

DENOMINACIÓN

**D090-01 Programa Oficial de Postgrado Didáctica de las Ciencias Experimentales
Doctor por la universidad de Valencia**

OBJETIVOS Y ORGANIZACIÓN DEL DOCTORADO

Descripción de las líneas de investigación generales y de las actividades previstas (cursos, seminarios, prácticas, etc.) conducentes a la formación investigadora y para el desarrollo de las tesis doctorales.

Las líneas de investigación que se enumeran a continuación están consideradas como prioritarias por la comunidad internacional en didáctica de las ciencias, como puede constatarse, p.e., en el Handbook of Research in Science Teaching and Learning (Gabel et al., 1994). Conviene hacer notar que se trata de líneas íntimamente relacionadas, que están contribuyendo al desarrollo de un cuerpo coherente de conocimientos. Suponen, además, el desarrollo de las problemáticas abordadas en los cursos de doctorado. En todas ellas nuestro grupo ha realizado contribuciones significativas, como puede constatarse en las Tesis Doctorales dirigidas y en las numerosas publicaciones.

Enumeraremos, a continuación, las distintas líneas de trabajo, indicando las fechas desde las que venimos trabajando en ellas:

- * *Papel de las preconcepciones en el aprendizaje de las ciencias* (desde 1980).
- * *Las prácticas de laboratorio en la enseñanza/aprendizaje de las ciencias* (desde 1980).
- * *Papel de las estrategias científicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las ciencias* (desde 1980).
- * *La resolución de problemas de lápiz y papel* (desde 1981).
- * *Fundamentación teórica de un modelo de aprendizaje de las ciencias como investigación* (desde 1980).
- * *Las relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente* (desde 1983)
- * *La formación del profesorado como cambio didáctico, a partir de las concepciones docentes "espontáneas"* (desde 1984).
- * *Criterios para la elaboración de un currículo de ciencias* (desde 1984).
- * *La evaluación en la enseñanza/aprendizaje de las ciencias* (desde 1986).
- * *Actitudes de los alumnos y alumnas hacia la ciencia y su aprendizaje* (desde 1988).
- * *Análisis de la génesis, estado actual y perspectivas de la Didáctica de las Ciencias como campo específico de conocimiento* (desde 1990).
- * *Investigaciones en la enseñanza no formal de la ciencia, en particular a través de museos. (desde 1999).*
- * *Relaciones entre educación científica y sostenibilidad (desde 2001).*

Asociado a estas líneas de investigación podemos referirnos al trabajo de innovación o desarrollo que se ha centrado, básicamente, en dos tareas:

- * *La preparación de programas de actividades para dar al aprendizaje de los estudiantes la orientación de una investigación dirigida.* Se trata de un trabajo de

innovación iniciado a mediados de los años 70, que ha dado pie a las líneas de investigación indicadas... y que se ha enriquecido notablemente gracias a dichas investigaciones, traducándose en libros de texto, etc.

* *El diseño de programas de formación inicial y permanente del profesorado de ciencias.* Esta línea de desarrollo se ha traducido en la dirección de Masters, "Cursos de Formación de Formadores", estudios para la Organización de Estados Iberoamericanos, diseño y confección de materiales para un curso de formación permanente de profesores de ciencias a través de la Televisión Educativa Iberoamericana, etc.

CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN DE DOCTORANDOS

Descripción de los requisitos específicos previos para la admisión al doctorado (incluyendo, si procede, la obligatoriedad de cursar algunos módulos previos de estudios de máster dentro del programa) y del proceso de selección de doctorandos.

El acceso al doctorado requerirá estar en posesión del título del Master de Investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Experimentales o haber realizado 300 créditos entre grado y postgrado. De ellos, al menos 60 serán de un postgrado afín.

La selección de doctorandos se realizará en función de los meritos alegados por los candidatos. Estos meritos se basarán en el expediente académico, la experiencia profesional como profesor de ciencias y tecnología y la participación en grupos de investigación o innovación educativa. Estos criterios de selección se aplicaran por la comisión académica que estará constituida por los coordinadores del programa y un profesor del mismo.

Se abrirá un plazo de preinscripción en cada una de las universidades del 1 al 15 de julio y se procederá a la valoración de los méritos y a la elaboración de un listado provisional de admitidos con lista de espera que se resolverá durante la primera semana de septiembre. Antes del 25 de septiembre se presentará el listado definitivo del programa y se procederá a la matrícula en cada una de las Universidades.

RELACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES DE LAS TESIS DOCTORALES

Doctores: apellidos y nombre vinculación	Departamento	Universidad	Tipo de
Furió Más, Carlos	Didácti. Cien. Exp.	Valencia	C.U.
Martínez Torregrosa, Joaquín	Did. Gral. Y Did. Esp.	Alicante	C.E.U.
Gavidia Catalán, Valentín	Didácti. Cien. Exp.	Valencia	C.E.U.
García Gómez, Javier	Didácti. Cien. Exp.	Valencia	C.E.U.
Sanjosé López, Vicente	Didácti. Cien. Exp.	Valencia	C.E.U.
Fortes del Valle, M ^a Carmen	Psicología Evolutiva	Valencia	C.E.U.

Barberá Marco, Óscar T.U.	Didácti. Cien. Exp.	Valencia
Valls Montes, Rafael T.U.	Didácti. Cien. Exp.	Valencia
Doménech , Josep Lluís Asociado	Física Aplicada	Alicante
Carrascosa Alis, Jaime Externo	I.E.S. el Cid (Valencia)	
Solbes Matarredona, Jordi Externo (*)	I.E.S. Rodrigo Botet (Manises)	
Verdú Carbonell, Rafaela Externo	I.E.S. Pinoso (Alicante)	
Vilches Peña, Amparo Externo (*)	I.E.S. Sorolla (Valencia)	
(*) Estos investigadores imparten cursos en el actual Programa de Doctorado.		