

Bolonia: Una oportunidad perdida

Prof. Milagros Garcia Barbero

Nombramiento Académico Correspondiente de la
Real Academia de Medicina de la Comunidad Valenciana
Alicante 26 noviembre 2015

Indice



**Proceso de Bolonia y la Union Europea :
Orígenes y objetivos**



**La adaptación en España:
oportunidades perdidas**



**El impacto en las facultades de
medicina**



Proceso de Bolonia

1998- La Sorbona GER, FRA, ITA, UNK , objetivo de armonización de las titulaciones ne las universiddes

1999- Firma de Declaración de Bolonia (Magna Charta Universitatum) (29 países actualmente 46)

Creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

Consejo de Europa con el Tratado de Lisboa 1997

Decisión 2317/CE del Parlamento y el Consejo de la Unión Europea el 5 diciembre de 2003, implementación en el 2007



Objetivos



La libre circulación de profesionales y el derecho a establecerse en cualquiera de los estados miembros.



Modernizar las universidades, basándose en el aprendizaje, la evidencia y el desarrollo científico y la responsabilidad social.



Facilitar la movilidad y el reconocimiento de los títulos (Lisboa 1997)



Armonizar Y organizar la enseñanza superior para facilitar la adaptación y el reconocimiento.



Ser competitivos en otros mercados



Adaptarse al desarrollo y la globalización



Ni la UE ni Bolonia entran en los contenidos concretos de los programas, excepto en las llamadas profesiones reguladas



el reconocimiento de diplomas para el mundo laboral



Programa de aprendizaje de por vida
(Life Long Learning Programme)
Suplemento Europeo al título

Deja la responsabilidad al empleador

el reconocimiento de créditos en el mundo universitario (ECTS)



Educación centrada en el que aprende
orientada a la competencia y valores
enfocada a la solución de problemas y al aprendizaje continuo



Reconocimiento de créditos (ECTS)
Estandarización y simplificación de los procesos
Basado en convenios bilaterales



PROGRAMA ERASMUS

1987- (EuRoPeAn Community Action Scheme for the Mobility of University Students (ERASMUS) (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios),

Foro Europeo de Estudiantes (AEGEE Europe) Promovido por Manuel Marín de la Comision Delors y apoyado por Francia (Miterrand) y España (Felipe Gonzalez)



1987- 11 países - 3.244 estudiantes

2012-13 33 países - 270.000 estudiantes

2013- Se alcanzaron los 3 millones de estudiantes y 4.600 instituciones

3.1 Billones de € (2007-2013)



PROCESO DE BOLONIA

Principios

Estructurales

- Titulaciones comparables
- Tres ciclos: graduado, postgraduado y doctorado
- Sistema común de créditos
- Cooperación europea
- Movilidad de estudiantes

Educativos

- Reconocimiento automático
- Medida estandarizada (ECTS) basada en el trabajo del estudiante
- Metodología de autoaprendizaje
- Títulos conjuntos o dobles
- Suplemento al título



Bologna :Modelos

3 Niveles

Grado (Bachelor)

Maestría (Master's Degree: profesionalizante o de investigación)

Doctorado

2 Modelos para cubrir 300 ECTS

3+2 (38 countries) Bachelor 180 ECTS +120 ECTS master

4+1 (9 countries) Bachelor 240 ECTS + 60 master

ARM, ,**CHI**, **ESP**, **EST**, GEO, **GRE**, KZJ, RUS, TUR

MEDICINA 360 ECTS



Bolonia :organización

Organización

Semestres (30 ECTS cada uno/ 60ECTS por curso académico)

ECTS basados en el trabajo del estudiantes (1 ECTS= 25-30 horas de trabajo del estudiante)

La mayoría de las universidades han adoptado un número de créditos fijo por asignaturas (3, 4.5 o 6)

**Han calculado basándose en las horas teóricas
10 horas lectivas = 1 ECTS, 10 horas de prácticas =0,5 ECTS**

Nº de horas variable basándose en el trabajo de estudiante

**Conversion de créditos LRU a un nº distinto de ECTS –
6/4.5 por cada seis créditos LRU (aproximadamente una asignatura cuatrimestral)
se aprueban 4,5 ECTS**



Bolonia : Principios autoaprendizaje

Metodología de autoaprendizaje

Basada en seminarios, sesiones de discusión, solución de problemas y trabajo en equipo

Disminuir las lecciones magistrales a aquellas imprescindibles

Cambiar el papel del profesor de transmisor de información a tutor

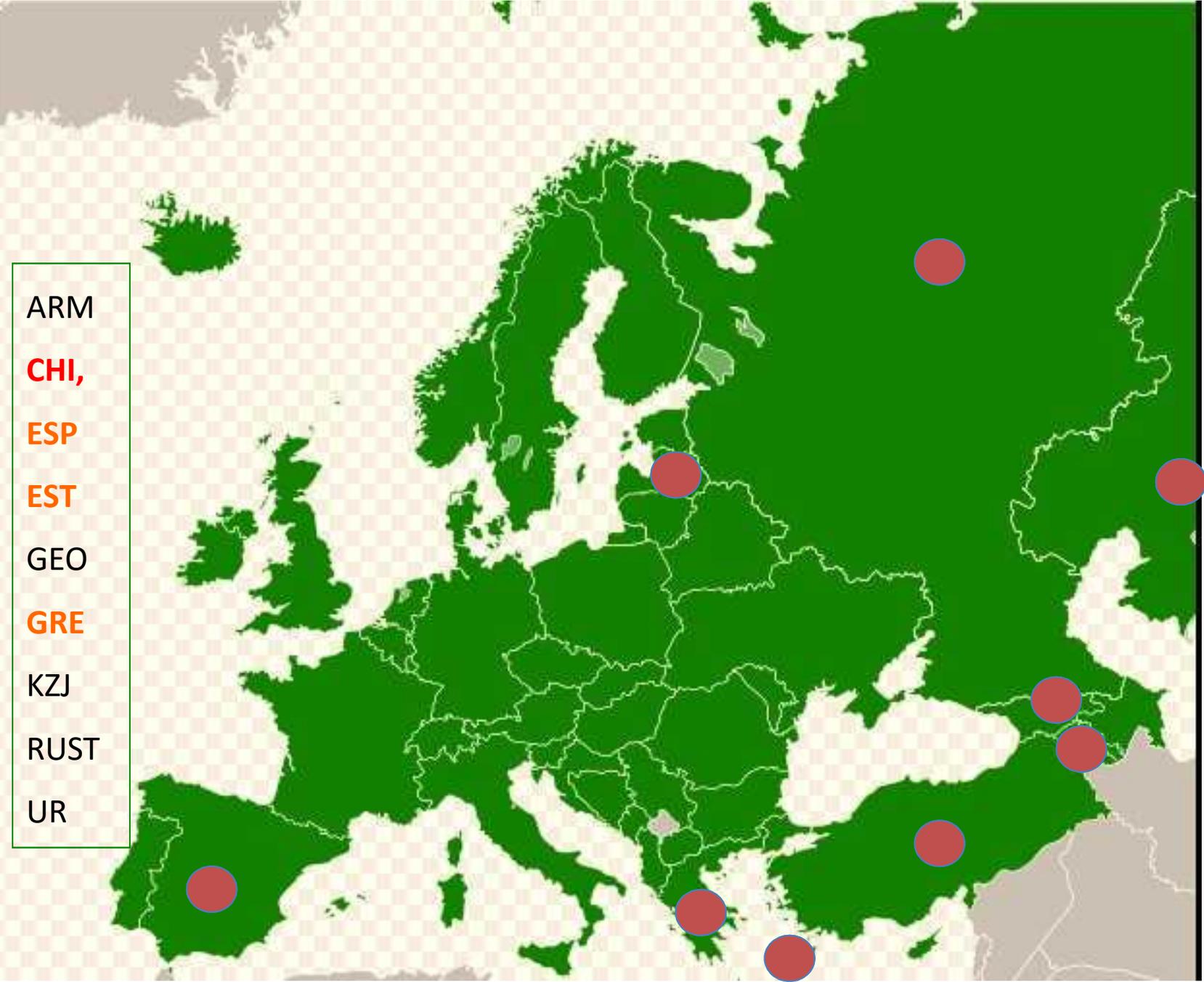
La mayoría de las universidades de los países nórdicos y anglosajones han introducido las nuevas metodologías reduciendo las clases magistrales y han enfocado la enseñanza al estudiante

Mientras que los países del sur han introducido más seminarios y sesiones de discusión sin reducir las clases magistrales



La adaptación en España: oportunidades perdidas

- ARM
- CHI,**
- ESP**
- EST**
- GEO
- GRE**
- KZJ
- RUST
- UR





Oportunidades pérdida: 3+2



1.- Adoptar un sistema compatible con la mayoría de los países de la UE y de Bolonia

Problemas en el reconocimiento de títulos

Dificultad en la incorporación al mercado laboral

Imposibilidad de movilidad en el master

2.- Adaptar la longitud de las titulaciones a las necesidades reales de formación

Titulaciones con más o menos o más créditos de los necesarios

Compresión o agrandamiento de los programas

Discusiones y disputas por la adjudicación de créditos

3.- Facilidad en la adaptación de las antiguas diplomaturas y licenciaturas al nuevo sistema

Generado un trabajo extra en todas las universidades



Oportunidades pérdidas: ECTS



4.- Distribuir el número de créditos de acuerdo con las necesidades de formación.

La definición de competencias se ha hecho basándose en las asignaturas tradicionales y no en la integración de las mismas

Mantenido el staus quo de las asignaturas tradicionales.

Asignaturas sobre- o infra- dimensionadas



Oportunidades pérdidas: autoaprendizaje



5.- Realizar un cambio del paradigma educativo de la enseñanza al aprendizaje

Entrenar a los alumnos a aprender como continuar aprendiendo toda su vida profesional

Adquirir la capacidad de hacer análisis crítico de la información y facilitar la toma de decisiones

Adquirir el hábito de trabajo en equipo

6. Formar al profesorado en nuevas metodologías docentes



El impacto en las facultades de medicina



¿Que ha pasado en las Facultades de Medicina?

Medicina es un profesión regulada por la UE- 5.500 horas o 6 años 360 ECTS- directiva 2005/36/EC

Discusión en el modelo de 1 ciclo o dos

2 ciclos: han elegido BEL (4+4) DIN·, HOL, POR, ISL (3+3) SWI (2+2)

1 ciclo = 19 países- Que distribuyen en 3+2; 5+1; 4+2



¿Que ha pasado en las Facultades de Medicina?

¿Es preferible un grado de 3 o 4 años y un master de 2 o 3 y 3?

¿Qué capacitación profesional otorga el titulo de grado?

¿Cuáles son sus perspectivas reales en el mercado de trabajo?

¿Deberían tener acceso al master de medicina solo los graduados en medicina o también otros graduados con un curso “pasarela”?

¿Deben estar las prácticas clínicas incluidas en el grado?

¿Deben incluirse contenidos no esencialmente clínicos (investigación, gestión, docencia...) y en que fase?

¿Supondrá realmente esta estructura un avance en la movilidad entre facultades?



¿Que ha pasado en las Facultades de Medicina?

En España se barajaron diversas situaciones para adaptar el modelo a los requisitos de la UE que contempla la necesidad de un master para poder ejercer aunque el master no se menciona en la directiva de medicina.

Decisión

**1 solo ciclo, con 1 rotatorio obligatorio y 1 trabajo fin de grado
Título de grado y master conjunto**

ORDEN ECI/332/2008 – Habilita para el ejercicio del título de médico



CONCLUSIÓN

- **La reforma se ha enfocado a los cambios estructurales**
- **La ANECA se ha centrado en el cumplimiento de las normativas administrativas**
- **Se han realizado memorias que cumplían los requisitos legales**

Oportunidad



-
- **Abordar la reforma estructural de la Universidad**
 - **Adaptar las titulaciones a las necesidades del S XXI**
 - **Profesionalizar al profesorado en su nuevo rol**
 - **Facilitar la integración de los egresado en Europa**

Las universidades que se han modernizado tanto en contenidos como en metodología están sacando estudiantes mejor preparados para afrontar los retos que la globalización y la movilidad de profesionales

Las universidades innovadoras copan los ranking de prestigio y calidad mundiales.



GRACIAS





Al proceso de Bolonia se le han achacado unas características que nada tienen que ver con sus principios :

Fomento de la privatización de la universidad

Aumento de las tasas estudiantiles

Disminución de la calidad de la enseñanza

Debido:

A las presiones opuestas al cambio

La mediatización de los estudiantes

La falta de comunicación social

La falta de participación de estudiantes y profesores en el proceso

DECRETO 1393/2007- Ordenación enseñanzas universitarias

DECRETO17/12/2007-

ORDEN ECI/332/2008 – Requisitos universitarios que habiliten el ejercicio de la profesión de médico- Competencias

Artículo 15 del real Decreto 393/2007 de 29 de octubre. *Directrices para el diseño de títulos de Máster Universitario.*

Libro blanco

Flexibilización en las titulaciones sin sujeción aun catálogo

Flexibilización de la organización de las enseñanzas promoviendo la diversificación curricular

Impulsar un cambio en las metodologías docente

En el diseño de un título se deberán reflejar más elementos que la mera descripción de los contenidos formativos, tales como justificación, objetivos, admisión de estudiantes, contenidos, planificación, recursos, resultados previstos y sistema de garantía de calidad créditos europeos como unidad de medida que refleja los resultados del aprendizaje y volumen de trabajo realizado por el estudiante.

Se potencia la apertura hacia los estudiantes procedentes de otros países del EEES

Se fomenta la movilidad de los estudiantes

Creacion de un espacio

Retos Académicos



Aceptar las posibilidades de variación y flexibilidad en la estructura de las titulaciones.

Reconocer que las diferencias en los contenidos de los currícula no significan peores profesionales.

Reconocer que las diferencias de currícula entre universidades dentro del propio país pueden ser mayores que las diferencias con universidades extranjeras.

La introducción de medidas que permitan la flexibilidad de la incorporación de los alumnos en distintos momento del calendario académico

- ❖ Necesidad de adaptarse a la nueva estructura de duración de estudios y metodología mas que de contenidos



- ❖ Restructurar todos los curricula de todas las Universidades

- ❖ Diplomaturas (3 años) y licenciaturas (5) Medicina (6)



- ❖ Adaptar asignaturas anuales o trimestrales a semestrales
- ❖ Adaptar las horas lectivas de profesor a crédito de alumnos (ECTS)
- ❖ Cambiar la metodología de la enseñanza de clases magistrales a tutorías, seminarios
- ❖ Introducir el suplemento europeo

Ha creado un rechazo social importante

La premura del tiempo (2años)

ANECA se ha encontrado con todos los títulos españoles en 2 años

La acreditación se ha basado en la forma y los recursos que en el contenido

La necesidad de crecimiento 0 ha hecho que muchas universidades adapten lo que ya hacían a la nueva estructura

El modelo 4+1

**Con una gestión adecuada,
una implementación imaginativa,
la visión, creatividad y entusiasmo necesarios y
una alta dosis de generosidad y humildad,
todos los problemas pueden solucionarse dando lugar a grandes
logros**



**Quien quiere hacer algo
encuentra el medio**

**Quien no quiere hacer nada
encuentra la excusa**

Proverbio chino