

Sesión necrológica

en memoria del Excmo. Sr. Dr.

D. Vicente Dualde Pérez

celebrada el 27 de marzo de 2014

*Víctor Smith Agreda**

Académico de Número de la R. Acad. Med. Comunitat Valenciana

ILMO. SR. PRESIDENTE DE LA REAL ACADEMIA DE MEDICINA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA,
ILMOS. SRAS. Y SRES. ACADÉMICOS DE LA JUNTA DE GOBIERNO,
ILMOS. SRAS. Y SRES. ACADÉMICOS,
SRAS. Y SRS.

Quiero desde aquí agradecer a la Real Academia, el haber pensado en mi persona para expresar la Sesión Necrológica, de nuestro compañero, el Excmo. Sr. Dr. D. *Vicente Dualde Pérez. Catedrático Numerario* de Ciencias Naturales de los Institutos "Benlliure", y "San Vicente" de Valencia, del que fue nombrado *Director*.

Agradecimiento, que se suma al recuerdo de la *amistad* que nos unió, -tanto a él, como a su familia, y a la de su hermano *Diego*, durante años, -desde que nos conocimos en la Universidad de Zaragoza, en el año 1961. Posteriormente, ha seguido nuestra amistad, a lo largo de los *cincuenta y un años*, que llevo en la Universidad de Valencia, -tras mi acceso a la *Cátedra de Anatomía Humana* de la Facultad de Medicina.

Era una *gran persona...*, *seria*, y *afable*, extraordinariamente *inteligente* y *trabajador...*

Fue, como he indicado, -al igual que su hermano-, un ser, *dinámico*, *laborioso*, *trabajador*, tanto en la faceta *clínica* de la Veterinaria, como en los *estudios* e *investigaciones* de la *Biología* y *Embriología Comparada*.

Hombre *cortés*, *sereno*, y, abierto siempre al *diálogo*.

A quien se le podían consultar los temas de *Embriología Comparada*, -propia de su especialidad-, en donde te exponía sus doctas opiniones, -como lo demuestra su amplio *curriculum*", sin *imperativos dominantes*, sino siempre en el *fondo existencial* del "*diálogo*"

CURRICULUM VITAE,

Posee un "*Currilculum vitae*", que, -dada su amplitud-, me veo obligado a exponerlo en una *sinopsis*, aunque al analizarlo se observan en él unas *líneas* de *investigación*, *amplias* en sí, pero *concretas* y muy *austeras*, en la valoración de los resultados.

Sinopsis de su Curriculum Vitae:

Nace en Villareal, (Castellón), el 9-XI- 1923.

Se Licencia en Veterinaria, por la Universidad de Zaragoza, en 1947.

Es Doctor en Veterinaria por la Universidad de Madrid. Con "Sobresaliente cum laudae", en 1953.

Ingresa por oposición, en el Cuerpo Nacional Veterinario, pasando a desempeñar los cargos de: Director del Laboratorio Pecuario Regional Murciano, y luego a las Jefaturas Provinciales de Ganadería de Ciudad Real, Teruel y Valencia.

Ingresa por oposición en el Cuerpo de Catedráticos Numerarios de Instituto, iniciando su carrera docente, en el Instituto "Ibáñez Martín", de Teruel, donde reorganiza el gabinete de Ciencias Naturales.

Organiza excursiones de orientación naturalista, con los alumnos, para enseñarles a recoger plantas, minerales y fósiles, -como material básico-, para iniciar trabajos de investigación.

Es Jefe de la Sección de Ciencias Naturales del Instituto de Estudios Turolenses de C.S.I.C.

Profesor Tutor, en los cursos del Instituto de Formación de Profesorado.

Catedrático por oposición,- como ya indicamos-, en los Institutos "Benlliure" y "San Vicente Ferre," en Valencia, donde se jubiló, desempeñando, -en este último-, los cargos de Vicedirector y luego de Director.

Catedrático contratado, de "Invertebrados y de Embriología", durante varios años, en la Facultad de Biología de la Universidad de Valencia, en la que fue coordinador del COU, para Biología.

Director de varias Tesinas de Licenciatura, y Tesis Doctorales.

Miembro de Tribunales para juzgar diferentes Tesis y Tesinas.

PERTENECE, A LAS SIGUIENTES ACADEMIAS E INSTITUCIONES CIENTÍFICAS:

Académico Numerario de las Reales Academias:

Nacional de Ciencias Veterinarias;

Académico Correspondiente de la Real Academia de Cultura Valenciana.

Académico Numerario de la Real Academia de Medicina de la Comunidad Valenciana.

Mención Honorífica de la Real Sociedad Española de Historia Natural.

Miembro Numerario de la Real Sociedad Española de Historia Natural.

Miembro de la Interamerican Medical and Elath Association.

SE HALLA EN POSESIÓN, DE LAS SIGUIENTES CONDECORACIONES:

Encomienda del Mérito Agrícola.

Cruz de Caballero de Alfonso X el Sabio, por su dilatada labor Docente a través de sus textos de Bachillerato y especialmente, por su Biología de C. O. U. Publicación que

tuvo una gran acogida, y fue adoptada como *texto oficial* para el *Bachillerato a distancia*.

Medalla de la Academia de Veterinaria de Francia, Medalla "Quirón", de la World Association for the History of Veterinary Medicine.

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Ha publicado más de un centenar de trabajos de investigación, sobre amplios temas de: Bio-patología.

Hematología.

Historia de la Albeytería. Así como monografías y libros sobre estas materias, destacando su: *Historia de la Albeytería Valenciana*, volumen de 450 páginas, editado por el Ayuntamiento de Valencia.

Durante varios años fue autor de:

Libros de Texto de Ciencias Naturales, para los cursos 1º (*Zoología y Botánica*), y 3º (*Biología y Anatomía Fisiología humanas*), del Plan de 1975, *Biología para C. O. U.*, Publicados por la Editorial *E. C. I. R.* de Valencia.

HA PRESENTADO PONENCIAS Y COMUNICACIONES:

En *Congresos, Simposios, y otras Reuniones Científicas*, sobre temas de sus especialidades, así como ha dado gran número de Conferencias.

En resumen:

Considerando *solamente* las *ponencias, comunicaciones libros y monografías*, lo que él denominaba "*producción total bibliográfica*", alcanza la cifra de 200 ejemplares.

CONOCIMIENTO CON LA FAMILIA DUALDE PÉREZ.

Mi *conocimiento* con la familia *Dualde Pérez*, ocurrió en La Facultad de Medicina de Zaragoza, y concretamente, en la Cátedra de Anatomía; (calculo que debió de ser sobre el año 1961)

Ello fue debido, a que su hermano *Diego*, estaba terminando su *tesis doctoral*, en la *Facultad de Veterinaria Cesaraugustana*.

Necesitando hacer unas microfotografías, había solicitado a mí Maestro, el Prof. *Escolar*, que le permitiese hacerlas en un microscopio nuevo que, el Ministerio de *Educación Nacional*, habían concedido a nuestro *departamento*. El Profesor *Escolar* accedió, y me dijo, a mí, que les ayudase en ello. Nos presentaron y comenzamos a actuar. *Durante* el tiempo del trabajo, intercambiamos *ideas y conceptos*, sobre nuestras disciplinas. Se enteraron que iba a concurrir a la oposición para la Cátedra de Anatomía, de la *Universidad de Valencia*, y me dijeron, que ojala la sacase, pues él tenía allí, a su hermano *Vicente*, que era también veterinario, actuando tanto en *clínica*, como en *docencia e investigación*, sobre todo en facetas de *Embriología*, y *Anatomía Comparada*.

Terminada la obtención de sus preparaciones, nos despedimos, hasta el próximo encuentro, y me dijeron, *¡a ver si tenemos suerte!, y es en Valencia.*

Encuentro en la Universidad de Valencia.

Pasaron dos años, y en enero de 1964, obtuve por fin la tan ansiada *Cátedra de Anatomía de Valencia.*

Tomé posesión, y empecé a contactar con los *alumnos*, y con los compañeros y *graduados*, que se interesaban por la *Anatomía*, basados fundamentalmente en el *concepto* que, -de la Anatomía-, teníamos la "*Escuela de Escolar*".

Era, -según decían-, *distinto*, del concepto clásico *vesaliano*, porque, -como Escolar *exponía* -, era *unitario*, -como el sujeto al que iba dirigido su estudio-; que era, no un *cadáver*, sino fundamentalmente al *Ser Humano*, "*uno*", "*vivo*", "*operante*" y "*dialógico*", *influyendo y dejándose influir* por el entorno.

Concepto este que, -años más tarde-, impactó, en el de la Universidad de la *Comunidad Europea* de Bolonia, que ha hecho que se denomine a la *Medicina "Ciencias de la Salud"*.

Claro que, para que se estudie bajo esta acepción, debe estudiarse, *conjuntamente*, el sustrato *morfológico*, y el *biodinámico*.

Ello, obliga a una *integración* en el desarrollo del programa, basado en que, la *clase de hoy*, se apoye en la de *ayer*, y sirva de *base* para la de *mañana*.

Y, -una vez terminada la explicación *teórica*-, cada día, hay que hacer *objetivos*, -por *disección* en el *cadáver*-, los sustratos morfológicos expuestos, en la *lección oral* previa.

Primeros contactos.

Esta *orientación metodológica* interesó a *Diego Dualde*, Que, apareció con su hermano *Vicente* por la Sala de Disección, y comenzamos a *intercambiar* impresiones sobre ella.

Me llamó la atención, el hecho de Que, -tanto *un hermano*, como el *otro*-, eran *amables*, y además exponían sus ideas, de una manera *dialogada*, "*sin imperativos doctrinales*".

Recuerdo igualmente que, en un problema Que teníamos sobre una tesis doctoral, -relativa al significado de los "*arcos brangiúgenos*"-, me *expusieron* y me *aclararon* conceptos relativos a la *diferenciación*, y a la *euritmia*, de las distintas *biodinámicas* de la región.

Región, de *biodinámica compleja*, sometida, -a lo largo de la vida-, a las *recíprocas inducciones* de tantas *intenciones finalistas*, que van, desde las de *deglución*, y *regurgitación*, *inspiración*, *espiración*, etc., y *finalmente*, -*gracias* a la modulación de la *fonación*-, a la más *intelectiva*, en la *especie humana*: la de la "*articulación de la palabra*" debida a las inducciones del *gen*, "*FOX*,- P2", en *nuestra especie*.

Todas ellas, con unas características *morfa-funcionales especiales*, propias y particulares-, pero, así mismo,-exigiendo un "*respeto*" a la "*euritmia*" de sus recíprocas *biodinámicas*-, sin *interferencias* en sus funciones.

A este respecto, *Vicente* nos recordó, que, para poder aclarar el problema, había que recurrir al "*principio*", - *expuesto* por el filósofo español, *Ortega y Gasset* ; que lo expresó en la frase:

... "*Yo soy YO, y mis circunstancias*" ...

Aquella *asimilación comparativa*, -que hizo *Vicente*, de este concepto *filosófico*, al trasladarla, oportunamente, a la *biodinámica* del desarrollo morfológico del "*cuerpo humano*"-, la consideramos *muy interesante*, ya que el "*Yo*" podíamos conceptuarlo, como el *genotipo*, y "*mis circunstancias*", como el *fenotipo*.

Ello, nos permitía poder *buscar y establecer*, la *interrelación epigenética*, de las distintas *inducciones recíprocas*-, de los elementos constitutivos de él.

Allí mismo, comenzamos a procurar referirla, a los procesos *embriológicos*" buscando un *camino* que, nos permitiera "*integra*", las *tres preguntas* clásicas de *Escolar*, ante un problema de investigación que se *resistiera* a su correcto planteamiento; -(es decir, a su *biodinámica epigenética*).

Preguntas que eran:

1. *¿De dónde procede?*
2. *¿Por qué?*
3. *¿Para qué?*

Aquel concepto quedó, *vibrando* en nuestras mentes, pues en realidad, *orientaba*, y *unificaba* la metodología de las *tres preguntas*, que hemos indicado

Constituían, una "*inducción epigenética recíproca*", *matizada*, -con respecto a las posibilidades, que las diferentes *células madre* tenían *entre sí*. Teniendo, -sus "*diferenciaciones*"-, *supeditadas*, a las *funciones* que en un principio, -el *A. D. N.*, les tenía asignadas-, pero "*matizadas*", -repetimos-, ahora, por un proceso *epigenético*.

Diferenciación, que las llevaba a la *diversificación responsable*, de las *células*, para su *integración* consecutiva, en los *tejidos*, y a estos, en los *diferentes órganos y sistemas*, que generan la *Unidad del Ser, vivo, operante*, y,-en la especie humana-, *dialógico*.

Consideraciones sobre las inducciones epigenéticas.

Estas conversaciones, nos despertaban *inquietudes*, con respecto a la *ubicación*, del momento, en que, estas *epigénesis*, comenzaban a producir las *diferenciaciones* específicas.

Para ello, recurrimos al estudio de los *horizontes* de *Streeter*. Pudiendo deducir, que en el *horizonte IV de Streeter*, -(es decir entre los días 5º al 7º, tras la *fecundación*, cuando el *área embrionaria* mide unas 50 micras)-, *comienzan* a diferenciarse las *blastómeras periféricas* del *embrioblasto*.

Blastómeras estas, que van a constituir el *primordium* del *trofoblasto*, -que acabará constituyendo la *futura placenta*-, por la *inducción recíproca*, con las células del *endometrio* materno.

Consideraciones sobre el proceso de "metamerización"

Una de ellas surgió, -estudiando el *horizonte VII* de Streeter-, al entrar en el proceso de la *metamerización*. El embrión se halla, entonces, en fase de "*germen*", tiene 16 ó 17 días de vida *posfecundación*, y un tamaño entre 200 y 500 micras.

Nos encontrábamos ante uno de los horizontes que comprende la fase de *gastrulación*. Caracterizada, -en sus comienzos, por el número de *blastómeras* o *células madre*, que posee y que constituyen lo que, en un principio se denominó, el "*nudo de Hänsen*".

Células, que habían comenzado a "*abandonar*" la morfología *esférica*, para adoptar un dispositivo morfológico "*fibrilar*". Morfología esta, que les permitiera realizar la *inducción epigenética*, -(fuesen el número de células que fuesen, y la *distancia* a la que se encontrasen)-, de las unas *sobre* las otras.

Primordios de diferenciación del sistema endocrino.

Estas *variaciones morfológicas*, nos explicaban la "*epigénesis recíproca a distancia*". Ello obligaba, además, a una *diferenciación* de la organización celular, de tal manera que, -para poder realizar la *inducción epigenética*-, las terminaciones *fibrilares*, "*liberaban*" *productos químicos*, que *transmitían* el efecto *inductor*.

Ello, *podemos* considerar, que *determinó* la *aparición* del sistema "*endocrino*", y fundamentalmente, en los sustratos *neurales*, dando lugar al sistema "*neuroendocrino*", que en un principio podíamos *esquematizarlo*, en:

1. *Sistema APUD. "neuroendocrino central"*.
2. *Sistema APUD, "neuroendocrino periférico"*.

Sistemas que *sancionaron* la *razón morfofuncional*, de los *sistemas "neurovegetativo"*, y de los *sistemas "neuromusculares"*, y "*dermoneurales*" de Escolar, que completaban la "*Unidad biodinámica*" del *Ser Humano*.

Reflexiones sobre algunos conceptos de Anatomía Comparada.

A parte de estas inquietudes "*órgano-genéticas*", sentía Vicente, un apasionamiento por la *Anatomía Comparada*, y la *Filogenia*, las cuales conocía en profundidad.

Prueba de ello, es que, cuando fue propuesto como *Académico Numerario*, de esta *Real Academia*, me preguntó, si lo quería *presentar*, a lo cual accedí, muy agradecido.

Me indicó que, el tema que pensaba desarrollar, como *Discurso de Recepción*, iba a ser *sobre*:

"Reflexiones en tomo a algunos conceptos de Anatomía Comparada".

Abordaba en primer lugar, lo que denominaba la "*Primera etapa*", o *Comparación estática*.

En ella, no solamente analizó los *conceptos, clásicos* de este período, sino que se detuvo, marcando, de una manera razonada-, las *diferencias conceptuales*, entre *Anatomía Comparada y Filogenia*.

Siguiendo una *sistemática* muy ortodoxa, lo estudiaba, -como hemos indicado-, desde la *primera etapa*, o "*comparación estática*", típica de la época de *Galeno*.

Y destacaba el hecho de que, *Galeno, nunca* disecó el cadáver de un Ser humano, sino que *trasladó*, los detalles anatómicos de los animales, a una *simple comparación* morfológica, con las especie humana.

Comparación que asienta a la Anatomía Humana, en una simple *metáfora* de *semejanzas*, Sin embargo, sus opiniones, fueron consideradas como *infallibles*, durante toda la *Edad Media*.

Abordaba después, la *abstracción morfológica*, realizando la *integración*, del proceso biodinámico, entre "*Anatomía*", -("*análisis*"), y la "*Morfología*", -("*síntesis*")

En *tercer lugar*, se ocupaba, de marcar los factores "*Trófico-humorales*", donde ya matiza, la consideración de la existencia de sistemas *genético-represores*, como *controladores* de las células.

Siguió analizando algunos de los grandes problemas que plantea la *Anatomía Comparada*. Realizando un detenido y profundo estudio sobre los *desarrollos* de los distintos *sistemas neuromusculares* de los *arcos branquiógenos*, en relación con la biodinámica del *cuello y cabeza*.

Analiza a continuación la época del Renacimiento, -destacando el *interés* que surge a partir de *Leonardo da Vinci*-, con relación al estudio de las *comparaciones* anatómicas, de las distintas *especies*, entre *sí*, y en comparación con la *humana*.

Destaca las opiniones *encontradas*, los siglos *XVI, XVII, XVIII Y XIX*, analizando fundamentalmente a *Cuvier*, y su rival *Lamarck*.

Finalmente en los siglos, *XX y XXI*, se preocupa y estudia la "*metamería*", y el desarrollo de las "*arcualias*", sobre *todo* en el "*retrosoma*", y "*presoma*" *cervical*. Realiza *estudios comparativos*, los sistemas *neuro-musculares* integrados por las diferentes *inducciones epigenéticas*,

Procesos estos, que le llevan a analizar la "*Ley del pandeo*", de la columna vertebral, así como a las *inducciones epigenéticas recíprocas*, sufridas, entre los *elementos*, que constituyen los *sistemas parietales*, y los *viscerales*, para la *consecución eurítmica de las funciones a realizar*.

Estudios epigenéticos del gen de la articulación de la Palabra, o "FOX-P2",

Entrábamos, en el momento presente, en los análisis de las *bases de adaptación*, que plantean, los procesos "*epigenéticos*"-, debidos al *gen* de la "*articulación de la Palabra*" por lo tanto, en relación al *gen FOX-P2*.

Habíamos comenzado a planteamos el estudio, de los efectos desencadenantes de las *epigénesis* del gen de la *palabra*, sobre esa compleja zona de los "*arcos branquiogenos*".

Utilizábamos siempre el concepto, de "la *Palabra*", -a través de su *significado "existencia"*-, como *función* del "*Diálogo existencial*", para establecer la sistemática del plan de trabajo. Pero poco a poco, la utilizábamos, -prácticamente en *todos* los momentos de nuestra conversación-

Lo primero que llamó nuestra atención, fue el hecho de que, cuando el *gen de la palabra*, comienza a actuar, es en el momento evolutivo en que, -solo quedan, en el cuello-, restos del "*mesodermo vegetativo*", que pertenece al territorio *psicológico*, del "*Intus*", es decir, del que da lugar a las *paredes viscerales*, que se "*sienten*" pero "*no se conocen*".

Es decir, en un momento en que prácticamente, el *mesodermo somático*, ha sido utilizado prácticamente, en su *totalidad*, para, -con el intercambio de los *procesos inductivos*-, diferenciar los huesos del *cráneo* y *cara*, así como los sistemas *neuromusculares*, del cuello.

Para que sea "*conocida*" su *inducción*, el *gen*, tiene que *incitar* el proceso *epigenético*, sobre los *elementos celulares* capaces de incorporarlos al *esquema corporal* del "*consciente*".

Lo hace, y -de esos restos de "*mesénquima vegetativo*"-, consigue *diferenciar* parte de los músculos, de los *sistemas*, del *facial*, del *hipogloso*, del *trigémico*, y del *deglutor*, en los "*músculos más inteligentes del organismo*", para conseguir la fonación de los sonidos "*f*", "*m*", "*n*", "*ñ*", "*b*", "*p*", *etc.*, e incluso la "*r*", que exige un *aprendizaje especial*, -pero que todos los humanos, si se le enseña-, podrían *pronunciarla*.

Esta *inducción epigenética*, alcanza el "*Telencéfalo*", dando lugar, -no solamente a la *reproducción* del sonido-, sino a "*dar significado*" a la emisión de esos sonidos, es decir a la "*Palabra*", *Inducción* esta, Que va a ser la base del "*Diálogo*", *característica específica* de la especie *Humana*, pues ello, nos permite, *intercambiar* de una manera sencilla, "*nuestras ideas*",

En él ciclo evolutivo, -existía una ordenación *premonitoria* con respecto al desarrollo de nuestra especie-. Es el hecho de que, -cuando van comenzar las *epigénesis del gen FOX-P2*, es cuando prácticamente, -como ya hemos indicado-, los *arcos branquiógenos*, han verificado sus *diferenciaciones*, en el *presoma cérvicocefálico*, para realizar sus otras *funciones biodinámicas*, y es *el momento*, de conseguir la *inducción epigenética*, de la "*articulación de la palabra*", *propia* y *exclusiva*, en estos momentos de *nuestra especie*.

Estas charlas, nos llevaron a intercambiar *diálogos*, sobre los conceptos filosóficos referentes, a consideraciones de tipo filosófico, y hablábamos del *Ser humano*, y de las facetas que había recorrido, hasta llegar al momento actual. Era un *intercambio de conceptos*, *dinámicos*, que íbamos *asimilando*, en nuestra *personalidad*.

Analizábamos el hecho de que el factor de *formación psicológica* influía en la manera de utilizar la palabra., Y, -para no extendemos más-, expondré sucintamente los niveles que considerábamos según el *control* que, en su uso, se hacía de ella:

A).- A nivel racional.

1º). La palabra como *comunicación*.

2º)._ La palabra como *discusión*.

3º)._ La palabra como *debate*.

4º)._ La palabra como *deliberación*.

B).- A nivel Transcendente.

La palabra como *Diálogo*.

Considerábamos, como, nuestra *personalidad* había ido evolucionando, desde las épocas, *infantiles*, a las *prepuberales*, *puberales* y *adultas*, y como en ellas, -al principio las reacciones eran prácticamente *instintivas*, para después comprender que, -como decía *Gaudí*-, había que "*matizar*" entre la *discusión* y el *diálogo*.

Para este autor:

... "*de la discusión, no sale la verdad*"... sino la "*soberbia*"...

El *Diálogo*, creemos, que es una fase *más avanzada* en la *maduración* del *individuo*. Es el saber *escuchar* al interlocutor, *analizar* sus *conceptos*, y responder a ellos, en un *intercambio* de los mismos, orientado, a *comprenderlos* e incorporarlos a nuestra formación.

La "*Palabra*" es, la base de la *Filosofía Existencial Antropológica, Universal o Católica*, que *realizamos* durante el proceso del *diálogo*. Es, lo que, acaba integrando, la denominada, "*Persona Existencial*".

Conceptos que, yo había vivido en los diálogos, con *Diepen*, con *Romano Guardini*, cuando nos exponían el *concepto del "Ser en tensión...*, o *el... "den Veg night wissen. gehe icho aber ich gehe mit die Händen qeöfnet"*... , de *Gold Bruner*, o el "*Gestalte* ", de *stern...*, o la "*Vivencia afectiva*" de *García Morente*, o la "*Vivencia experimental*" de *Escolar*.

Podremos vivir muchos años, podremos adquirir una amplia *formación* tendente a la consecución de la "*Persona Existencial*", pero deberemos de ser *humildes*, y considerar que, -a lo largo de nuestra vida-, nuestro *ser nunca llegará* a la consecución de la *madurez absoluta*, pero siempre estará *abierto*, a ese camino *dinámico*, de aspiración a la consecución de la "*Transcendencia*".

Este ambiente, lo volví a encontrar, en Valencia, a través de los diálogos con *Vicente* y con *Diego*, y con otras, personas, y amigos...

Pasaron los *días*, los *meses*, los *años*, y hoy, me encuentro ante un *momento igual* al de hace poco tiempo, en que tuve que despedir a *Diego*, en su *Sesión necrológica*, y ... -como ya he dicho, me encuentro en que tengo que hacer lo mismo con *Vicente*... Dos de mis mejores amigos..., con los que *trabajamos*, e integramos nuestros conceptos en los *diálogos*...

Diálogos que cristalizan, en la *"Palabra"* del *Evangelio de San Mateo*, 18, 19-20,*Cuando dos o más, os reunáis a orar, en medio estaré YO" ...*

¡Descansen en Paz!