farmacia	1.3	1.3	Comunicación Audiovisual	0.5	2.6
Diplomado en Enfermería	11.7	1.0	Licenciado en Bellas Artes	2.3	2.4
Diplomado en Fisioterapia	2.7	0.8	Traducción e Interpretación	0.2	0.4
Enseñanzas Técnicas					
I. Técnica Informática de Sistemas	6.3	16.4	Publicidad	0.1	0.4
Ingeniería Industrial	13.5	12.3	Biblioteconomía	0.4	0.4
Ingeniería Telecomunicación	2.1	5.6	CC. Básicas		
I. Técnica Industrial, esp. Química	4.1	5.2	Licenciado en Biología	5.1	4.5
I. T. Industrial, esp. Mecánica	3.9	3.9	Licenciado en Químicas	3.2	1.9
Arquitectura	4.2	3.6	Licenciado en Geología	0.3	1.1
Ingeniería Informática (Superior)	1.8	3.5	L. en Ciencias Ambientales	0.4	0.8
I. (técnicas o superiores) en general	2.1	3.4	Licenciado en Matemáticas	5.2	0.5
Ingeniería Agrónomos	3.5	3.4	Licenciado en Físicas	3.6	0.5
Arquitectura Técnica	5.8	3.1	Bioquímica	0.2	0.5
I. T. Industrial, esp. Electricidad	3.3	3.0	CC. de la Educación		
I. T. Industrial, esp. Electrónica	2.7	2.5	Diplomado en Magisterio	10.8	2.0
I. T. Teleco., esp. Sist. Teleco.	0.8	2.2	Licenciado en Pedagogía	2.6	1.3
			D. en Magisterio-Esp. Ed. Física	0.4	0.7
			C. de la Activ. Física y del Deporte	0.9	0.4



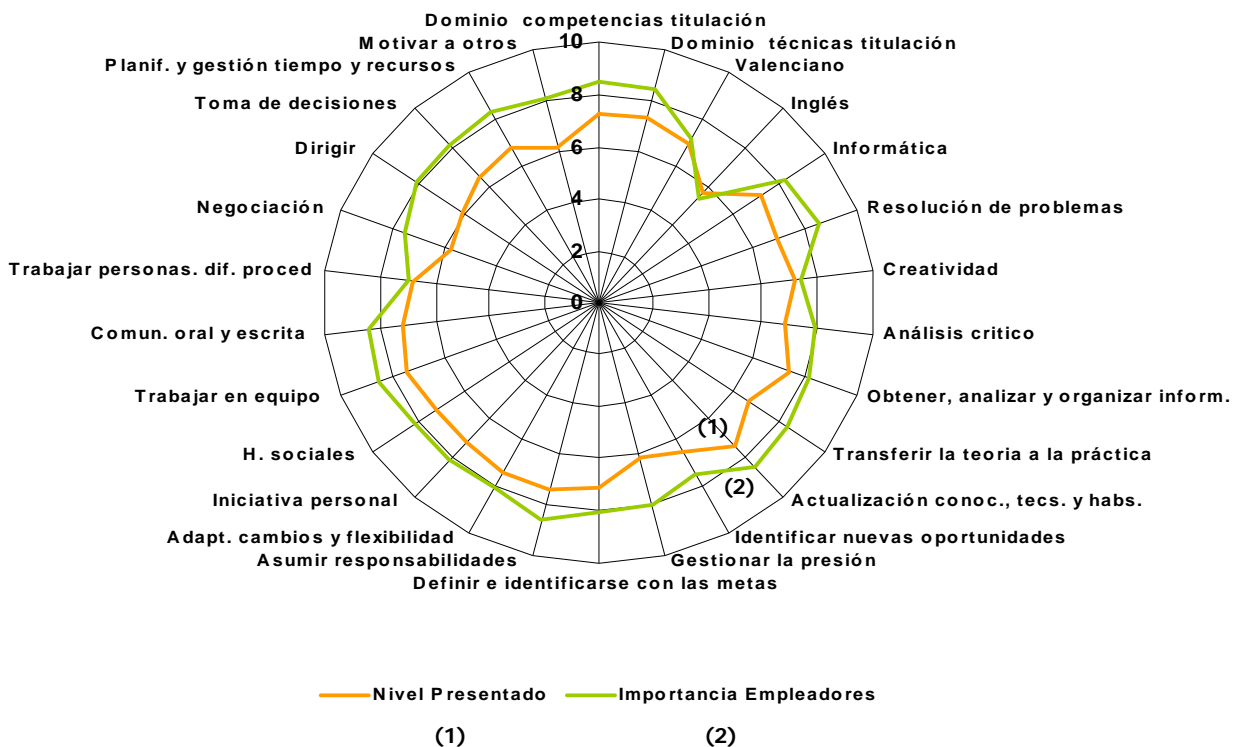
¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones



Anexo 3.8. Administración Pública

Titulaciones por Área	% Total	% Administración Pública	Titulaciones por Área	% Total	% Administración Pública
	N=1150	N=167		N=1150	N=167
Ciencias Sociales			I. T. Industrial, esp. Electricidad	3.3	2.6
Licenciado en Derecho	17.7 ¹	71.6 ²	Ingeniería Telecomunicación	2.1	2.1
Licenciado en Economía	21.1	44.4	I. T. O. Públicas, esp. Hidrología	0.5	2.1
Licenciado en Psicología	9.2	26.8	Ingeniería Informática (Superior)	1.8	2.1
Diplomatura en Trabajo Social	3.8	14.5	I. (técnicas o superiores) general	2.1	1.6
D. en Ciencias Empresariales	14.4	11.9	I. T. Industrial, esp. Electrónica	2.7	1.0
L. en A.D.E.	13.0	11.9	I. T. Industrial, esp. Mecánica	3.9	1.0
D. en Relaciones Laborales	5.2	5.7	I. T. Industrial, esp. Química	4.1	1.0
Licenciado en Turismo	2.2	4.7	Ingeniería Industrial	0.2	1.0
Graduado Social	1.2	2.1	I. Técnica Industrial en Diseño	1.7	1.0
Ciencias Políticas	0.3	2.1	Humanidades		
Ciencias del Trabajo	0.2	1.0	Biblioteconomía	0.4	2.6
CC. de la Salud			Licenciado en Periodismo	0.9	2.1
Licenciado en Medicina	12.1	1.0	Licenciado en Historia	3.3	1.6
Diplomado en Fisioterapia	2.7	1.0	Filología	5.1	1.0
Enseñanzas Técnicas			CC. Básicas		
Ingeniería Industrial	13.5	25.6	Licenciado en Biología	5.1	2.1
Arquitectura	4.2	18.9	Licenciado en Físicas	3.6	1.0
Arquitectura Técnica	5.8	16.0	CC. de la Educación		
I.T.O.Públ., esp. Constr. Civiles	2.7	9.2	Diplomado en Magisterio	10.8	10.4
Ingeniería Agrónomos	3.5	6.2	Licenciado en Pedagogía	2.6	2.1
I.T. O. Públ., esp. Trans. y S. Urb	0.7	4.1	D. en Magisterio-Esp. E. Musical	0.4	1.0
I. Técnica Informática de Sist.	6.3	3.6	Educación Social	0.3	1.0



¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones

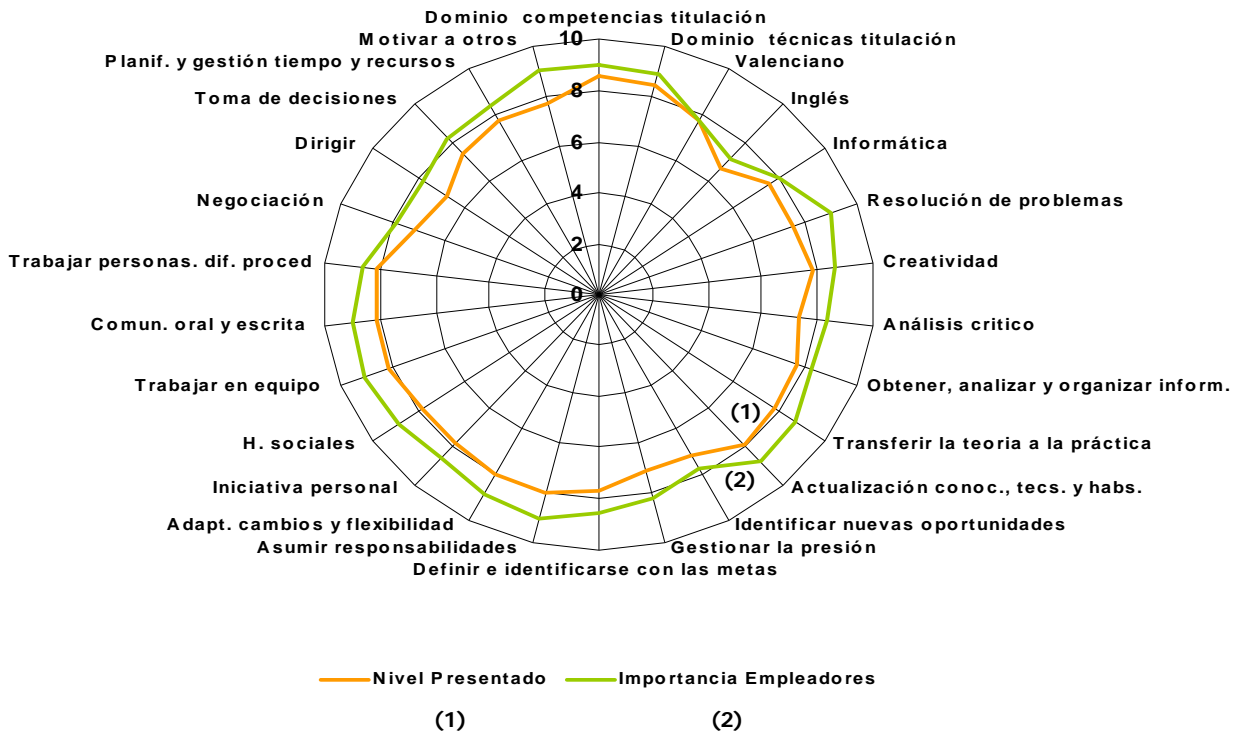


Anexo 3.9. Educación

Titulaciones por Área	% Total	% Educación	Titulaciones por Área	% Total	% Educación
	N=1150	N=252		N=1150	N=252
Ciencias Sociales			Humanidades		
Licenciado en Economía	21.1 ¹	9.7 ²	Filología	5.1	20.8
Licenciado en Derecho	17.7	9.6	Filología Inglesa	4.5	19.8
Licenciado en Psicología	9.2	7.8	Licenciado en Historia	3.3	13.5
D. en Ciencias Empresariales	14.4	4.6	Filología Hispánica	2.3	10.7
L. en A.D.E.	13.0	4.2	Licenciado en Bellas Artes	2.3	5.5
D. en Relaciones Laborales	5.2	2.4	Música	0.7	3.4
Licenciado en Marketing /	1.7	1.6	Filología Catalana	0.7	3.0
Licenciado en Turismo	2.2	1.0	Filosofía	0.5	2.5
Diplomatura en Trabajo Social	3.8	0.8	Geografía	0.4	1.8
Diplomatura en Turismo	0.2	0.5	Letras	0.3	1.5
CC. de la Salud			Filología francesa	0.3	1.0
Licenciado en Medicina	12.1	2.1	Filología Clásica	0.2	1.0
Diplomado en Enfermería	11.7	1.5	Historia del Arte	0.2	0.8
Licenciado en Farmacia	1.3	1.0	Filología alemana	0.2	0.5
Diplomado en Fisioterapia	2.7	0.6	Traducción e Interpretación	0.2	0.5
Licenciado en Veterinaria	0.8	0.3	CC. Básicas		
Enseñanzas Técnicas			Licenciado en Matemáticas	5.2	23.3
Ingeniería Industrial	13.5	6.4	Licenciado en Físicas	3.6	15.0
Ingeniería Química	1.5	6.1	Licenciado en Biología	5.1	11.2
I. T. Informática de Sistemas	6.3	5.4	Licenciado en Químicas	3.2	5.5
I. Técnica Industrial, esp. Química	4.1	3.9	Ciencias	1.1	5.0
Ingeniería Agrónomos	3.5	3.2	Bioquímica	0.2	0.5
Ingeniería Informática (Superior)	1.8	3.1	Licenciado en Ciencias Ambientales	0.4	0.3
Informática	0.6	2.3	CC. de la Educación		
I. (técnicas o superiores) general	2.1	1.8	Diplomado en Magisterio	10.8	38.5
I. T. Industrial, esp. Electricidad	3.3	1.5	Licenciado en Pedagogía	2.6	7.4
Arquitectura	4.2	1.3	C. de la Activ. Física y del Deporte	0.9	3.6
I. T. Industrial, esp. Electrónica	2.7	0.8	D. en Magisterio-Esp. Ed. Infantil	0.7	3.1
I. Caminos, Canales y Puertos	1.2	0.6	D. en Magisterio-Esp. L. Extranjera	0.4	1.8
I. T. Teleco, esp. Sonido e Imagen	0.4	0.5	D. en Magisterio-Esp. Primaria	0.3	1.6
I. Técnica Industrial, esp. Mecánica	3.9	0.5	D. en Magisterio-Esp. E. Musical	0.4	1.2
Arquitectura Técnica	5.8	0.5	D. en Magisterio-Esp. E. Física	0.4	0.9
I. Técnica Industrial en Diseño	1.7	0.5	D. en Magisterio-Esp. E. Especial	0.3	0.6
I.T. de Preve. de Riesgos laborales	0.4	0.3	Licenciado en Magisterio	0.1	0.5
Ingeniería Telecomunicación	2.1	0.3	Educación Social	0.3	0.5
I. T. Teleco, esp. Sistemas Teleco.	0.8	0.3	D. en Magist.-Esp. Audición y Leng.	0.1	0.5
			Logopedia	0.2	0.5

¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

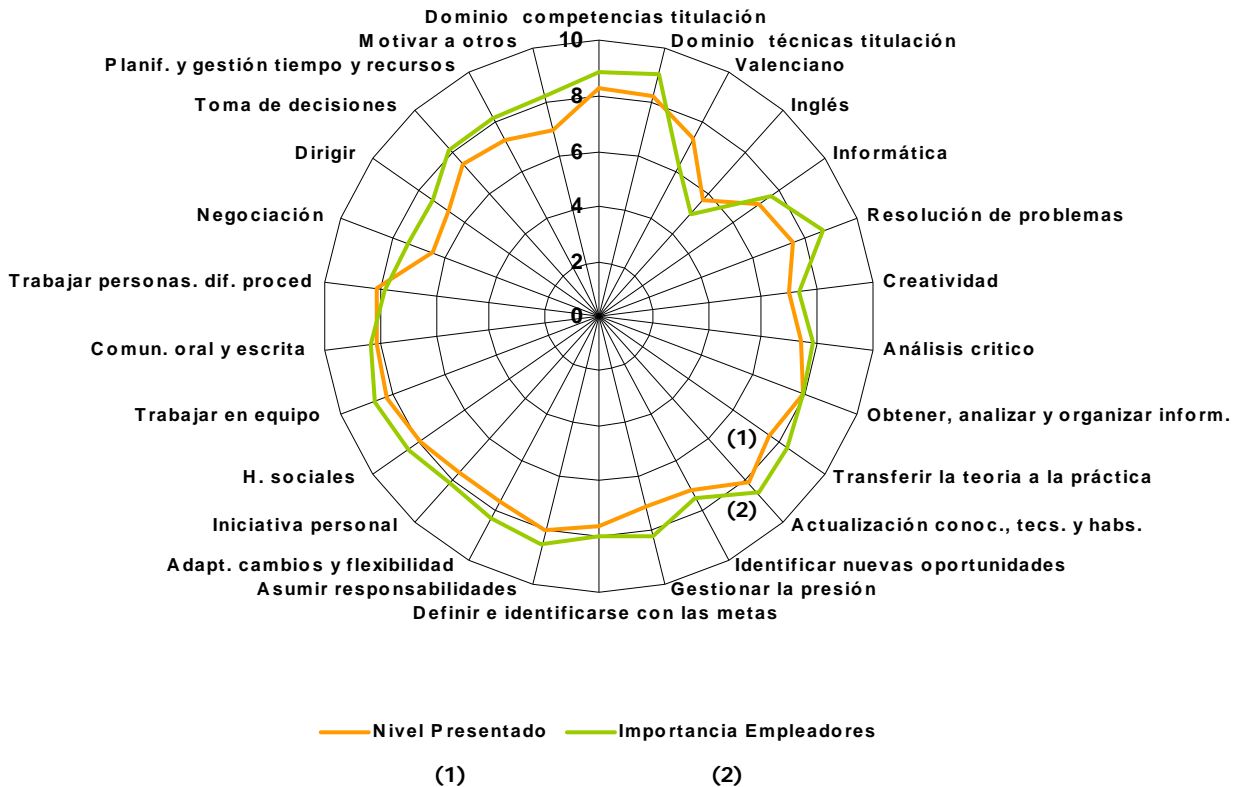
² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones





Anexo 3.10. Sanidad

Titulaciones por Área	% Total	% Sanidad	Titulaciones por Área	% Total	% Sanidad
	N=1150	N=171		N=1150	N=171
Ciencias Sociales					
Licenciado en Psicología	9.2 ¹	14.9 ²	Licenciado en Veterinaria	0.8	1.6
Diplomatura en Trabajo Social	3.8	9.9	Nutrición y Dietética	0.2	1.1
Licenciado en Economía	21.1	2.0	Enseñanzas Técnicas		
Licenciado en Derecho	17.7	1.6	Ingeniería Industrial	13.5	1.1
D. en Ciencias Empresariales	14.4	1.6	CC. Básicas		
Graduado Social	1.2	1.1	Licenciado en Biología	5.1	2.0
L. en A.D.E.	13.0	0.4	Licenciado en Químicas	3.2	0.4
CC. de la Salud					
Licenciado en Medicina	12.1	74.8	CC. de la Educación		
Diplomado en Enfermería	11.7	74.3	Diplomado en Magisterio	10.8	2.3
Diplomado en Fisioterapia	2.7	15.6	Licenciado en Pedagogía	2.6	1.1
Odontología	0.9	5.9	D. en Magisterio-Esp. E. Especial	0.3	1.1
Licenciado en Farmacia	1.3	2.7	Psicopedagogía	0.1	0.9
			Logopedia	0.2	0.4



¹ Porcentaje de empresas que usualmente contratan estas titulaciones del total de empresas encuestadas

² Porcentaje de empresas del sector que usualmente contratan estas titulaciones



Anexo 4. Titulaciones por área académica usualmente contratadas en cada sector de actividad

Anexo 4.1. Titulaciones de Ciencias Sociales y Ciencias Básicas usualmente contratadas en cada sector de actividad

Área	N	Total	Agricultura	Industria y Energía	Construcción	Comercio	Hostelería	Transportes	Servicios Diversos	Admin. Pública	Educación	Sanidad
		1150	10	166	64	67	21	25	207	167	252	171
Ciencias Sociales	Licenciado en Economía	21.1*	10.3**	25.6	9.2	30.8	22.2	38.8	27.4	44.4	9.7	2.0
	Diplomado en Ciencias Empresariales	14.4	--	22.2	8.1	36.4	25.9	31.1	25.2	11.9	4.6	1.6
	L. en Administración y Dirección de Empresas	13.0	--	16.6	19.7	25.0	25.9	38.3	22.6	11.9	4.2	0.4
	Licenciado en Derecho	17.7	--	3.1	4.5	6.8	11.1	17.9	18.3	71.6	9.6	1.6
	Diplomado en Relaciones Laborales	5.2	--	3.7	--	9.2	7.4	10.7	13.2	5.7	2.4	--
	Licenciado en Psicología	9.2	--	0.5	1.2	4.6	3.7	--	5.0	26.8	7.8	14.9
	Comercio / Comercio Exterior	0.4	--	0.9	--	--	--	3.6	0.8	--	--	--
	Graduado Social	1.2	--	--	1.1	4.6	--	--	2.0	2.1	--	1.1
	L. en Marketing / Marketing y Ventas	1.7	--	3.0	--	2.3	7.4	3.0	3.1	--	1.6	--
	Licenciado en Turismo	2.2	--	--	--	--	37.0	13.2	2.1	4.7	1.0	--
	Diplomatura en Trabajo Social	3.8	--	--	--	--	--	--	0.5	14.5	0.8	9.9
	Diplomatura en Turismo	0.2	--	--	--	--	--	3.0	--	--	0.5	--
	Sociología	0.1	--	--	--	--	3.7	--	--	--	--	--
Ciencias Políticas	0.3	--	--	--	--	--	--	--	2.1	--	--	
Ciencias del Trabajo	0.2	--	0.5	--	--	--	--	--	1.0	--	--	
Ciencias Básicas	Licenciado en Geología	0.3	--	--	--	1.1	--	--	1.1	--	--	--
	Licenciado en Matemáticas	5.2	--	--	--	--	--	--	0.5	--	23.3	--
	Licenciado en Químicas	3.2	--	10.7	--	--	--	--	1.9	--	5.5	0.4
	Licenciado en Físicas	3.6	--	--	--	--	--	3.6	0.5	1.0	15.0	--
	L. en Ciencias Ambientales / Medio Ambiente	0.4	--	1.0	--	--	--	--	0.8	--	0.3	--
	Óptico	0.5	--	--	--	8.0	--	--	--	--	--	--
	Licenciado en Biología	5.1	10.3	6.4	--	2.3	--	3.0	4.5	2.1	11.2	2.0
	Bioquímica	0.2	--	--	--	--	--	--	0.5	--	0.5	--
	Ciencias	1.1	--	--	--	--	--	--	--	--	5.0	--
Enología	0.1	--	1.0	--	--	--	--	--	--	--	--	

* Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas encuestadas

** Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas del sector



Anexo 4.2. Titulaciones del Área Técnica usualmente contratadas en cada sector de actividad

Área	N	Total	Agricultura	Industria y Energía	Construcción	Comercio	Hostelería	Transportes	Servicios Diversos	Admin. Pública	Educación	Sanidad
		1150	10	166	64	67	21	25	207	167	252	171
Arquitectura Técnica		5.8*	--**	2.1	41.6	1.1	--	3.6	3.1	16.0	0.5	--
Ingeniería Técnica Informática de Sistemas		6.3	--	5.9	1.1	8.0	3.7	10.7	16.4	3.6	5.4	--
Arquitectura		4.2	--	0.5	6.8	1.1	--	--	3.6	18.9	1.3	--
Ingeniería Industrial		13.5	30.8	33.6	11.7	4.5	--	--	12.3	25.6	6.4	1.1
Ingeniería Agrónomos		3.5	46.2	4.3	--	4.5	--	--	3.4	6.2	3.2	--
Ingeniería Telecomunicación		2.1	--	2.6	--	5.7	--	--	5.6	2.1	0.3	--
Ingeniería Caminos, Canales y Puertos		1.2	--	1.5	8.0	--	--	--	2.0	--	0.6	--
I. T. O. Públicas, esp. Construcciones Civiles		2.7	--	0.5	20.8	--	--	3.6	0.5	9.2	--	--
I. Técnica Obras Públicas, esp. Hidrología		0.5	--	0.5	2.3	--	--	--	--	2.1	--	--
I. T. O. Públicas, esp. Transp. y S. Urbanos		0.7	--	--	1.1	--	--	--	--	4.1	--	--
I. T. Telecomunicación, esp. Sist. Electrónicos		0.4	--	0.9	2.4	--	--	--	0.9	--	--	--
I. T. Telecom., esp. Sist. Telecomunicación		0.8	--	2.1	--	--	--	--	2.2	--	0.3	--
I. T. Telecomunicación, esp. Sonido e Imagen		0.4	--	0.5	--	--	--	--	1.2	--	0.5	--
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Electricidad		3.3	--	5.4	19.8	2.3	--	--	3.0	2.6	1.5	--
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Electrónica		2.7	--	9.2	7.0	4.5	--	--	2.5	1.0	0.8	--
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Mecánica		3.9	10.3	14.8	7.0	5.7	--	--	3.9	1.0	0.5	--
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Química		4.1	--	13.7	--	1.1	--	3.6	5.2	1.0	3.9	--
Ingeniería Técnica Topografía		0.5	--	--	6.8	--	--	--	0.7	--	--	--
Ingeniería Industrial		0.2	--	0.5	--	--	--	--	--	1.0	--	--
Ingeniería Técnica Agrícola		0.7	25.6	0.5	--	3.4	--	--	1.2	--	--	--
Ingeniería Técnica Industrial en Diseño		1.7	10.3	6.5	--	1.1	--	--	1.8	1.0	0.5	--
I. T. de Prevención de Riesgos laborales		0.4	--	1.0	1.1	--	--	--	0.5	--	0.3	--
Ingeniería Informática (Superior)		1.8	--	0.5	--	2.3	--	--	3.5	2.1	3.1	--
Ingenierías (técnicas o superiores) en general		2.1	--	3.7	2.4	1.1	--	3.6	3.4	1.6	1.8	--
Diseño / Diseño Gráfico		0.9	--	3.0	2.4	1.1	--	--	1.3	--	--	--
Informática		0.6	--	--	--	1.1	--	--	--	--	2.3	--
Ingeniería en Minas		0.1	--	1.0	--	--	--	--	--	--	--	--
Ingeniería Química		1.5	--	0.5	--	--	--	--	0.5	--	6.1	--
Ingeniería Técnica Textil		0.1	--	--	--	--	--	--	0.5	--	--	--
Ingeniería Organización		0.1	--	0.5	--	--	--	--	--	--	--	--

* Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas encuestadas

** Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas del sector



Anexo 4.3. Titulaciones de Ciencias de la Educación y de Humanidades usualmente contratadas en cada sector de actividad

Área		Total	Agricultura	Industria y Energía	Construcción	Comercio	Hostelería	Transportes	Servicios Diversos	Admin. Pública	Educación	Sanidad
		N	1150	10	166	64	67	21	25	207	167	252
Ciencias de la Educación	Diplomado en Magisterio	10.8*	--**	--	--	--	7.4	--	2.0	10.4	38.5	2.3
	Licenciado en Pedagogía	2.6	--	--	--	--	11.1	3.0	1.3	2.1	7.4	1.1
	Licenciado en Magisterio	0.1	--	--	--	--	--	--	--	--	0.5	--
	D. en Magisterio-Esp. Educación Infantil	0.7	--	--	--	--	--	--	--	--	3.1	--
	D. en Magisterio-Esp. Lengua Extranjera	0.4	--	--	--	--	--	--	--	--	1.8	--
	D. en Magisterio-Esp. Educación Especial	0.3	--	--	--	--	--	--	--	--	0.6	1.1
	D. en Magisterio-Esp. Educación Musical	0.4	--	--	--	--	--	--	--	1.0	1.2	--
	D. en Magisterio-Esp. Educación Física	0.4	--	--	--	--	3.7	--	0.7	--	0.9	--
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0.9	--	--	--	--	--	--	0.4	--	3.6	--
	Educación Social	0.3	--	--	--	--	--	--	--	1.0	0.5	--
	D. en Magisterio-Esp. Audición y Lenguaje	0.1	--	--	--	--	--	--	--	--	0.5	--
	Logopedia	0.2	--	--	--	--	--	--	--	--	0.5	0.4
	Diplomado en Magisterio-Esp. Primaria	0.3	--	--	--	--	--	--	--	--	1.6	--
Psicopedagogía	0.1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	0.9	
Humanidades	Biblioteconomía	0.4	--	--	--	--	--	--	0.4	2.6	--	--
	Licenciado en Bellas Artes	2.3	--	3.4	1.2	1.1	--	3.6	2.4	--	5.5	--
	Filología Inglesa	4.5	--	1.1	--	--	--	--	--	--	19.8	--
	Filología	5.1	--	2.6	--	--	--	--	--	1.0	20.8	--
	L. en Periodismo / Ciencias de la Información	0.9	--	0.5	--	--	--	--	2.8	2.1	--	--
	Licenciado en Historia	3.3	--	--	--	--	--	3.0	--	1.6	13.5	--
	Comunicación Audiovisual	0.5	--	0.5	--	--	--	--	2.6	--	--	--
	Filología alemana	0.2	--	0.5	--	--	--	--	--	--	0.5	--
	Filología francesa	0.3	--	0.5	--	--	--	--	--	--	1.0	--
	Filología Catalana	0.7	--	--	--	--	--	--	--	--	3.0	--
	Filosofía	0.5	--	--	--	--	--	--	--	--	2.5	--
	Filología Clásica	0.2	--	--	--	--	--	--	--	--	1.0	--
	Filología Hispánica	2.3	--	--	--	--	--	--	--	--	10.7	--
	Letras	0.3	--	--	--	--	--	--	--	--	1.5	--
	Geografía	0.4	--	--	--	--	--	--	--	--	1.8	--
	Traducción e Interpretación	0.2	--	--	--	--	--	--	0.4	--	0.5	--
Publicidad	0.1	--	0.5	--	--	--	--	0.4	--	--	--	
Historia del Arte	0.2	--	--	--	--	--	--	--	--	0.8	--	
Música	0.7	--	--	--	--	--	--	--	--	3.4	--	

* Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas encuestadas

** Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas del sector



Anexo 4.4. Titulaciones de Ciencias de la Salud usualmente contratadas en cada sector de actividad

Área	N	Total	Agricultura	Industria y Energía	Construcción	Comercio	Hostelería	Transportes	Servicios Diversos	Admin. Pública	Educación	Sanidad
		1150	10	166	64	67	21	25	207	167	252	171
Ciencias Salud	Diplomado en Enfermería	11.7*	--**	--	--	1.1	3.7	--	1.0	--	1.5	74.3
	Licenciado en Medicina	12.1	--	--	--	1.1	3.7	--	1.4	1.0	2.1	74.8
	Odontología	0.9	--	--	--	--	--	--	--	--	--	5.9
	Licenciado en Farmacia	1.3	--	2.5	--	--	3.7	--	1.3	--	1.0	2.7
	Ciencia y Tecnología de Alimentos	0.6	--	4.2	--	--	--	--	--	--	--	--
	Licenciado en Veterinaria	0.8	--	1.1	--	--	3.7	--	1.7	--	0.3	1.6
	Diplomado en Fisioterapia	2.7	--	--	--	--	--	--	0.8	1.0	0.6	15.6
	Nutrición y Dietética	0.2	--	--	--	--	3.7	--	--	--	--	1.1

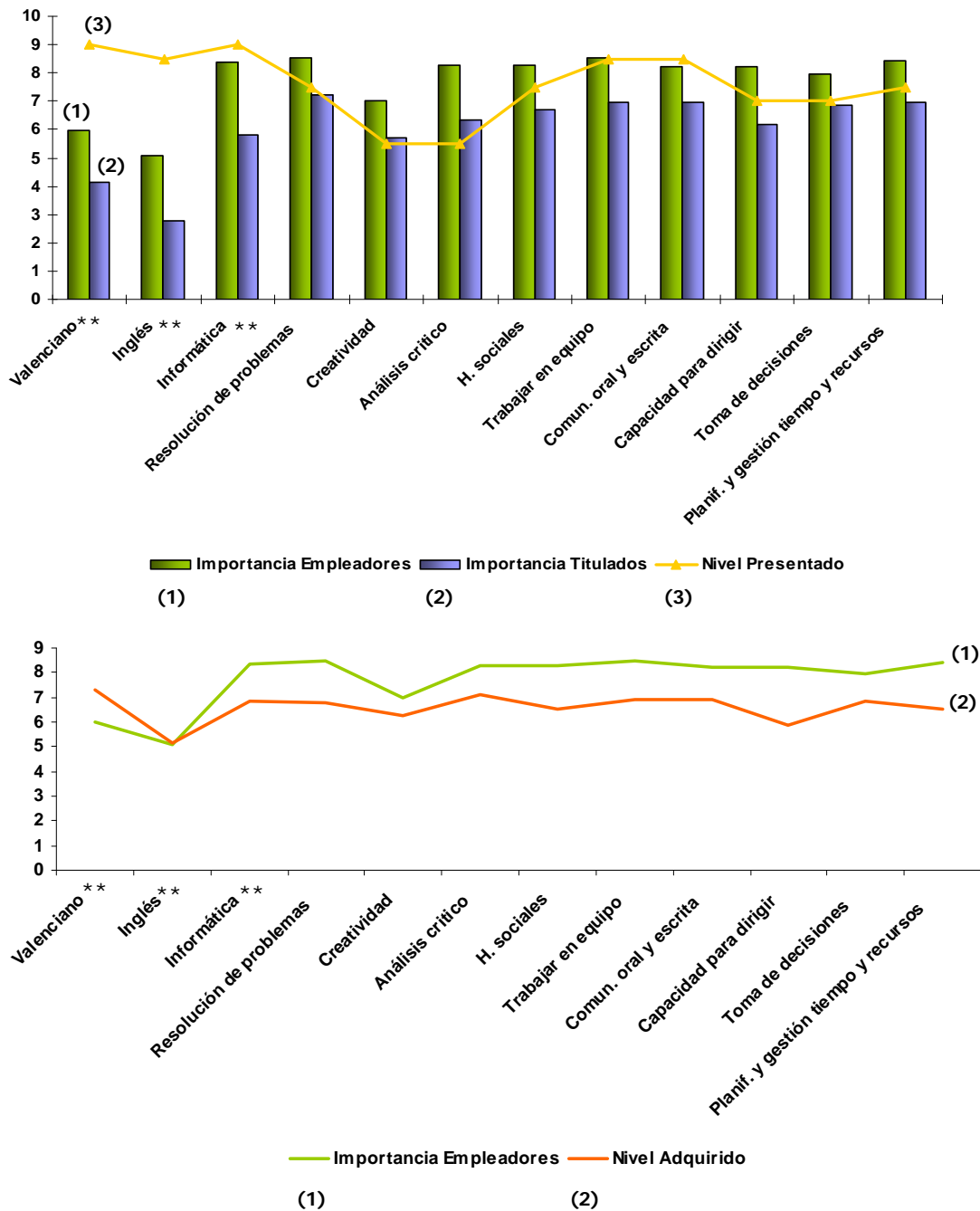
* Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas encuestadas

** Porcentaje de empresas que suelen contratar la titulación del total de empresas del sector



Anexo 5. Importancia de diferentes competencias para los empleadores y los titulados, nivel presentado y nivel adquirido por los titulados en la UVEG* por sector de actividad

Anexo 5.1. Agricultura

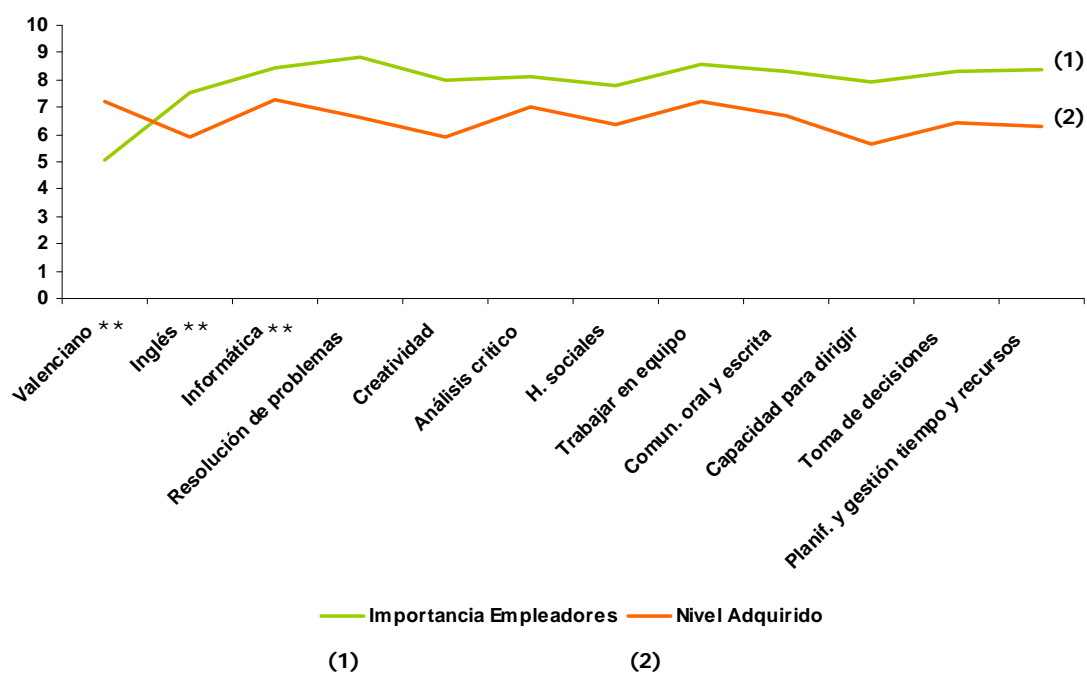
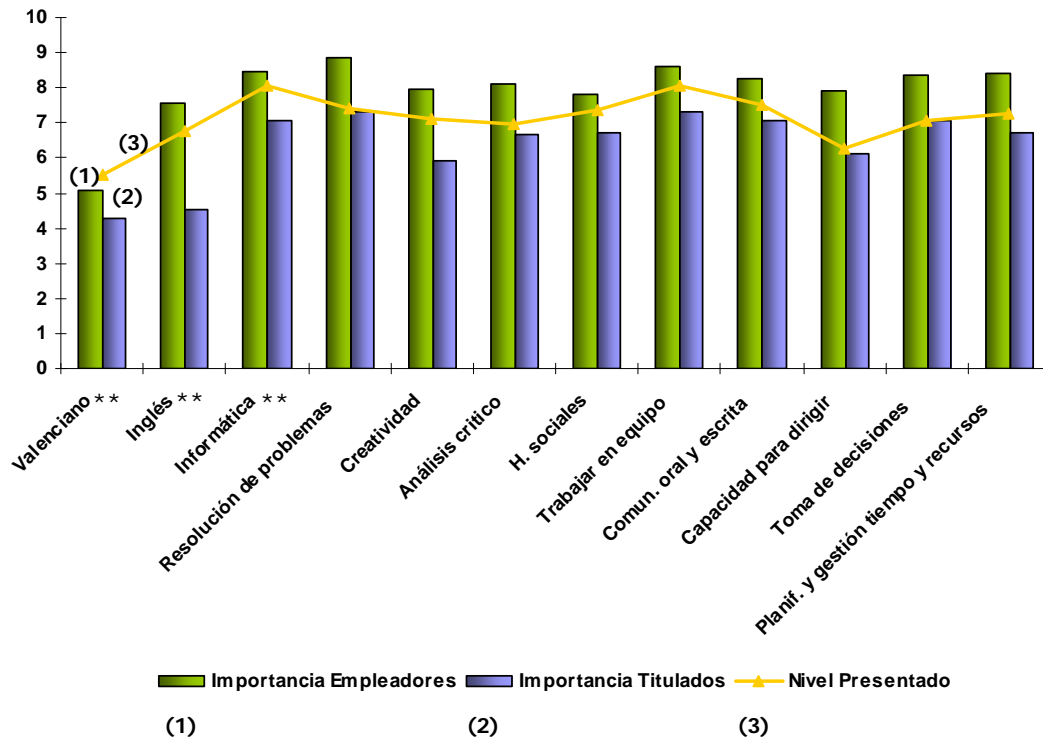


* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral



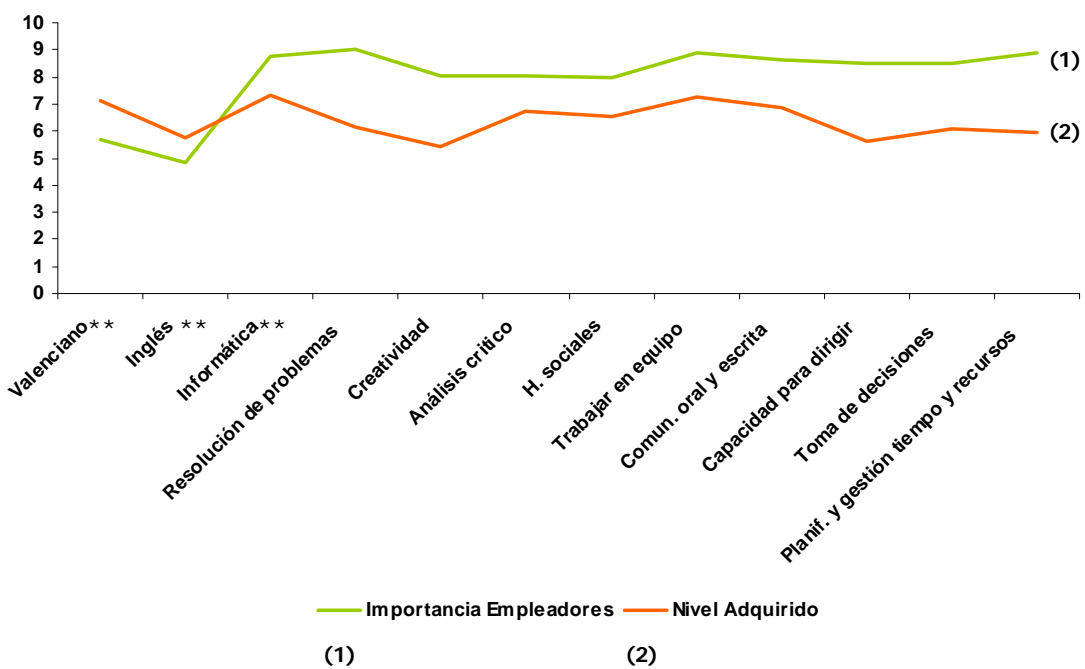
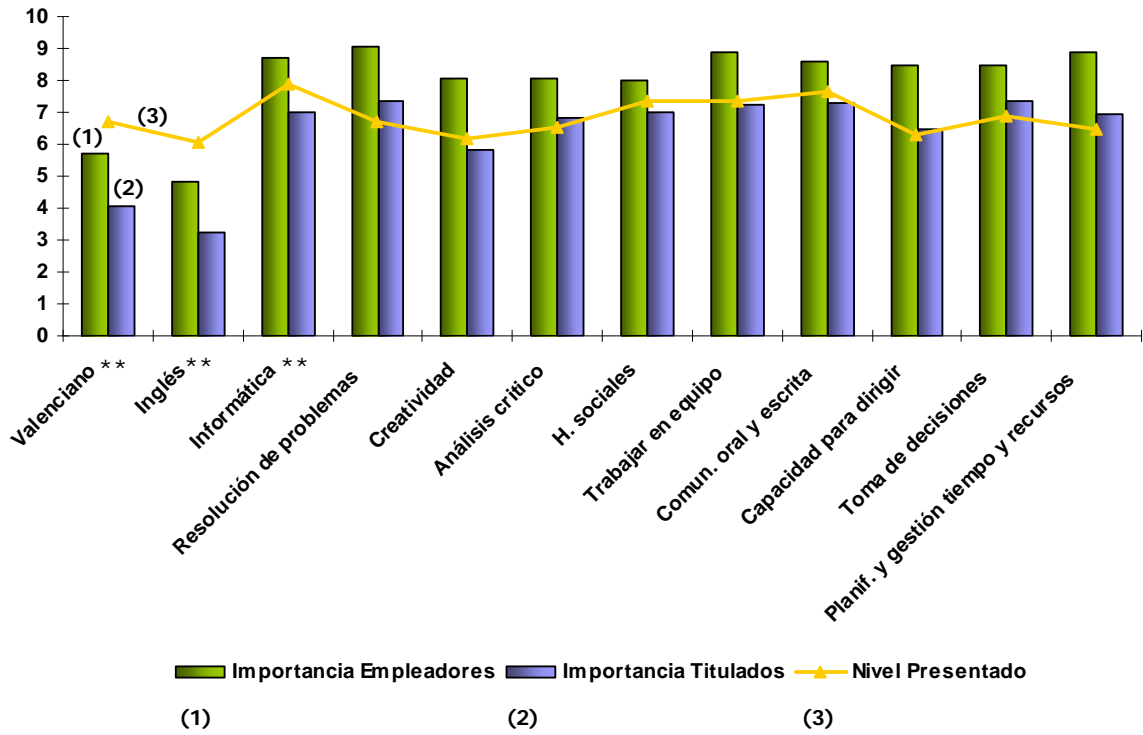
Anexo 5.2. Industria y Energía



** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral



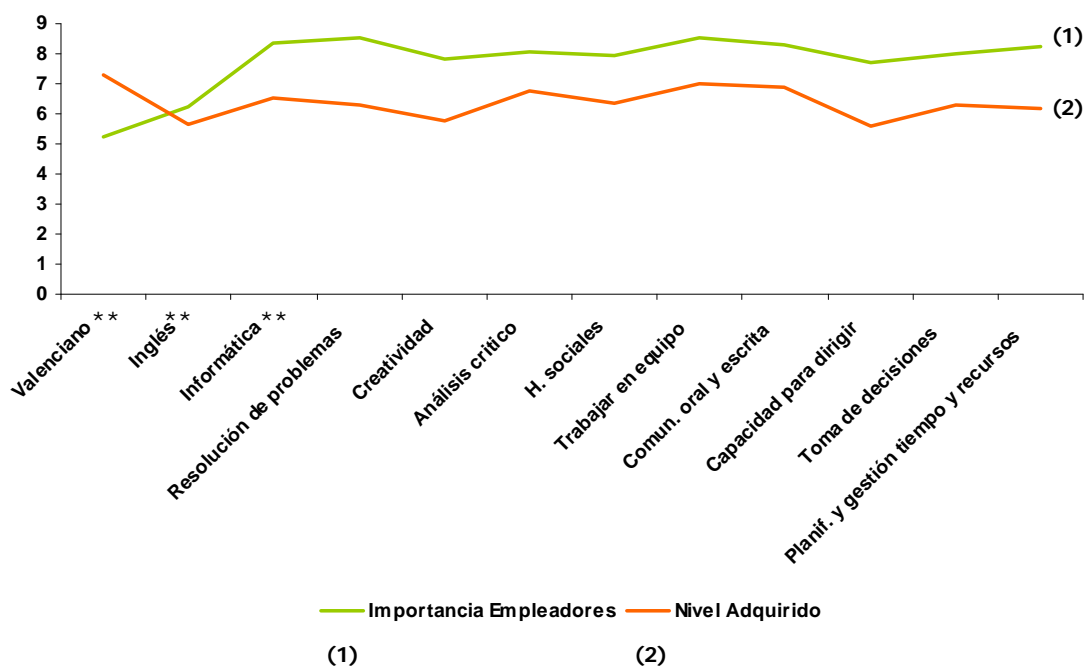
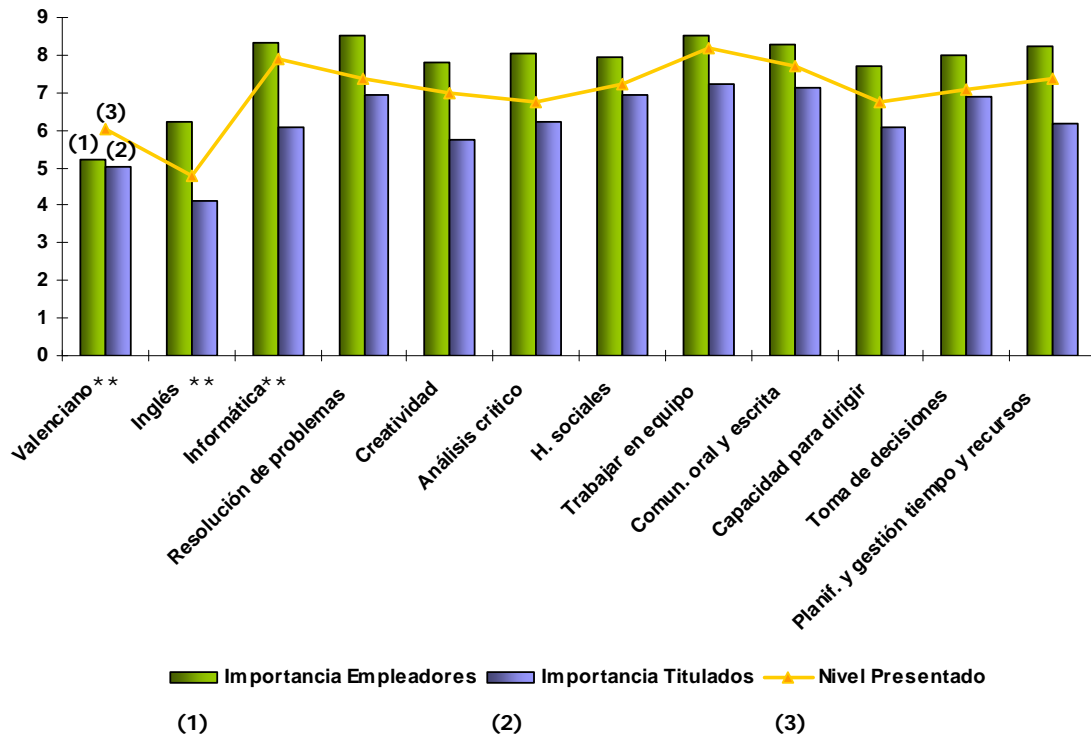
Anexo 5.3. Construcción



** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral



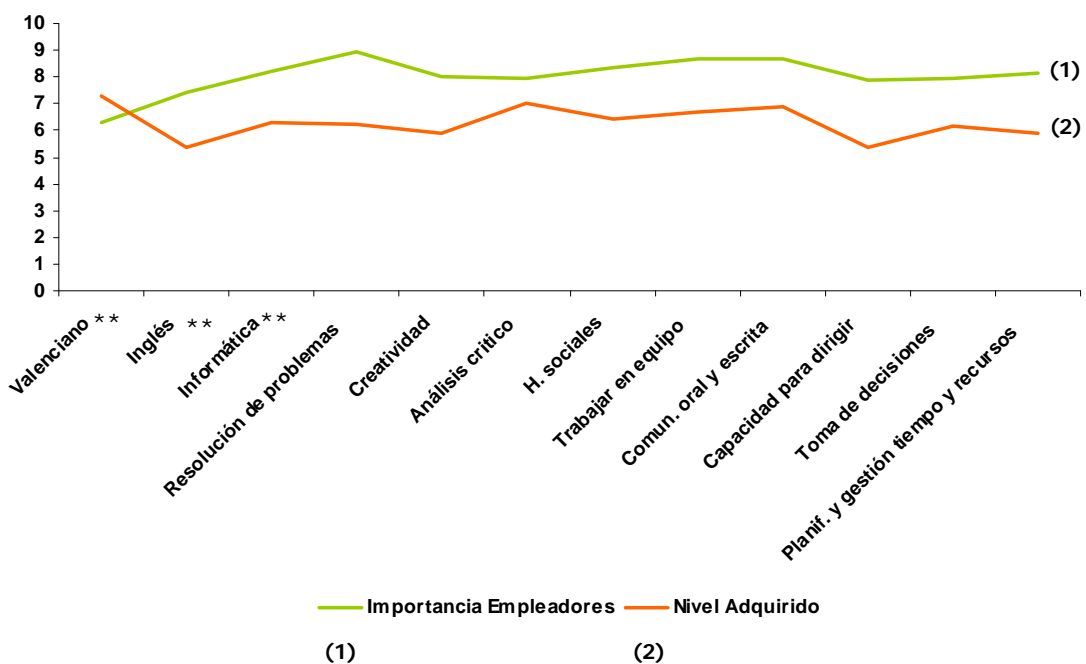
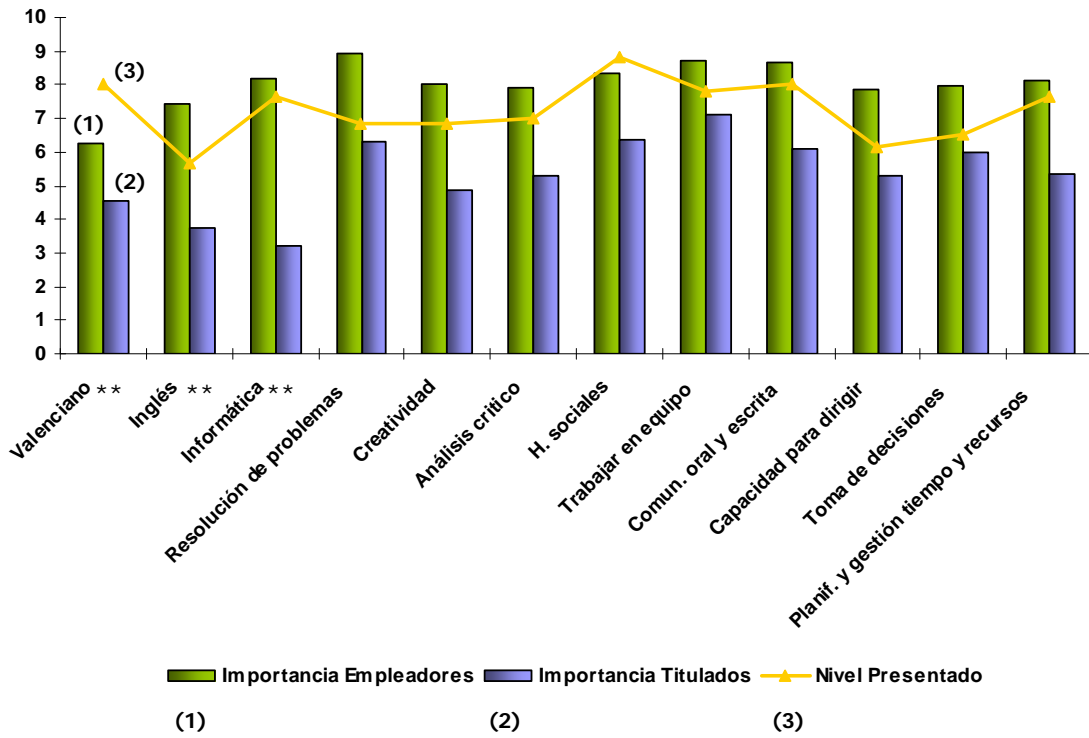
Anexo 5.4. Comercio



** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral



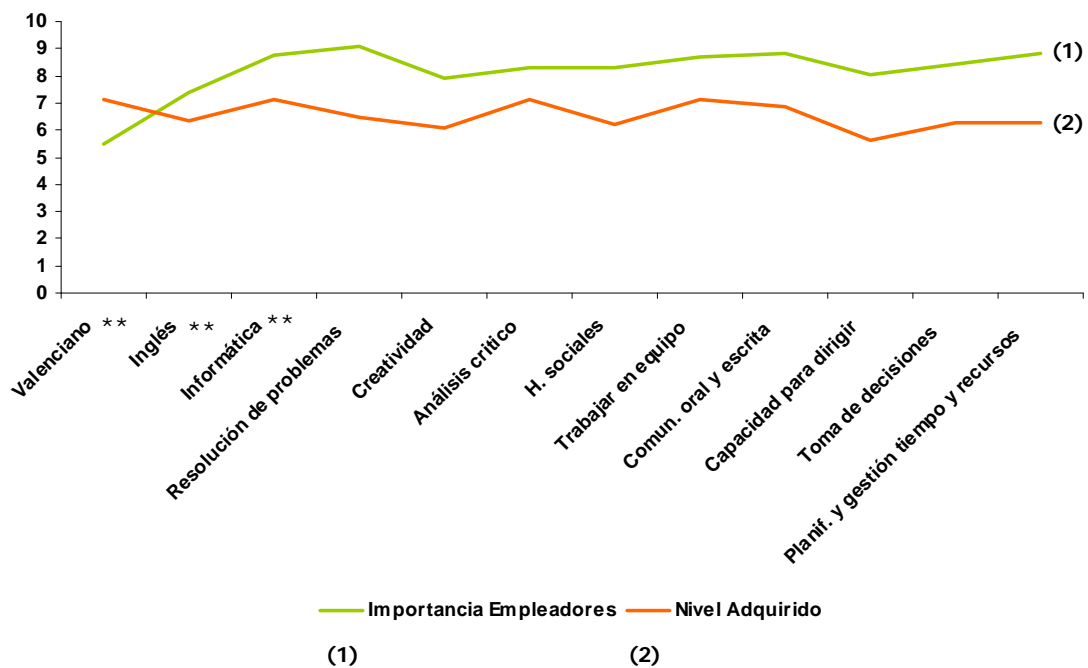
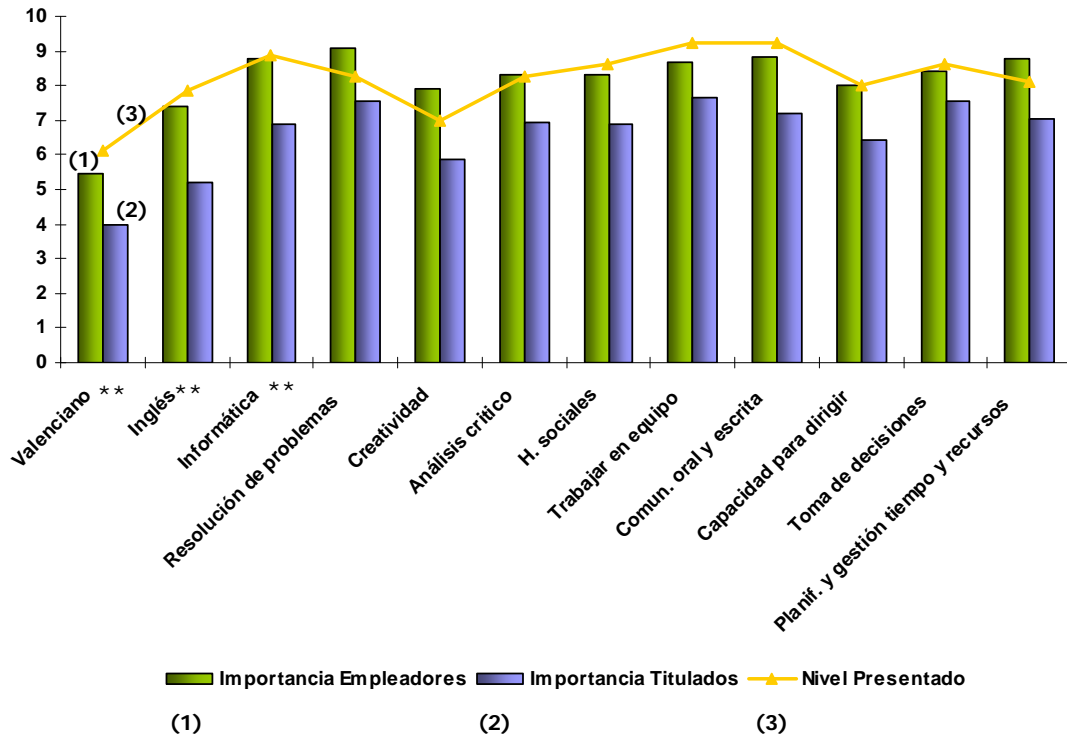
Anexo 5.5. Hostelería



** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral



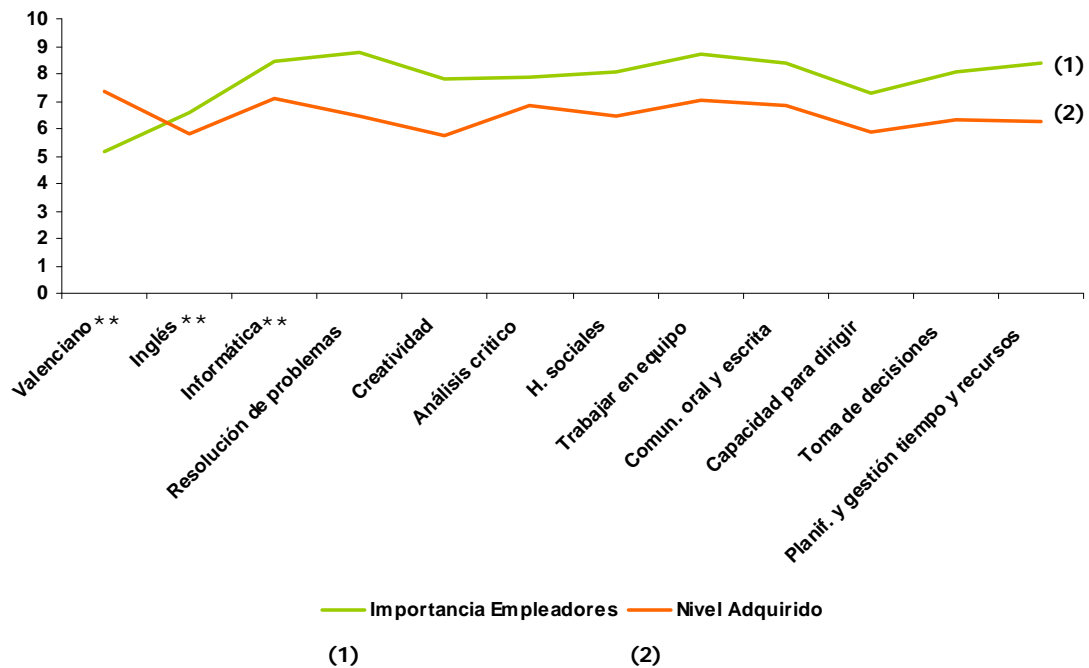
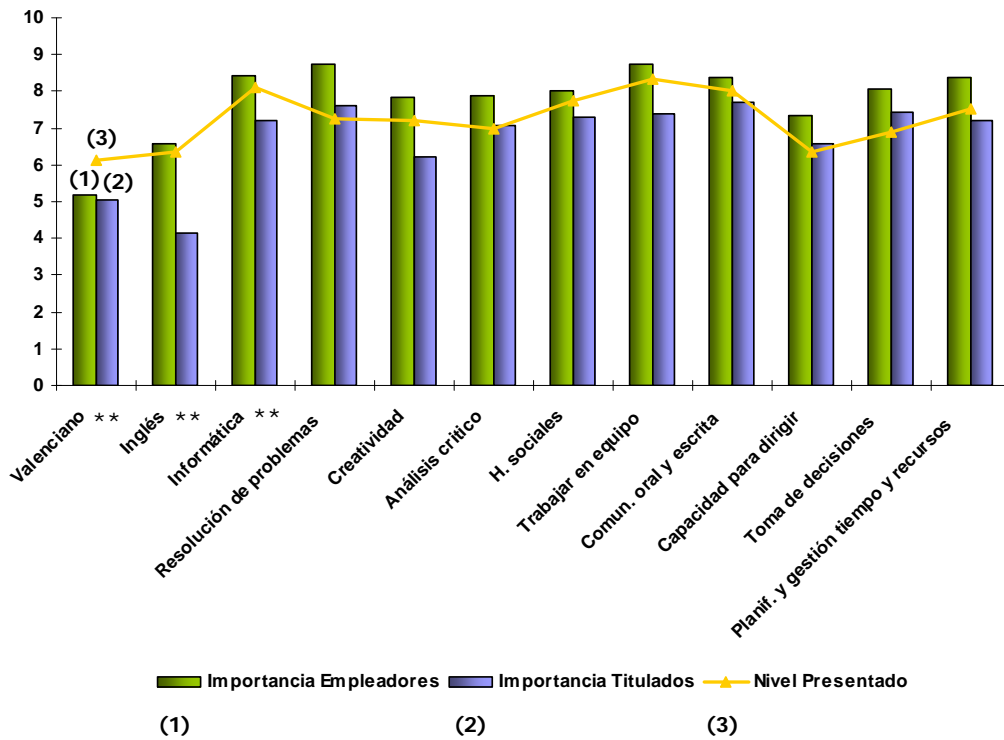
Anexo 5.6. Transportes



** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral



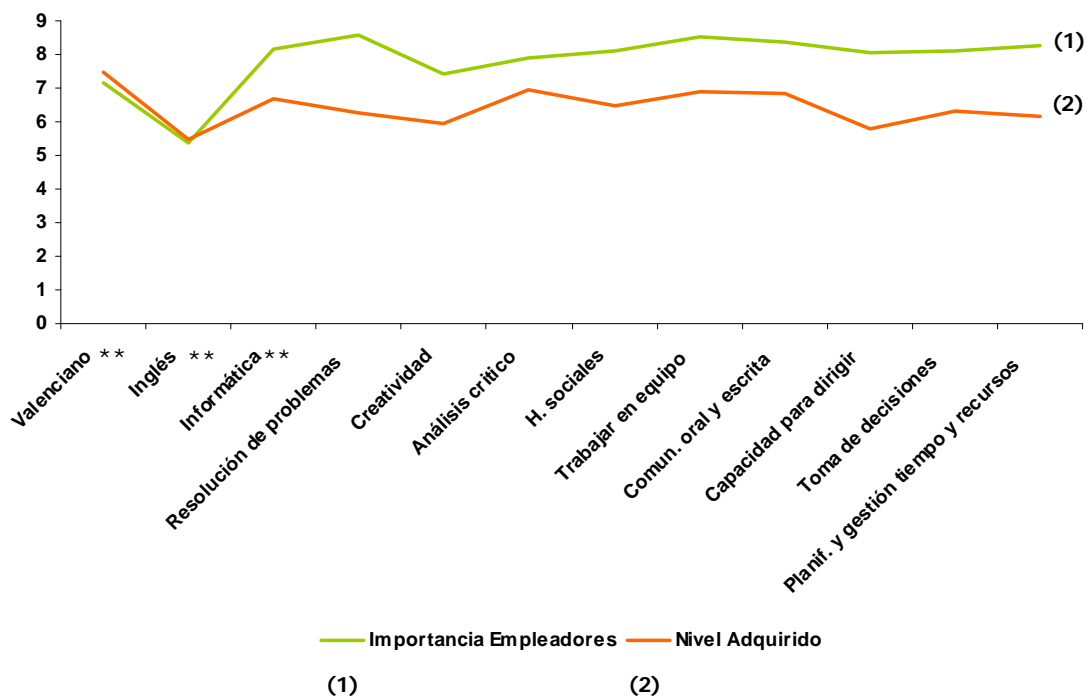
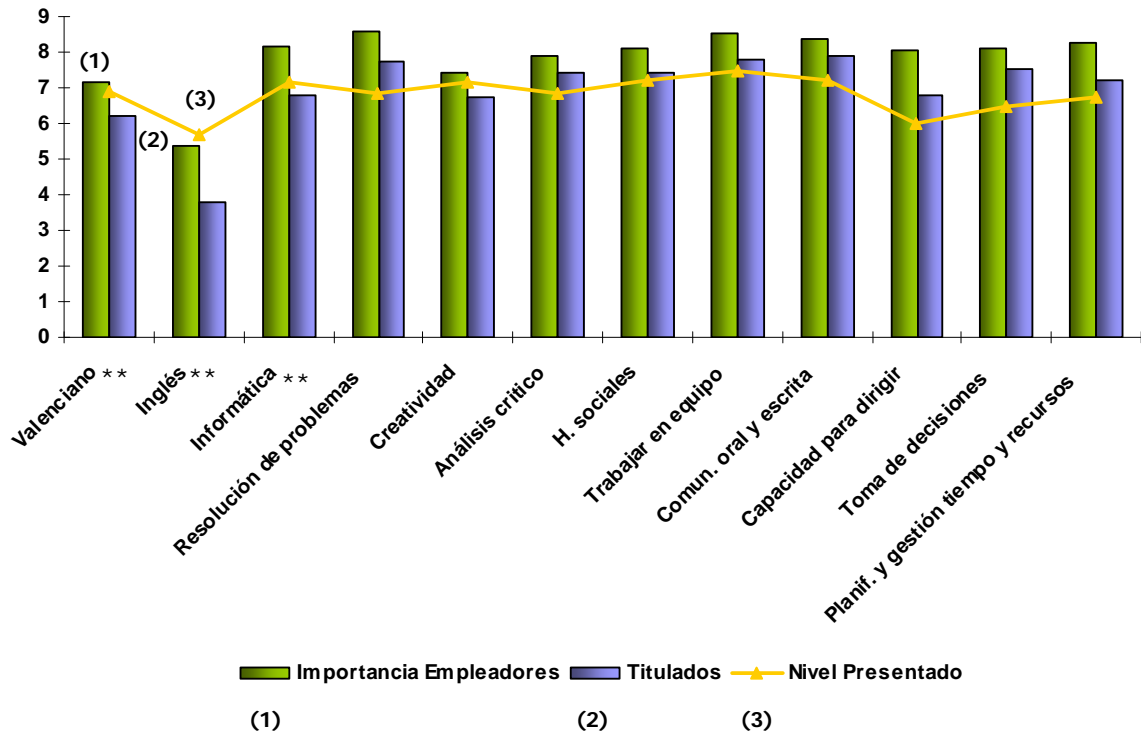
Anexo 5.7. Servicios



** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral



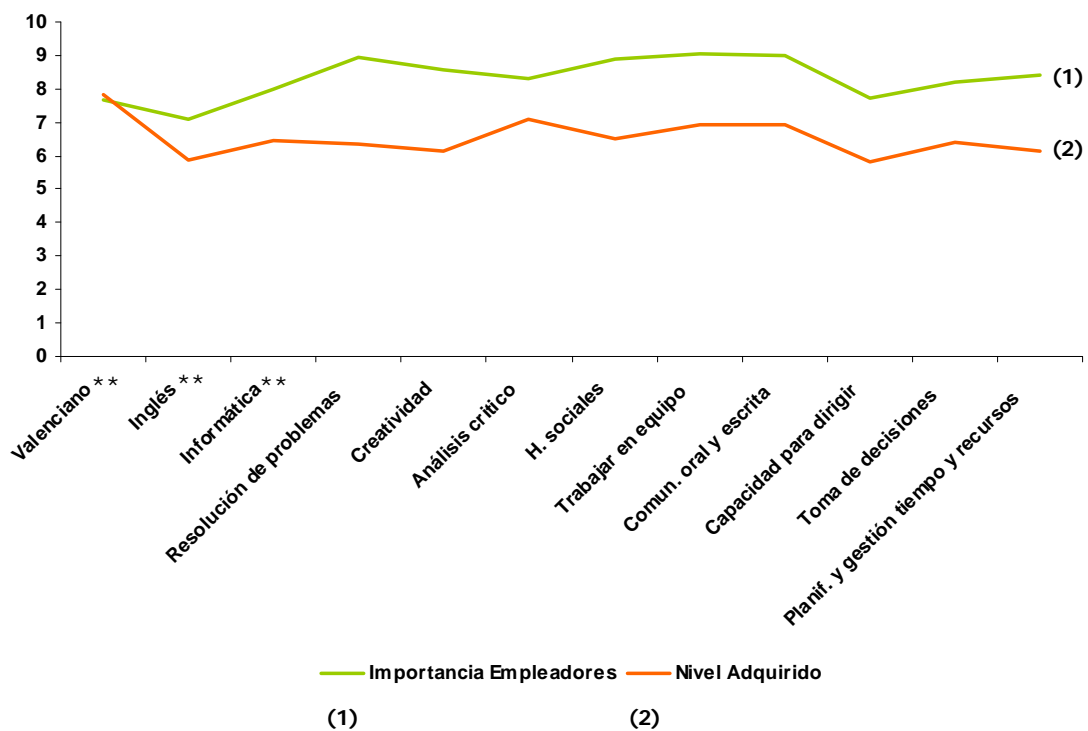
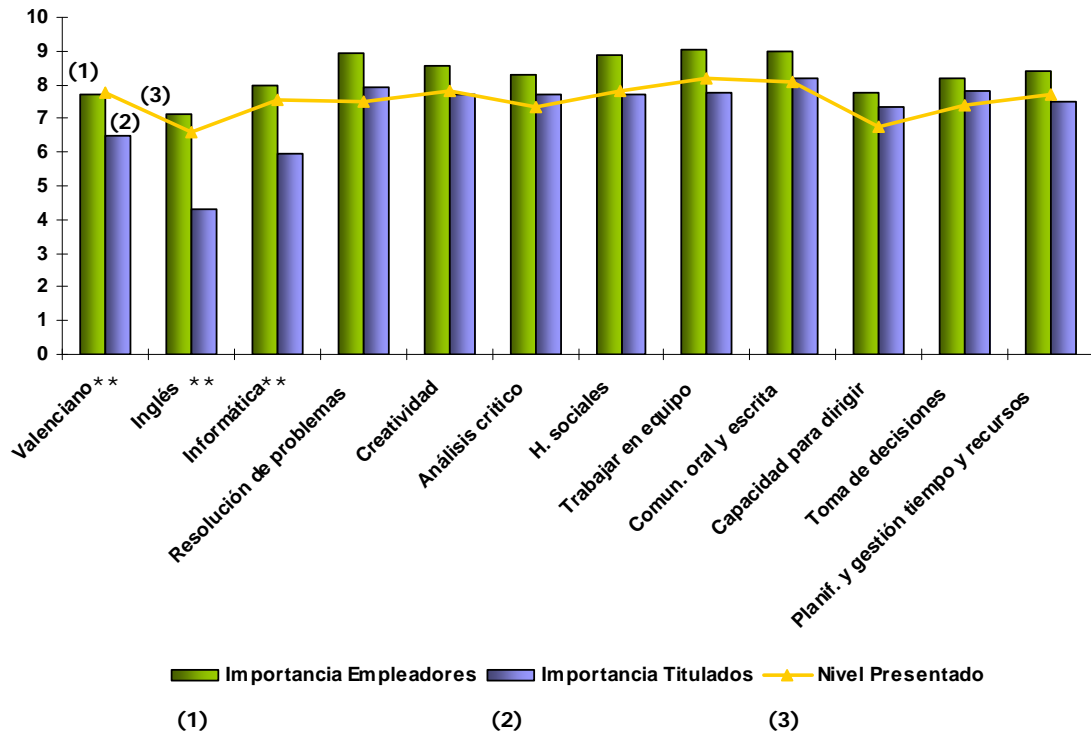
Anexo 5.8. Administración Pública



** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral



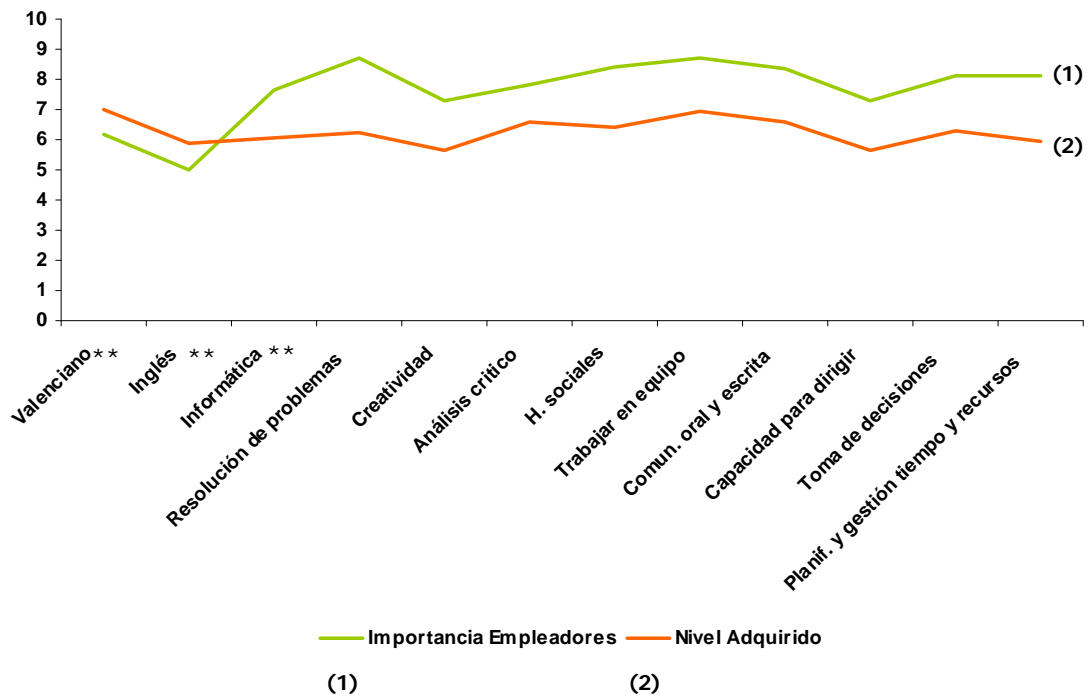
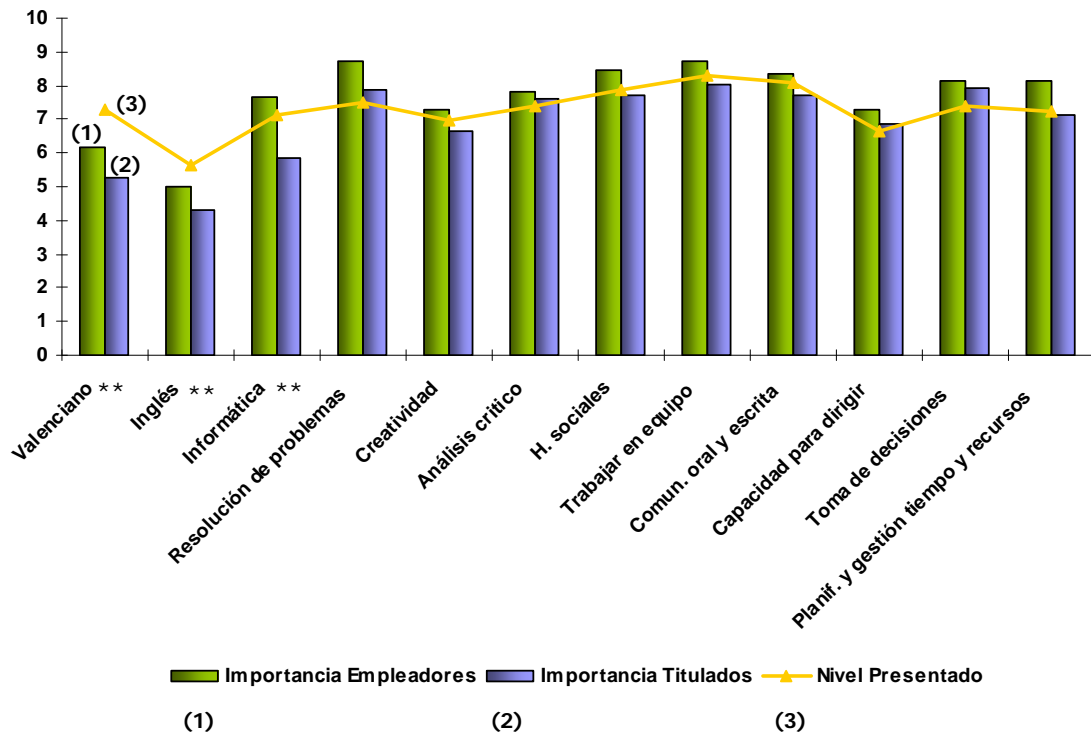
Anexo 5.9. Educación



** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral



Anexo 5.10. Sanidad

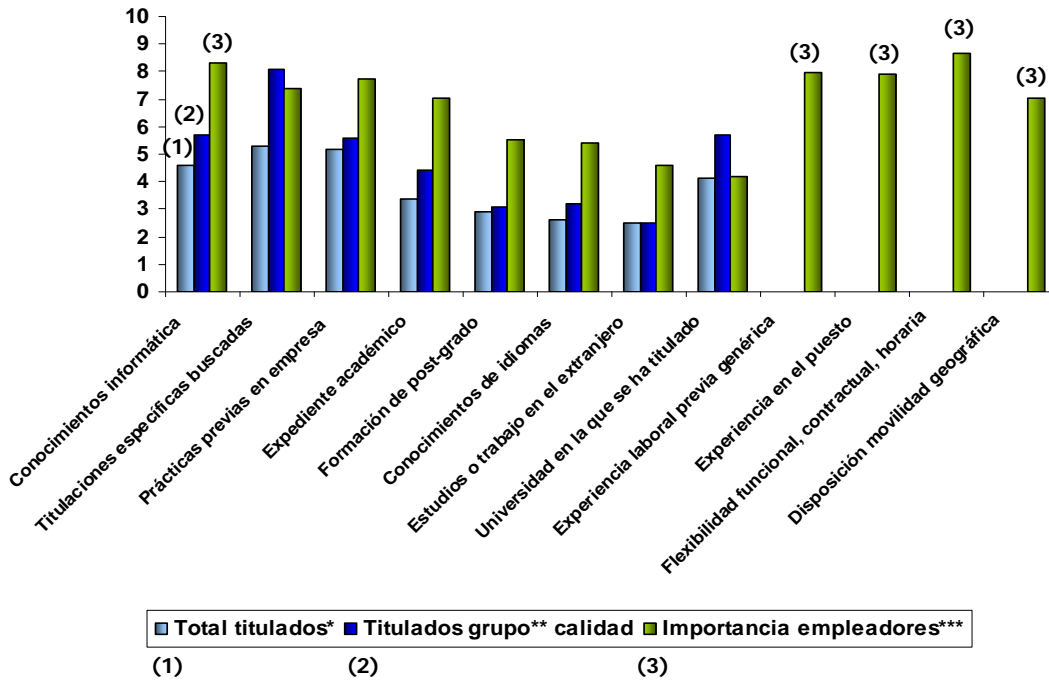


** El nivel adquirido de valenciano, inglés e informática se refiere al nivel de conocimientos valorado por los titulados en el momento de la encuesta del Estudio de Inserción Laboral

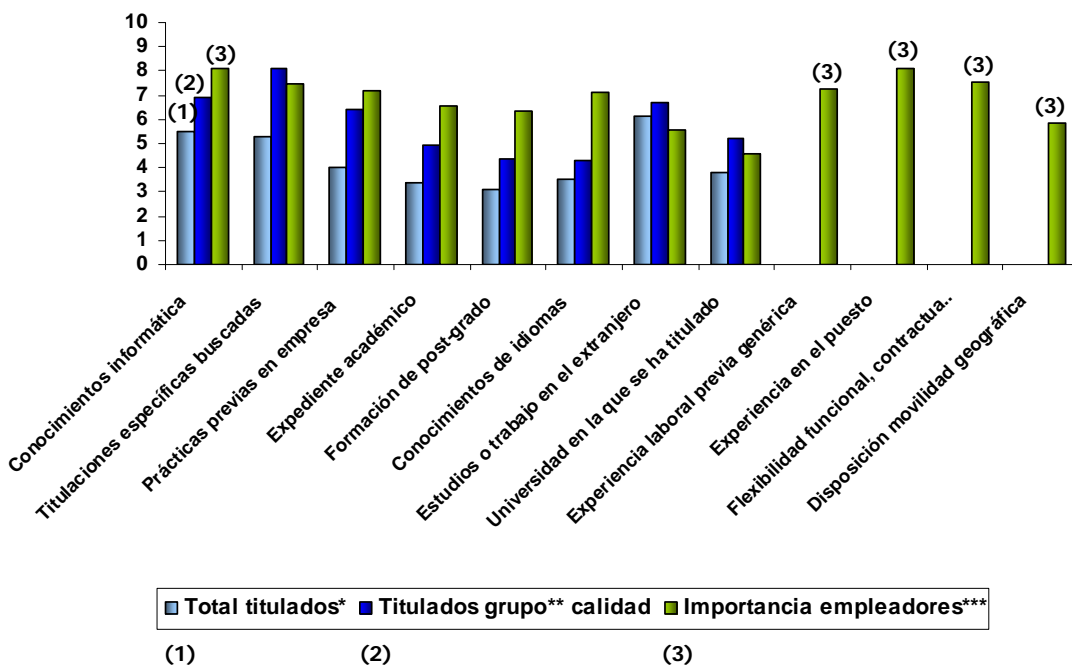


Anexo 6. Valoración de empleadores y titulados de la importancia de diferentes características del CV en los procesos de selección por sector de actividad

Anexo 6.1. Agricultura



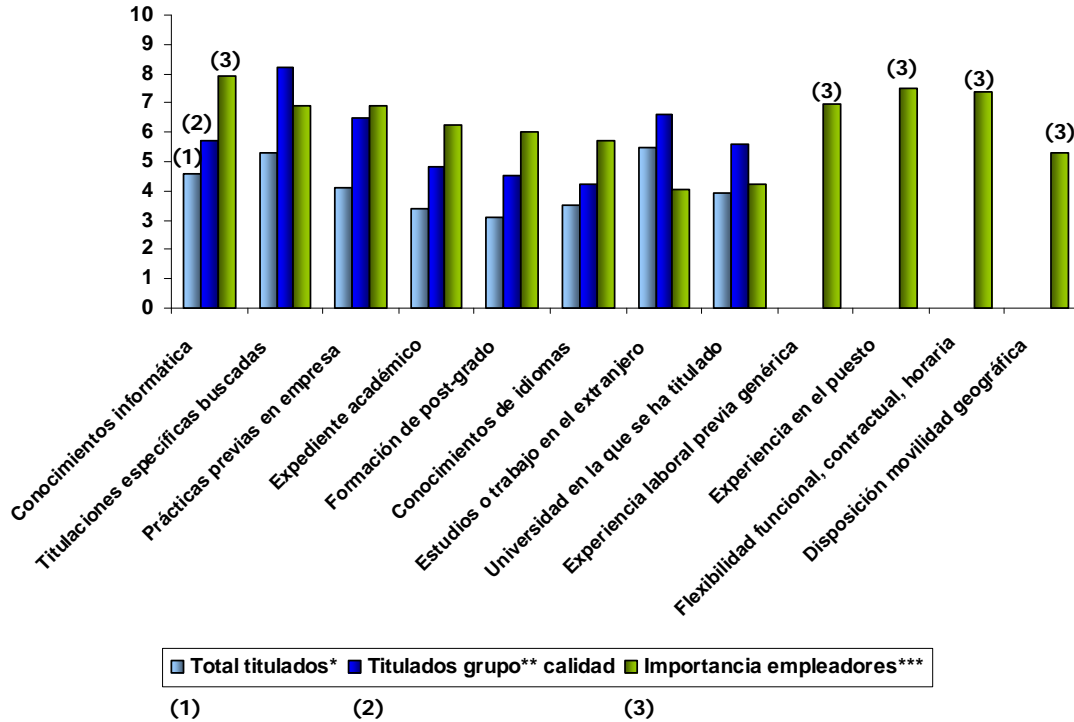
Anexo 6.2. Industria y Energía



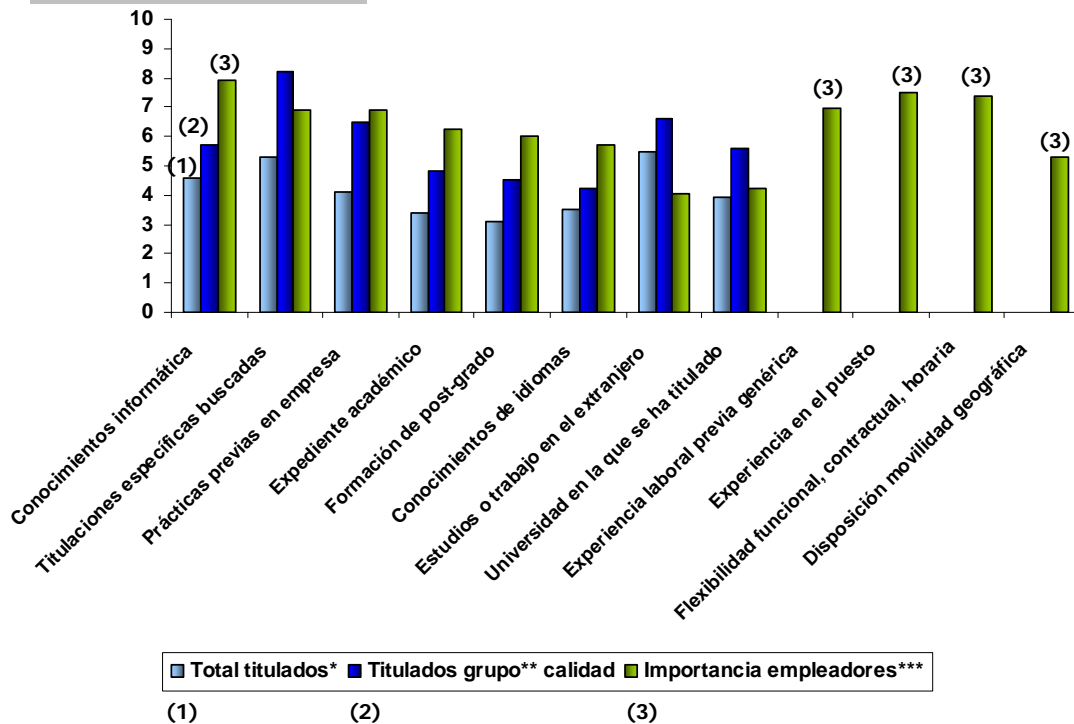
* Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado
 ** Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado de calidad (con bastante o mucha relación con la titulación y requiere estudios universitarios).
 *** Valoración de los empleadores de la importancia de estas características del CV en los procesos de selección de titulados



Anexo 6.3. Construcción



Anexo 6.4. Comercio



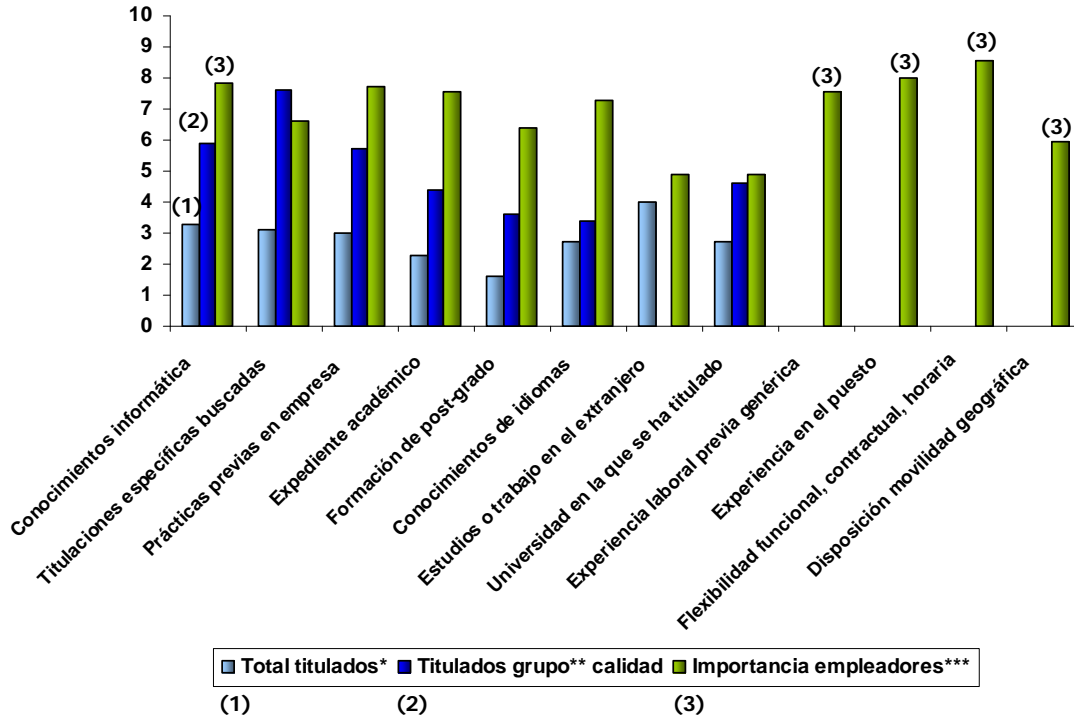
* Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado

** Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado de calidad (con bastante o mucha relación con la titulación y requiere estudios universitarios).

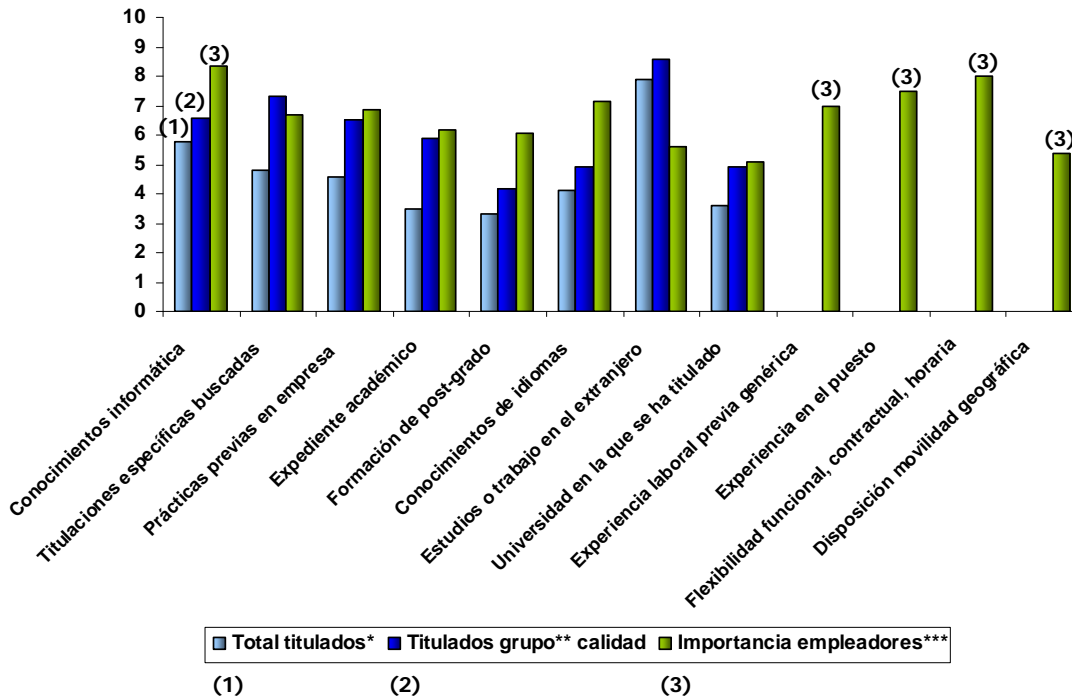
*** Valoración de los empleadores de la importancia de estas características del CV en los procesos de selección de titulados



Anexo 6.5. Hostelería



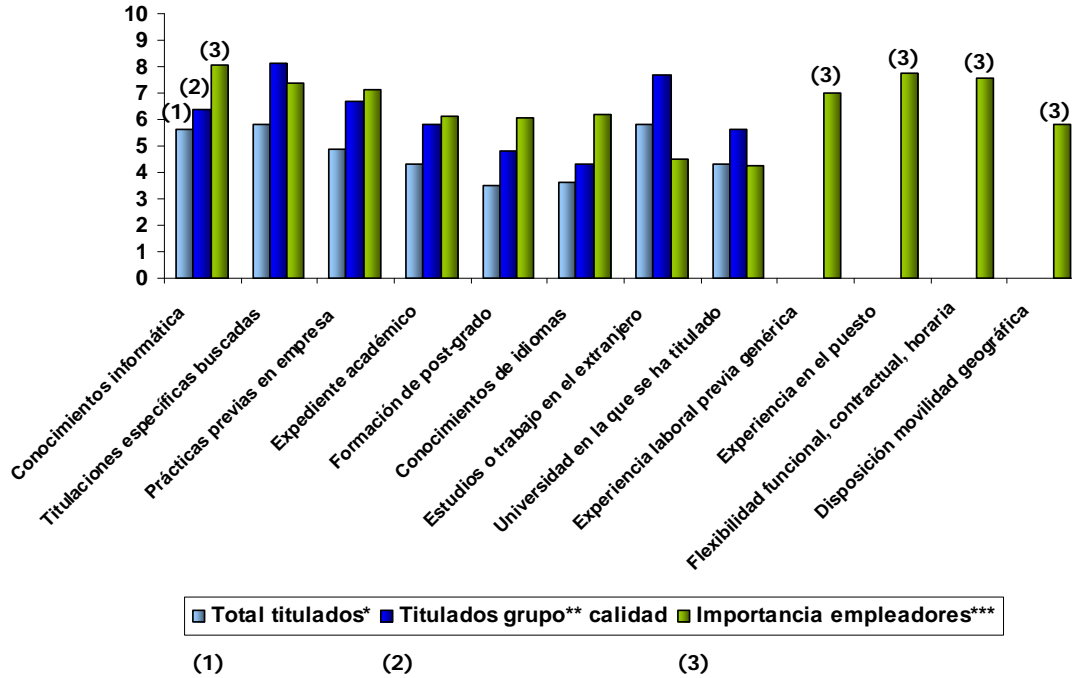
Anexo 6.6. Transportes



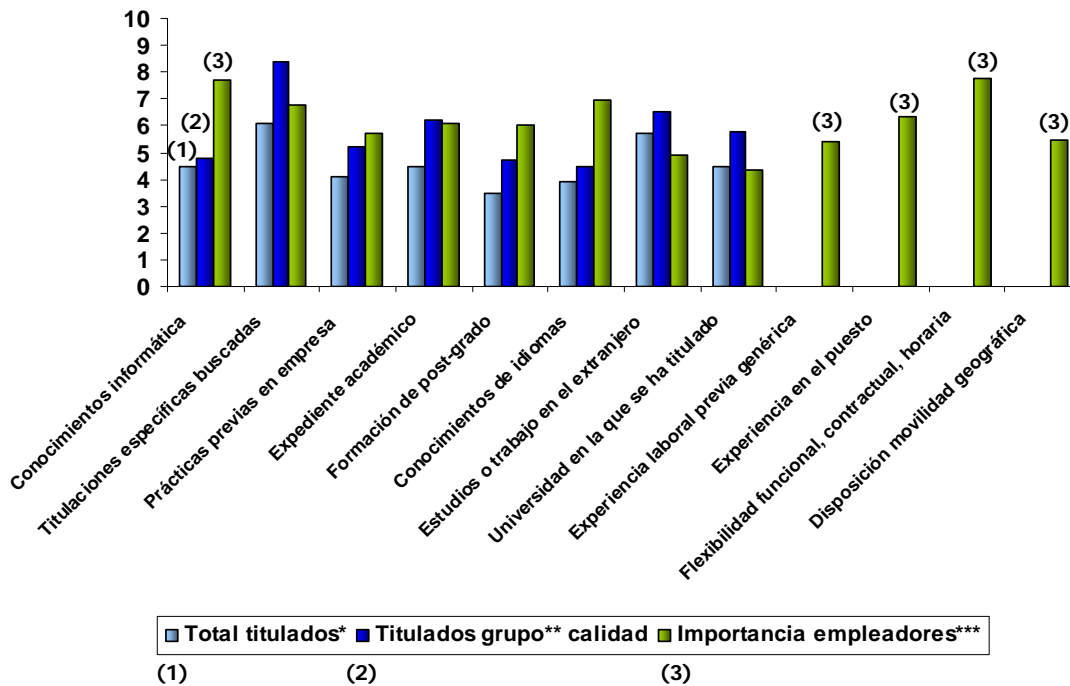
* Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado
 ** Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado de calidad (con bastante o mucha relación con la titulación y requiere estudios universitarios).
 *** Valoración de los empleadores de la importancia de estas características del CV en los procesos de selección de titulados



Anexo 6.7. Servicios



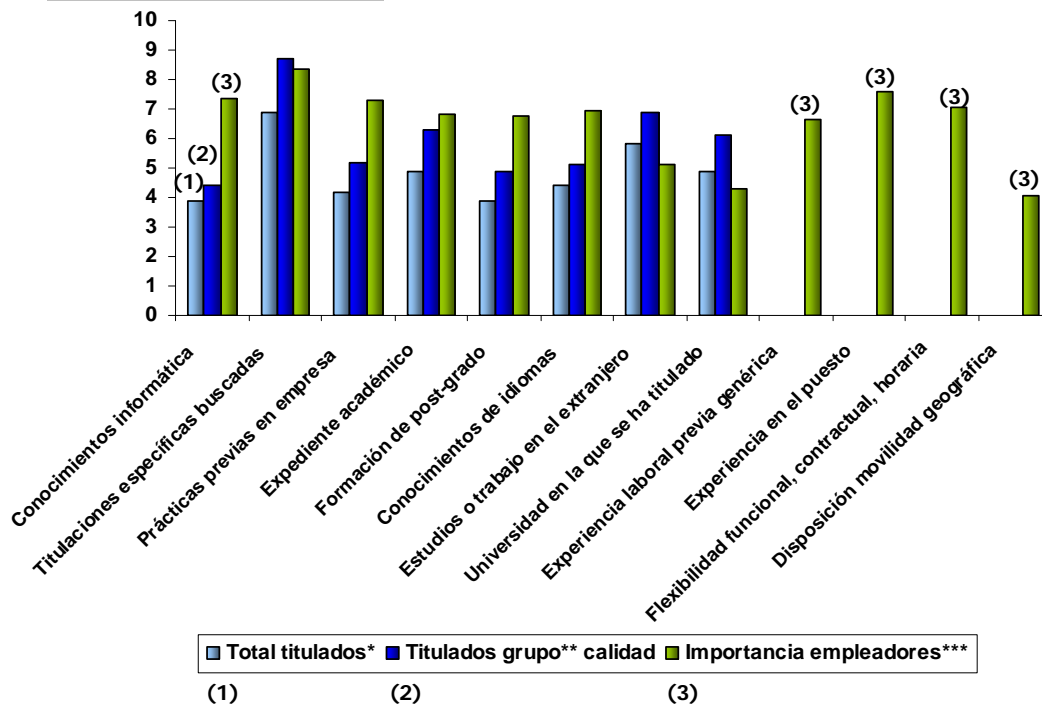
Anexo 6.8. Administración Pública



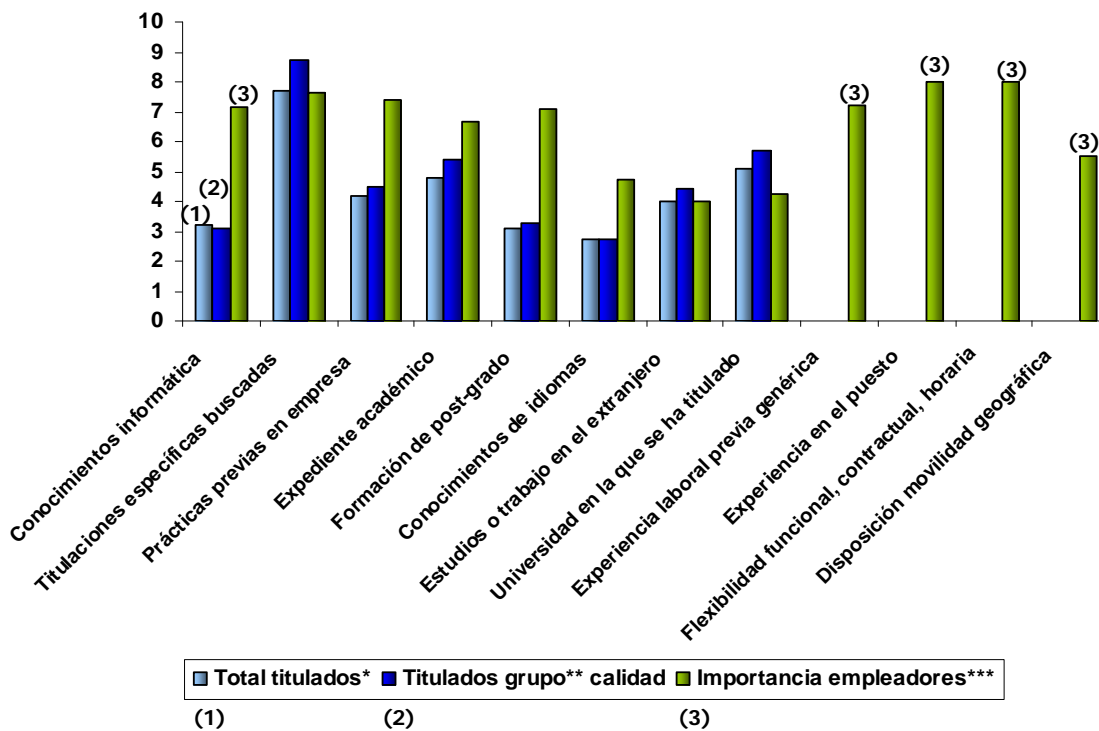
* Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado
 ** Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado de calidad (con bastante o mucha relación con la titulación y requiere estudios universitarios).
 *** Valoración de los empleadores de la importancia de estas características del CV en los procesos de selección de titulados



Anexo 6.9. Educación



Anexo 6.10. Sanidad



* Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado

** Valoración de los titulados de la utilidad de estas características de su CV para obtener el primer empleo remunerado de calidad (con bastante o mucha relación con la titulación y requiere estudios universitarios).

*** Valoración de los empleadores de la importancia de estas características del CV en los procesos de selección de titulados



Anexo 7. Ficha técnica EIL

- Universo: 31225 titulados de la Universitat de València entre 1999 y 2003
- Encuestados: 6988
- Tipo de muestreo: aleatorio estratificado con afijación proporcional
- 8 estratos en función del año en que se obtuvo la titulación (dos, tres, cuatro y cinco años antes de la entrevista) y del sexo (hombre, mujer)
- Error muestral: 0.05
- Trabajo de campo: se realizó en tres fases, marzo 2004, diciembre 2004 y junio 2005
- Encuesta mediante CATI



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los **Empleadores**

APÉNDICE A
Estudio de las características y demandas de los empleadores de
titulados de Ciencias Básicas de la Provincia de Valencia



Tabla 1. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias Básicas a las características del CV

La Tabla 1 muestra la importancia asignada por los empleadores a diferentes aspectos del currículum de los titulados universitarios en los procesos de selección. Los encuestados valoraron los siguientes aspectos utilizando una escala de 0 a 10, donde (0) significa “nada importante” y (10) significa “muy importante”.

Titulaciones de Ciencias Básicas	N*	Conocimientos informática	Titulaciones específicas buscadas	Prácticas previas en empresa	Expediente académico	Formación postgrado	Conocimientos idiomas	Estudios o trabajo extranjero	Universidad en la que se ha titulado	Experiencia laboral previa genérica	Experiencia en el puesto	Flexibilidad funcional, contractual, horaria	Disposición movilidad geográfica
D. Óptica y Optometría	6	6.42	6.87	6.99	7.18	6.16	3.98	2.14	2.57	6.57	6.86	8.44	6.16
L. Biología	47	7.50	7.92	7.20	6.53	6.90	7.11	5.15	4.35	7.10	7.92	7.89	6.11
L. Matemáticas	29	7.46	9	7.13	7.42	6.74	7.49	4.88	4.42	6.26	7.61	6.97	4.48
L. Química	33	7.92	7.91	7.19	6.23	6.76	7.10	5.82	4.45	7.15	7.50	7.34	5.44
L. Física	26	7.15	8.71	8.26	6.68	6.61	7.13	4.75	3.86	6.90	7.36	7.86	4.03
L. Bioquímica	0**	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
L. CC. Ambientales	4	8.66	7.43	8.01	5.96	5.63	6.87	5.25	3.47	8.82	8.66	7.03	8.18

Media ponderada 7.51 8.22 7.39 6.68 6.72 7.05 5.05 4.20 6.93 7.64 7.57 5.32

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar estas titulaciones

** No hubo en la muestra empresas privadas que habitualmente contrataran titulados en Bioquímica



Tabla 2. Importancia de las características del CV en los procesos de selección según los empleadores de titulados de Ciencias Básicas e importancia asignada por los titulados a estas mismas características para encontrar el primer trabajo remunerado

D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	6	6.42	6	6.87	6	6.99	6	7.18	6	6.16	6	3.98	6	2.14	6	2.57	6	6.57	6	6.86	6	8.44	6	6.16
Titulados	87	3.91	107	9.09	65	6.58	107	4.71	48	4.54	98	3.04	1	0	107	5.81								
Titulados calidad	78	3.91	94	9.35	59	6.78	94	4.70	45	4.73	87	3.17	1	0	94	5.88								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. BIOLOGÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	47	7.50	47	7.92	47	7.20	47	6.53	47	6.90	47	7.11	47	5.15	47	4.35	47	7.10	47	7.92	47	7.89	47	6.11
Titulados	270	3.94	276	4.94	145	3.28	276	3.40	134	3.76	250	3.36	17	6.06	276	3.48								
Titulados calidad	110	4.90	114	8.47	62	4.95	114	5.79	60	4.90	104	4.02	10	7	114	5.27								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. MATEMÁTICAS	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	29	7.46	29	9	29	7.13	29	7.42	29	6.74	29	7.49	29	4.88	29	4.42	29	6.26	29	7.61	29	6.97	29	4.48
Titulados	106	5.14	110	7.71	8	7.14	110	4.75	93	4.67	98	3.99	3	4.33	110	4.44								
Titulados calidad	75	4.93	78	8.83	4	6.50	78	5.26	67	3.70	67	3.91	3	4.33	78	5.28								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



L. QUÍMICA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	33	7.92	33	7.91	33	7.19	33	6.23	33	6.76	33	7.10	33	5.82	33	4.45	33	7.15	33	7.50	33	7.34	33	5.44
Titulados	117	5.22	122	5.97	42	5.50	122	3.93	106	5.03	109	3.93	15	5.64	122	4.23								
Titulados calidad	51	5.90	54	8.59	16	7.38	54	5.24	47	5.40	46	4.46	5	5.20	54	5.17								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. FÍSICA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	26	7.15	26	8.71	26	8.26	26	6.68	26	6.61	26	7.13	26	4.75	26	3.86	26	6.90	26	7.36	26	7.86	26	4.03
Titulados	103	5.79	103	6.38	12	3.92	103	4.13	93	3.73	95	4.32	4	8.75	103	3.84								
Titulados calidad	60	6.23	60	8.35	9	3.33	60	5.40	53	3.83	55	4.28	4	8.75	60	5.60								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

La Tabla 2 muestra la importancia promedio de los anteriores aspectos del CV para los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias Básicas y su comparación con la importancia que tuvieron algunos de estos aspectos para todos los titulados en esta área¹, en la obtención de su primer trabajo remunerado después de obtener la titulación². Adicionalmente, se incorpora en la tabla la importancia asignada a estos mismos aspectos por aquellos titulados, cuyo primer empleo fue un empleo de calidad (estaba bastante o muy relacionado con la titulación y requería estudios universitarios).

Es importante notar que no ha sido posible realizar esta comparación para la titulación de Ciencias Ambientales, debido a que no se dispone de datos al respecto en el EIL.

¹ Se cuenta con valoraciones de los empleadores y de los titulados de los aspectos del CV mencionados, excepto de la experiencia previa genérica, experiencia previa específica, disposición para la movilidad geográfica y para flexibilidad funcional, contractual y horaria, de los cuales únicamente se cuenta con valoraciones de los empleadores.

² Estas valoraciones de los titulados se obtuvieron en el Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (EIL) realizado por el OPAL.



Tabla 3. Valoración de la importancia de las competencias que deben poseer los titulados universitarios

Los empleadores de las empresas públicas y privadas que suelen contratar titulados de Ciencias Básicas también valoraron, en una escala de 1 a 10, la importancia que tiene cada una de las competencias específicas, instrumentales y genéricas de un titulado que vaya a trabajar en su empresa.

	D. Óptica y Optometría	L. Biología	L. Matemáticas	L. Química	L. Física	L. Bioquímica	L. CC. Ambientales	Media ponderada
N*	6	61	49	34	35	2	4	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS								
Dominio competencias titulación	9	8.49	9.02	8.32	9.04	10	8.78	8.73
Dominio técnicas titulación	9.14	8.54	8.83	8.33	8.91	9	8.59	8.67
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES								
Valenciano	4.27	6.78	8.25	5.34	7.80	5	6.42	6.98
Inglés	4.56	6.73	7.11	7.50	7.17	9.50	6.80	7.01
Informática	6.56	7.75	7.85	8.03	7.74	8.50	8.47	7.81
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS								
Resolución de problemas	9.43	8.82	9.13	8.90	9.17	8	8.79	8.99
Creatividad	8.43	8.28	8.30	7.79	8.24	7.99	7.85	8.18
Análisis crítico	8.71	8.27	8.28	7.77	7.96	9	7.84	8.14
Obtener, analizar y organizar información	9.14	8.40	8.15	7.92	8.04	9	8.42	8.21
Transferir la teoría a la práctica	9.14	8.59	8.49	8.49	8.41	9	8.63	8.54
Actualización conocimientos, técnicas y habilidades	9	8.53	8.73	8.28	8.75	10	8.60	8.61
Identificar nuevas oportunidades	8.86	7.80	8.54	7.84	7.57	7.50	7.22	7.97
COMPETENCIAS GENÉRICAS ACTITUDINALES								
Gestionar la presión	8	8.29	8.23	7.74	8.22	6.50	8.01	8.13
Definir e identificarse con las metas	9.28	8.44	8.35	8.32	8.28	8	8.02	8.38
Asumir responsabilidades	9.85	8.91	8.98	8.51	8.64	10	8.44	8.84
Adaptación a cambios y flexibilidad	9.43	8.63	8.60	8.54	8.72	8.50	8.02	8.63
Iniciativa personal	7.99	8.55	8.43	8.54	8.67	8.50	8.03	8.51
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES								
Habilidades sociales	9.43	8.45	8.68	8.03	8.79	6.50	8.24	8.50
Trabajar en equipo	9.57	8.88	8.92	8.51	9.03	8.50	8.80	8.87
Comunicación oral y escrita	9.43	8.51	8.90	8.36	8.72	9	8.62	8.66
Trabajar con personas de diferente procedencia	8	8.41	8.66	7.77	8.60	8.50	6.81	8.35
Negociación	6.72	7.89	8.02	7.52	7.90	5.50	6.96	7.78
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN								
Dirigir	7.44	8.07	7.66	7.95	7.46	8	7.37	7.80
Toma de decisiones	8.86	8.56	8.11	8.35	7.88	7.50	8.61	8.28
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.28	8.50	8.30	8.28	8.27	9	8.03	8.36
Motivar a otros	7.85	8.78	9.11	8.24	8.94	8.50	8.38	8.76

* El análisis incluye a las empresas públicas y privadas de la muestra que suelen contratar estas titulaciones



Tabla 4. Comparación de la importancia de diferentes competencias para el desempeño del trabajo desde la perspectiva de los titulados de Ciencias Básicas (encuestados en el EIL¹), con la importancia concedida a las mismas por los empleadores que suelen contratar estos titulados*

D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	Empleadores (N=6)**	Titulados (N=107)	Titulados Calidad (N=90)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	4.27	5.83	6
Inglés	4.56	4.14	4.23
Informática	6.56	5.81	5.82
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.43	7.61	7.44
Creatividad	8.43	6.61	6.57
Análisis crítico	8.71	7.36	7.28
Obtener, analizar y organizar información	9.14	7.12	7.03
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	9.43	7.21	7.20
Trabajar en equipo	9.57	7.82	7.87
Comunicación oral y escrita	9.43	7.71	7.60
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.44	7.11	6.94
Toma de decisiones	8.86	7.71	7.52
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.28	6.36	6.41

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. BIOLOGÍA	Empleadores (N=61)**	Titulados (N=277)	Titulados Calidad (N=149)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.78	4.82	5.15
Inglés	6.73	4.76	5.79
Informática	7.75	6.01	6.91
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.82	7.47	8.03
Creatividad	8.28	6.65	7.40
Análisis crítico	8.27	7.17	7.85
Obtener, analizar y organizar información	8.40	7.14	8.07
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.45	7.15	7.40
Trabajar en equipo	8.88	7.50	7.95
Comunicación oral y escrita	8.51	7.58	8.07
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	8.07	6.46	6.96
Toma de decisiones	8.56	7.26	7.88
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.50	6.99	7.60

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. MATEMÁTICAS	Empleadores (N=49)**	Titulados (N=110)	Titulados Calidad (N=78)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	8.25	4.68	4.69
Inglés	7.11	3.05	2.74
Informática	7.85	6.68	6.45
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.13	8.06	8.40
Creatividad	8.30	6.63	7.18
Análisis crítico	8.28	7.35	7.59
Obtener, analizar y organizar información	8.15	7.15	7.42
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.68	6.81	7.04
Trabajar en equipo	8.92	7.38	7.33
Comunicación oral y escrita	8.90	7.46	7.92
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.66	6.69	7.24
Toma de decisiones	8.11	7.52	7.82
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.30	7.19	7.49

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. QUÍMICA	Empleadores (N=34)**	Titulados (N=122)	Titulados Calidad (N=68)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	5.34	4.58	4.46
Inglés	7.50	4.41	5.29
Informática	8.03	6.57	6.94
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.90	7.66	8.18
Creatividad	7.79	6.33	6.93
Análisis crítico	7.77	7.20	7.56
Obtener, analizar y organizar información	7.92	7.47	8.15
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.03	6.93	7.15
Trabajar en equipo	8.51	7.47	7.84
Comunicación oral y escrita	8.36	7.30	7.53
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.95	6.38	6.85
Toma de decisiones	8.35	7.40	7.88
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.28	7.39	7.69

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. FÍSICA	Empleadores (N=35)**	Titulados (N=103)	Titulados Calidad (N=73)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7.80	4.83	5.41
Inglés	7.17	4.62	4.45
Informática	7.74	6.90	7.29
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.17	8.06	8.45
Creatividad	8.24	6.71	7.25
Análisis crítico	7.96	7.73	7.95
Obtener, analizar y organizar información	8.04	7.82	8.11
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.79	6.64	6.88
Trabajar en equipo	9.03	7.17	7.51
Comunicación oral y escrita	8.72	7.55	7.78
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.46	6.65	7.16
Toma de decisiones	7.88	7.39	7.78
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.27	7.09	7.52

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. BIOQUÍMICA	Empleadores (N=2)**	Titulados (N=41)	Titulados Calidad (N=30)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	5	4.84	4.59
Inglés	9.50	6.90	7.90
Informática	8.50	7.39	7.63
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8	8.12	8.43
Creatividad	7.99	7.54	8.07
Análisis crítico	9	8.05	8.60
Obtener, analizar y organizar información	9	8.15	8.60
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	6.50	6.85	7.17
Trabajar en equipo	8.50	7.95	8.23
Comunicación oral y escrita	9	7.73	7.97
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	8	6.37	6.70
Toma de decisiones	7.50	7.73	8.13
Planificación y gestión de tiempo y recursos	9	7.49	7.77

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas (n=0)



Tabla 5. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias Básicas, a las competencias genéricas, específicas e instrumentales para el buen desempeño laboral

Con el fin de conocer la importancia que tienen las competencias genéricas, específicas e instrumentales para que un titulado universitario tenga un buen desempeño laboral, se pidió a los empleadores que distribuyeran 100 puntos entre los 3 grupos de competencias analizados. Entendemos por competencias genéricas, habilidades como la capacidad de dirigir, el asumir responsabilidades, la iniciativa personal, entre otras; por competencias instrumentales los conocimientos de idiomas e informática; y son competencias específicas el dominio de las técnicas y competencias propias de la titulación.

	N*	Competencias genéricas	Competencias instrumentales	Competencias específicas
D. Óptica y Optometría	6	48.81	21.68	29.51
L. Biología	61	42.19	26.13	31.68
L. Matemáticas	49	46.81	25.41	27.78
L. Química	34	41.41	32.89	25.70
L. Física	35	41.28	28.03	30.69
L. Bioquímica	2	44.94	25.02	30.04
L. CC. Ambientales	4	38.61	22.36	39.03

Media ponderada

43.23

27.27

29.50

* Empresas públicas y privadas



Tabla 6. Porcentaje de empresas privadas que prevén contratar titulados de las siguientes titulaciones en los próximos cinco años*

Ciencias Básicas	%
Licenciado en Biología	4.5
Licenciado en Químicas	3.8
Licenciado en Físicas	2.9
Licenciado en Matemáticas	2.7
Licenciado en Ciencias Ambientales / Medio Ambiente	0.8
Diplomado en Óptica y Optometría	0.5
Licenciado en Geología	0.4
Licenciado en Enología	0.2
Sin especificar	1.1

* Porcentaje de empresas que mencionan cada titulación, de total de empresas privadas (N=830)



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los **Empleadores**

APÉNDICE B

**Estudio de las características y demandas de los empleadores de
titulados en Ciencias de la Educación de la Provincia de Valencia**



Tabla 1. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias de la Educación a las características del CV

La Tabla 1 muestra la importancia asignada por los empleadores a diferentes aspectos del currículum de los titulados universitarios en los procesos de selección. Los encuestados valoraron los siguientes aspectos utilizando una escala de 0 a 10, donde (0) significa "nada importante" y (10) significa "muy importante".

Titulaciones de Ciencias de la Educación	N*	Conocimientos informática	Titulaciones específicas buscadas	Prácticas previas en empresa	Expediente académico	Formación postgrado	Conocimientos idiomas	Estudios o trabajo extranjero	Universidad en la que se ha titulado	Experiencia laboral previa genérica	Experiencia en el puesto	Flexibilidad funcional, contractual, horaria	Disposición movilidad geográfica
D. Educación Social	1	6	9	10	7	4	4	4	0	7	10	10	10
Maestro Educ. Especial	2	8.50	9	6	9	8.50	4.50	3	6.50	7	7.50	3.50	3
Maestro Educ. Física	5	6.83	8.51	6.51	6.66	5.48	6.67	1.67	1.50	6.33	5.50	6.51	5.01
Maestro Educ. Musical	4	7.50	8.50	6	7	7.50	5.25	5.25	2	4.75	6	5.75	4.25
Maestro Educ. Primaria	3	8.99	9.33	6.66	6.66	8.34	8.68	6.67	3.98	6.01	7.33	10	5.02
L. CC. Act. Física y Deporte	1	0	10	7	8	9	3	0	0	8	8	8	0
L. Psicopedagogía	2	5.50	8.50	9.50	7	8	2.50	0	0	6	6.50	9	5

Media ponderada

6.95

8.81

6.92

7.13

7.13

5.63

3.30

2.25

6.09

6.64

7.14

4.62

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar estas titulaciones



Tabla 2. Importancia de las características del CV en los procesos de selección según los empleadores de titulados de Ciencias de la Educación e importancia asignada por los titulados a estas mismas características para encontrar el primer trabajo remunerado

D. EDUCACIÓN SOCIAL	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	1	6	1	9	1	10	1	7	1	4	1	4	1	4	1	0	1	7	1	10	1	10	1	10
Titulados	115	3.10	121	5.46	121	4.22	121	3.08	32	3.81	114	2.92	9	3.67	121	3.68								
Titulados calidad	40	3.40	42	7.86	42	5.52	42	4	11	4.91	38	2.73	3	4.66	42	4.74								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

MAESTRO EDUC. ESPECIAL	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	2	8.50	2	9	2	6	2	9	2	8.50	2	4.50	2	3	2	6.50	2	7	2	7.50	2	3.50	2	3
Titulados	85	3.29	90	6.82	89	4.06	90	5.53	31	3.35	86	4.53	1	6	90	5.06								
Titulados calidad	49	3.47	51	8.98	51	4.59	51	7.27	15	5.67	49	5.19	0	--	51	6.31								

MAESTRO EDUC. FÍSICA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	5	6.83	5	8.51	5	6.51	5	6.66	5	5.48	5	6.67	5	1.67	5	1.50	5	6.33	5	5.50	5	6.51	5	5.01
Titulados	84	2.95	93	4.15	93	3.82	93	5.26	32	5.13	91	4.27	2	5	93	5.42								
Titulados calidad	47	3.60	51	8.29	51	4.75	51	7.02	17	6.71	50	5.12	0	--	51	7.22								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los Empleadores

MAESTRO EDUC. MUSICAL	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	4	7.50	4	8.50	4	6	4	7	4	7.50	4	5.25	4	5.25	4	2	4	4.75	4	6	4	5.75	4	4.25
Titulados	97	2.65	108	7.35	108	4.28	107	5.65	30	6.10	106	3.95	0	--	106	5.11								
Titulados calidad	66	3.33	71	9.11	71	5.27	71	7.38	24	6.71	70	5.03	0	--	69	6.90								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

MAESTRO EDUC. PRIMARIA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	3	8.99	3	9.33	3	6.66	3	6.66	3	8.34	3	8.68	3	6.67	3	3.98	3	6.01	3	7.33	3	10	3	5.02
Titulados	95	3.43	101	5.94	101	4.22	101	5.23	33	4.94	99	4.61	2	4	101	5.03								
Titulados calidad	53	3.68	57	7.95	57	5.33	51	7.39	19	6.63	56	5.79	0	--	57	6.91								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. CC. ACTIV. FÍSICA Y DEPORTE	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	1	0	1	10	1	7	1	8	1	9	1	3	1	0	1	0	1	8	1	8	1	8	1	0
Titulados	92	2.38	101	7.29	101	3.29	101	3.96	40	3.28	89	2.74	8	3.75	101	4.41								
Titulados calidad	51	3.04	57	8.49	57	3.79	57	5.18	18	4.72	51	3.45	4	5	56	5.14								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



L. PSICOPEDAGOGÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	2	5.50	2	8.50	2	9.50	2	7	2	8	2	2.50	2	0	2	0	2	6	2	6.50	2	9	2	5
Titulados	64	4.05	67	6.64	67	3.96	68	5.16	22	6.64	67	4.23	3	2.33	68	4.90								
Titulados calidad	43	4.35	45	8.38	44	5.20	45	6.64	15	7.87	44	5.25	1	6	45	5.91								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

La Tabla 2 muestra la importancia promedio de los anteriores aspectos del CV para los empleadores que suelen contratar titulados en Ciencias de la Educación y su comparación con la importancia que tuvieron algunos de estos aspectos para todos los titulados en esta área ¹, en la obtención de su primer trabajo remunerado después de obtener la titulación². Adicionalmente, se incorpora en la tabla la importancia asignada a estos mismos aspectos por aquellos titulados, cuyo primer empleo fue un empleo de calidad (estaba bastante o muy relacionado con la titulación y requería estudios universitarios).

¹ Se cuenta con valoraciones de los empleadores y de los titulados de los aspectos del CV mencionados, excepto de la experiencia previa genérica, experiencia previa específica, disposición para la movilidad geográfica y para flexibilidad funcional, contractual y horaria, de los cuales únicamente se cuenta con valoraciones de los empleadores.

² Estas valoraciones de los titulados se obtuvieron en el Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (EIL) realizado por el OPAL.



Tabla 3. Valoración de la importancia de las competencias que deben poseer los titulados universitarios

Los empleadores de las empresas públicas y privadas que suelen contratar titulados de Ciencias de la Educación también valoraron, en una escala de 1 a 10, la importancia que tiene cada una de las competencias específicas, instrumentales y genéricas de un titulado que vaya a trabajar en su empresa.

	D. Educación Social	Maestro Educ. Especial	Maestro Educ. Física	Maestro Educ. Musical	Maestro Educ. Primaria	L. CC. Activ. Física y Deporte	L. Psicopedagogía	Media ponderada
N*	2	3	5	5	3	3	2	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS								
Dominio competencias titulación	8.59	9.55	8.83	9.09	10	8.99	10	9.23
Dominio técnicas titulación	8.19	9.55	8.83	8.91	10	8.99	10	9.16
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES								
Valenciano	8.81	7.39	6.02	7.27	10	8.35	6.50	7.58
Inglés	5.59	2.22	6.18	6.72	8.67	6.67	5.50	6.06
Informática	7.78	8.55	6.66	6	10	6.70	6.50	7.29
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS								
Resolución de problemas	9.41	9.11	8.33	8.64	9.66	9.33	9.50	9.00
Creatividad	8.41	8.66	7.67	9.09	10	8.99	9.50	8.81
Análisis crítico	9.41	8.66	7	7.09	8.99	7.99	8	7.92
Obtener, Analizar y organizar información	9.41	7.77	8.16	7.82	8.99	8.33	9	8.35
Transferir la teoría a la práctica	9.41	9.11	8.01	8.18	9.33	8.65	9	8.65
Actualización conocimientos. Técnicas y habilidades	9.41	9.11	8.17	8	10	9.66	9.50	8.91
Identificar nuevas oportunidades	8.19	8.66	6.49	7.27	8.32	7.66	9	7.70
COMPETENCIAS GENÉR. ACTITUDINALES								
Gestionar la presión	8.81	8.39	7.99	7.92	9.33	8.34	8.50	8.36
Definir e identificarse con las metas	9.41	9.11	8	8.55	9.66	8.31	8	8.64
Asumir responsabilidades	9.41	8.22	8.49	8.73	10	7.69	8.50	8.68
Adaptación a cambios y flexibilidad	8.81	9.11	9.01	8.37	9.66	9.01	9.50	8.99
Iniciativa personal	9.41	8.66	8.01	8.18	10	9.32	9	8.77
COMPETENCIAS GENÉR. INTERPERSONALES								
Habilidades sociales	8.22	9.11	8.68	8.46	10	9.33	10	9.02
Trabajar en equipo	9.41	9.11	8.33	8.91	10	8.65	8.50	8.93
Comunicación oral y escrita	9.41	7.77	7.99	8.01	9.67	8.33	9	8.44
Trabajar con personas de diferente procedencia	7.81	9.72	8.02	6.28	9.33	8.67	9.50	8.23
Negociación	7.81	7.83	7.15	6.82	9.33	8.33	8	7.74
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN								
Dirigir	7.03	7.50	7.32	7.91	8.99	7.01	8	7.68
Toma de decisiones	7.03	7.50	7.33	7.36	9.33	8	10	7.91
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.81	8.22	7.66	8.36	9.33	7.02	9	8.24
Motivar a otros	9.41	9.11	8.68	8.64	10	9.35	8.50	9.03

* El análisis incluye a las empresas públicas y privadas de la muestra que suelen contratar estas titulaciones



Tabla 4. Comparación de la importancia de diferentes competencias para el desempeño del trabajo desde la perspectiva de los titulados de Ciencias de la Educación (encuestados en el EIL¹) con la importancia concedida a las mismas por los empleadores que suelen contratar estos titulados*

D. EDUCACIÓN SOCIAL	Empleadores (N=2) **	Titulados (N=122)	Titulados Calidad (N=57)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	8.81	5.36	4.94
Inglés	5.59	2.36	2.50
Informática	7.78	4.76	5.15
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.41	7.87	8.26
Creatividad	8.41	7.07	7.84
Análisis crítico	9.41	6.92	7.88
Obtener, analizar y organizar información	9.41	6.60	7.68
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.22	7.75	8.16
Trabajar en equipo	9.41	8.03	8.53
Comunicación oral y escrita	9.41	7.42	7.95
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.03	6.53	6.96
Toma de decisiones	7.03	7.60	7.98
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.81	7.01	7.91

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

MAESTRO EDUC. ESPECIAL	Empleadores (N=3) **	Titulados (N=90)	Titulados Calidad (N=76)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7.39	7.44	7.78
Inglés	2.22	3.26	3.54
Informática	8.55	6.06	6.49
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.11	8.20	8.26
Creatividad	8.66	8.10	8.26
Análisis crítico	8.66	7.89	8.05
Obtener, analizar y organizar información	7.77	8.23	8.37
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	9.11	8.23	8.29
Trabajar en equipo	9.11	8.77	8.87
Comunicación oral y escrita	7.77	8.10	8.28
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.50	7.40	7.53
Toma de decisiones	7.50	8.18	8.22
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.22	7.82	7.92

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



MAESTRO EDUC. FÍSICA	Empleadores (N=5) **	Titulados (N=93)	Titulados Calidad (N=66)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.02	7.69	8.80
Inglés	6.18	3.59	3.62
Informática	6.66	5.89	6.48
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.33	8.09	8.42
Creatividad	7.67	7.89	8.48
Análisis crítico	7	7.85	8.30
Obtener, analizar y organizar información	8.16	7.61	8.26
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.68	8.14	8.36
Trabajar en equipo	8.33	8.45	8.74
Comunicación oral y escrita	7.99	8.19	8.44
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.32	7.95	8.32
Toma de decisiones	7.33	7.99	8.30
Planificación y gestión de tiempo y recursos	7.66	7.58	8.05

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

MAESTRO EDUC. MUSICAL	Empleadores (N=5) **	Titulados (N=108)	Titulados Calidad (N=85)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7.27	7.97	8.48
Inglés	6.72	3.72	3.28
Informática	6	5.83	6.33
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.64	8.02	8.24
Creatividad	9.09	8.15	8.56
Análisis crítico	7.09	7.87	8.25
Obtener, analizar y organizar información	7.82	7.51	7.99
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.46	7.87	8.12
Trabajar en equipo	8.91	8.19	8.22
Comunicación oral y escrita	8.01	8.50	8.66
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.91	7.98	8.26
Toma de decisiones	7.36	7.96	8.28
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.36	7.56	7.69

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



MAESTRO EDUC. PRIMARIA	Empleadores (N=3)**	Titulados (N=101)	Titulados Calidad (N=78)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	10	7.47	8.38
Inglés	8.67	3.66	4.06
Informática	10	5.78	6.33
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.66	8.01	8.45
Creatividad	10	7.90	8.68
Análisis crítico	8.99	7.65	8.19
Obtener, analizar y organizar información	8.99	7.42	8.22
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	10	7.91	8.47
Trabajar en equipo	10	8.18	8.63
Comunicación oral y escrita	9.67	8.07	8.82
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	8.99	7.57	8.04
Toma de decisiones	9.33	8.02	8.54
Planificación y gestión de tiempo y recursos	9.33	7.57	8.14

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. CC. ACT. FÍSICA Y DEPORTE	Empleadores (N=3)**	Titulados (N=101)	Titulados Calidad (N=84)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	8.35	5.51	5.90
Inglés	6.67	3.73	3.67
Informática	6.70	6.12	6.17
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.33	7.94	7.98
Creatividad	8.99	7.75	7.83
Análisis crítico	7.99	7.61	7.65
Obtener, analizar y organizar información	8.33	7.47	7.52
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	9.33	7.88	7.94
Trabajar en equipo	8.65	7.63	7.67
Comunicación oral y escrita	8.33	8.02	8.15
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.01	7.87	7.90
Toma de decisiones	8	8.03	8.02
Planificación y gestión de tiempo y recursos	7.02	7.18	7.20

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. PSICOPEDAGOGÍA	Empleadores (N=2) **	Titulados (N=68)	Titulados Calidad (N=56)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.50	7.19	7.44
Inglés	5.50	4.76	5.03
Informática	6.50	6.66	7.08
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.50	8.06	8.18
Creatividad	9.50	7.59	7.70
Análisis crítico	8	7.47	7.73
Obtener, analizar y organizar información	9	7.88	8.36
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	10	7.88	8.04
Trabajar en equipo	8.50	8.37	8.46
Comunicación oral y escrita	9	7.93	8.21
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	8	7.41	7.59
Toma de decisiones	10	7.96	8.13
Planificación y gestión de tiempo y recursos	9	7.43	7.57

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



Tabla 6. Porcentaje de empresas privadas que prevén contratar titulados de las siguientes titulaciones en los próximos cinco años*

Ciencias de la Educación	%
Diplomado en Magisterio	9.5
Licenciado en Pedagogía	2.0
Diplomado en Magisterio-Esp. Educación Física	0.4
Diplomado en Magisterio-Esp. Primaria	0.4
Diplomado en Magisterio-Esp. Educación Infantil	0.3
Diplomado en Magisterio-Esp. Lengua Extranjera	0.3
Diplomado en Magisterio-Esp. Educación Especial	0.3
Diplomado en Magisterio-Esp. Educación Musical	0.2
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0.2
Diplomado en Logopedia	0.1
Diplomado en Magisterio-Esp. Audición y Lenguaje	0.1

* Porcentaje de empresas que mencionan cada titulación, de total de empresas privadas (N=830)



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los **Empleadores**

APÉNDICE C
Estudio de las características y demandas de los empleadores de
titulados en Ciencias de la Salud de la Provincia de Valencia



Tabla 1. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias de la Salud a las características del CV

La Tabla 1 muestra la importancia asignada por los empleadores a diferentes aspectos del currículum de los titulados universitarios en los procesos de selección. Los encuestados valoraron los siguientes aspectos utilizando una escala de 0 a 10, donde (0) significa "nada importante" y (10) significa "muy importante".

Titulaciones de Ciencias de la Salud	N*	Conocimientos informática	Titulaciones específicas buscadas	Prácticas previas en empresa	Expediente académico	Formación postgrado	Conocimientos idiomas	Estudios o trabajo extranjero	Universidad en la que se ha titulado	Experiencia laboral previa genérica	Experiencia en el puesto	Flexibilidad funcional. contractual. horaria	Disposición movilidad geográfica
D. Enfermería	53	7.31	7.52	7.23	6.54	6.90	4.66	4.04	3.98	7.37	8.21	7.92	5.83
D. Fisioterapia	19	6.87	8.27	6.47	6.05	6.66	4.30	4.20	4.66	6.98	8.23	8.34	5.89
D. Nutrición y dietética	2	7.39	8.84	7.67	7.22	6.39	5.39	4.16	4.16	6.39	8.45	9.22	8
L. Medicina	54	7.33	7.78	7.14	6.82	7	4.83	4.39	4.32	7.10	8.06	8.08	5.69
L. Farmacia	12	7.94	8.19	6.22	6.03	7.20	6.47	4.01	4.09	5.89	6.89	7.25	6.13
L. CC. y Tecnol. Aliment.	7	8.13	8.75	6.13	6.88	7.63	6.50	6.50	5.13	6.75	8	7.25	6.13
L. Odontología	7	7.88	8.88	8	8.13	9	6.13	4.63	6	8.13	8.63	8.75	3.50

Media ponderada 7.38 7.89 7.02 6.63 7.05 4.98 4.32 4.34 7.11 8.07 8.00 5.75

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar estas titulaciones



Tabla 2. Importancia de las características del CV en los procesos de selección según los empleadores de titulados de Ciencias de la Salud e importancia asignada por los titulados a estas mismas características para encontrar el primer trabajo remunerado

D. ENFERMERÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional. contractual. horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	53	7.31	53	7.52	53	7.23	53	6.54	53	6.90	53	4.66	53	4.04	53	3.98	53	7.37	53	8.21	53	7.92	53	5.83
Titulados	149	2.91	170	8.31	170	6.09	170	4.50	112	2.95	165	3.07	12	5.25	170	6.56								
Titulados calidad	142	3.55	161	8.55	161	6.29	160	4.58	108	2.94	157	2.83	11	5.73	160	6.70								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

D. FISIOTERAPIA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional. contractual. horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	19	6.87	19	8.27	19	6.47	19	6.05	19	6.66	19	4.30	19	4.20	19	4.66	19	6.98	19	8.23	19	8.34	19	5.89
Titulados	96	2.72	115	7.76	91	5.05	115	4.87	105	4.24	107	3.34	12	7	115	4.76								
Titulados calidad	69	2.71	83	8.96	67	5.93	83	5.13	76	4.80	79	3.43	11	5.73	83	5.52								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. MEDICINA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional. contractual. horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	54	7.33	54	7.78	54	7.14	54	6.82	54	7	54	4.83	54	4.39	54	4.32	54	7.10	54	8.06	54	8.08	54	5.69
Titulados	243	2.10	278	8.48	276	2	278	6.60	147	2.34	248	1.83	48	3.79	278	5.18								
Titulados calidad	233	2.05	263	8.72	263	2.03	264	6.81	139	2.44	238	1.73	45	3.60	264	5.30								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



L. FARMACIA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional. contractual. horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	12	7.94	12	8.19	12	6.22	12	6.03	12	7.20	12	6.47	12	4.01	12	4.09	12	5.89	12	6.89	12	7.25	12	6.13
Titulados	263	4.99	298	7.62	188	5.33	298	4.12	244	3.94	266	3.96	24	4.10	298	4.76								
Titulados calidad	209	4.83	240	8.29	153	5.84	240	4.51	201	3.77	214	3.88	19	5.21	240	5.29								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. CC. Y TECNOL. ALIMENTOS	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional. contractual. horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	7	8.13	7	8.75	7	6.13	7	6.88	7	7.63	7	6.50	7	6.50	7	5.13	7	6.75	7	8	7	7.25	7	6.13
Titulados	56	4.86	63	6.63	44	5.23	63	3.73	30	4.77	58	3.69	3	5.67	63	4.29								
Titulados calidad	31	4.90	33	8.27	24	6.42	33	4.70	15	5.87	32	4.19	1	7	33	5.42								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



L. ODONTOLOGÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional. contractual. horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	7	7.88	7	8.88	7	8	7	8.13	7	9	7	6.13	7	4.63	7	6	7	8.13	7	8.63	7	8.75	7	3.50
Titulados	57	2.12	79	8.76	0	--	79	5.52	65	4.46	71	2.60	6	5	79	6.12								
Titulados calidad	52	1.83	74	8.81	0	--	74	5.46	61	4.21	67	2.43	6	5	73	6.32								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

La Tabla 2 muestra la importancia promedio de los anteriores aspectos del CV para los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias Sociales y su comparación con la importancia que tuvieron algunos de estos aspectos para todos los titulados en esta área¹, en la obtención de su primer trabajo remunerado después de obtener la titulación². Adicionalmente, se incorpora en la tabla la importancia asignada a estos mismos aspectos por aquellos titulados, cuyo primer empleo fue un empleo de calidad (estaba bastante o muy relacionado con la titulación y requería estudios universitarios).

Es importante notar que no ha sido posible realizar esta comparación para la titulación de Nutrición y Dietética, debido a que no se dispone de datos al respecto en el EIL.

¹ Se cuenta con valoraciones de los empleadores y de los titulados de los aspectos del CV mencionados, excepto de la experiencia previa genérica, experiencia previa específica, disposición para la movilidad geográfica y para flexibilidad funcional, contractual y horaria, de los cuales únicamente se cuenta con valoraciones de los empleadores.

² Estas valoraciones de los titulados se obtuvieron en el Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (EIL) realizado por el OPAL.



Tabla 3. Valoración de la importancia de las competencias que deben poseer los titulados universitarios

Los empleadores de las empresas públicas y privadas que suelen contratar titulados de Ciencias de la Salud también valoraron, en una escala de 1 a 10, la importancia que tiene cada una de las competencias específicas, instrumentales y genéricas de un titulado que vaya a trabajar en su empresa.

	D. Enfermería	D. Fisioterapia	D. Nutrición y dietética	L. Medicina	L. Farmacia	L. CC. y Tecnol. Aliment.	L. Odontología	Media Ponderada
N*	117	29	2	121	14	7	10	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS								
Dominio competencias titulación	8.93	8.89	7.55	8.85	8.51	8.63	9.55	8.88
Dominio técnicas titulación	9.18	8.78	8.16	9.14	8.64	8.75	9.46	9.09
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES								
Valenciano	6.27	6.19	4.55	6.18	5.13	5.13	6.59	6.15
Inglés	5.15	3.66	5.22	5.35	7.25	6.75	6.54	5.27
Informática	7.76	7.06	7.61	7.83	8.13	8.63	8.40	7.78
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS								
Resolución de problemas	8.72	8.62	9.39	8.58	8.62	8.63	9.45	8.68
Creatividad	7.40	7.37	7.55	7.15	8.01	8.13	7.58	7.35
Análisis crítico	7.83	7.37	8.61	7.90	7.74	8.50	8.26	7.84
Obtener, analizar y organizar información	7.82	7.66	8.61	7.85	7.97	8.75	8.43	7.87
Transferir la teoría a la práctica	8.35	8.02	9.61	8.28	8.07	8.38	8.76	8.30
Actualización conocimientos, técnicas y habilidades	8.71	8.31	9	8.62	8.73	8.75	9.64	8.67
Identificar nuevas oportunidades	7.38	7.18	7.39	8.25	7.48	8.63	7.47	7.75
COMPETENCIAS GENÉRICAS ACTITUDINALES								
Gestionar la presión	8.26	8.03	8.22	8.03	7.81	8.50	9.09	8.16
Definir e identificarse con las metas	7.96	8.02	9	7.81	7.64	8.63	8.26	7.92
Asumir responsabilidades	8.64	8.36	9	8.53	8.64	9	9.18	8.60
Adaptación a cambios y flexibilidad	8.21	8.31	9	8.15	8.32	8.88	8.86	8.24
Iniciativa personal	8.05	8.29	7.39	7.92	7.98	8.75	8.11	8.03
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES								
Habilidades sociales	8.40	8.58	9	8.32	7.94	6.63	9.46	8.36
Trabajar en equipo	8.73	8.84	8.61	8.64	8.48	8.38	9.73	8.72
Comunicación oral y escrita	8.33	8.25	9.22	8.44	8.12	9	9.08	8.40
Trabajar con personas de diferente procedencia	7.95	7.99	7	7.87	8.02	7.13	8.30	7.91
Negociación	7.41	7.66	7.22	7.40	7.10	8	8.77	7.47
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN								
Dirigir	7.25	7.16	8.34	7.22	7.74	8.83	7.72	7.31
Toma de decisiones	8.17	8.11	6.84	8.07	8.21	8.63	8.67	8.14
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.15	8.35	9.61	8.09	8.61	8.25	8.96	8.21
Motivar a otros	8.28	8.42	9	8.05	7.87	8.63	8.91	8.22

* El análisis incluye a las empresas públicas y privadas de la muestra que suelen contratar estas titulaciones



Tabla 4. Comparación de la importancia de diferentes competencias para el desempeño del trabajo desde la perspectiva de los titulados de Ciencias de la Salud (encuestados en el EIL¹) con la importancia concedida a las mismas por los empleadores que suelen contratar estos titulados*

D. ENFERMERÍA	Empleadores (N=117)**	Titulados (N=170)	Titulados Calidad (N=163)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.27	5.89	5.91
Inglés	5.15	3.54	3.53
Informática	7.76	5.34	5.28
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.72	8.15	8.16
Creatividad	7.40	6.56	6.61
Análisis crítico	7.83	7.86	7.90
Obtener, analizar y organizar información	7.82	7.48	7.48
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.40	8.02	8.02
Trabajar en equipo	8.73	8.73	8.76
Comunicación oral y escrita	8.33	7.88	7.88
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.25	6.99	7.04
Toma de decisiones	8.17	8.11	8.12
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.15	7.35	7.34

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

D. FISIOTERAPIA	Empleadores (N=29)**	Titulados (N=115)	Titulados Calidad (N=96)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.19	5.18	5.24
Inglés	3.66	3.33	3.36
Informática	7.06	3.84	3.75
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.62	7.24	7.63
Creatividad	7.37	6.86	7.24
Análisis crítico	7.37	7.37	7.56
Obtener, analizar y organizar información	7.66	7.10	7.44
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.58	7.69	8
Trabajar en equipo	8.84	7.63	7.73
Comunicación oral y escrita	8.25	7.32	7.61
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.16	6.70	6.97
Toma de decisiones	8.11	7.32	7.75
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.35	6.55	6.92

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. MEDICINA	Empleadores (N=121)**	Titulados (N=278)	Titulados Calidad (N=273)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.18	5.13	5.13
Inglés	5.35	5.88	5.84
Informática	7.83	6.46	6.47
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.58	7.83	7.81
Creatividad	7.15	6.17	6.18
Análisis crítico	7.90	7.66	7.67
Obtener, analizar y organizar información	7.85	7.65	7.64
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.32	7.22	7.21
Trabajar en equipo	8.64	7.83	7.86
Comunicación oral y escrita	8.44	7.59	7.58
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.22	6.69	6.70
Toma de decisiones	8.07	8.16	8.15
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.09	6.82	6.81

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. FARMACIA	Empleadores (N=14)**	Titulados (N=298)	Titulados Calidad (N=261)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	5.13	5.18	5.13
Inglés	7.25	4.66	4.79
Informática	8.13	6.47	6.54
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.62	7.83	7.68
Creatividad	8.01	6.17	6.58
Análisis crítico	7.74	7.66	7.22
Obtener, analizar y organizar información	7.97	7.65	7.70
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	7.94	7.22	7.51
Trabajar en equipo	8.48	7.83	7.82
Comunicación oral y escrita	8.12	7.59	7.76
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.74	6.69	7.02
Toma de decisiones	8.21	8.16	7.69
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.61	6.82	7.01

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. CC. TECNOL. Y ALIMENTOS	Empleadores (N=7)**	Titulados (N=63)	Titulados Calidad (N=38)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	5.13	4.41	4.50
Inglés	6.75	4.86	5.61
Informática	8.63	7.17	7.24
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.63	7.75	8.05
Creatividad	8.13	6.84	7.05
Análisis crítico	8.50	7.29	7.66
Obtener, analizar y organizar información	8.75	7.75	8.24
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	6.63	7.35	7.68
Trabajar en equipo	8.38	7.57	7.55
Comunicación oral y escrita	9	7.89	7.97
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	8.83	6.33	7
Toma de decisiones	8.63	7.44	7.76
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.25	7.24	7.79

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. ODONTOLOGIA	Empleadores (N=10)**	Titulados (N=79)	Titulados Calidad (N=79)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.59	5.25	5.25
Inglés	6.54	4.67	4.67
Informática	8.40	4.97	4.97
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.45	8.23	8.23
Creatividad	7.58	7.04	7.04
Análisis crítico	8.26	7.76	7.76
Obtener, analizar y organizar información	8.43	7.51	7.51
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	9.46	8.23	8.23
Trabajar en equipo	9.73	8.24	8.24
Comunicación oral y escrita	9.08	7.75	7.75
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.72	7.59	7.59
Toma de decisiones	8.67	8.49	8.49
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.96	7.54	7.54

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



Tabla 5. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias de la Salud, a las competencias genéricas, específicas e instrumentales para el buen desempeño laboral

Con el fin de conocer la importancia que tienen las competencias genéricas, específicas e instrumentales para que un titulado universitario tenga un buen desempeño laboral, se pidió a los empleadores que distribuyeran 100 puntos entre los 3 grupos de competencias analizados. Entendemos por competencias genéricas, habilidades como la capacidad de dirigir, el asumir responsabilidades, la iniciativa personal, entre otras; por competencias instrumentales los conocimientos de idiomas e informática; y son competencias específicas el dominio de las técnicas y competencias propias de la titulación.

	N*	Competencias genéricas	Competencias instrumentales	Competencias específicas
D. Enfermería	117	40.14	23.14	36.72
D. Fisioterapia	29	45.87	20.95	33.18
D. Nutrición y dietética	2	47.76	16.12	36.12
L. Medicina	121	39.79	24.09	36.12
L. Farmacia	14	39.85	31.36	28.79
L. CC. y Tecnología alimentos	7	42.88	23.50	33.62
L. Odontología	10	47.24	15.45	37.31

Media Ponderada

40.89

23.40

35.71

* Empresas públicas y privadas



Tabla 6. Porcentaje de empresas privadas que prevén contratar titulados de las siguientes titulaciones en los próximos cinco años*

Ciencias de la Salud	%
Diplomado en Enfermería	6.9
Licenciado en Medicina	6.4
Diplomado en Fisioterapia	2.1
Licenciado en Farmacia	0.9
Licenciado en Veterinaria	0.9
Licenciado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	0.8
Licenciado en Odontología	0.6

* Porcentaje de empresas que mencionan cada titulación, de total de empresas privadas (N=830)



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los **Empleadores**

APÉNDICE D

Estudio de las características y demandas de los empleadores de titulados en Ciencias Sociales de la Provincia de Valencia



Tabla 1. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias Sociales a las características del CV

La Tabla 1 muestra la importancia asignada por los empleadores a diferentes aspectos del currículum de los titulados universitarios en los procesos de selección. Los encuestados valoraron los siguientes aspectos utilizando una escala de 0 a 10, donde (0) significa “nada importante” y (10) significa “muy importante”.

Titulaciones de Ciencias Sociales	N*	Conocimientos informática	Titulaciones específicas buscadas	Prácticas previas en empresa	Expediente académico	Formación postgrado	Conocimientos idiomas	Estudios o trabajo extranjero	Universidad en la que se ha titulado	Experiencia laboral previa genérica	Experiencia en el puesto	Flexibilidad funcional, contractual, horaria	Disposición movilidad geográfica
D. CC. Empresariales	155	7.98	7.30	7.19	6.52	6.28	6.39	5	4.37	7.20	8.02	7.56	5.44
D. Relaciones Laborales	64	7.77	6.85	7.15	5.72	5.88	5.58	4	3.61	7.11	7.90	7.30	5.85
D. Turismo	19	7.80	6.32	7.54	6	5.24	7.96	5.76	4.13	7.42	8.02	8.31	4.86
D. Trabajo Social	12	6.66	7.90	8.12	6.51	6.80	3.88	4.50	4.65	8.21	9.16	9.31	6.81
D. Logopedia	1	6	7	10	7	6	0	0	0	7	8	8	0
L. ADE	135	8.01	7.25	7.42	6.32	6.53	6.19	4.78	4.59	7.16	7.92	7.70	5.44
L. Economía	172	8.03	7.26	7.12	6.59	6.41	6.47	4.86	4.48	7.08	7.63	7.39	5.56
L. Derecho	81	7.82	7.53	7.16	6.29	6.42	6.39	4.77	4.84	7.17	7.69	7.64	5.61
L. Psicología	58	7.22	7.44	7.47	6.43	6.60	5.61	4.38	4.17	7.38	8.39	8.05	5.97
L. Sociología	1	10	8	10	10	10	7	6	6	10	10	8	8
Media ponderada		7.87	7.26	7.27	6.38	6.35	6.22	4.76	4.40	7.19	7.91	7.62	5.57

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar estas titulaciones



Tabla 2. Importancia de las características del CV en los procesos de selección según los empleadores de titulados de Ciencias Sociales e importancia asignada por los titulados a estas mismas características para encontrar el primer trabajo remunerado

D. CC. EMPRESARIALES	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	155	7.98	155	7.30	155	7.19	155	6.52	155	6.28	155	6.39	155	5	155	4.37	155	7.20	155	8.02	155	7.56	155	5.44
Titulados	332	6.42	334	6.14	192	5.57	334	4.52	99	4.36	315	3.84	18	6.26	334	4.89								
Titulados calidad	160	7.37	159	7.72	100	7.36	160	5.58	55	5.49	149	4.37	7	7.43	160	5.92								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

D. RELACIONES LABORALES	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	64	7.77	64	6.85	64	7.15	64	5.72	64	5.88	64	5.58	64	4	64	3.61	64	7.11	64	7.90	64	7.30	64	5.85
Titulados	307	5.14	309	4.48	299	3.54	311	3.57	109	3.50	290	2.97	2	8.50	307	3.75								
Titulados calidad	76	7.05	76	8.11	73	6.29	76	5.43	33	6	68	4	1	8	75	6.31								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

D. TURISMO	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	19	7.80	19	6.32	19	7.54	19	6	19	5.24	19	7.96	19	5.76	19	4.13	19	7.42	19	8.02	19	8.31	19	4.86
Titulados	85	5.86	86	5.84	86	4.50	86	3.79	23	4.57	86	5.45	11	7.55	86	4.29								
Titulados calidad	28	6.75	28	7.79	28	5.54	28	4.46	9	7.11	28	6.48	4	8.50	28	5.54								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los Empleadores

D. TRABAJO SOCIAL	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	12	6.66	12	7.90	12	8.12	12	6.51	12	6.80	12	3.88	12	4.50	12	4.65	12	8.21	12	9.16	12	9.31	12	6.81
Titulados	248	3.59	259	4.44	259	3.22	259	3.05	83	3.63	242	3.18	19	3.53	259	3.08								
Titulados calidad	70	5.03	74	8.80	74	6.03	74	5	31	6.90	68	3.85	3	2.33	74	5.34								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

D. LOGOPEDIA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	1	6	1	7	1	10	1	7	1	6	1	0	1	0	1	0	1	7	1	8	1	8	1	0
Titulados	52	3.23	54	6.07	54	4.89	54	4.61	21	6.10	51	3.61	0	--	54	4.30								
Titulados calidad	26	4.23	28	8.96	28	7.43	28	6.29	17	7.06	26	3.88	0	--	28	5.68								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. ADE	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	135	8.01	135	7.25	135	7.42	135	6.32	135	6.53	135	6.19	135	4.78	135	4.59	135	7.16	135	7.92	135	7.70	135	5.44
Titulados	294	6.71	296	6.82	178	6.36	296	4.73	202	4.84	280	4.36	27	4.81	296	5.19								
Titulados calidad	170	7.04	171	7.64	113	7.32	171	5.63	122	4.84	163	4.57	14	7.71	171	5.61								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los Empleadores

L. ECONOMÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	172	8.03	172	7.26	172	7.12	172	6.59	172	6.41	172	6.47	172	4.86	172	4.48	172	7.08	172	7.63	172	7.39	172	5.56
Titulados	271	6.15	272	6.56	183	5.79	272	4.69	120	4.98	248	4.41	34	6.53	272	4.82								
Titulados calidad	167	6.81	168	7.84	113	6.43	168	5.49	76	5.88	148	4.85	18	7.22	168	5.61								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. DERECHO	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	81	7.82	81	7.53	81	7.16	81	6.29	81	6.42	81	6.39	81	4.77	81	4.84	81	7.17	81	7.69	81	7.64	81	5.61
Titulados	266	5.15	280	5.82	269	3.73	281	3.97	116	4.80	253	3.92	16	5.81	280	4.20								
Titulados calidad	114	5.32	117	8.30	110	5.34	117	5.77	58	6.17	105	4.27	8	7.62	117	5.16								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. PSICOLOGÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	58	7.22	58	7.44	58	7.47	58	6.43	58	6.60	58	5.61	58	4.38	58	4.17	58	7.38	58	8.39	58	8.05	58	5.97
Titulados	274	3.67	295	5.41	170	3.37	295	2.97	274	3.44	262	3.34	17	4.44	295	3.35								
Titulados calidad	107	4.21	112	8.39	59	5.51	112	4.75	109	5.20	95	3.45	7	5.14	112	5.28								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



L. SOCIOLOGIA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	1	10	1	8	1	10	1	10	1	10	1	7	1	6	1	6	1	10	1	10	1	8	1	8
Titulados	47	4.32	49	6.37	32	3.84	49	4.27	25	3.92	42	3.34	1	8	49	4.78								
Titulados calidad	25	5.20	25	8.20	17	4.76	25	4.96	12	5.50	21	3.72	1	8	25	6.20								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

La Tabla 2 muestra la importancia promedio de los anteriores aspectos del CV para los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias Sociales y su comparación con la importancia que tuvieron algunos de estos aspectos para todos los titulados en esta área¹, en la obtención de su primer trabajo remunerado después de obtener la titulación². Adicionalmente, se incorpora en la tabla la importancia asignada a estos mismos aspectos por aquellos titulados, cuyo primer empleo fue un empleo de calidad (estaba bastante o muy relacionado con la titulación y requería estudios universitarios).

¹ Se cuenta con valoraciones de los empleadores y de los titulados de los aspectos del CV mencionados, excepto de la experiencia previa genérica, experiencia previa específica, disposición para la movilidad geográfica y para flexibilidad funcional, contractual y horaria, de los cuales únicamente se cuenta con valoraciones de los empleadores.

² Estas valoraciones de los titulados se obtuvieron en el Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (EIL) realizado por el OPAL.



Tabla 3. Valoración de la importancia de las competencias que deben poseer los titulados universitarios

Los empleadores de las empresas públicas y privadas que suelen contratar titulados de Ciencias Sociales también valoraron, en una escala de 1 a 10, la importancia que tiene cada una de las competencias específicas, instrumentales y genéricas de un titulado que vaya a trabajar en su empresa.

	D. CC. Empresariales	D. Relaciones Laborales	D. Turismo	D. Trabajo Social	D. Logopedia	L. ADE	L. Economía	L. Derecho	L. Psicología	L. Sociología	Media ponderada
N*	175	76	27	37	1	157	237	183	102	1	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS											
Dominio competencias titulación	8.12	8.28	8.29	8.93	10	8.17	8.14	8.35	8.66	8	8.28
Dominio técnicas titulación	8.18	8.17	8.31	8.85	10	8.13	8.20	8.35	8.62	8	8.28
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES											
Valenciano	5.77	6.21	6.19	7.20	6	5.58	6.02	6.56	6.81	7	6.15
Inglés	6.53	5.54	7.96	4.08	6	6.62	6.55	5.95	4.84	5	6.14
Informática	8.31	7.98	8.53	7.31	8	8.34	8.28	8.20	7.70	10	8.17
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS											
Resolución de problemas	8.68	8.56	9.05	8.92	9	8.75	8.76	8.72	8.63	10	8.72
Creatividad	7.80	7.51	7.40	7.66	9	7.68	7.58	7.64	7.85	10	7.67
Análisis crítico	7.87	7.65	7.87	8.22	6	7.87	7.93	7.97	8.03	10	7.92
Obtener, analizar y organizar información	8.18	7.89	8.62	8.42	8	8.40	8.28	8.32	8.15	10	8.26
Transferir la teoría a la práctica	8.33	7.95	8.29	8.25	8	8.25	8.32	8.32	8.33	10	8.28
Actualización conocimientos, técnicas y habilidades	8.34	8.05	8.74	8.51	9	8.32	8.29	8.54	8.36	10	8.36
Identificar nuevas oportunidades	7.90	7.35	7.47	7.82	8	7.83	7.74	7.66	7.63	10	7.72
COMPETENCIAS GENÉRICAS ACTITUDINALES											
Gestionar la presión	7.99	7.97	8.05	8.43	7	8.12	8	8.13	7.98	10	8.06
Definir e identificarse con las metas	8.40	7.97	8.43	8.31	6	8.34	8.33	8.29	8.19	10	8.30
Asumir responsabilidades	8.77	8.30	9	9	7	8.67	8.69	8.63	8.48	10	8.66
Adaptación a cambios y flexibilidad	8.41	8.24	8.77	8.64	9	8.57	8.39	8.47	8.41	10	8.45
Iniciativa personal	8.46	8.09	8.70	8.30	8	8.60	8.42	8.39	8.35	10	8.42
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES											
Habilidades sociales	8.15	8.09	8.47	8.70	10	8.34	8.17	8.29	8.77	10	8.30
Trabajar en equipo	8.57	8.51	8.91	9.10	7	8.62	8.59	8.75	8.79	10	8.66
Comunicación oral y escrita	8.47	8.32	8.70	8.81	8	8.52	8.40	8.56	8.60	10	8.50
Trabajar con personas de diferente procedencia	7.31	6.99	7.50	8.06	9	7.30	7.23	7.36	7.78	10	7.36
Negociación	7.54	7.14	7.75	7.84	6	7.59	7.54	7.62	7.32	10	7.53
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN											
Dirigir	7.64	7.42	8.04	7.80	6	7.72	7.74	7.89	7.45	10	7.70
Toma de decisiones	8.06	8.03	8.35	8.29	10	8.17	8.02	8.18	8.09	10	8.11
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.42	8.18	8.31	8.72	8	8.45	8.41	8.42	8.52	10	8.42
Motivar a otros	8.03	7.76	8.63	8.53	7	8.14	8.02	8.13	8.31	10	8.11

* El análisis incluye a las empresas públicas y privadas de la muestra que suelen contratar estas titulaciones



Tabla 4. Comparación de la importancia de diferentes competencias para el desempeño del trabajo desde la perspectiva de los titulados de Ciencias Sociales (encuestados en el EIL¹) con la importancia concedida a las mismas por los empleadores que suelen contratar estos titulados*

D. CC EMPRESARIALES	Empleadores (N=175)**	Titulados (N=334)	Titulados Calidad (N=213)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	5.77	5.36	5.31
Inglés	6.53	4.46	4.60
Informática	8.31	7.79	8.19
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.68	7.81	8.07
Creatividad	7.80	6.31	6.70
Análisis crítico	7.87	7.02	7.47
Obtener, analizar y organizar información	8.18	7.36	7.72
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.15	7.40	7.54
Trabajar en equipo	8.57	7.67	7.90
Comunicación oral y escrita	8.47	7.71	7.95
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.64	6.97	7.41
Toma de decisiones	8.06	7.65	8
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.42	7.32	7.67

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

D. RELACIONES LABORALES	Empleadores (N=76)**	Titulados (N=311)	Titulados Calidad (N=98)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.21	5.06	5.40
Inglés	5.54	3.80	3.83
Informática	7.98	6.94	7.68
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.56	7.16	7.78
Creatividad	7.51	5.79	6.44
Análisis crítico	7.65	6.46	7.11
Obtener, analizar y organizar información	7.89	6.66	7.72
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.09	6.90	7.31
Trabajar en equipo	8.51	7.10	7.56
Comunicación oral y escrita	8.32	7.33	7.94
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.42	6.24	6.96
Toma de decisiones	8.03	7	7.74
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.18	6.80	7.34

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



D. TURISMO	Empleadores (N=27)**	Titulados (N=86)	Titulados Calidad (N=30)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.19	5.70	5.59
Inglés	7.96	7.41	8.30
Informática	8.53	7.51	7.93
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.05	7.49	8
Creatividad	7.40	6.45	6.97
Análisis crítico	7.87	7.17	7.47
Obtener, analizar y organizar información	8.62	7.48	7.97
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.47	7.58	8.13
Trabajar en equipo	8.91	7.94	8.37
Comunicación oral y escrita	8.70	8.06	8.57
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	8.04	6.36	6.50
Toma de decisiones	8.35	7.45	7.90
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.31	7.10	7.17

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

D. TRABAJO SOCIAL	Empleadores (N=37)**	Titulados (N=259)	Titulados Calidad (N=126)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7.20	5.17	5.79
Inglés	4.08	3.33	3.48
Informática	7.31	6.20	7.08
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.92	7.37	8.31
Creatividad	7.66	6.46	7.74
Análisis crítico	8.22	6.90	8.11
Obtener, analizar y organizar información	8.42	6.71	8.07
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.70	7.29	8.33
Trabajar en equipo	9.10	7.84	8.79
Comunicación oral y escrita	8.81	7.30	8.22
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.80	6.34	7.47
Toma de decisiones	8.29	7.19	8.12
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.72	6.70	7.93

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



D. LOGOPEDIA	Empleadores (N=1)**	Titulados (N=54)	Titulados Calidad (N=25)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6	3.83	5.79
Inglés	6	5.84	3.60
Informática	8	5.63	6.33
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9	7.67	8.36
Creatividad	9	6.80	8.36
Análisis crítico	6	7.20	8.28
Obtener, analizar y organizar información	8	6.78	8.08
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	10	7.69	8.16
Trabajar en equipo	7	8.15	8.48
Comunicación oral y escrita	8	7.67	8.08
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	6	6.98	8.04
Toma de decisiones	10	7.81	8.48
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8	6.85	7.56

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. ADE	Empleadores (N=157)**	Titulados (N=296)	Titulados Calidad (N=209)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	5.58	4.66	5.01
Inglés	6.62	4.82	5.11
Informática	8.34	7.66	7.92
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.75	7.69	7.90
Creatividad	7.68	6.14	6.52
Análisis crítico	7.87	7.29	7.68
Obtener, analizar y organizar información	8.40	7.35	7.67
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.34	7.42	7.69
Trabajar en equipo	8.62	7.58	7.82
Comunicación oral y escrita	8.52	7.66	7.95
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.72	6.75	7.13
Toma de decisiones	8.17	7.51	7.79
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.45	7.37	7.62

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. ECONOMIA	Empleadores (N=237)**	Titulados (N=273)	Titulados Calidad (N=202)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.02	5.21	5.21
Inglés	6.55	5.16	5.43
Informática	8.28	7.57	7.74
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.76	7.85	8.04
Creatividad	7.58	6.48	6.66
Análisis crítico	7.93	7.45	7.67
Obtener, analizar y organizar información	8.28	7.48	7.61
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.17	7.55	7.65
Trabajar en equipo	8.59	7.79	7.90
Comunicación oral y escrita	8.40	7.90	7.89
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.74	6.86	7.14
Toma de decisiones	8.02	7.71	8.02
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.41	7.60	7.82

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. DERECHO	Empleadores (N=183)**	Titulados (N=281)	Titulados Calidad (N=152)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.56	5.75	5.80
Inglés	5.95	4.53	4.73
Informática	8.20	6.81	7.26
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.72	7.52	8.07
Creatividad	7.64	6.01	6.48
Análisis crítico	7.97	6.85	7.51
Obtener, analizar y organizar información	8.32	7.21	8.02
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.29	7.10	7.47
Trabajar en equipo	8.75	7.05	7.21
Comunicación oral y escrita	8.56	7.83	8.42
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.89	6.55	7.20
Toma de decisiones	8.18	7.37	8.05
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.42	6.87	7.53

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. PSICOLOGIA	Empleadores (N=102) **	Titulados (N=295)	Titulados Calidad (N=161)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.81	4.35	4.29
Inglés	4.84	2.94	3.09
Informática	7.70	5.26	6.07
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.63	7.56	8.17
Creatividad	7.85	6.41	7.48
Análisis crítico	8.03	6.60	7.60
Obtener, analizar y organizar información	8.15	6.65	7.92
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.77	7.73	8.30
Trabajar en equipo	8.79	7.23	7.70
Comunicación oral y escrita	8.60	7.48	8.30
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.45	6.32	7.55
Toma de decisiones	8.09	7.32	8.06
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.52	7.08	7.99

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. SOCIOLOGÍA	Empleadores (N=1) **	Titulados (N=49)	Titulados Calidad (N=28)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7	6.79	6.83
Inglés	5	3.24	3.58
Informática	10	7.32	7.78
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	10	7.73	7.96
Creatividad	10	7.20	7.75
Análisis crítico	10	7.33	8.04
Obtener, analizar y organizar información	10	7.80	8.39
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	10	8.10	8.14
Trabajar en equipo	10	7.76	8
Comunicación oral y escrita	10	7.82	8.11
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	10	6.14	6.43
Toma de decisiones	10	7.20	7.68
Planificación y gestión de tiempo y recursos	10	7.53	7.82

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



Tabla 5. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados de Ciencias Sociales, a las competencias genéricas, específicas e instrumentales para el buen desempeño laboral

Con el fin de conocer la importancia que tienen las competencias genéricas, específicas e instrumentales para que un titulado universitario tenga un buen desempeño laboral, se pidió a los empleadores que distribuyeran 100 puntos entre los 3 grupos de competencias analizados. Entendemos por competencias genéricas, habilidades como la capacidad de dirigir, el asumir responsabilidades, la iniciativa personal, entre otras; por competencias instrumentales los conocimientos de idiomas e informática; y son competencias específicas el dominio de las técnicas y competencias propias de la titulación.

	N*	Competencias genéricas	Competencias instrumentales	Competencias específicas
D. CC. Empresariales	175	43.38	27.38	29.24
D. Relaciones Laborales	76	43.69	26.72	29.59
D. Turismo	27	41.65	30.09	28.26
D. Trabajo Social	37	46.16	25.39	28.45
D. Logopedia	1	70	10	20
L. ADE	157	42.66	28.35	28.99
L. Economía	237	44.76	27.32	27.92
L. Derecho	183	44.48	25.27	30.25
L. Psicología	102	46.21	25.08	28.71
L. Sociología	1	50	25	25

Media ponderada

44.20

26.82

28.98

* Empresas públicas y privadas



Tabla 6. Porcentaje de empresas privadas que prevén contratar titulados de las siguientes titulaciones en los próximos cinco años*

Ciencias Sociales	%
Licenciado en Economía	16.9
Licenciado en Administración y Dirección de Empresas	16.0
Diplomado en Ciencias Empresariales	14.4
Licenciado en Derecho	8.2
Licenciado en Psicología	6.2
Diplomado en Relaciones Laborales	5.8
Licenciado en Marketing / Marketing y Ventas	3.3
Diplomado en Trabajo Social	2.6
Licenciado en Turismo	2.0
Licenciado en Sociología	0.1
Licenciado en CC. Actariales y Financieras	0.1

* Porcentaje de empresas que mencionan cada titulación, de total de empresas privadas (N=830)



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los **Empleadores**

APÉNDICE E

**Estudio de las características y demandas de los empleadores de
titulados en el Área de Humanidades de la Provincia de Valencia**



Tabla 1. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados del Área de Humanidades a las características del CV

La Tabla 1 muestra la importancia asignada por los empleadores a diferentes aspectos del currículum de los titulados universitarios en los procesos de selección. Los encuestados valoraron los siguientes aspectos utilizando una escala de 0 a 10, donde (0) significa "nada importante" y (10) significa "muy importante".

Titulaciones del Área de Humanidades	N*	Conocimientos informática	Titulaciones específicas buscadas	Prácticas previas en empresa	Expediente académico	Formación postgrado	Conocimientos idiomas	Estudios o trabajo extranjero	Universidad en la que se ha titulado	Experiencia laboral previa genérica	Experiencia en el puesto	Flexibilidad funcional, contractual, horaria	Disposición movilidad geográfica
D. Biblioteconomía	1	8	8	8	2	2	0	0	0	8	5	8	0
L. Filología Inglesa	37	8.05	8.45	7.20	7.15	7.27	8.03	6.33	5.05	6.85	7.75	7.55	4.56
L. Filología Alemana	2	7	7.50	7.50	8	7	9	7.50	3	5.50	6.50	7.50	3.50
L. Filología Francesa	2	7.50	8.50	7.50	7.50	7	7.50	7	5	5.50	6.50	7	3.5
L. Filología Hispánica	9	7.70	8.20	7.30	6.70	7	7.80	5.80	4.40	7.40	8.10	7.20	4.10
L. Filología**	42	7.59	8.26	7.09	7.33	6.85	7.63	5.37	4.28	6.50	7.54	7.44	4.34
L. Historia	19	8.04	8.66	7.29	7.13	7.28	7.47	5.05	4.23	7	8.05	7.01	5.19
L. Historia del Arte	2	6.51	4.48	6.51	4.97	6.49	10	6.04	3.98	2.97	7.01	8.50	8
L. Periodismo	6	8.14	6.99	6.99	6.01	5.28	6.42	4.28	5.42	6.84	8.14	8.28	5.28
L. Comunic. Audiovisual	5	8.83	6.82	8.33	4.69	5.16	7.67	4.18	5	7.65	8.33	8.34	4.87
L. Geografía	2	7.49	8.50	7.50	8	8.50	9.50	7.50	3.96	6.99	8	7	2.97
L. Traducción e Interpret.	1	7	9	7	8	8	10	8	9	8	8	9	8
L. Filosofía	3	5.67	8	5.67	6.67	7.67	6.33	1.33	3	5	5.67	4	1

Media ponderada 7.79 8.19 7.19 6.98 6.92 7.69 5.52 4.53 6.70 7.68 7.41 4.50

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar estas titulaciones

**Se incluye esta categoría debido al elevado número de empresas que la mencionaron al valorar estos aspectos



Tabla 2. Importancia de las características del CV en los procesos de selección según los empleadores de titulados de Humanidades e importancia asignada por los titulados a estas mismas características para encontrar el primer trabajo remunerado

D. BIBLIOTECONOMÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	1	8	1	8	1	8	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	8	1	5	1	8	1	0
Titulados	69	6.20	69	6.22	40	4.47	69	4.95	60	4.28	66	4.86	0	--	69	5.15								
Titulados calidad	34	7.44	34	9.03	16	6.94	34	6.74	19	5.89	31	5.38	0	--	34	6.74								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. FILOLOGÍA INGLESA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	37	8.05	37	8.45	37	7.20	37	7.15	37	7.27	37	8.03	37	6.33	37	5.05	37	6.85	37	7.75	37	7.55	37	4.56
Titulados	145	4.48	164	7.49	60	5.18	164	4.99	68	4.56	164	6.39	63	7.41	164	4.87								
Titulados calidad	92	4.59	110	8.92	45	5.76	110	6.08	49	4.94	110	6.99	43	8.26	110	5.65								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. FILOLOGÍA ALEMANA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	2	7	2	7.50	2	7.50	2	8	2	7	2	9	2	7.50	2	3	2	5.50	2	6.50	2	7.50	2	3.50
Titulados	47	3.96	54	6.59	23	3.52	55	4.47	20	3.75	51	4.57	47	5.89	55	2.87								
Titulados calidad	22	3.36	25	9.04	9	4.89	26	6.42	13	4.85	24	4.87	22	7.54	26	3.54								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



L. FILOLOGÍA FRANCESA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	2	7.50	2	8.50	2	7.50	2	7.50	2	7	2	7.50	2	7	2	5	2	5.50	2	6.50	2	7	2	3.5
Titulados	30	3.80	35	6.83	13	4.08	34	4.71	20	3.85	34	4.21	18	5.44	35	4.89								
Titulados calidad	19	4.11	22	8.45	5	4.80	21	5.86	10	4.30	21	4.85	10	7.10	22	5.91								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. FILOLOGÍA HISPÁNICA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	9	7.70	9	8.20	9	7.30	9	6.70	9	7	9	7.80	9	5.80	9	4.40	9	7.40	9	8.10	9	7.20	9	4.10
Titulados	87	4.09	111	5.64	18	4.29	111	4.75	101	4.07	110	4.02	7	5.17	111	4.41								
Titulados calidad	39	4.54	52	8.44	8	7.13	52	6.98	49	4.18	51	4.94	6	5.17	52	6.60								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. HISTORIA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	19	8.04	19	8.66	19	7.29	19	7.13	19	7.28	19	7.47	19	5.05	19	4.23	19	7	19	8.05	19	7.01	19	5.19
Titulados	92	3.46	106	4.20	35	3.80	106	2.99	91	2.96	104	3.10	8	1.14	106	3.16								
Titulados calidad	25	4.20	28	8.57	16	5.81	28	6.18	24	4.58	28	4.08	1	0	28	6.14								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los **Empleadores**

L. HISTORIA DEL ARTE	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	2	6.51	2	4.48	2	6.51	2	4.97	2	6.49	2	10	2	6.04	2	3.98	2	2.97	2	7.01	2	8.50	2	8
Titulados	185	4.01	199	4.29	124	2.78	199	3.19	83	3.36	186	3.81	15	5.80	199	3.17								
Titulados calidad	53	5.45	56	8.45	41	4.76	56	5.77	30	5.50	52	5.39	5	7	54	5.87								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	5	8.83	5	6.82	5	8.33	5	4.69	5	5.16	5	7.67	5	4.18	5	5	5	7.65	5	8.33	5	8.34	5	4.87
Titulados	115	5.18	117	5.74	100	5.39	117	4.21	50	3.84	114	4.28	24	4.79	117	4.31								
Titulados calidad	49	6.39	50	8.72	44	7.80	56	5.77	19	5.89	49	5.25	9	5.78	54	5.87								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

L. GEOGRAFÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	2	7.49	2	8.50	2	7.50	2	8	2	8.50	2	9.50	2	7.50	2	3.96	2	6.99	2	8	2	7	2	2.97
Titulados	60	4.31	63	4.14	38	3.17	63	2.91	56	4.54	63	3.75	4	7.33	63	3.66								
Titulados calidad	14	6.50	16	7.75	13	5.46	16	5.81	16	5.56	16	5.03	1	9	16	5.75								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación



L. FILOSOFÍA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	3	5.67	3	8	3	5.67	3	6.67	3	7.67	3	6.33	3	1.33	3	3	3	5	3	5.67	3	4	3	1
Titulados	46	3.17	59	3.25	0	--	59	2.93	12	4.33	55	3.76	16	5.50	59	2.93								
Titulados calidad	11	3.45	16	7.25	--	--	16	6.63	6	5.33	14	4.86	7	7.14	16	5.94								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

La Tabla 2 muestra la importancia promedio de los anteriores aspectos del CV para los empleadores que suelen contratar titulados en el Área de Humanidades y su comparación con la importancia que tuvieron algunos de estos aspectos para todos los titulados en esta área¹, en la obtención de su primer trabajo remunerado después de obtener la titulación². Adicionalmente, se incorpora en la tabla la importancia asignada a estos mismos aspectos por aquellos titulados, cuyo primer empleo fue un empleo de calidad (estaba bastante o muy relacionado con la titulación y requería estudios universitarios).

Es importante notar que no ha sido posible realizar esta comparación para las titulaciones de Periodismo y Traducción e Interpretación, debido a que no se dispone de datos al respecto en el EIL.

¹ Se cuenta con valoraciones de los empleadores y de los titulados de los aspectos del CV mencionados, excepto de la experiencia previa genérica, experiencia previa específica, disposición para la movilidad geográfica y para flexibilidad funcional, contractual y horaria, de los cuales únicamente se cuenta con valoraciones de los empleadores.

² Estas valoraciones de los titulados se obtuvieron en el Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (EIL) realizado por el OPAL.



Tabla 3. Valoración de la importancia de las competencias que deben poseer los titulados universitarios

Los empleadores de las empresas públicas y privadas que suelen contratar titulados del Área de Humanidades también valoraron, en una escala de 1 a 10, la importancia que tiene cada una de las competencias específicas, instrumentales y genéricas de un titulado que vaya a trabajar en su empresa.

	D. Biblioteconomía	L. Filología Inglésa	L. Filología Alemana	L. Filología Francesa	L. Filología Hispanica	L. Filología	L. Historia	L. Historia del Arte	L. Periodismo	L. Comunic. Audiovisual	L. Geografía	L. Traducción e Interpret.	L. Filosofía	Media ponderada
N*	5	46	2	3	17	53	31	2	10	7	2	2	5	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS														
Dominio competencias titulación	8.09	9.12	8.50	8.67	8.72	8.88	8.68	8	9.18	9	9	9	9	8.88
Dominio técnicas titulación	8.09	9	8.50	7.67	8.67	8.93	8.68	8.50	9.36	9.25	9.50	9	9	8.87
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES														
Valenciano	7.19	7.44	5.50	7.33	7.83	7.90	8.41	4.95	8.04	6.87	8.49	7.98	7.80	7.75
Inglés	4.50	7.72	6.50	5.67	6.83	7.51	7.20	8.02	5.54	7.38	7.99	9	7.20	7.23
Informática	9.50	8.28	7.50	8	7.89	7.94	7.97	7.01	8.19	9.50	7.99	8.50	8	8.13
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS														
Resolución de problemas	9	9.02	9	9	8.89	9.16	9.12	9.01	8.45	9.26	10	9.50	9	9.06
Creatividad	7	8.60	9	8	8.33	8.64	8.55	9	8.87	9.50	10	7.50	8.60	8.59
Análisis crítico	7.80	8.36	8.50	7.67	8.50	8.28	8.37	8	8.45	8.62	10	9.50	8.80	8.38
Obtener. Analizar y organizar información	8.50	3.38	8	8	8.17	8.31	8.13	9.50	8.68	8.01	9.50	9.50	8.80	7.10
Transferir la teoría a la práctica	8.29	8.82	9	8.33	8.05	8.54	8.64	9.01	7.91	8.38	9.50	9.50	7.80	8.54
Actualización conocimientos. Técnicas y habilidades	8.29	8.80	8	8	8.17	8.92	8.85	7.50	8.55	8.25	9	9.01	8.60	8.70
Identificar nuevas oportunidades	7.09	7.80	8	6.67	7.39	7.89	7.85	8.02	7.91	7.89	9.50	7	8	7.79
COMPETENCIAS GENÉR. ACTITUDINALES														
Gestionar la presión	7.80	8.20	7	8	8	8.13	8.21	8.51	7.63	7.74	7.50	8.01	8.80	8.10
Definir e identificarse con las metas	8.09	8.70	8.50	8.33	7.94	8.74	8.57	9.01	7.37	8.13	10	8.50	8.60	8.51
Asumir responsabilidades	8.79	8.82	9	8.67	8.89	8.99	9.15	8.50	8.27	8.76	9.50	8.51	9.20	8.91
Adaptación a cambios y flexibilidad	7.90	8.70	9	8	8.67	8.80	8.69	9.01	8.18	9.00	9.50	9.01	8.80	8.70
Iniciativa personal	8.40	8.42	8	7.67	8.28	8.66	8.64	9.50	8.64	9.25	9	8.51	8.40	8.56
COMPETENCIAS GENÉR. INTERPERSONALES														
Habilidades sociales	7.40	8.86	8	7.33	8.61	9.04	8.80	9.01	7.60	8.01	9.01	8.02	9.60	8.72
Trabajar en equipo	8.60	9	9	8	9	9.14	9.01	9.01	9.09	9.50	9.50	8.02	9.40	9.04
Comunicación oral y escrita	8.39	8.94	8.50	8.67	8.89	9.13	8.74	9	8.64	9	9.50	9.01	9	8.93
Trabajar con personas de diferente procedencia	5	8.84	8.50	8.33	8.39	8.70	8.42	9.01	6.95	7.88	9.50	7.50	9.20	8.44
Negociación	6.69	7.72	7	7.33	7.89	7.78	7.84	5	7.09	6.63	7.99	7.52	8.20	7.64
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN														
Dirigir	6.81	7.52	9	7.67	7.78	7.83	8.07	7	7.13	6.63	9.50	6	7.60	7.67
Toma de decisiones	6.81	8.14	8.50	8	8.28	8.22	8.14	8	7.63	8.00	9	9.01	8.80	8.14
Planificación y gestión de tiempo y recursos	7.80	8.10	9	8	8.17	8.64	8.52	8.50	8.41	8.26	9.50	8.50	8	8.38
Motivar a otros	8.30	9.22	9	8	9	9.22	9.06	9.01	7.50	7.50	10	8.02	9.80	8.98

* El análisis incluye a las empresas públicas y privadas de la muestra que suelen contratar estas titulaciones



Tabla 4. Comparación de la importancia de diferentes competencias para el desempeño del trabajo desde la perspectiva de los titulados del Área de Humanidades (encuestados en el EIL¹) con la importancia concedida a las mismas por los empleadores que suelen contratar estos titulados*

D. BIBLIOTECONOMÍA	Empleadores (N=5)**	Titulados (N=69)	Titulados Calidad (N=37)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7.19	6.06	6.05
Inglés	4.50	4.23	5.11
Informática	9.50	7.35	8.11
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9	7.20	7.54
Creatividad	7	5.87	6.76
Análisis crítico	7.80	6.58	7.41
Obtener, analizar y organizar información	8.50	7.62	8.54
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	7.40	6.74	7.05
Trabajar en equipo	8.60	7.29	7.81
Comunicación oral y escrita	8.39	7.35	7.89
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	6.81	5.99	6.81
Toma de decisiones	6.81	6.99	7.54
Planificación y gestión de tiempo y recursos	7.80	6.59	7.08

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. FILOLOGÍA INGLESA	Empleadores (N=46)**	Titulados (N=164)	Titulados Calidad (N=130)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7.44	5.83	6.30
Inglés	7.72	8.82	9.21
Informática	8.28	6.02	5.88
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.02	7.62	7.57
Creatividad	8.60	7.25	7.61
Análisis crítico	8.36	7.21	7.28
Obtener, analizar y organizar información	3.38	7.28	7.54
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.86	7.50	7.54
Trabajar en equipo	9	7.31	7.31
Comunicación oral y escrita	8.94	8.27	8.44
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.52	7.12	7.32
Toma de decisiones	8.14	7.58	7.55
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.10	7.18	7.24

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. FILOLOGÍA ALEMANA	Empleadores (N=2) **	Titulados (N=55)	Titulados Calidad (N=34)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	5.50	4.31	4.16
Inglés	6.50	5.58	5.67
Informática	7.50	6	5.79
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9	7.85	8.09
Creatividad	9	7.62	8.44
Análisis crítico	8.50	7.65	8.03
Obtener, analizar y organizar información	8	7.67	8.09
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8	7.78	7.79
Trabajar en equipo	9	7.60	7.62
Comunicación oral y escrita	8.50	8.33	8.59
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	9	7.25	7.82
Toma de decisiones	8.50	7.69	7.91
Planificación y gestión de tiempo y recursos	9	7.60	8

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. FILOLOGÍA FRANCESA	Empleadores (N=3) **	Titulados (N=35)	Titulados Calidad (N=25)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7.33	5	6
Inglés	5.67	4.62	4.55
Informática	8	5.73	6.14
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9	7.17	7.92
Creatividad	8	6.89	8.20
Análisis crítico	7.67	6.74	8.16
Obtener, analizar y organizar información	8	7.03	8.28
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	7.33	7.37	8.04
Trabajar en equipo	8	6.74	7.52
Comunicación oral y escrita	8.67	7.40	8.48
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.67	6.20	7.24
Toma de decisiones	8	6.91	7.80
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8	6.51	7.60

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. FILOLOGÍA HISPÁNICA	Empleadores (N=17)**	Titulados (N=111)	Titulados Calidad (N=60)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7.83	6.40	6.62
Inglés	6.83	3.86	4.57
Informática	7.89	4.99	5.22
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.89	7.09	7.85
Creatividad	8.33	6.66	7.63
Análisis crítico	8.50	7.17	8.03
Obtener, analizar y organizar información	8.17	6.87	8
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.61	7.05	7.55
Trabajar en equipo	9	6.96	7.05
Comunicación oral y escrita	8.89	7.95	8.85
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.78	6.27	7.13
Toma de decisiones	8.28	7.20	7.98
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.17	6.76	7.60

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. HISTORIA	Empleadores (N=31)**	Titulados (N=106)	Titulados Calidad (N=34)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	8.41	5.29	5.82
Inglés	7.20	2.94	2.24
Informática	7.97	4.51	5.88
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.12	5.96	7.53
Creatividad	8.55	5.17	6.65
Análisis crítico	8.37	6.04	8.21
Obtener, analizar y organizar información	8.13	6.28	8.53
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.80	5.75	6.29
Trabajar en equipo	9.01	6.15	7.06
Comunicación oral y escrita	8.74	6.73	8.03
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	8.07	4.99	6.59
Toma de decisiones	8.14	5.87	7.53
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.52	5.27	6.97

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. HISTORIA DEL ARTE	Empleadores (N=2)**	Titulados (N=200)	Titulados Calidad (N=69)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	4.95	5.48	5.77
Inglés	8.02	3.90	4.35
Informática	7.01	5.61	6.36
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.01	6.89	7.30
Creatividad	9	6.28	7.45
Análisis crítico	8	6.73	7.57
Obtener, analizar y organizar información	9.50	6.88	7.90
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	9.01	7.01	7.49
Trabajar en equipo	9.01	7.16	7.29
Comunicación oral y escrita	9	7.57	8.07
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7	6.30	7.01
Toma de decisiones	8	6.87	7.38
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.50	6.56	7.20

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	Empleadores (N=7)**	Titulados (N=117)	Titulados Calidad (N=56)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	6.87	6.12	6.32
Inglés	7.38	4.53	4.79
Informática	9.50	6.74	7.61
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.26	7.56	7.88
Creatividad	9.50	7.31	8.21
Análisis crítico	8.62	6.87	7.34
Obtener, analizar y organizar información	8.01	7.28	8.07
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.01	7.46	7.79
Trabajar en equipo	9.50	7.68	8.02
Comunicación oral y escrita	9	7.82	8.29
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	6.63	6.76	7.11
Toma de decisiones	8.00	7.46	7.73
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.26	7.26	7.52

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



L. GEOGRAFÍA	Empleadores (N=2) **	Titulados (N=63)	Titulados Calidad (N=20)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	8.49	4.94	5.40
Inglés	7.99	3.14	3.10
Informática	7.99	6.05	7.10
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	10	6.40	7.45
Creatividad	10	5.25	6.70
Análisis crítico	10	6.29	7.35
Obtener, analizar y organizar información	9.50	6.70	8.70
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	9.01	6.63	7.30
Trabajar en equipo	9.50	7.19	7.06
Comunicación oral y escrita	9.50	6.90	7.65
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	9.50	5.56	6.10
Toma de decisiones	9	6.86	7.90
Planificación y gestión de tiempo y recursos	9.50	5.81	7.10

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

L. FILOSOFÍA	Empleadores (N=5) **	Titulados (N=60)	Titulados Calidad (N=27)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7.80	5.32	6.11
Inglés	7.20	4.07	5.15
Informática	8	4.82	5.67
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9	6.90	7.89
Creatividad	8.60	6.20	8.11
Análisis crítico	8.80	6.72	8.70
Obtener, analizar y organizar información	8.80	6.50	8.44
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	9.60	6.43	6.89
Trabajar en equipo	9.40	5.95	6.33
Comunicación oral y escrita	9	7.27	8.85
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	7.60	5.40	6.19
Toma de decisiones	8.80	6.60	7.63
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8	6.45	7.26

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



Tabla 5. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados del Área de Humanidades, a las competencias genéricas, específicas e instrumentales para el buen desempeño laboral

Con el fin de conocer la importancia que tienen las competencias genéricas, específicas e instrumentales para que un titulado universitario tenga un buen desempeño laboral, se pidió a los empleadores que distribuyeran 100 puntos entre los 3 grupos de competencias analizados. Entendemos por competencias genéricas, habilidades como la capacidad de dirigir, el asumir responsabilidades, la iniciativa personal, entre otras; por competencias instrumentales los conocimientos de idiomas e informática; y son competencias específicas el dominio de las técnicas y competencias propias de la titulación.

	N*	Competencias genéricas	Competencias instrumentales	Competencias específicas
D. Biblioteconomía	5	35.61	25.02	39.37
L. Filología Inglesa	46	42.03	28.63	29.34
L. Filología Alemana	2	32.50	20	47.50
L. Filología Francesa	3	38.33	23.34	38.33
L. Filología Hispánica	17	43.09	27.78	29.13
L. Filología	53	42.75	27.96	29.29
L. Historia	31	43.85	28.01	28.14
L. Historia del Arte	2	35.05	45.05	19.90
L. Periodismo	10	44.22	29.59	26.19
L. Comunic. Audiovisual	7	27.47	30.64	41.89
L. Geografía	2	35.05	24.86	40.09
L. Traducción e Interpret.	2	40.09	32.48	27.43
L. Filosofía	5	51	26	23

Media ponderada

41.94

28.21

29.85

* Empresas públicas y privadas



Tabla 6. Porcentaje de empresas privadas que prevén contratar titulados de las siguientes titulaciones en los próximos cinco años*

Humanidades	%
Licenciado en Filología Inglesa	3.8
Licenciado en Bellas Artes	1.8
Licenciado en Historia	1.5
Licenciado en Periodismo / Ciencias de la Información	1.1
Licenciado en CC. e Historia de la Música	0.6
Licenciado en Filosofía	0.5
Licenciado en Filología Hispánica	0.5
Diplomado en Biblioteconomía	0.3
Licenciado en Comunicación Audiovisual	0.3
Licenciado en Geografía	0.3
Licenciado en Filología Clásica	0.2
Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	0.2
Licenciado en Historia del Arte	0.2
Licenciado en Filología francesa	0.1
Licenciado en Traducción e Interpretación	0.1
Licenciado en Humanidades	0.1
Sin especificar	5.8

* Porcentaje de empresas que mencionan cada titulación, de total de empresas privadas (N=830)



OPAL-UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Estudios de Inserción Laboral
Características y demandas de los **Empleadores**

APÉNDICE F
Estudio de las características y demandas de los empleadores de
titulados en el Área Técnica de la Provincia de Valencia



Tabla 1. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados del Área Técnica a las características del CV

La Tabla 1 muestra la importancia asignada por los empleadores a diferentes aspectos del currículum de los titulados universitarios en los procesos de selección. Los encuestados valoraron los siguientes aspectos utilizando una escala de 0 a 10, donde (0) significa "nada importante" y (10) significa "muy importante".

Titulaciones del Área Técnica	N*	Conocimientos informática	Titulaciones específicas buscadas	Prácticas previas en empresa	Expediente académico	Formación postgrado	Conocimientos idiomas	Estudios o trabajo extranjero	Universidad en la que se ha titulado	Experiencia laboral previa genérica	Experiencia en el puesto	Flexibilidad funcional, contractual, horaria	Disposición movilidad geográfica
I.T. Teleco. Esp. Sist. Electr.	6	8.66	6.49	8.17	6.33	4.82	4	3.17	3.49	7.67	7.50	7.50	5.83
I. Informática Superior	17	8.36	8.47	6.65	6.05	5.36	6.64	4.80	3.38	5.95	7.63	6.90	4.16
I. Química	5	7.60	8.99	6.80	6.39	6.59	8.40	7	4.21	6.40	8.40	7.61	5.21
I. en general**	18	8.59	7.75	6.91	6.56	7.05	7.05	5.40	4.80	6.61	7.96	8.71	6.75
Media ponderada		8.41	7.99	6.97	6.32	6.08	6.65	5.06	4.04	6.48	7.83	7.76	5.51

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar estas titulaciones

**Se incluye esta categoría debido al elevado número de empresas que la mencionaron al valorar estos aspectos



Tabla 2. Importancia de las características del CV en los procesos de selección asignada por los empleadores de titulados del Área Técnica y por los titulados en esta área para encontrar el primer trabajo remunerado

I.T. TELECO ESP. SIST. ELECTR.	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	6	8.66	6	6.49	6	8.17	6	6.33	6	4.82	6	4	6	3.17	6	3.49	6	7.67	6	7.50	6	7.50	6	5.83
Titulados	75	6.92	75	6.03	58	5.29	75	4.19	17	3.71	71	3.83	7	5.14	75	4.32								
Titulados calidad	40	8.08	40	7.73	32	6.84	40	5.80	9	4.89	38	4.82	4	7.25	40	5.48								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

I. QUÍMICA	Conocimientos informática		Titulaciones específicas buscadas		Prácticas previas en empresa		Expediente académico		Formación postgrado		Conocimientos idiomas		Estudios o trabajo extranjero		Universidad en la que se ha titulado		Experiencia laboral previa genérica		Experiencia en el puesto		Flexibilidad funcional, contractual, horaria		Disposición movilidad geográfica	
	N*	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Empleadores	5	7.60	5	8.99	5	6.80	5	6.39	5	6.59	5	8.40	5	7	5	4.21	5	6.40	5	8.40	5	7.61	5	5.21
Titulados	50	6.28	50	6.74	35	5.66	50	4.50	32	6.06	46	4.52	2	7.50	50	4.60								
Titulados calidad	30	6.87	30	8.20	22	6.55	30	5.03	20	5.90	28	5.08	2	7.50	30	5.20								

* Empresas privadas encuestadas que suelen contratar esta titulación

La Tabla 2 muestra la importancia promedio de los anteriores aspectos del CV para los empleadores que suelen contratar titulados en el Área Técnica y su comparación con la importancia que tuvieron algunos de estos aspectos para todos los titulados en esta área¹, en la obtención de su primer trabajo remunerado después de obtener la titulación². Adicionalmente, se incorpora en la tabla la importancia asignada a estos mismos aspectos por aquellos titulados, cuyo primer empleo fue un empleo de calidad (estaba bastante o muy relacionado con la titulación y requería estudios universitarios).

Es importante notar que no ha sido posible realizar esta comparación para la titulación de Informática Superior, debido a que no se dispone de datos al respecto en el EIL.

¹ Se cuenta con valoraciones de los empleadores y de los titulados de los aspectos del CV mencionados, excepto de la experiencia previa genérica, experiencia previa específica, disposición para la movilidad geográfica y para flexibilidad funcional, contractual y horaria, de los cuales únicamente se cuenta con valoraciones de los empleadores.

² Estas valoraciones de los titulados se obtuvieron en el Primer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (EIL) realizado por el OPAL.



Tabla 3. Valoración de la importancia de las competencias que deben poseer los titulados universitarios

Los empleadores de las empresas públicas y privadas que suelen contratar titulados del Área Técnica también valoraron, en una escala de 1 a 10, la importancia que tiene cada una de las competencias específicas, instrumentales y genéricas de un titulado que vaya a trabajar en su empresa.

	I. T. Teleco. Esp. Sist. Electr.	I. Informática Superior	I. Química	I. en general	Media ponderada
N*	6	24	7	23	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
Dominio competencias titulación	7.32	8.52	8.37	8.12	8.23
Dominio técnicas titulación	8.49	8.46	7.87	8.08	8.25
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES					
Valenciano	3.32	6.25	7	5.45	5.74
Inglés	6.34	6.81	7.37	7.30	7.02
Informática	9	8.32	7.62	8.75	8.47
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS					
Resolución de problemas	9.50	8.71	8.63	8.80	8.81
Creatividad	9.17	8.47	8.37	8.35	8.48
Análisis crítico	8.34	7.70	8.12	8.49	8.12
Obtener, analizar y organizar información	9.33	8.54	8.12	8.61	8.60
Transferir la teoría a la práctica	8.67	8.60	7.75	8.64	8.52
Actualización conocimientos, técnicas y habilidades	8.66	8.62	8.25	8.55	8.55
Identificar nuevas oportunidades	7.16	7.25	7.24	7.98	7.52
COMPETENCIAS GENÉRICAS ACTITUDINALES					
Gestionar la presión	8.34	8.23	8.75	8.41	8.37
Definir e identificarse con las metas	7.67	8.17	8.25	8.31	8.18
Asumir responsabilidades	8	8.92	8.75	8.63	8.70
Adaptación a cambios y flexibilidad	8	8.62	8.37	8.68	8.55
Iniciativa personal	8.34	8.75	8.12	8.74	8.63
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES					
Habilidades sociales	5.67	8.60	8.62	7.98	8.07
Trabajar en equipo	8.67	9.29	8.75	8.78	8.97
Comunicación oral y escrita	8.67	8.83	9	8.59	8.74
Trabajar con personas de diferente procedencia	6.66	7.40	8.87	7.86	7.67
Negociación	7.34	7.66	8	7.57	7.63
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN					
Dirigir	8.17	7.10	8.25	8.16	7.75
Toma de decisiones	7.17	7.74	8.24	8.08	7.87
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.33	8.41	8	8.61	8.43
Motivar a otros	8.50	8.37	8.62	8.37	8.41

* El análisis incluye a las empresas públicas y privadas de la muestra que suelen contratar estas titulaciones



Tabla 4. Comparación de la importancia de diferentes competencias para el desempeño del trabajo desde la perspectiva de los titulados del Área Técnica (encuestados en el EIL¹) con la importancia concedida a las mismas por los empleadores que suelen contratar estos titulados*

	Empleadores (N=6)**	Titulados (N=75)	Titulados Calidad (N=42)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	3.32	4.04	4.69
Inglés	6.34	5.10	6.74
Informática	9	7.69	9.12
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	9.50	7.47	8.40
Creatividad	9.17	6.11	7.57
Análisis crítico	8.34	6.83	7.88
Obtener, analizar y organizar información	9.33	6.92	8.10
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	5.67	6.61	7.12
Trabajar en equipo	8.67	7.69	8.38
Comunicación oral y escrita	8.67	6.85	7.83
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	8.17	6.53	7.45
Toma de decisiones	7.17	7.19	8.36
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8.33	6.93	7.86

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas

I. QUÍMICA	Empleadores (N=7)**	Titulados (N=50)	Titulados Calidad (N=34)
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			
Valenciano	7	4.84	4.88
Inglés	7.37	5.38	6.09
Informática	7.62	7.66	8.18
COMPETENCIAS GENÉRICAS COGNITIVAS			
Resolución de problemas	8.63	7.78	8.18
Creatividad	8.37	6.86	7.26
Análisis crítico	8.12	7.34	7.76
Obtener, analizar y organizar información	8.12	7.44	7.82
COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES			
Habilidades sociales	8.62	7.18	7.47
Trabajar en equipo	8.75	7.68	7.82
Comunicación oral y escrita	9	7.56	7.79
COMPETENCIAS GENÉRICAS GESTIÓN			
Dirigir	8.25	7.52	7.91
Toma de decisiones	8.24	7.72	8.24
Planificación y gestión de tiempo y recursos	8	7.28	7.38

* El análisis únicamente incluye las competencias de las que se disponen datos de empleadores y titulados

** Se incluyen empresas públicas y privadas



Tabla 5. Importancia concedida por los empleadores que suelen contratar titulados del Área Técnica, a las competencias genéricas, específicas e instrumentales para el buen desempeño laboral

Con el fin de conocer la importancia que tienen las competencias genéricas, específicas e instrumentales para que un titulado universitario tenga un buen desempeño laboral, se pidió a los empleadores que distribuyeran 100 puntos entre los 3 grupos de competencias analizados. Entendemos por competencias genéricas, habilidades como la capacidad de dirigir, el asumir responsabilidades, la iniciativa personal, entre otras; por competencias instrumentales los conocimientos de idiomas e informática; y son competencias específicas el dominio de las técnicas y competencias propias de la titulación.

	N*	Competencias genéricas	Competencias instrumentales	Competencias específicas
I.T. Teleco. Esp. Sist. Electr.	6	50.81	32.55	16.64
I. Informática Superior	24	39.94	26.64	33.42
I. Química	7	40.05	28.12	31.83
I. en general	23	49.94	26.01	24.05

Media ponderada

* Empresas públicas y privadas

44.87

27.16

27.96



Tabla 6. Porcentaje de empresas privadas que prevén contratar titulados de las siguientes titulaciones en los próximos cinco años*

Enseñanzas Técnicas	%
Ingeniería Industrial	12.1
Ingeniería Técnica Informática de Sistemas	8.4
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Mecánica	5.3
Arquitectura Técnica	4.9
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Electrónica	4.2
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Electricidad	4.0
Ingeniería Técnica Industrial, esp. Química	3.7
Ingeniería Informática (Superior)	3.2
Ingeniería Agrónomos	2.7
Arquitectura	2.3
Ingeniería Telecomunicación	2.3
Ingeniería Técnica Obras Públicas, esp. Construc. Civiles	2.0
Ingeniería Técnica Industrial en Diseño	1.9
Ingenierías (técnicas o superiores) en general	1.9
Ingeniería Caminos, Canales y Puertos	1.5
Ingeniería Técnica Teleco., esp. Sistemas Electrónicos	1.0
Ingeniería Técnica Teleco., esp. Sist. Teleco.	1.0
Ingeniería Técnica Teleco., esp. Sonido e Imagen	1.0
Ingeniería Técnica Agrícola	1.0
Ingeniería Técnica de Prevención de Riesgos laborales	0.9
Ingeniería Técnica Topografía	0.8
Ingeniería Técnica Obras Públicas, esp. Hidrología	0.4
Ingeniería en Minas	0.3
Ingeniería Téc. Obras Púb., esp. Transp. y Servicios Urb.	0.2
Informática	0.2
Ingeniería Organización	0.2
Ingeniería Electrónica	0.1
Ingeniería Química	0.1
Ingeniería Técnica Aeronáutica	0.1
Ingeniería Técnica Textil	0.1

* Porcentaje de empresas que mencionan cada titulación, de total de empresas privadas (N=830)