

AMB PEU FERM

Consells per a
una bona entrada
a la Universitat

AMB PEU FERM

AMB PEU FERM

Consells per a
una bona entrada
a la Universitat

FUTURA
UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

PRESENTACIÓ	7
--------------------------	----------

PRIMERA PART

(Textos publicats en el número 26 de la revista FUTURA)

Biologia Criminologia.....	8
Educació Social Enginyeria Electrònica de Telecomunicació.....	9
Enginyeria Electrònica Industrial Enginyeria Informàtica.....	10
Enginyeria Multimèdia Enginyeria Química.....	11
Enginyeria Telemàtica Estudis Anglesos.....	12
Filologia Catalana Filologia Clàssica.....	13
Filosofia Física.....	14
Geografia i Medi Ambient Infermeria.....	15
Informació i Documentació Llengües Modernes i les seues Literatures.....	16
Logopèdia Matemàtiques.....	17
Medicina Mestre/a en Educació Infantil.....	18
Negocis Internacionals (<i>International Business</i>) Òptica i Optometria...19	
Pedagogia Periodisme.....	20
Podologia Psicologia.....	21
Relacions Laborals Sociologia.....	22
Traducció i Mediació Interlingüística Administració i Direcció d'Empreses (ADE) + Dret.....	23

SEGONA PART

(Textos publicats en el número 27 de la revista FUTURA)

Administració i Direcció d'Empreses (ADE) Biotecnologia.....	24
Ciències Ambientals Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.....	25
Ciències Polítiques i de l'Administració Comunicació Audiovisual.....	26
Dret Economia.....	27
Estudis Hispànics: Llengua Espanyola i les seues Literatures Farmàcia.....	28
Fisioteràpia Història.....	29
Mestre/a en Educació Primària Nutrició Humana i Dietètica.....	30
Odontologia Química.....	31
Treball Social Turisme.....	32
Dret + Criminologia Dret + Ciències Polítiques.....	33
Farmàcia + Nutrició Humana i Dietètica Sociologia + Ciències Polítiques i de l'Administració Pública.....	34

OFERTA DE GRAUS	35
------------------------------	-----------

ÍNDEX DELS GRAUS PER ORDRE ALFABÈTIC	38
---	-----------

© D'aquesta edició

Servei d'Informació i Dinamització
dels Estudiants (SeDI).
Universitat de València

© Dels textos

els autors

Coordinació

Eva Llorenç i Ferranda Martí

Disseny i maquetació

esestudio.es

Assessorament lingüístic

Servei de Política Lingüística
de la Universitat de València.

Impressió

Impressa.es

1a edició

gener de 2014



En aquesta publicació hem reunit les col·laboracions aparegudes en els números 26 i 27 de la revista FUTURA amb el títol *Amb peu ferm. Consells per a una bona entrada a la Universitat*. Aquest segon número de la col·lecció «Els materials de Futura» està dedicat als joves que aviat seran universitaris i al seu entorn educatiu i familiar. I com en el primer número, *Llegir per triar. Guia per a aprofundir en el coneixement dels graus*, la nostra proposta és que els orientadors, els tutors i la resta de professorat que assessoren els futurs universitaris i el cercle familiar, que segueix de prop el procés d'elecció i trànsit a la universitat, conviden els estudiants a preparar la incorporació al primer curs fent ús d'aquest recurs informatiu.

Cadascun dels articles publicats fa referència a un grau i, en conjunt, cobreixen pràcticament tota l'oferta de la Universitat que, amb les dobles titulacions, està formada per 58 títols.

Els autors dels textos coneixen bé la importància de les primeres experiències per a una trajectòria de continuïtat acadèmica, perquè són majoritàriament professors coordinadors de primer curs. Per això, amb els seus consells i recomanacions, es pot ampliar el coneixement dels graus i ajustar les expectatives que tenen els nous universitaris al nivell d'exigència acadèmica d'una institució d'ensenyament superior com la Universitat de València.

GRAU EN BIOLOGIA

Miguel V. Pardo

Professor coordinador de primer curs del grau en Biologia. Universitat de València

Per afrontar amb garanties els estudis de Biologia, cal haver cursat les matèries de ciències sense excepció. Per descomptat, la *Biologia* és l'assignatura més important i jo recomanaria, si no es troba inclosa en la programació d'aquesta matèria en batxiller, una breu introducció a la sistemàtica i taxonomia biològica (classificació binomial de Linné), i complementar la teoria de l'evolució amb una història de la vida, amb els grans trets evolutius.

Són molt importants també les altres ciències, com ara Matemàtiques, Física i Química, imprescindibles en Biologia, ja que constitueixen la base per a la comprensió de molts dels processos biològics. Respecte de l'entorn en el qual es desenvolupa la biota, seria ideal que cursaren l'assignatura de *Geologia* (2n de batxillerat) o, com a mínim, garantir que la part de *Geologia de l'assignatura de Ciències Naturals* (1r de batxillerat) s'impartisca amb l'extensió que li correspon. També, com a visió conjunta de les interrelacions entre la biota, la Terra i la humanitat, recomane l'assignatura de *Ciències de la terra i mediambientals*. Entre els alumnes de primer del nostre grau trobem mancances de coneixements en alguna d'aquestes ciències, i una bona formació prèvia en totes elles, sense distinció, en facilitaria molt el començament dels estudis.



Pel que fa a les habilitats, resulta imprescindible desenvolupar el treball autònom i l'autoaprenentatge, ja que la major part del treball programat (3/5 parts del temps) l'alumnat el fa pel seu compte, amb el material i els mitjans que facilita el professorat. I en aquesta línia, caldria dotar l'estudiantat d'una certa capacitat per discriminar la gran quantitat d'informació que actualment tenen al seu abast; n'hi ha prou amb una iniciació a les eines de recerca i selecció d'informació.

Finalment, i com a requisit comú a qualsevol estudi de ciències, cal conèixer el mètode científic i reforçar la seua importància com a eina d'adquisició de coneixement i interpretació del nostre entorn. ■

GRAU EN CRIMINOLOGIA

Asunción Colás

Professora coordinadora del grau en Criminologia. Universitat de València

M. Ángeles Beleña

Professora coordinadora de primer curs del grau en Criminologia. Universitat de València

Els estudis de Criminologia tenen com a objectiu la formació de professionals que cobrisquen la necessitat que té la societat en relació amb la prevenció i el control de la delinqüència i la seguretat. Per a això es proporciona als estudiants una formació interdisciplinària integrada per coneixements dirigits a desenvolupar habilitats i actituds psicosocials, criminològiques, jurídiques i científiques que habiliten per a l'exercici professional, així com per a l'accés posterior de l'alumnat a la investigació criminològica.



Les matèries que dins del currículum de batxillerat poden ajudar més els estudiants a afrontar aquests estudis amb una bona base són les següents: *Història del món contemporani*, *Matemàtiques aplicades a les ciències socials*, *Psicopedagogia*, *Sociologia*, *Economia*, *Tecnologies de la informació i la comunicació*, *Geografia*, *Biologia* i *Química*.

Entre les assignatures de primer de Criminologia, considerem que no hi ha cap que tinga una dificultat especial per a l'alumnat procedent de batxillerat. Potser té una mica més de complexitat l'assignatura d'*Estadística*, però amb les nocions que han adquirit quan han cursat *Matemàtiques* en el batxillerat, podem que no tindran dificultats especials per a superar aquesta assignatura. Tal vegada, per als qui hagen cursat el batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials, puga resultar un poc complexa l'assignatura *Tècniques d'anàlisi criminal*, que s'imparteix com a obligatòria en segon curs del grau i requereix una certa base en biologia i en química.

Finalment, cal destacar que en el primer curs del grau hi ha una assignatura bàsica, *Habilitats i destreses*, que té com a finalitat dotar l'alumnat dels recursos i les eines imprescindibles perquè s'incorpore a la Universitat, i proporcionar l'aprenentatge correcte dels continguts de la titulació, és a dir: competències informacionals (saber manejar bases de dades, recerca de bibliografia, bases jurisprudencials, saber elaborar un treball o informe...). En suma, capacitar l'alumnat per a aprendre i utilitzar les tècniques bàsiques d'estudi i investigació universitària. ■



GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Sandra García de Fez

Professora coordinadora de primer curs del grau en Educació Social. Universitat de València

Les matèries comunes de batxillerat més adients per cursar aquest grau són la de *Ciències per al món contemporani* i la de *Filosofia i ciutadania*. Quant a les matèries de modalitat del batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials, convindria escollir, en primer curs, *Economia i Història del món contemporani* i, en segon, *Geografia, Història de l'art i Literatura universal*. Pel que fa a les optatives, la més destacable és *Psicologia*, a més de les assignatures relacionades amb l'antropologia, la sociologia, la psicopedagogia, el dret, la cultura i la política.

Per exemple, per a l'assignatura *Fonaments històrics de l'educació*, els coneixements històrics són fonamentals, tant els d'història universal com d'altres. També les matèries amb continguts filosòfics hi són bàsiques, ja que s'hi estudia la història de l'educació seguint el camí que les institucions educatives han recorregut al llarg del temps.

En general, totes les habilitats relacionades amb l'autonomia en la recerca i l'organització d'informació resulten molt útils, ja que Educació Social és un grau en què s'imparteixen matèries complementàries però originàries de camps diferents (estadística, història, sociologia, didàctica...), i la predisposició de l'alumnat

per ampliar i completar la informació és clau. A més, el treball en grup és una eina bàsica i, per tant, la sociabilitat, el compromís i la cooperació són importants. Tenir coneixements sobre diferents tècniques d'estudi també és decisiu, perquè sovint l'estudiantat únicament sap memoritzar continguts de cara als exàmens teòrics. Amb la pretensió de reforçar aquestes destreses, es fa de manera intensiva i durant les primeres setmanes del primer curs, l'assignatura *Estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la Universitat*, amb un caràcter introductor i a la vida universitària i amb la intenció de permetre el coneixement i la cohesió del grup. Personalment, considere fonamental que els nous universitaris consoliden les eines d'aprenentatge proposades en aquesta matèria inicial que els donaran una base per al seu futur treball pràctic. ■

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA DE TELECOMUNICACIÓ

Antonio J. Serrano

Professor coordinador de primer curs del grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació. Universitat de València

El grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació de la Universitat de València té com a objectiu formar enginyers amb un caràcter generalista en l'àrea de l'electrònica i les telecomunicacions.

En general, és convenient que els alumnes que desitgen cursar una titulació de la branca de coneixement de l'enginyeria cursen el batxillerat de Ciències i Tecnologia i, en concret, les assignatures



de *Matemàtiques*, *Física*, *Informàtica* i *Dibuix tècnic*, que són la base per al primer curs del grau en Electrònica de Telecomunicació.

Al llarg de la titulació, la formació rebuda capacita per a dissenyar, construir i mantenir sistemes de telecomunicació i electrònics, per a assumir tasques de responsabilitat, tant de caràcter tècnic com directiu, i per a tenir una consciència clara de la dimensió econòmica, social, legal i ètica de la professió.

Com a resultat de la formació pràctica rebuda, els alumnes presenten, abans d'acabar els estudis, projectes amb diferents temàtiques aspiracionals. En els últims anys, com a conseqüència d'un major compromís de transferència de coneixement a la societat, els treballs s'han materialitzat en productes, com ara un estoig portatinsulines refrigerat amb cèl·lula Peltier o robots guia i dispositius de lectura per a xiquets amb autisme. Altres projectes han resultat ser innovacions tecnològiques, com el disseny d'un lector de bioxips de radioidentificació animal. També, fruit del treball dels estudiants, s'han fet avanços en camps més teòrics, com per exemple, en l'aplicació d'algoritmes genètics en tècniques d'aprenentatge màquina, o de repercussió més internacional, com les contribucions a les tecnologies per a detectors de radiació en experiments de física de partícules i nuclear al CERN-Laboratori Europeu de Física de Partícules, i d'altres centres europeus. ■

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL

José Miguel Espi

Professor coordinador del grau en Enginyeria Electrònica Industrial. Universitat de València

Els enginyers electrònics són professionals formats per a la resolució de problemes pràctics relacionats amb el disseny, la fabricació, la instal·lació, el control i el manteniment d'equips electrònics o de maquinària industrial. Generalment, exerceixen la seua tasca en entorns de producció industrial i donen suport al producte (si és electrònic) i/o a la maquinària industrial utilitzada i a la seua automatització.

Probablement, com qualsevol enginyer/a, davant un problema pràctic d'una certa complexitat, el titulat en enginyeria electrònica industrial ha d'abstraure la naturalesa essencial del problema i formalitzar-lo utilitzant les matemàtiques. En aquest pla abstracte, concep, dimensiona i verifica una solució que, finalment, haurà de concretar en una implementació factible tant en termes tècnics com econòmics. En aquest procés, es passa del concret a l'abstracte en la formulació del problema, i de l'abstracte al concret en la materialització de la solució. Un resultat amb èxit requereix tres coses: coneixement tècnic, capacitat d'abstracció i enginy.

Per a desenvolupar aquestes habilitats, els estudis d'enginyeria electrònica industrial comencen amb matèries bàsiques, com matemàtiques, física i química, que potencien la capacitat de representació abstracta del problema. Posteriorment, s'hi introdueixen les matèries d'estil tecnològic sempre amb un plantejament pràctic i orientat a la resolució de problemes reals i coneguts de cada disciplina. Dit això, resulta clar que per a accedir a aquesta titulació cal tenir una bona base formativa en matemàtiques, física i química. D'altra banda, seria recomanable tenir una formació tecnològica que els haja ensenyat com funcionen o com es construeixen molts dels objectes que ens envolten, per tal d'estimular una vocació d'enginyeria que ben sovint és desconeguda pels estudiants de secundària.

Finalment, i a manera de resum, els futurs enginyers electrònics han de ser persones amb una inquietud tecnològica, i amb una sòlida formació en ciències, amb il·lusió per enfrontar-se als nous reptes tecnològics que planteja la fabricació a gran escala de qualsevol tipus de producte. ■

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Carlos Pérez

Professor coordinador de primer curs del grau en Enginyeria Informàtica. Universitat de València

D'una banda, com que aquesta és una titulació d'enginyeria, en el procés d'ensenyament-aprenentatge s'insisteix en la resolució de problemes. Efectivament, la capacitat dels enginyers de raonar de manera abstracta i, així, definir els problemes, descom-

pondre'ls en parts abordables i, finalment, integrar les diferents parts per tal de resoldre'n d'altres més complexos és una de les habilitats que els fa estar molt ben considerats en el mercat laboral.

Per a desenvolupar aquesta capacitat, la titulació es basa en matèries bàsiques, com matemàtiques i física i, lògicament, en matèries pròpies de la titulació, com l'enginyeria del programari, els sistemes de gestió de bases de dades, els sistemes operatius o la seguretat informàtica. Per tant, és recomanable que els qui accedeixen a aquest grau hagen cursat les assignatures de Matemàtiques i Física en el batxillerat. En el cas de les matèries específiques de la titulació, no s'assumeixen coneixements previs i, per això, no cal haver cursat cap assignatura especial.

A més, en el camp de la informàtica, els canvis són ràpids i continus i, per tant, es fomenta la capacitat d'aprendre autònomament i de tenir iniciativa; és desitjable que l'alumnat siga capaç de seleccionar i d'integrar diferents fonts d'informació, i d'idear diferents enfocaments als problemes que se'ls plantegen.

D'altra banda, els enginyers adquireixen una formació que els permet integrar-se en equips de treball i dirigir-los. Per a això, han de ser capaços d'expressar-se adequadament, tant oralment com per escrit, i de col·laborar amb altres persones.

En definitiva, els futurs enginyers informàtics haurien de ser persones a qui els agrada enfrontar-se a nous reptes i resoldre problemes utilitzant les noves tecnologies, tot realitzant una carrera professional en què l'aprenentatge continu és fonamental. ■

GRAU EN ENGINYERIA MULTIMÈDIA

Carlos Pérez

Professor coordinador de primer curs del grau en Enginyeria Multimèdia. Universitat de València

En aquest grau, com en la resta de les titulacions d'enginyeria, la resolució de problemes és un element central en el procés d'ensenyament-aprenentatge, ja que la capacitat dels enginyers de raonar de forma abstracta, definint problemes, descomponent-los en parts abordables i, finalment, integrant-ne les diferents parts per resoldre'ls és un dels motius principals perquè estiguen tan ben considerats en el mercat laboral.

Per desenvolupar aquesta capacitat, la titulació recolta en matèries bàsiques com ara les matemàtiques i la física i, lògicament, en matèries pròpies de la titulació com ara la programació d'aplicacions gràfiques en temps real, la creació d'animacions, simulacions i videojocs, la programació de pàgines web i l'adquisició i tractament de material audiovisual. Aquestes matèries s'estudien des del punt de vista de l'enginyeria, però també fomentant la creativitat i el coneixement global del procés d'aquest tipus d'aplicacions. Per tant, és recomanable que els estudiants que accedeixen a la titulació hagen cursat matèries que els hagen donat una formació en matemàtiques i física. En el cas de les matèries específiques de la titulació no es requereixen coneixements previs, per la qual cosa no cal haver cursat cap assignatura especial.

A més, els enginyers multimèdia han de ser capaços d'integrar-se i dirigir grups



de treball multidisciplinari en un àrea en la qual els canvis són molt freqüents, per la qual cosa es fomenta la capacitat de treballar en equip, d'aprendre autònomament i de tenir iniciativa. És molt desitjable, a més, que els estudiants siguen capaços de seleccionar i integrar diferents fonts d'informació i d'idear diferents enfocaments per als problemes que se'ls plantegen.

Com a conclusió, a aquells que vulguen estudiar aquesta enginyeria els ha d'agradar enfrontar-se a nous reptes, treballar en grup i resoldre problemes amb les noves tecnologies multimèdia. ■

Grau en ENGINYERIA QUÍMICA

Paula Marzal

Professora coordinadora de primer curs del grau en Enginyeria Química. Universitat de València

Els enginyers químics són professionals que realitzen un treball de caràcter tècnic i eminentment pràctic i, per això, en els estudis de grau en Enginyeria Química es fomenta l'ensenyament-aprenentatge per mitjà de la realització de pràctiques experimentals i de la resolució de problemes. Amb això pretenem desenvolupar la capacitat de raonament abstracte per definir, analitzar i resoldre problemes complexos, habilitats pròpies dels enginyers i enginyeres, que sens dubte influeixen de manera decisiva en la bona posició d'aquests titulats en el mercat laboral.

Per desenvolupar aquestes habilitats, els estudis s'inicien amb matèries bàsiques com ara les matemàtiques, la física i la química, i posteriorment s'introdueixen les matèries pròpies de l'enginyeria química com ara mecànica de fluids, transmissió de calor, operacions de separació, reactors autònomament i de tenir iniciativa. És molt desitjable, a més, que els estudiants siguen capaços de seleccionar i integrar diferents fonts d'informació i d'idear diferents enfocaments per als problemes que se'ls plantegen.

Com a conclusió, a aquells que vulguen estudiar aquesta enginyeria els ha d'agradar enfrontar-se a nous reptes, treballar en grup i resoldre problemes amb les noves tecnologies multimèdia. ■

D'altra banda, tenint en compte el perfil professional dels titulats en aquest grau els estudis fomenten l'adquisició de competències relacionades amb la creativitat, la iniciativa, l'aprenentatge autònom, l'organització del temps, el treball en equip o la capacitat de lideratge. Per això és recomanable que els futurs alumnes d'aquest grau tinguen aptituds per a plantejar solucions, interpretar i seleccionar informació, planificar activitats, expressar-se adequadament, defensar idees i col·laborar amb uns altres en el treball.

Per concloure, i a manera de resum, als futurs enginyers químics els ha d'agradar resoldre problemes i han de tenir interès pels processos industrials i inquietud per enfrontar-se als nous reptes que planteja dia a dia la fabricació a gran escala de qualsevol producte. ■



GRAU EN INGINYERIA TELEMÀTICA

Máximo Cobos

Professor coordinador de primer curs del grau en Enginyeria Telemàtica. Universitat de València

El grau en Enginyeria Telemàtica té l'objectiu de formar enginyers amb un perfil dinàmic i flexible, que siguin capaços d'exercir la professió d'enginyer tècnic de telecomunicació, en l'especialitat de telemàtica. Com el seu nom indica, l'enginyeria telemàtica engloba aspectes relacionats tant amb les telecomunicacions com amb la informàtica.

L'estudiant que accedeix a aquest grau ha de tenir interès per les noves tecnologies, especialment aquelles que tenen internet com a suport. Així, aquest estudiant es caracteritza per tenir inquietuds i per saber com funcionen les coses i com es poden millorar per augmentar el benestar de la societat.

En aquest sentit, és recomanable tenir una bona base en matèries relacionades amb la capacitat d'abstracció i la resolució de problemes, com ara les matemàtiques, la física i la tecnologia.

La telecomunicació és un procés que s'estableix amb la transmissió d'informació mitjançant senyals que travessen un canal establert entre un emissor i un receptor. Per a aconseguir que aquesta comunicació siga òptima cal dissenyar sistemes que facen un bon ús dels canals de transmissió i exploten de forma eficient les característiques físiques que els governen.

El modelatge, el processament i la representació

de la informació amb eines matemàtiques són essencials per a comprendre aquests sistemes, els quals formen la base de tecnologies com ara la compressió de dades i la criptografia.

Cal destacar que, en general, els estudis d'enginyeria estan molt orientats a la resolució de problemes teoricopràctics. Per tant, la capacitat de raonament, la comprensió d'aquests problemes i la creativitat per a resoldre'ls solen prevaler sobre la capacitat de memorització. D'altra banda, les tecnologies de la informació i les telecomunicacions estan sotmeses a un canvi permanent, de manera que la capacitat d'autoaprenentatge i l'interès per l'actualitat tecnològica són elements que els alumnes han de reforçar. ■

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Barry Pennock

Professor coordinador del grau en Estudis Anglesos. Universitat de València

Sens dubte, els que vulguen estudiar el grau en Estudis Anglesos han de prioritzar la llengua anglesa, seguida del castellà i del català, coneixements bàsics de llatí i una segona llengua estrangera. Haurien de tenir un nivell acceptable d'anglès -B1 seria el mínim exigible per a afrontar l'inici de la titulació amb garanties. Si no és així, han d'estar disposats a fer sacrificis per a aconseguir aquest nivell de manera ràpida. Molts alumnes no són conscients de la necessitat de tenir una bona base d'anglès per a aprofitar les assignatures específiques de la carrera. També és aconsellable

tenir coneixements generals sobre la història, l'art i la cultura contemporànies.

En el grau en Estudis Anglesos el més important és que l'alumnat desenvolupa una sèrie de competències, i no la mera acumulació de coneixements encara que aquests siguin importants. Si un estudiant sap buscar informació de manera autònoma, el seu grau de dependència del professorat es redueix considerablement. Nosaltres volem preparar els estudiants perquè puguin apanyar-s'ho bé durant la carrera, però especialment volem preparar-los per al seu futur professional. La capacitat de buscar informa-

ció, normalment per mitjans digitals i de selecció d'informació rellevant és important. D'una altra banda, pensar i expressar-se de manera crítica, tant per escrit com oralment, és essencial en aquest grau, en què l'aspecte comunicatiu és prioritari. A més de potenciar la capacitat del treball individual ben realitzat, també s'incentiva el treball col·laboratiu. Finalment, nosaltres utilitzem les eines TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) molt lligades als nostres estudis, per tant, seria aconsellable que els alumnes tingueren coneixements bàsics d'eines informàtiques, lligades a metodologies de coneixements humanístics i lingüístics.

Els alumnes han de saber fonamentalment que a la Universitat es treballa molt més sense la monitorització constant del professorat. Per tant, cal estar preparats per a treballar de manera autònoma. ■

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA

Ramon Roselló

Professor coordinador de primer curs del grau en Filologia Catalana. Universitat de València

Les assignatures més adequades del currículum de batxiller són, sobretot, aquelles relacionades amb les humanitats, com ara *Llengua i literatura* (especialment la de València), *Llengua estrangera*, *Llatí*, *Història* o *Filosofia*.

En un grau que se centra en la llengua i la literatura, és molt important que els estudiants tinguin la capacitat de gaudir amb la lectura de tot tipus de textos, des de textos literaris (poesia, narrativa o teatre) fins a assaigs o estudis sobre diferents aspectes de la llengua, de la història de la literatura o de la llengua, de la sociolingüística, etc. També destacaria la capacitat d'apreciar la diversitat lingüística i cultural o el desig d'explorar en el camp de la comunicació i de la creació literària.

Sens dubte, és rellevant que tinguin un bon domini de les tecnologies de la informació i la comunicació; especialment de tot allò que té a veure amb la producció i correcció de textos i amb la gestió de les fonts d'informació.

Així mateix, convé tenir capacitat per a l'anàlisi de dades i el comentari de textos, per a la reflexió i la crítica. En aquest sentit, és important sentir-se connectat amb la realitat social i política

pròximes i comptar amb la curiositat de voler aprofundir en el seu coneixement i en la seua millora.

Considerem que el més interessant seria conèixer i saber fer un ús adequat de les diferents eines o recursos per a l'aprenentatge. És convenient que els estudiants sàpben enfrontar-se a la lectura i comprensió dels textos i tinguin la capacitat de poder extraure d'aquests les idees o els continguts essencials. Així, aprendre a buscar informació, fer bones lectures i elaborar fitxes de continguts, esquemes o resums, és una manera de preparar-se per començar amb bon peu els nostres estudis. En un sentit més general, és molt recomanable anar desenvolupant la capacitat de saber planificar i gestionar el temps de treball. Sovint, un dels principals problemes que tenen els estudiants que comencen primer curs té a veure amb aquesta qüestió. ■

GRAU EN FILOLOGIA CLÀSSICA

Concha Ferragut

Professora coordinadora de primer curs del grau en Filologia Clàssica. Universitat de València

Per a fer front amb garanties als estudis del grau en Filologia Clàssica es fonamental cursar en batxiller les assignatures *Llatí I i II* i *Grec I i II*, i és molt recomanable cursar les optatives

Fonaments lèxics i Referents clàssics de les manifestacions culturals modernes. Així mateix, hi és molt profitós haver



cursat en l'ESO l'assignatura *Llatí i cultura clàssica*.

En les matèries de caràcter teoricopràctic es revelen d'especial utilitat els coneixements de morfologia i sintaxi grega i llatina, com també el domini de l'anàlisi i la comprensió de textos.

Els estudiants que aspiren a obtenir el grau en Filologia Clàssica han de tenir o estar disposats a adquirir certes habilitats, com ara les següents: capacitat de síntesi i de reflexió per a la correcta assimilació de nous conceptes; capacitat per a localitzar i manejar la informació que conté tant el material bibliogràfic com les bases de dades i altres eines informàtiques; capacitat crítica per a organitzar i seleccionar aquesta informació; esperit autocrític i de superació, encaminat a detectar i esmenar les deficiències pròpies pel que fa tant a coneixements com a actituds; finalment, han de tenir gust pel treball ben fet i sentit de la responsabilitat.

Tot això és de sobres suficient per a abordar amb èxit el grau en Filologia Clàssica. ■



GRAU EN FILOSOFIA

Francisco Arenas

Professor coordinador de primer curs del grau en Filosofia. Universitat de València

El primer curs del grau en Filosofia permet l'accés a tots els estudiants de batxiller, independentment dels diferents estudis previs. Tot i que el perfil característic dels estudiants que podrien seguir el grau en Filosofia seria el dels estudiants de les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials o d'Arts, l'experiència ha demostrat que els estudiants procedents d'altres modalitats, com la de Ciències i Tecnologia, i també els majors de 25 anys, poden superar amb èxit els estudis de Filosofia.

Els 60 crèdits que s'ofereixen en el primer curs són de caràcter bàsic, transversal i interdisciplinari, i capaciten els estudiants per a adquirir una formació àmplia dins de la branca de coneixement d'Arts i Humanitats, cosa que els habilita per a configurar la seua opció acadèmica concreta, alhora que els facilita la mobilitat dins dels graus adscrits a aquesta branca. Aquest primer curs incorpora matèries pluridisciplinàries, dotades de contingut filosòfic, tant teòric com pràctic, i matèries de caràcter instrumental, que faciliten a l'alumnat la realització de tasques de

manera informada, analítica i crítica, al mateix temps que els ofereixen la possibilitat d'aprofundir en el coneixement d'una llengua clàssica o d'una llengua moderna, al servei en ambdós casos de la filosofia.

Amb això es pretén que els estudiants comencen a conèixer els conceptes, les teories i els mètodes de treball més importants en el camp de la filosofia, i que sàpiguen aplicar-los als diversos àmbits de la vida, que sàpiguen ampliar-los mitjançant la investigació i l'anàlisi de nous problemes, i que sàpiguen transmetre'ls i difondre'ls en tots els àmbits per a comprendre i orientar millor l'experiència, el saber i el fer humans. ■

GRAU EN FÍSICA

M. Jesús Hernández

Professora coordinadora de primer curs del grau en Física. Universitat de València

La decisió d'estudiar Física és absolutament vocacional. La física és la ciència que estudia la naturalesa i, per tant, qui decideix estudiar el grau en Física és una persona que té passió per saber, per conèixer com es comporta el món, des de les coses més petites, les partícules elementals, fins a l'infinit, el cosmos. Sense oblidar, per descomptat, qüestions pràctiques del nostre entorn, relacionades amb fenòmens naturals del dia a dia (el movi-

ment, la calor, la meteorologia, el magnetisme, els fenòmens ondulatoris...) i evidentment amb la tecnologia. La física es troba darrere de tots els avanços tecnològics amb els quals convivim. La curiositat i l'interès per conèixer els fonaments i la base de tots aquests fenòmens i dispositius és el que mou un estudiant a voler saber física.

Així doncs, els futurs estudiants de Física han de ser curiosos, han de voler plantejar-se preguntes i cercar explicacions plausibles dins del context científic. És necessari que tinguen capacitat d'abstracció, així com també un cert rigor lògic, i han de sentir-se atrets per la manipulació experimental i l'observació crítica.

El llenguatge de la física són les matemàtiques, perquè permeten una formulació precisa de les seues lleis i una quantificació de les seues prediccions, a través de mètodes computacionals, per això cal tenir bons coneixements de matemàtiques.

És evident que els futurs estudiants de Física han de cursar les assignatures de *Matemàtiques* i *Física* en el batxillerat. També és recomanable tenir nocions de química i d'informàtica, ja que aquestes dues matèries s'imparteixen en el primer curs del grau, i s'ha observat que els resulten més senzilles als alumnes amb una certa base prèvia. ■



GRAU EN GEOGRAFIA I MEDI AMBIENT

Josep Vicent Boira

Professor coordinador de primer curs del grau en Geografia i Medi Ambient. Universitat de València

La geografia ha tornat *Geography is back!* Com més s'accelera el món, com més s'acurten la distància i el temps, més importància té la geografia i les aproximacions geogràfiques al medi ambient. Aquesta tendència general explica les raons per les quals avui trobem als mitjans de comunicació notícies d'abast i de contingut geogràfic: ciutats en creixement i pobles abandonats, societats joves o envellides, immigració, riscos ambientals i canvi climàtic, temps i clima, desigualtats socials, desenvolupament rural, conflictes geopolítics, afers internacionals i cartografia (la importància dels mapes!), recursos energètics i polítiques productives, rius i revingudes, erosió del litoral, incendis i afeccions ambientals, erosió... La geografia, amb la seua doble ànima, física i humana, teòrica i aplicada, especialitzada i generalista, permet estudiar i explicar (i, si és el cas, corregir) molts dels problemes que afecten les nostres societats.

Per estudiar Geografia i Medi Ambient, cal sobretot curiositat pel món i capacitat d'observació. Voler llegir un paisatge amb tots els seus components, preguntar-se per què els territoris són tan distints, integrar la informació i cercar generalitzacions,

entendre processos de llarga durada... Per això són útils tant les matèries relacionades amb les Ciències Socials com també amb els estudis científics.

Geografia humana i anàlisi regional i Geografia física constitueixen les dues portes d'entrada a l'apassionant món de la Geografia i el Medi Ambient i, per tant, s'hi pot arribar per les matèries tant de ciències pures com de ciències socials i humanitats. ■

GRAU EN INFERMERIA

Ricardo Brage

Professor coordinador de primer curs del grau en Infermeria. Universitat de València

La infermeria, igual que altres activitats professionals, va ser abans un fer que un saber. Actualment, amb el títol de grau en Infermeria es formen infermers generalistes amb preparació científica, humana i capacitació suficients per valorar, identificar i intervenir sobre les necessitats de salut i d'atencions de persones sanes o malaltes, de les famílies i de la comunitat. En aquest sentit, els estudiants d'Infermeria obtenen coneixements, habilitats, destreses, actituds i valors de totes les matèries que conformen la titulació: ciències biològiques, ciències de la salut i ciències socials.

Inicialment, les matèries que constitueixen el currículum de batxillerat més recomanades per afrontar amb garanties aquest grau són, principalment, la biologia, però també, en part, la química, la física i les matemàtiques.

Així, per exemple, l'assignatura *Fonaments de biologia i bioquímica* s'integra com a matèria bàsica

de caràcter quadrimestral que s'imparteix en el primer curs. El coneixement d'aquesta assignatura és fonamental per a la comprensió del funcionament dels éssers vius i resulta imprescindible per comprendre altres matèries del grau en Infermeria, com, per exemple, la fisiologia humana, la farmacologia, la nutrició i la dietètica. I, per poder obtenir un nivell de comprensió suficient en aquesta assignatura, l'estudiant hauria de tenir coneixements previs sobre els bioelements i principis immediats, la cèl·lula i el metabolisme cel·lular, la resposta immunològica, les funcions de nutrició, reproducció, desenvolupament embrionari, genètica mendeliana, cromosomes i herència.

Finalment, la introducció de noves metodologies didàctiques com ara el seminari i l'aprenentatge basat en problemes requereix que els estudiants assolisquen en el batxillerat una comunicació oral i escrita adequada, sàpiguen opinar, aclarir idees, argumentar amb habilitat cognitiva, exercitar el pensament crític i creatiu, i demostrar el respecte a les persones amb opinions diferents. A més és recomanable que els estudiants de pregrau tinguen, si més no, comprensió lectora de la llengua anglesa i coneixements bàsics d'informàtica a nivell d'usuari. ■



GRAU EN INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ

Ramón V. Cirilo

Professor coordinador de primer curs del grau en Informació i Documentació. Universitat de València

El títol de grau en Informació i Documentació pertany a la branca de Ciències Socials i Jurídiques, s'imparteix a la Facultat de Geografia i Història i té una aportació docent prou important, principalment, de tres departaments: Història de la Ciència i Documentació, Història de l'Antiguitat i de la Cultura Escrita, i Informàtica. Aquestes tres vessants donen al títol un caràcter multidisciplinari.

No és estrany, doncs, que dins aquest títol es tracten aspectes tan diversos com el concepte d'informació, la gestió de suports físics d'emmagatzemament la informació, els instruments que permeten organitzar, accedir i recuperar la informació que es necessita en un moment donat, el coneixement del funcionament dels principals centres encarregats de preservar la informació (com ara biblioteques, arxius, museus i centres de documentació). Per tant, l'estudiant que comença el primer curs ha d'estar preparat per afrontar reptes d'aprenentatge en un àmbit multidisciplinari, que aniran des de la perspectiva històrica de la informació i la documentació fins a l'última tecnologia que s'aplica a la gestió de les dades i dels documents, passant pel funcionament, les tècniques i les metodologies emprades en els processos de gestió i serveis. És per això que el perfil formatiu de batxillerat per a l'ingrés al grau es diversifica no limitatiu, i comprèn les humanitats, les ciències socials i jurídiques, i la tecnologia.

Els estudiants se solen sorprendre de la importància de la matèria d'informàtica, la qual es reparteix de manera uniforme i obligatòria al llarg de la carrera, i queda sobradament justificada per l'evolució tecnològica que vivim. S'ha de ser conscient que cal desenvolupar aptituds i habilitats en aquesta matèria (i en les altres del pla d'estudis), però no és indispensable tenir-ne domini, perquè se'ls prepararà de manera convenient durant tot el període formatiu. I, quan acaben la seua formació, tindran prou capacitat professional per abordar un mercat que a hores d'ara és el més gran conegut: el mercat de la informació i la documentació. Això sí, sense deixar de pensar en l'especialització com una arma més per obrir-se pas dins el món laboral. ■

GRAU EN LENGÜES MODERNES I LES SEUES LITERATURES

José Antonio Calañás

Professor coordinador de primer curs del grau en Llengües Modernes i les seues Literatures. Universitat de València

L'objectiu fonamental en aquesta titulació és formar en coneixements i competències avançades en llengües modernes i les seues literatures dins un quadre general filològic i humanístic. L'alumnat rep formació prioritàriament en una llengua estrangera i, complementàriament, en una segona. Els estudis s'organitzen en itineraris d'especialització principal (*major*) i complementària (*minor*), els quals possibiliten un ampli ventall de combinacions. Per al *major* les opcions són l'alemany, el francès i l'italià, i per



al *minor* l'alemany, l'anglès, l'àrab, el català, l'espanyol, el francès, l'italià, el portuguès i les llengües i literatures de l'Àsia Oriental (japonès i xinès). No és possible cursar al mateix temps *major* i *minor* de la mateixa llengua però sí que es pot combinar una llengua estrangera en l'itinerari *major* i català o espanyol en el *minor* o, fins i tot, cursar més d'un *major* o més d'un *minor*.

Idealment, l'alumnat ja hauria de tenir coneixement de les llengües estrangeres d'ambdós itineraris, tot i que, tret del francès, que es pot cursar a l'ensenyament secundari amb més facilitat, en la resta de llengües no es pressuposa cap nivell previ. Tot i això, és molt recomanable haver cursat en l'ensenyament secundari una segona llengua estrangera, i també assignatures amb un vessant filològic (*Literatura universal*) i que desenvolupen les habilitats comunicatives en les nostres llengües pròpies.

S'hi tracten, juntament amb la descripció i l'aprenentatge actiu de les llengües, temes com ara la relació entre la cultura i els mitjans de difusió (premsa, Internet), la relació entre literatura i les arts audiovisuals (cinema, teatre...), les varietats dialectals dins l'ús quotidià de la llengua i en les arts, així com les tècniques de comentari i l'anàlisi literari i lingüístic en les respectives llengües objecte d'estudi. També s'hi ofereix una panoràmica sobre altres aplicacions professionals, com ara l'ensenyament i la traducció o l'edició de llibres. ■

GRAU EN LOGOPÈDIA

Vicent Rosell

Professor coordinador de tercer curs del grau en Logopèdia. Universitat de València

Els estudis de grau en Logopèdia capaciten per a desenvolupar la professió de logopeda. La logopèdia forma part de les Ciències de la Salut i el/la logopeda és qui realitza la prevenció, l'exploració, l'avaluació, el diagnòstic i la rehabilitació dels trastorns de la veu, la parla, el llenguatge (oral i escrit), la comunicació, en general, i altres factors que hi estan associats, com són la motricitat orofacial, la deglució o la respiració, tant en xiquets com en adults, i en la gent gran.

Aquests estudis s'imparteixen a la Facultat de Psicologia i tenen un marcat caràcter multidisciplinari. Una de les ciències que té més pes dins dels continguts curriculars és la medicina, i les matèries que es fan en primer curs, com *Fisiologia dels òrgans del llenguatge i l'audició i Neurologia i neuropsicologia general i del llenguatge* en són una mostra. També la psicologia es troba molt present en les assignatures d'aquest grau. I d'això, en són un bon exemple algunes de les que s'imparteixen en primer curs, com ara *Fonaments metodològics de la logopèdia*, *Processos psicològics bàsics i psicologia del llenguatge* i *Psicologia del*



desenvolupament i adquisició del llenguatge. Altres disciplines que també es troben representades en el grau de Logopèdia són la pedagogia i la lingüística, i en primer curs s'imparteixen assignatures com *Fonaments educatius de la logopèdia* i *Fonaments lingüístics de la logopèdia*.

Algunes de les matèries obligatòries del currículum de batxiller tenen relació amb les assignatures que es fan en primer curs, com són *Llengua i literatura* (castellà i valencià), *Matemàtiques aplicades a les ciències socials i Biologia*. Entre les assignatures optatives que poden triar els alumnes i que els ajudaran a afrontar els estudis del grau de Logopèdia destaquem la de *Psicologia* i la de *Biologia humana*.

Encara que no són requisits necessaris, als estudiants amb capacitat de treballar amb grup, capacitat d'integrar diferents fonts d'informació i capacitat d'exposició i explicació, els resultarà més fàcil adaptar-s'hi i desenvolupar les assignatures que conformen aquest grau. ■

GRAU EN MATEMÀTIQUES

Pilar Rueda

Coordinadora de primer curs del grau en Matemàtiques. Universitat de València

Sense dubte, com que es tracta de la titulació de Matemàtiques, cal que hagen cursat *Matemàtiques* en batxillerat. També és convenient cursar *Física*, ja que en primer curs hi ha una assignatura de *Física*. Tot i això, cada assignatura de primer curs es tracta de manera autocontinguda.

En general, els continguts de les matemàtiques són

seqüencials i acumulatius, de manera que molts conceptes es basen en conceptes treballats amb anterioritat. Així per exemple, en l'assignatura d'*Anàlisi Matemàtica I*, tenir coneixements previs sobre funcions reals, gràfiques o geometria facilita entendre-la millor. Els coneixements previs són una ajuda per a facilitar la comprensió de l'assignatura, però també ho són la intuïció o la perspicàcia innates o adquirides (per exemple, per a la geometria).

En Matemàtiques és interessant tenir habilitat algorítmica però, potser encara més, facilitat per a raonar i deduir. Durant el desenvolupament del grau es reforcen moltes destreses, com la capacitat d'anàlisi i de síntesi. També és important la familiarització amb l'ús d'un llenguatge formal que permeta treballar amb rigor i claredat. En una carrera com Matemàtiques, l'important no és sols el treball continuat (imprescindible per a qualsevol titulació universitària), sinó la capacitat de posar-se problemes i gaudir resolent-los. Tenir una actitud de repte davant els problemes i enfrontar-los amb entusiasme i decisió afavoreix l'adquisició i el reforçament d'habilitats i aptituds òptimes per a les matemàtiques. La vocació és fonamental. ■



GRAU EN MEDICINA

Carlos Hermenegildo

Professor coordinador de primer curs del grau en Medicina. Universitat de València

Des del punt de vista estrictament acadèmic, entre les matèries de batxiller, resulta imprescindible la biologia, però també la física, la química o les matemàtiques són molt importants. Temes com la ventilació pulmonar, la regulació de la glucosa en sang o l'estadística són inabundables sense elles.

Per a aconseguir els millors resultats en el grau en Medicina, els alumnes han d'aprofitar bé el temps disponible, ja que la càrrega de classes teòriques i pràctiques, seminaris i treballs en grup, juntament amb el necessari estudi, demana organització i disciplina des de les primeres setmanes.

Un altre aspecte molt important per a l'èxit en aquest grau és la capacitat per a reflexionar, integrar conceptes de diferents disciplines i pensar d'una manera lògica i deductiva. No es tracta només de memoritzar, sinó d'utilitzar adequadament els coneixements adquirits.

Però juntament amb les consideracions acadèmiques, els futurs alumnes de Medicina haurien de tenir interès pel benestar de les persones. I també per treballar les habilitats socials, sobretot l'empatia i la capacitat de comunicació. ■

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL

Dolo Molina

Professora coordinadora de primer curs del grau de Mestre/a en Educació Infantil. Universitat de València

Aquest grau es pot accedir des de qualsevol modalitat de batxillerat. De fet, en el pla d'estudis són presents diferents àrees de coneixement que tenen a veure amb les humanitats, l'art i les ciències. En el desenvolupament dels estudis d'Educació Infantil es conjuga el contingut disciplinar amb un coneixement més ampli, i fonamental, sobre el món de la infància i la pràctica escolar. Al seu torn, en aquests estudis s'integra la formació acadèmica amb una formació més experiencial que acostia a la realitat de l'aula i de l'escola infantil. Així, les pràctiques que es realitzen ja en el primer curs possibiliten observar l'escenari escolar des d'una nova mirada: l'ofici docent.

Pel que fa a la formació, el disseny dels estudis s'articula al voltant de les qüestions bàsiques, i sempre obertes, a les quals s'enfronta qualsevol docent: la infància i la nostra relació amb la infància;

el saber i la seua transmissió; el professorat i el sentit de la tasca educativa; l'escola i la seua funció educativa i social.

La competència professional es treballa des de la premissa de desenvolupar els recursos intel·lectuals i pràctics que ajuden a prendre decisions responsables en l'activitat professional, que juntament amb altres professionals de diferents especialitats, tracta de millorar la qualitat de vida d'una comunitat. Per això, desenvolupar les habilitats i capacitats pròpies de la docència implica, també, treballar en equip, conrear la creativitat i la reflexió, assumir responsabilitats, cuidar la relació i mantenir viva la disposició d'aprendre. ■



GRAU EN NEGOCIS INTERNACIONALS (INTERNATIONAL BUSINESS)

Delfina Soria

Professora coordinadora de primer curs del grau en Negocis Internacionals. Universitat de València

La modalitat de batxillerat més adequada per a cursar el grau en *International Business* és la d'Humanitats i Ciències Socials. Les assignatures més afins als estudis que es desenvoluparan en el grau són: *Economia, Fonaments de direcció d'empreses i Matemàtiques per a les ciències socials I i II*.

També és molt aconsellable tenir un bon coneixement d'idiomes, tant d'anglès com d'una segona llengua estrangera, per la qual cosa es recomana l'elecció en batxiller de l'assignatura optativa *Segona llengua estrangera*. Això és degut al fet que l'estudiant d'aquest grau ha de realitzar, necessàriament, un any d'estada en una universitat estrangera i el coneixement d'aquesta segona llengua incrementaria les seues opcions de destinació. També es recomana que l'estudiant acredite amb un certificat oficial el reconeixement de les llengües estrangeres que posseïssa. De fet, tant per a accedir al grup ARA de docència en anglès com per realitzar l'estada a l'estranger es demana acreditar un nivell B2, com a mínim.

Quant a habilitats i aptituds generals, és molt oportú treballar la fluïdesa en la comunicació oral i escrita, saber planificar l'ús del temps de manera eficient, esforçar-se per millorar la manera d'estudiar, intentar comprendre més que memoritzar el que s'estudia; saber utilitzar les eines informàtiques i identificar el que és accessori del que és important.

Quant a habilitats i aptituds més específiques del grau, en destacaria les següents: tenir sensibilitat en relació amb altres cultures i ser capaç d'adaptar-se a altres contextos geopolítics, i aconseguir fluïdesa en la comunicació oral i escrita en anglès o en una altra llengua estrangera.

En el primer semestre de primer, s'ofereix l'assignatura *Instruments i tècniques d'aprenentatge* en què es treballa, entre altres, la gestió del temps, la constància i la fixació d'objectius individuals. S'aprèn a elaborar treballs acadèmics, a utilitzar dades, a fer un ús ètic de la informació, a prendre apunts, a defensar posicions i arguments, i també a posar en pràctica les tècniques d'estudi i de preparació d'exàmens. ■

GRAU EN ÒPTICA I OPTOMETRIA

Carlos J. Zapata-Rodríguez

Professor coordinador de primer curs del grau en Òptica i Optometria. Universitat de València

Per a accedir al grau en Òptica i Optometria és recomanable seguir la modalitat de batxillerat anomenada Ciències i Tecnologia. En primer de batxillerat caldria



cursar les matèries: *Biologia i geologia, Física i química i Matemàtiques I*, corresponents a la modalitat de Ciències. En segon de batxillerat, és convenient elegir l'itinerari de Ciències de la Salut, que integra les assignatures *Biologia, Química i Matemàtiques II*. No obstant això, els que trien altres assignatures de la modalitat de Ciències i Tecnologia també s'adapten bé a aquests estudis.

Si establim la vinculació entre les assignatures de primer curs del grau en Òptica i Optometria, corresponents a la formació bàsica i les de batxillerat observem que per a *Anatomia humana i ocular, Biologia ocular i Fisiologia humana i ocular*, que pertanyen purament a l'àrea de Ciències de la Salut, es requereix tenir els coneixements que proporcionen les matèries de batxillerat com *Biologia i geologia* de primer, i *Biologia* de segon de batxillerat. En el cas de *Matemàtiques I* i de *Bioestadística*, són assignatures de primer de grau que s'han de considerar com la continuació de *Matemàtiques I i II* de batxillerat. Finalment *Física I, Física II* i *Materials òptics* necessiten la matèria *Física i química* de primer de batxillerat, i les matèries *Física i Química*, de segon de batxillerat. ■





GRAU EN PEDAGOGIA

Francesc Josep Sánchez

Professor coordinador de primer curs del grau en Pedagogia. Universitat de València

Les matèries que es necessiten per afrontar amb garanties els estudis del grau en Pedagogia són les següents: *Filosofia i ciutadania, Història del món contemporani, Psicopedagogia, Història de la filosofia, Sociologia i Matemàtiques.*

La relació entre les assignatures *Antropologia de l'educació, Fonaments històrics de l'educació, Teoria de l'educació* i les matèries del batxillerat abans esmentades és bastant òbvia, ja que es tracta de fer un repàs pels corrents i les teories més importants en educació, cosa que implica el coneixement de les grans figures de la història del pensament filosòfic i pedagògic (Plató, Descartes, Rousseau, Kant... són autors que s'estudien en la *Història de la filosofia* de segon de batxillerat). Per a l'assignatura de primer del grau *Iniciació a la investigació* fóra convenient un reforçament en matemàtiques.

Les habilitats i aptituds convenients per cursar el grau són la comprensió lectora de textos antropològics, filosòfics i pedagògics, la capacitat d'expressar per escrit de manera argumentada els punts de vista, la capacitat de cerca d'informació i de síntesi, i la capacitat per a la recerca pedagògica.

Cal tenir una bona predisposició per al treball cooperatiu i en equip, per formar-se amb mètodes més actius d'aprenentatge i per defensar i presentar oralment idees davant d'un grup gran. ■

GRAU EN PERIODISME

Dolors Palau

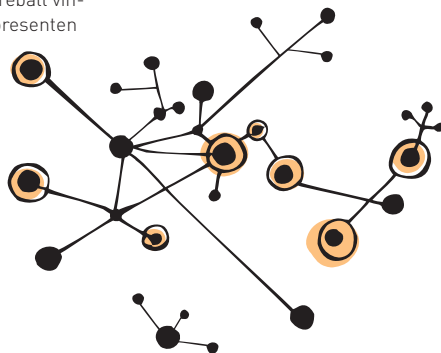
Professora coordinadora de primer curs del grau en Periodisme. Universitat de València

El primer curs del grau en Periodisme consta de diverses matèries de formació bàsica amb les quals els estudiants estan familiaritzats des del batxillerat com ara *Història del món actual, Introducció a l'economia actual i Expressió oral i escrita per als mitjans de comunicació.* Tenint en compte que la matèria primera del periodista és la paraula, totes les assignatures que impliquen un treball vinculat a aquesta representen un avantatge a l'hora de cursar aquest grau.

Tot i que pot semblar contradictori en estudiants de Periodisme, una de les mancances principals que tenen és l'escàs hàbit de seguir la informació en els mitjans, de manera que el consum que fan dels *media* s'adreça més a qüestions lúdiques o d'espectacles que no a les pròpiament periodístiques. Això planteja alguns problemes en una assignatura específica com la de *Gèneres informatius* que jo impartisc: a més del desconeixement dels temes d'actualitat, la poca familiarització amb l'escriptura i el relat de les notícies, també hi són les confusions a l'hora d'identificar informació o investigació amb entreteniment.

Una obligació fonamental dels periodistes és estar informats, i els futurs professionals haurien d'estar-ho de les diferents àrees informatives, des de la cultura fins a l'economia, o en l'àmbit internacional.

Les metodologies docents que s'empren a la Universitat combinen aspectes teòrics i pràctics, i també la realització de seminaris amb els quals es pretén incidir en la capacitat crítica i d'anàlisi, i en la de síntesi o argumentació, a partir de lectures o de l'avaluació d'informacions pràctiques professionals. ■



GRAU EN PODOLOGIA

Cecili Macián

Professor i director de la Clínica Podològica. Universitat de València

Per a poder garantir una bona entrada al grau en Podologia, l'alumnat agrairà haver cursat el batxillerat de Ciències i tecnologia amb les assignatures més afins a les Ciències de la Salut. Tots sabem que el primer curs de qualsevol grau està fonamentalment configurat pel que anomenem assignatures bàsiques, és a dir, assignatures que estan íntimament relacionades amb la formació que l'estudiant rep en el cursos de batxillerat. Per exemple, *Física, Química, Matemàtiques* i *Biologia*, són assignatures de batxillerat que es transformen dins del currículum d'assignatures del primer curs en *Biofísica i bioquímica, Bioestadística i TIC i Fisiologia*, entre altres. Per això és molt recomanable fer un batxillerat que ofereisca aquestes matèries, ja que l'alumnat que haja assolit aquesta formació podrà afrontar amb garanties formatives el primer curs del grau.

És convenient matisar que l'alumnat que ha cursat un batxillerat diferent també pot ser candidat/a per a cursar el títol de grau en Podologia, ja que l'esforç metodològic i formatiu queda absolutament garantit en el primer curs, amb la finalitat que l'alumnat supere aquest curs sense entrebancs.

La decisió de cursar el grau en Podologia duu implícits

una sèrie de requisits que l'alumnat ha de conèixer. Hi ha titulacions o estudis que poden derivar en una professió que no requereix d'habilitats socials, com ara l'empatia, la capacitat d'escoltar, la capacitat d'anàlisi, etc. Però, en canvi, en el cas del grau en Podologia, es fa imprescindible desenvolupar una sèrie de capacitats socials i clíniques que s'han d'incrementar o aprendre des dels primers cursos del grau.

Qualsevol estudiant, abans de prendre la decisió de matricular-se en el grau en Podologia, com a mínim, hauria de consultar algunes de les guies docents del primer curs, analitzar quin tipus d'esforç li comportarà cursar aquest primer curs. Però també hauria de veure algunes de les guies de cursos superiors i d'assignatures específiques de la titulació, ja que aquestes ofereixen una informació fonamental que es tradueix en el concepte actual de la professió. ■

GRAU EN PSICOLOGIA

Juan Luis Chorro

Professor coordinador de primer curs del grau en Psicologia. Universitat de València

La incorporació d'estudiants al primer curs de la Universitat és objecte d'atenció des de fa alguns anys, i és important que els orientadors, professors i estudiants de batxillerat estiguen informats sobre les característiques de les assignatures que es plantegen cursar quan ingressen a la Universitat i les habilitats que requereixen. A continuació, oferim un resum a partir de les respostes que han donat una sèrie de professors del primer curs de Psicologia de la Universitat de València a les qüestions plantejades per la revista FUTURA.

La relació entre les assignatures de primer del grau i les matèries de batxillerat és la següent:

- *Estadística: Matemàtiques aplicades a les c. socials, Matemàtiques I i II.*
- *Fonaments de psicobiologia i psicologia fisiològica: Ciències per al món contemporani, Biologia, Psicologia, Anglès, Segona llengua estrangera.*
- *Percepció i atenció: Psicologia, Sociologia, Biologia, Història de la filosofia, Història del món contemporani, Filosofia i ciutadania.*
- *Psicologia de l'aprenentatge: Biologia, Física i Matemàtiques.*
- *Psicologia del cicle vital: Ciències per al món contemporani, Filosofia i ciutadania, Cultura audiovisual, Biologia, Mitjans de comunicació, Segona llengua estrangera.*
- *Psicologia social: Cultura audiovisual, Història del món contemporani, Mitjans de comunicació, Matemàtiques aplicades a les ciències socials, Llengua castellana i literatura, Ciències per al món contemporani, Filosofia i ciutadania, Segona llengua estrangera.*

Pel que fa a les habilitats o aptituds que seria convenient desenvolupar en els estudiants de batxillerat, les respostes dels professors enquestats solen referir:

- *Habilitats generals de caràcter cognitiu: capacitat de comprensió, síntesi i anàlisi de textos científics, d'autocrítica, de comprensió i explicació de la realitat social, aptituds de raonament lògicomatemàtic i creativitat.*
- *Habilitats procedimentals: recerca d'informació i documentació.*
- *Habilitats de tipus social: treball en equip i capacitat d'escoltar i comprendre els altres (empatia).*
- *Habilitats tècniques: coneixements bàsics d'informàtica a nivell d'usuari. ■*

GRAU EN RELACIONS LABORALS I RECURSOS HUMANS

Esther Gracia

Professora coordinadora de primer curs del grau en Relacions Laborals i Recursos Humans. Universitat de València

El primer curs de Relacions Laborals i Recursos Humans permet l'accés als estudiants de batxillerat, independentment dels diferents estudis previs. Tanmateix, és recomanable que hagen adquirit algunes bases teòriques i metodològiques de les disciplines principals de les Ciències Socials, com la psicologia, la sociologia, l'economia, el dret i la gestió empresarial.



D'aquesta manera, assignatures cursades en batxillerat, com *Economia de la CV*, *Psicologia*, *Fonaments de direcció d'empresa* i, fins i tot, *Matemàtiques aplicades a les ciències socials* poden facilitar l'adaptació a aquest grau.

Per a les assignatures de *Psicologia del treball* i *Conducta organitzacional*, ambdues de primer curs, sempre és d'ajuda que els estudiants tinguin una base en diversos coneixements relacionats amb alguns processos bàsics de la conducta humana, com pot ser l'estudi de la motivació, la percepció, la comunicació i, fins i tot, l'adquisició de conceptes bàsics com, per exemple, què és una organització.

Quan els estudiants comencen la Universitat, es troben davant un mètode d'ensenyament, de treball i d'estudi diferent al de batxillerat. Per això, les habilitats i competències que cal reforçar, a més dels coneixements i les competències específiques

de cada matèria, són les competències transversals imprescindibles en el grau i necessàries per a més d'una assignatura. Així, per exemple, la capacitat d'organització i planificació o la de dur a terme un aprenentatge autònom són fonamentals per l'estudiant. També la capacitat per al treball en grup, la comunicació escrita i oral eficaç són competències normalment necessàries per al treball continu. Finalment, la capacitat per a resoldre problemes i la capacitat d'anàlisi, de síntesi i de raonament crític són competències requerides i molt importants, tant perquè permeten demostrar el desenvolupament educatiu dels estudiants en les proves avaluadores, com perquè són molt valorades en el món laboral.

A la Universitat, en general, es fa un ús ric i variat de metodologies docents. Aquesta varietat permet que l'alumnat adquireisca una major capacitat d'adaptació i riquesa competencial, tan valorades en el món professional.

Cal destacar que, el professorat tenim a la nostra disposició eines electròniques que optimitzen la comunicació amb els estudiants. Permeten, per exemple, establir tutories virtuals, rebre i corregir treballs i publicar notes privades i, per això el foment de l'ús correcte de les noves tecnologies per a facilitar aquesta adaptació és també molt necessària. ■

GRAU EN SOCIOLOGIA

Sandra Obiol

Professora coordinadora de primer curs del grau en Sociologia. Universitat de València

La complexitat del món en el qual vivim no hi ha cap dubte i en som conscients cada vegada més, especialment en moments de

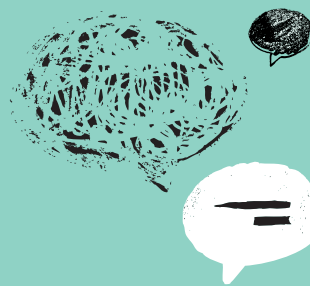
crisi com els que travessem. La sociologia procura entendre aquesta complexitat. És una disciplina que aporta, a qui l'estudia i la practica, les eines –teòriques i instrumentals– per mirar la realitat des d'un punt de vista diferent al que coneixem a diari, diferent al del sentit comú. La sociologia permet analitzar de manera objectiva i crítica les característiques de les societats actuals, les quals són cada vegada més complexes. Per tant, la titulació ofereix coneixements multidisciplinaris que inclouen àrees com la psicologia, l'antropologia, l'economia o la història, per citar-ne algunes.

Els estudis en sociologia capaciten laboralment en camps tan diversos com la intervenció social, les polítiques públiques, la investigació, la gestió cultural, l'organització del treball o l'educació, entre d'altres.

En el cas de plantejar-se iniciar aquests estudis, cal tenir present la conveniència de treballar algunes habilitats prèviament, com la destresa en la redacció i l'anàlisi de textos, la capacitat d'empatia –per tal d'entendre els protagonistes de la realitat que s'analitza–, i també el sentit crític, d'anar més enllà d'allò que es dona per fet en la nostra vida quotidiana. Igualment, cal tenir en compte que el grau té assignatures vinculades a l'anàlisi estadística, descriptiva i inferencial, per tant seria recomanable cursar en l'ensenyament secundari assignatures que hi estiguen relacionades.

Lectures recomanades

- Berger, Peter L. (1995) *Invitació a la sociologia. Una perspectiva humanística*. Barcelona: Herder.
- Traducció de Joan Estruch.
- Marqués, Josep Vicent (1990) *No és natural*. València: Tres i Quatre.
- Wright Mills, Charles (1992) *La imaginació sociològica*. Barcelona: Herder.
- Traducció de Joan Estruch.



GRAU EN TRADUCCIÓ I MEDIACIÓ INTERLINGÜÍSTICA

Julia Pinilla

Professora coordinadora de primer curs del grau en Traducció i Mediació Interlingüística. Universitat de València

Els futurs estudiants del grau de Traducció i Mediació i Interlingüística que s'imparteix a la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació necessiten una base molt sòlida en el coneixement de les llengües, com és obvi. En primer lloc, de la seua llengua materna. En segon lloc, és molt recomanable ampliar l'horitzó lingüístic més enllà de la primera llengua estrangera i, en tercer lloc, encara que no necessàriament en ordre d'importància, és molt aconsellable una formació en cultura general tan àmplia com es puga (humanística, artística, científica i tècnica). ■

DOBLE GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES (ADE)-DRET

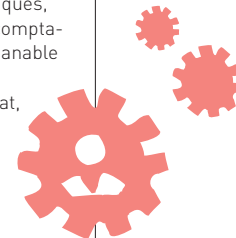
Ana Huguet

Professora coordinadora de primer curs del doble grau en ADE-Dret. Universitat de València

La titulació d'ADE-Dret és un doble grau que naix amb una orientació d'innovació educativa, en què les competències i les metodologies actives d'aprenentatge són fonamentals. Es troba inserit en la branca de Ciències Socials i Jurídiques i, per tant, la recomanació de tria és el batxillerat en Ciències Socials. Amb tot i això, atès que aquest doble grau té l'especificitat de combinar matèries en què la comprensió lectora, el raonament lògic, la capacitat de memorització i la capacitat d'expressió són fonamentals (dret civil, dret constitucional, dret processal, dret mercantil, etc.) amb matèries vinculades amb la formulació i el raonament matemàtic (matemàtiques, economia, finances, comptabilitat, etc.), és recomanable també que, entre les matèries del batxillerat, s'hagen cursat les matèries *Matemàtiques aplicades a les ciències socials II* i *Economia de l'empresa*. Aquesta darrera permet, per exemple, donar a conèixer a l'estudiant els principis bàsics de l'economia, els mecanismes de funcionament dels mercats (oferta i demanda), l'anàlisi de l'entorn empresarial, les estratègies de creixement de les empreses, etc., coneixements que esdevenen fonamentals

per a algunes assignatures del grau relacionades amb l'anàlisi econòmica (*Introducció a l'economia*, *Microeconomia* o *Macroeconomia*) i també per a unes altres relacionades amb l'activitat empresarial (*Fonaments de direcció d'empreses*).

En relació amb les habilitats i aptituds que és convenient tenir per a cursar aquest grau, cal esmentar que, per tractar-se d'un doble grau, es requereixen, d'una banda, les relacionades amb els dos graus i, de l'altra, unes altres més vinculades amb el fet de cursar dues titulacions al mateix temps. Pel que fa al primer grup, la capacitat de fer una anàlisi amb rigor i la capacitat de síntesi de la informació, sovint variada i provinent de diferents fonts, esdevenen fonamentals. Pel que fa al segon grup d'habilitats requerides, és a dir, les relacionades amb el fet de cursar simultàniament dues titulacions i, per tant, amb el fet de tenir una càrrega de crèdits superior (67,5 ECTS a primer curs), destacaria la coordinació de tasques, la gestió eficient del temps i l'organització personal. ■



GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES (ADE)

Mariano Romero Martínez

Professor coordinador de primer curs del grau en Administració i Direcció d'Empreses. Universitat de València

Aquest grau és inclòs en la branca de Ciències Socials i Jurídiques, per la qual cosa es recomana triar en el batxillerat la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials. En aquesta modalitat resulten especialment útils les assignatures *Economia de l'Empresa*, *Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials i Història del món contemporani*, atesa l'estreta relació d'aquestes assignatures amb les que s'estudien en el primer curs d'aquest grau.

D'aquesta manera, en *Economia de l'empresa* s'imparteixen els primers coneixements en diferents facetes de l'economia, que posteriorment es desenvolupen i aprofundeixen en assignatures del primer curs, com ara *Introducció a l'economia*, *Fonaments de direcció d'empreses*, *Microeconomia*, *Comptabilitat financera i Dret mercantil I*. Per la seua banda, *Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials* serà útil per a cursar les assignatures de primer curs *Matemàtiques I*, *Matemàtiques II* i *Estadística bàsica*, mentre que *Història del món contemporani*, principalment en el vessant econòmic, serà d'utilitat per a l'assignatura de primer curs *Història econòmica i de l'empresa*.

A més, en el primer curs d'ADE s'imparteix l'assignatura *Incorporació als estudis*, en la qual es tracta de desenvolupar certes habilitats i competències que seran d'utilitat per fer front als estudis universitaris.

D'altra banda, sempre és d'interès l'aprenentatge d'idiomes, que tan útil pot resultar tant per a participar en programes d'intercanvi amb altres universitats estrangeres, com per cursar el grau en anglès.

El grau en ADE tracta de potenciar les metodologies actives d'aprenentatge mitjançant el treball autònom i en equip, la comunicació escrita i oral i el maneig de les noves tecnologies, i tot això per facilitar la consecució de l'objectiu central d'aquest títol, que és formar professionals capaços de realitzar tasques de gestió, assessorament i avaluació en les organitzacions productives, bé en l'àmbit global de l'organització bé en qualsevol de les seues àrees funcionals, i tot tenint en compte el context general de l'economia. ■

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

J. Vicent Falcó

Professor coordinador de primer curs del grau en Biotecnologia. Universitat de València

El grau en Biotecnologia s'imparteix a la Facultat de Ciències Biològiques i a les 80 places de nou ingressats per al curs 2013-14 han accedit estudiants que han superat una nota de tall d'11,53 en la quota general.

Aquest estudis proporcionen les eines conceptuals, manuals i tècniques per a desenvolupar i millorar processos en el camp de les biociències moleculars i cel·lulars, basant-se en un coneixement profund dels éssers vius i les transformacions que porten a terme, i amb aplicacions en àrees tan diverses com la química, l'agricultura, la sanitat i la bioremediació, entre altres.

En el primer curs s'ofereixen les matèries de formació

bàsica, plasmades en nou assignatures. El mòdul «Bases científiques generals» pretén consolidar i ampliar coneixements adquirits prèviament de manera que els estudiants afronten la resta del grau amb garanties d'èxit; aquest mòdul està integrat per cinc assignatures: *Matemàtiques I*, *Matemàtiques II*, *Física*, *Química* i *Química de biomolècules*. El mòdul «Fonaments de Biologia» inclou una assignatura quadrimestral, *Biologia*, i una altra anual, *Diversitat biològica*, ambdues per a mostrar les bases bioecològiques, els processos vitals fonamentals i els models organitzatius de plantes i animals. Hi ha un mòdul, «Aspectes socials, legals i empresarials de les biociències moleculars», dirigit a millorar la futura activitat professional dels graduats. Finalment, el mòdul «Coneixements i tècniques transversals» inclou l'assignatura *Incorporació a l'experimentació* i a les *tecnologies d'informació i comunicació*, amb l'objectiu d'introduir l'estudiant en l'entorn universitari i mostrar les eines bàsiques per la seua formació.

Per tant, en vista d'aquest pla, cal recomanar que els estudiants de Biotecnologia tinguen coneixements previs de *Biologia*, *Química*, *Matemàtiques* i *Física*, que poden haver aconseguit amb el batxillerat de Ciències i Tecnologia.

Finalment, cal remarcar que no solament es tracta d'aprendre els continguts de les diverses matèries; el primer curs també inicia el procés de formació en competències. ■



GRAU EN CIÈNCIES AMBIENTALS

Amparo Torreblanca

Professora coordinadora de primer curs del grau en Ciències Ambientals. Universitat de València

El grau en Ciències Ambientals pertany a la branca de Ciències i confereix als titulats les competències per abordar els problemes ambientals des d'una perspectiva multidisciplinària i amb un enfocament científic.

L'aproximació científica als problemes i reptes ambientals que cal que facen els estudiants de Ciències Ambientals requereix la utilització d'eines matemàtiques per descriure diferents fenòmens i processos, i també per resoldre gran nombre de problemes. Una de les principals dificultats de l'alumnat de primer curs és la manca d'uns coneixements matemàtics previs suficients. De fet, els estudiants poden accedir al grau sense haver donat matemàtiques en el curs previ, com passa a molts procedents del batxillerat o dels cicles formatius. Les implicacions d'aquestes mancances són d'efecte multiplicador en el sentit que ja en el primer quadrimestre del grau l'alumnat ha de cursar l'assignatura *Matemàtiques I* i altres assignatures bàsiques amb important requeriment d'eines matemàtiques, com ara *Química* i sobretot *Física*. Al seu torn aquestes tres



assignatures permeten adquirir competències necessàries per abordar amb garanties assignatures de caràcter aplicat situades en cursos posteriors.

Des de la meua experiència com a coordinadora de primer curs del grau en Ciències Ambientals de la Universitat de València aconselle a aquells que estiguen pensant a estudiar Ciències Ambientals en el futur que cursen la matèria de *Matemàtiques* en segon curs de batxillerat, ja que aquesta és una assignatura instrumental necessària en qualsevol grau de la branca de Ciències, i especialment en el grau en Ciències Ambientals. ■

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

Miguel Villamón

Professor coordinador de primer curs del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Universitat de València

El grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) té per objectiu formar a nivell superior les persones que desitgen professionalitzar-se en el sector esportiu i la recreació física i la salut. Per tant, les seues competències professionals estan orientades a la formació

d'aquells estudiants que vulguen treballar en empreses de serveis esportius, en activitats físiques en la natura, en l'entrenament esportiu i la preparació física, en programes de manteniment físic i salut, en persones amb discapacitats, o dins d'equips de rehabilitació motora de persones amb lesions.

Aquest grau té una clara orientació pedagògica, no solament per al desenvolupament professional dels graduats que treballen en el sector educatiu, sinó també en la millora de les competències professionals dels futurs responsables de l'activitat física i de l'esport, especialment en l'àmbit de l'entrenament, la preparació d'esportistes i la recreació física.

Per a accedir a aquest grau, els estudiants han de superar unes proves d'aptitud física, si bé l'admissió a la titulació depèn de la nota obtinguda en les proves d'accés a la universitat (PAU) en relació amb el nombre de places ofertes. Aquests estudis estan adscrits a la branca de Ciències Socials i Jurídiques, i les assignatures del batxillerat que tenen una major ponderació són *Biologia*, *Física* i *Química*, *Geografia*, i *Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II*. ■



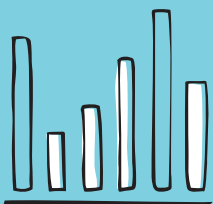
GRAU EN CIÈNCIES POLÍTiques I DE L'ADMINISTRACIÓ

Òscar Barberà Areste

Professor coordinador del grau en Ciències Polítiques i de l'Administració Pública. Universitat de València

Es estudis en Ciències Polítiques i de l'Administració Pública tenen un marcat caràcter interdisciplinari que combina les Ciències Socials (política, economia, sociologia), la història i el dret. És important que els estudiants tinguin una bona formació humanística universal (història, literatura), però també que estiguen familiaritzats amb l'ús de les matemàtiques aplicades (estadística, economia). Finalment, com en totes les Ciències Socials, és bàsic tenir un mínim coneixement d'idiomes, especialment de l'anglès. Es recomana haver cursat assignatures amb contingut en matemàtiques i cal que els estudiants sàpiguen que una correcta expressió oral i escrita, l'alta velocitat i la comprensió lectora són habilitats i aptituds que s'han de tenir o adquirir per cursar aquest grau.

Finalment, abans de decidir-se per aquest grau, proposem als futurs universitaris fer una lectura atenta del pla d'estudis i avaluar l'opció de fer el doble grau en Ciències Polítiques i Dret o el programa de doble titulació en Sociologia i Ciències Polítiques. ■



GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL

Germán Llorca Abad

Professor coordinador de primer curs del grau en Comunicació Audiovisual. Universitat de València

El grau en Comunicació Audiovisual està organitzat perquè els i les alumnes de batxillerat que el trien puguin seguir-lo des del primer dia sense problemes. Els continguts especialitzats s'introdueixen de manera progressiva i estan pensats per construir una perspectiva àmplia del que és i significa el fenomen de la comunicació a les societats contemporànies. Els estudiants i les estudiantes que hagen cursat la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials i la d'Arts en la via Arts Plàstiques, Imatge i Disseny disposaran d'un coneixement previ més coherent amb els continguts del grau, però és important deixar clar que ningú no es queda mai despenjat.

Les matèries de batxillerat *Història del món Contemporani*, *Història de l'art o Literatura universal* són l'accés perfecte a les assignatures del grau *Societat actual*, *Història de la comunicació* o *Teoria de la tècnica de la fotografia*. Les assignatures comunes de *Llengua i Literatu-*

res castellana i valenciana són la base per poder fer *Expressió oral i escrita per als mitjans de comunicació I*. Per posar un últim exemple, *Cultura audiovisual i disseny* adequen el pas a *Tecnologies de la comunicació I* i *Modes de representació en el cinema clàssic*.

M'atreviria a dir que, pel que fa a les habilitats i aptituds que cal dominar, n'hi ha prou amb saber llegir i escriure. Però també és cert que sobretot cal tenir molta curiositat. Curiositat per saber, conèixer i aprendre. Curiositat per establir ponts i connexions entre la cultura audiovisual que ens envolta i la rica herència de manifestacions històriques, socials, culturals i artístiques que ens ha precedit.

Conèixer bé la Universitat necessita d'un temps d'adaptació. Pel que fa a les matèries i al professorat, serà la pròpia experiència la que anirà descobrint-los el camí a poc a poc. Quant a l'estructura universitària, jo em preocuparia inicialment per saber on hi els departaments, la secretaria de la Facultat i el Servei d'Informació i Dinamització dels Estudiants. Per últim, els diria que no tinguen por de preguntar i que cerquen tota la informació al web www.uv.es sobre agenda cultural, notícies o beques. ■

GRAU EN DRET

Göran Rollnert Liern

Professor coordinador de primer curs del grau en Dret. Universitat de València

El grau en Dret proporciona una formació jurídica bàsica que comprèn tant els coneixements teòrics sobre la legislació com les eines metodològiques necessàries per a poder interpretar-la i aplicar-la. D'aquesta manera, l'objectiu últim del grau és formar professionals capaços de defensar els drets dels ciutadans en la societat a què pertanyen, d'acord amb el sistema legal establert.

En la mesura que es tracta d'un grau de la branca de Ciències Socials i Jurídiques, és recomanable (però no imprescindible) haver cursat el batxillerat en la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials. La matèria del currículum de batxillerat més adequada per a l'estudiant amb expectatives de cursar el grau en Dret és, lògicament, la matèria optativa comuna per a totes les modalitats *Fonaments de Dret I*, a falta d'oferta d'aquesta al centre, la matèria *Historia del món contemporani* és especialment rellevant per a contextualitzar les institucions jurídiques que estudiarà durant el grau. També li és d'utilitat *Economia, Economia de l'empresa, Geografia, Matemàtiques aplicades a les ciències socials (I i II)* i *Tecnologies de la informació i la comunicació*. Entre aquestes assignatures, *Economia de l'empresa, Geografia* i *Matemà-*

tiques aplicades a les ciències socials (II) ofereixen l'avantatge afegit de tenir assignada la màxima ponderació (0,2) per a l'accés al grau en Dret a la Universitat de València. Sense perjudici d'això, no cal menystenir el valor formatiu d'altres assignatures (*Llatí*, en particular, però també, tot i que en menor mesura, *Història de l'art, Literatura universal i Grec*) per a proporcionar al futur jurista una base de cultura general i una visió humanista del món i la societat sobre la qual fonamentar els seus coneixements tecnicojurídics.

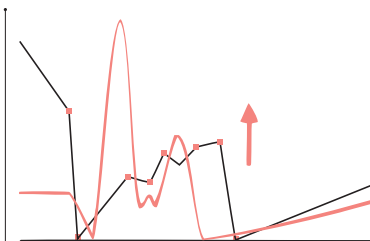
Finalment, la comprensió lectora de textos, la capacitat d'anàlisi i síntesi, el raonament crític i l'expressió oral i escrita són habilitats que, indubtablement, facilitaran a l'estudiant l'adaptació a les exigències acadèmiques del grau en Dret, tant pel que fa a l'assimilació dels continguts com al desenvolupament de les competències generals i específiques requerides. ■

GRAU EN ECONOMIA

Ismael Baeza

Professor coordinador del primer curs del grau en Economia. Universitat de València

El grau en Economia té l'objectiu de formar professionals capaços de dur a terme tasques de gestió, assessorament i avaluació dels assumptes econòmics, tant en l'empresa privada com en qualsevol altra institució de caràcter públic de rellevància econòmica i/o social. L'economia com a Ciència Social forma part de l'àrea de les Ciències Socials i Jurídiques, i amb aquesta premissa es recomana que els futurs alumnes opten pel batxillerat de Ciències



Socials, encara que és possible accedir-hi des de qualsevol especialitat.

Les diferents matèries en les quals s'estructura la titulació, demanden diferents capacitats a l'estudiantat. Així, per exemple, matèries com ara *Història econòmica* o *Dret* requereixen habilitats com ara la comprensió lectora, el raonament lògic i la memorització. *Matemàtiques, Estadística, Econometria* i *Comptabilitat financera* estan vinculades amb la formulació i el raonament matemàtic.

L'últim grup de matèries fonamentals per a la formació de l'economista, *Fonaments de direcció d'empreses, Economia financera, Economia aplicada, Microeconomia i Macroeconomia*, a més de la formació matemàtica, exigeixen capacitat d'abstracció i capacitat crítica per a analitzar l'entorn social, econòmic i empresarial. Per tot això, és important que els futurs estudiants del grau en Economia cursen en batxillerat les assignatures *Economia* i *Economia per a l'empresa*, i sobretot *Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I i II*.

Els futurs graduats i graduades en Economia adquiriran coneixements teòrics i pràctics per a analitzar i interpretar el funcionament de l'economia, per a identificar i anticipar els problemes econòmics rellevants i per a discutir les diferents alternatives que faciliten la solució. Per tant, han de tenir la capacitat de ser crítics, ètics i responsables des d'un punt de vista econòmic. ■



GRAU EN ESTUDIS HISPÀNICS

Marta Albelda

Professora coordinadora de primer curs del grau en Estudis Hispànics. Universitat de València

Tenir coneixements i una base en llengua castellana, història de l'art, filosofia, història, i alguna segona llengua (per exemple, anglès o alemany), afavorirà una òptima transició des de la secundària a aquest grau. A més, facilita molt als estudiants d'Estudis Hispànics conèixer alguna de les llengües clàssiques, com ara el llatí o el grec.

En relació amb els estudis lingüístics d'aquest grau, hom recomana que valoren si disposen d'una capacitat analítica. En la carrera es fa una dissecció de les diferents unitats lingüístiques (fonemes, categories gramaticals, construccions sintàctiques) i s'aprofundeix en la seua forma, ús i significat. Així, un estudiant pot advertir si es troba còmode amb aquest tipus d'estudis en l'assignatura de batxillerat *Llengua castellana*, en la qual s'estudia fonètica, morfologia i sintaxi. També és significatiu que l'estudiant que es planteja matricular-se en Estudis Hispànics dispose de certa capacitat d'anàlisi del discurs i que trobe atractiva la

interpretació de textos (per exemple periodístics, literaris, publicitaris, polítics, etc.). Això, pot observar-ho quan fa comentaris de text lingüístics i literaris en segon de batxillerat.

En relació amb la part més literària del grau, podem

considerar imprescindible estar acostumats a dedicar temps a la lectura. Els ajudará fer-se amb una bona cultura literària i anar creant una sensibilitat per a la interpretació de diferents tipus de textos literaris. La creativitat, l'agudesia i els dots per a l'escriptura creativa també són qualitats valorades en aquests estudis.

I, en general, pel que fa a les habilitats i aptituds que és convenient tenir per a cursar aquest grau, els futurs estudiants haurien de desenvolupar la capacitat crítica quan s'enfronten a textos, la capacitat argumentativa i la de parlar en públic, potser mitjançant la pràctica de discursos orals formals o de presentacions orals. ■

GRAU EN FARMÀCIA

Lucía Soto

Professora coordinadora de primer curs del grau en Farmàcia. Universitat de València

El grau en Farmàcia té per objectiu la formació de professionals experts en els medicaments i en l'impacte que aquests tenen sobre la salut. Amb aquesta finalitat es proporciona una formació que integra el coneixement dels medicaments i les substàncies químiques utilitzades en la seua fabricació; la tecnologia farmacèutica i els assajos físics, químics, biològics i microbiològics dels medicaments; el metabolisme, els efectes de la seua utilització i els requisits legals.

La professió farmacèutica és una de les més antigues i ha sabut adaptar-se als formidables canvis esdevinguts al llarg dels últims anys. En aquest sentit, l'actual grau en Farmàcia equilibra els continguts de ciències bàsiques,



farmacèutiques, biomèdiques i clíniques amb les pràctiques tutelades. Les matèries optatives s'agrupen en tres intensificacions vinculades a les eixides professionals més sol·licitades: Farmàcia comunitària, Farmàcia industrial i Formació clínica.

És imprescindible que els estudiants que pretenen accedir al grau tinguen una bona base en *Química* i en *Biologia*, i és molt recomanable que hagen cursat amb bons resultats les matèries de *Física* i de *Matemàtiques*. Aquests coneixements són necessaris no solament per a cursar assignatures com *Química general* i *Química inorgànica*, *Biologia*, *Física* i *Estadística*, incloses en el primer curs del grau, sinó que a més són de gran ajuda per a abordar l'estudi d'altres matèries que s'imparteixen en cursos posteriors. També es recomana tenir nocions d'informàtica i un bon nivell en anglès, especialment, si es tria el grup ARA (alt rendiment acadèmic).

Seria molt convenient que, abans de començar el grau, els estudiants consultaren les guies docents perquè contenen informació detallada dels objectius, els continguts, les competències, els resultats de l'aprenentatge, de la metodologia i, fins i tot, de l'esforç necessari per a cursar cada assignatura, traduït en hores de dedicació.

Quant a les habilitats i competències, s'ha d'estar preparat per a afrontar reptes d'aprenentatge en un àmbit multidisciplinari i poder seleccionar la informació tot identificant què és accessori i què és important. En relació amb les habilitats socials, s'ha de tenir interès, abans de res, per la ciència i pel món sanitari. ■

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Clara Blasco

Professora coordinadora de primer curs del grau en Fisioteràpia. Universitat de València

El grau en Fisioteràpia pertany a la branca de Ciències de la Salut i té per objectiu la formació de professionals generalistes, amb preparació científica i capacitat suficient per a poder descriure, identificar, tractar i comparar problemes de salut, utilitzant amb aquesta finalitat el conjunt de mètodes, procediments, models, tècniques i actuacions que, amb el maneig de mitjans físics, prevenen, guaireixen, recuperen i adapten persones afectades de deterioracions, limitacions funcionals, invàlideses o canvis en la funció física i en l'estat de salut.

És aconsellable que l'estudiant que desitge realitzar aquests estudis haja cursat el batxillerat de Ciències i Tecnologia perquè inclou matèries afins al grau, com *Física* i *Biologia*, perquè ja en primer curs s'imparteixen assignatures (*Física aplicada*, *Anatomia* i *Fisiologia*) per a les quals és convenient una formació prèvia. En aquesta línia, a títol orientatiu, el pla d'estudis conté en primer i segon cursos el desenvolupament de les assignatures bàsiques ja citades, així com també altres que tenen a veure amb les tecnologies de la informació i la comunicació,



la psicologia, i les patologies i els fonaments de la fisioteràpia, entre d'altres, amb la possibilitat de reconeixement transversal de crèdits amb la resta de titulacions de la branca de Salut. El tercer curs està constituït essencialment per assignatures específiques de tècniques i processos fisioterapèutics. Finalment, en quart són les pràctiques clíniques i el treball de fi de grau les que ocupen el major temps de treball de l'estudiant.

La metodologia docent utilitzada en aquesta titulació és diversa; hi ha classes teòriques a l'aula, pràctiques de laboratori, seminaris, i treballs individuals i de grup. D'aquesta manera es garanteix l'obtenció de les habilitats, capacitats i competències necessàries per a exercir aquesta professió sanitària en un futur. ■

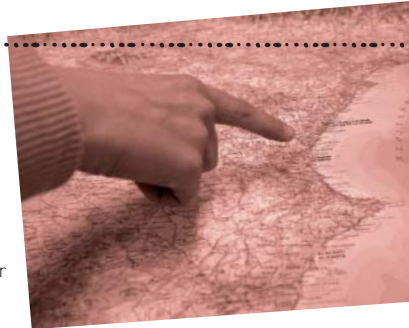
GRAU EN HISTÒRIA

Miguel Requena

Professor coordinador de primer curs del grau en Història. Universitat de València

L'estudi de la història proporciona un coneixement crític del passat de la humanitat que permet comprendre el present, valorar el patrimoni històric, cultural, artístic i arqueològic, i produir els valors de respecte de la diversitat cultural. A més, el grau en Història proporciona un coneixement bàsic dels mètodes, de les tècniques i dels instruments d'anàlisi propis de l'historiador.

Per això, cal fomentar en l'estudiant un sentit crític i una curiositat activa que li permeten donar respostes pròpies a partir de la correcta anàlisi de la informació existent. Aquest



plantejament contrasta amb la tradicional consideració dels estudis d'història com una mera acumulació i memorització de fets. Per això, és aconsellable que els alumnes cursen en el batxillerat assignatures que fomenten l'esperit crític, la capacitat d'anàlisi de la informació i la destresa en l'exposició oral i escrita.

Resulta convenient tenir una formació en cultura general tan àmplia com siga possible (humanística, artística, científica i tècnica) i no reduir l'horitzó lingüístic a la llengua materna sinó incorporar coneixements d'altres llengües, que facilitaran l'aproximació a la documentació històrica (llatí, grec, etc.), i a la bibliografia general (anglès, francès, alemany, italià), així com també preocupar-se per aconseguir un bon domini de l'expressió escrita i oral en la llengua pròpia de l'estudiant.

El primer curs del grau en Història respon a aquests plantejaments amplis. Per aquest motiu l'estudiant cursa assignatures com ara *Geografia*, *Retòrica*, *Història d'Amèrica*, *Història dels orígens d'Europa*, *Història del món actual*, *Història del pensament*, *Introducció a la història*, *Introducció a la història de l'art* i *Introducció a la història del País Valencià*.

És aconsellable també que l'estudiant tinga nocions bàsiques d'informàtica, ja que es disposa de tot un seguit de recursos electrònics fonamentals per al desenvolupament de les assignatures del pla. ■

HIS
PÀN
ICS



GRAU EN MESTRE/A EN D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Consuelo Martínez

Professora coordinadora del grau en Mestre/a en Educació Primària. Universitat de València

Solc començar el curs dient als meus alumnes que, malgrat la creença general que considera Magisteri *fàcil i còmode*, la carrera que han triat implica un alt grau d'exigència, ja que d'ells, de la seua tasca futura, dependrà en gran manera l'esdevenir de la societat que tots integrem. Sóc conscient de les matisacions que exigeix aquesta afirmació, però tot i així hi insistisc, perquè estic convençuda que els bons mestres són essencials en la construcció d'una societat justa, lliure i culta.

Magisteri, i en concret el grau en Educació Primària, és una carrera plural, molt oberta. Malgrat l'especialització que ofereixen els itineraris en Llengua Estrangera, en Educació Musical, en Educació Física, en Pedagogia Terapèutica, en Audició i Llenguatge, en Arts i Humanitats, en Ciències i Matemàtiques, i en Tecnologies de la Informació i la Comunicació, els mestres de primària segueixen sent *generalistes*, és a dir, necessiten posseir un saber ampli i interdependent. Però no solament això: fer-se preguntes sobre si mateix i sobre l'entorn, ser curiosos, sentir la inquietud

d'aprendre, saber escoltar i comunicar són uns altres requisits que exigeix la docència. Per aquesta raó els futurs mestres de primària tenen les assignatures *Llengua i literatura, Ciències, Matemàtiques, Pedagogia, Psicologia, Expressió musical, plàstica i corporal*, etcètera. Assignatures que, d'acord amb el pla de Bolonya, no impliquen una mera recepció de dades, sinó un treball actiu i de col·laboració que es posa en efecte en les pràctiques que des de primer curs formen part de la preparació que reben els alumnes.

Quina formació convé a qui es matricula en Magisteri? Com es desprèn de tot l'anterior, com més completa, millor. Però més encara que coneixements (que també), els futurs mestres han de tenir l'actitud de qui es qüestiona tot allò que veu, que escolta i que llegeix. Amb altres paraules, algú menys interessat a rebre respostes que a reflexionar i buscar-les per ell mateix. ■

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

José María Centeno

Professor coordinador de primer curs del grau en Nutrició Humana i Dietètica. Universitat de València

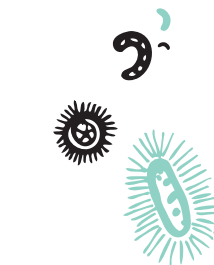
La base per a abordar les matèries del grau en Nutrició Humana i Dietètica la proporciona en gran manera la *Biologia* i les seues divisions (microbiologia, bioquímica, fisiologia, etc.), encara que sens dubte també la *Física*, la *Química* i les *Matemàtiques* són assignatures molt importants que doten l'alumnat de coneixements utilitzats durant tot la vida acadèmica universitària, i que faciliten la comprensió

dels processos biològics. Això no obstant, no volem obviar les competències que proporcionen totes les disciplines cursades durant l'ensenyament secundari per a una cosa tan fonamental com és la comprensió lectora i la capacitat de síntesi, que permeten la reflexió i la integració de conceptes, aspectes absolutament necessaris en la formació universitària.

L'alumnat ha de tenir en compte que afrontarà les tradicionals classes teòriques i pràctiques amb un calendari ajustat, per això haurà d'optimitzar el temps disponible. A més, realitzarà treballs en grup i exposicions. Això fa necessària una bona planificació del temps, capacitat de treball en col·laboració i un bon nivell d'expressió oral i escrita. No hem d'oblidar que l'objectiu és preparar professionals que tinguen els coneixements i les habilitats que els permeten treballar per i per a la salut d'altres persones.

S'ha d'entendre també que en les titulacions de Ciències de la Salut es maneja una gran quantitat d'informació en anglès i, per tant, és convenient que el futur alumnat de Nutrició Humana i Dietètica posseísca nocions d'aquesta llengua i que conega les principals eines informàtiques per a la cerca i el tractament de la informació disponible en Internet.

En definitiva, per a la culminació amb èxit d'aquest grau cal que l'alumnat tinga esperit crític, inquietud científica, capacitat de treball i molta sensibilitat i empatia, que són els aspectes fonamentals per treballar en Ciències de la Salut, en general. ■



GRAU EN ODONTOLOGIA

Rosario Gil-Benso

Professora coordinadora de primer curs del grau en Odontologia. Universitat de València

Per al grau en Odontologia convé, fonamentalment, haver cursat en el batxillerat *Biologia, Química i Matemàtiques* (aquestes matèries són bàsiques per a les assignatures de primer curs en Odontologia: *Biologia, Bioquímica, Anatomia, Fisiologia, Histologia i Estadística*).

De les assignatures que impartim en primer curs, *Biologia i Histologia*, és necessari tenir una bona base en el coneixement dels òrgans cel·lulars, en la composició dels cromosomes, en les idees fonamentals dels processos de mitosi i meiosi, en les principals lleis de la genètica i en la composició d'un teixit, entre altres.

Com a exemple, el desconeixement de l'estructura de l'ADN (cromosomes) impedeix que l'alumnat entenga amb facilitat les classes que s'imparteixen sobre el nucli cel·lular, els cromosomes i la seua funció, els processos de mitosi i meiosi, i les malalties genètiques i citogenètiques, en general, coneixements que considerem de gran importància per als futurs odontòlegs.

Si bé el batxillerat aporta la informació necessària per a començar el primer curs del grau en Odontologia, cal tenir

en compte que les metodologies docents poden ser una mica diferents a la Facultat i cal ser conscients que el grau implica un temps de treball autònom de l'alumnat. Les eines d'aprenentatge es van donant a l'estudiant segons les necessitats, si bé l'estudiantat ha de respondre aplicant-les i amb el treball personal que es requereix. L'adaptació per a aprendre les característiques de les matèries és fonamental per a assentar la base necessària per a l'estudi d'altres assignatures que s'impartiran posteriorment. És una tasca tant del professorat com de l'alumnat, que té també l'ajuda de les tutories per a resoldre els dubtes. ■

GRAU EN QUÍMICA

Carmen Guillem

Professora coordinadora de primer curs del grau en Química. Universitat de València

Perquè els estudiants preuniversitaris afronten amb garanties els estudis del grau en *Química*, és imprescindible que hagen cursat l'assignatura de *Química* en l'ensenyament secundari, i a més convé que hagen fet també *Física i Matemàtiques*.

En aquests anys en què el grau està en marxa, hem pogut constatar que una part molt important dels estudiants que comencen el grau en Química

vénen amb mancances importants de coneixements en aspectes bàsics de la química, com ara la nomenclatura, la formulació, l'estequiometria o l'ajust de reaccions.

Cal fer veure als estudiants de secundària la importància d'aquests coneixements per a la seua formació posterior com a químics, ja que són l'abecé, sense el qual no poden seguir de forma satisfactòria les assignatures dels cursos del grau. Moltes vegades ells mateixos no hi donen importància i pensen que és una part més de l'assignatura de *Química*, la qual poden aprovar si saben les altres parts, sense tenir en compte que sense aquests coneixements bàsics no poden seguir endavant.

En sentit més general, convindria que tingueren capacitat de raonar i deduir, així com també d'extraure informació de la bibliografia que manegen i de prendre anotacions a classe, ja que moltes vegades es queden només amb els esquemes que es donen en un presentació i perden l'explicació del professorat, que és fonamental per a entendre aquests esquemes i, per tant, l'assignatura. ■



GRAU EN TREBALL SOCIAL

Trinidad Gregori

Professora coordinadora de tercer curs del grau en Treball Social. Universitat de València

Per arribar a ser un/a treballador/a social, es necessiten aptituds i actituds relacionades amb el treball en equip, el treball autònom, la creativitat, la iniciativa i l'esperit crític, i el saber compartir i participar activament. Els treballadors socials enfoquen la seua

tasca a la solució de problemes i a provocar el canvi en la persona, la família i la comunitat.

El treball amb les persones fa necessària una capacitat d'autonomia i responsabilitat que facilite la utilització i la promoció de

recursos, amb l'objectiu de desenvolupar les potencialitats de la persona, enriquint la seua vida i la prevenció de les disfuncions. La pràctica professional dels treballadors socials va lligada a institucions de benestar social i relacionada directament amb les polítiques i programes que s'elaboren.

El cos de coneixements, teòric i pràctic, del grau en Treball Social ens permet reconèixer fets socials, problemes i persones, mecanismes ideològics autoreguladors que faciliten la seua interpretació i l'elecció d'alternatives, així com també a tenir un gran sentit de la responsabilitat social.

Aquells que trien aquest grau han d'estar oberts a l'aprenentatge, al món, als altres, als canvis i el respecte a les persones, siga quina siga la seua condició. I han de desenvolupar les habilitats relacionades

amb la comunicació per poder mostrar-se proper a l'altre i posar-se a la seua pell. Això ens fa entendre que no solament s'estudie la matèria de Treball Social sinó també d'altres que ajuden a aconseguir els seus objectius com ara, assignatures relacionades amb la sociologia, psicologia, economia i dret que, juntament amb matèries relacionades amb el món de la salut, conformen el bloc d'assignatures obligatòries.

Els principis dels drets humans i la justícia social són també fonamentals en el grau en Treball Social.

Per tot això, cal posar atenció en assignatures que aporten a l'estudiantat coneixements sobre la societat i les persones com ara *Ciències per al món contemporani* i *Filosofia i ciutadania*. ■

GRAU EN TURISME

Francisco Morillas

Professor coordinador de primer curs del grau en Turisme. Universitat de València

Per tal d'accedir al grau en Turisme és recomanable cursar el batxillerat de Ciències Socials o també els cicles de formació professional superior relacionats amb l'hoteleria i el turisme que també hi possibiliten l'accés.

La importància econòmica del turisme en l'economia espanyola i, en particular, en la valenciana, fa necessari la formació d'especialistes en gestió i planificació del sector turístic, tant de caràcter públic com empresarial. Aquest grau ajuda a desenvolupar capacitats relacionades amb la direcció i gestió d'empreses

turístiques, amb la planificació turística, l'aprofitament i la racionalització dels recursos culturals, naturals, esportius, etc. I alhora intenta potenciar la sensibilització envers tot allò que es relaciona amb l'activitat turística, de manera que aquesta siga sostenible tant en l'espai en el qual es desenvolupa com en el temps.

Les particularitats d'aquest grau i de les seues aplicacions pràctiques, fan necessari que la formació de l'estudiant siga molt particular i variada. Així, el pla d'estudis del primer curs és un clar exemple. Entre altres matèries, hi ha *Introducció a l'economia*, *Estadística*, *Introducció a la sociologia*, *Introducció al dret*, *Història del món contemporani*, *Introducció a la geografia del turisme* i *L'empresa i el seu entorn*. A més a més, la natura del sector turístic requereix constants interaccions entre individus i entitats de diferents regions del món i de distinta cultura, per la qual cosa l'aprenentatge i el desenvolupament de capacitats relacionades amb la comunicació en altres llengües hi és present, de manera que es cursen tres assignatures en una segona llengua estrangera (francès, alemany o italià), a més de les corresponents assignatures específiques. És interessant assenyalar que en l'últim curs s'ha de triar un dels tres itineraris formatius de la mateixa manera que s'han de cursar les pràctiques en empresa i fer el treball de final de grau, tot això per tal d'aprofundir en àmbits de treball concrets. ■



DOBLE GRAU EN DRET-CRIMINOLOGIA

Javier Guardiola

Professor coordinador del doble grau en Dret-Criminologia. Universitat de València

Estudiar Dret és preguntar-se per les normes que regulen la nostra convivència, que garanteixen el respecte a la nostra condició i dignitat humanes, que resolen els conflictes que tenim els uns amb els altres i que, quan és necessari, ens obliguen a respectar l'ordre establert. Estudiar Criminologia és tractar de comprendre què és la criminalitat, per què es cometen crims, quines conseqüències tenen per als implicats, com reacciona la societat al fenomen criminal i com es pot articular la prevenció de la criminalitat, la reacció al delicte i el tractament del delinqüent.

Es tracta de dues perspectives ben distintes (les preguntes *què és just fer?* i *què està passant en la societat?* són complementàries, però molt diverses quant als criteris que permeten donar resposta a l'una i a l'altra) que proporcionen a qui s'ocupa d'ambdues una formació molt completa i una qualificació extraordinària per a comprendre i actuar professionalment en el camp de la justícia criminal i de la gestió, a molts nivells, dels problemes relacionats amb la criminalitat i la seguretat pública i privada.

Doncs bé, el programa de doble grau en Dret i en Criminologia proposa un itinerari formatiu compacte que permet cursar íntegrament en només cinc cursos les dues titulacions de grau. Com és possible? Perquè aprofitem la coincidència parcial de continguts per a reconèixer en un pla d'estudis allò que s'ha estudiat en l'altre i perquè demanen a l'alumnat un petit esforç (no cal ser mil·lòmens, però sí estudiar amb ganes: els cursos tenen entre 66 i 75 crèdits, i no els 60 habituals). Si hom té interès per les qüestions jurídiques i criminològiques, té una oportunitat excepcional per a assolir una formació completa que ajuda a comprendre aquestes matèries i qualifica professionalment amb dues titulacions de grau. Òbviament, cal fer l'esforç d'estudiar una poc més. El resultat compensa amb escreix! ■

DOBLE GRAU EN DRET-CIÈNCIES POLÍTiques I DE L'ADMINISTRACIÓ

María Pilar Hernando

Professora coordinadora del doble grau en Dret i Ciències Polítiques i de l'Administració Pública. Universitat de València

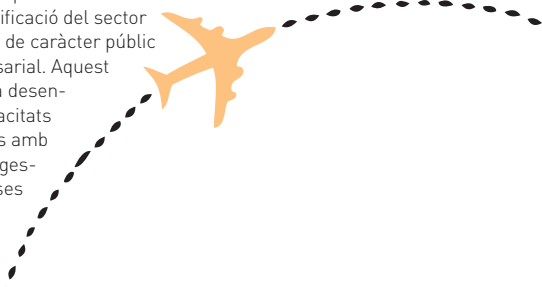
Aquest doble grau ofereix d'una banda la formació en el coneixement i anàlisi de la realitat social i política, de les seues institucions públiques nacionals, comunitàries i internacionals, l'avaluació i el coneixement de les polítiques públiques i de la política des del punt de vista doctrinal i científic. D'una altra banda, la formació que rep l'estudiant des dels ensenyaments del grau de Dret aporten la perspectiva jurídica, el coneixement dels ordenaments jurídics en els seus

diferents ordres i la resolució de conflictes. Es dona així la possibilitat de rebre una formació integral que uneix dos sabers que, també històricament, han estat profundament relacionats. Ambdós sabers comparteixen una vocació de servei públic que aquests estudis integrats volen potenciar en els futurs juristes politòlegs.

Les matèries de batxillerat que poden resultar més útils als estudiants per a afrontar aquests estudis són aquestes: *Història del món contemporani*, *Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials*, *Economia*, *Tecnologies de la informació i la comunicació*, *Geografia* o *Història de la Filosofia*.

Les assignatures del primer curs que habitualment ofereixen més dificultats als estudiants són *Mètodes i tècniques d'investigació social* —aquesta assignatura també s'imparteix en segon—, pel seu caràcter més abstracte i conceptual, o *Economia*, sobretot per a aquells que en batxillerat no han cursat aquesta assignatura en el seu itinerari. La resta no ofereix grans dificultats ni profunds coneixements previs.

En primer curs es dona la possibilitat de triar entre quatre assignatures opcionals: *Història del Dret*, *Dret romà*, *Dret eclesial* i *Tècniques i habilitats jurídiques*. Qualsevol de les quatre són interessants. Les tres primeres tenen un caràcter més formatiu en el món del Dret. *Tècniques i habilitats* té un caràcter més pràctic, ja que ofereix eines útils per al treball universitari i també informació sobre les diferents eixides professionals. ■



DOBLE GRAU EN FARMÀCIA-NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Hortensia Rico

Professora coordinadora del grau en Nutrició Humana i Dietètica. Universitat de València.

El doble grau en Farmàcia i en Nutrició Humana i Dietètica proporciona als alumnes una formació completa dins del món sanitari, específicament com a professionals experts en medicaments i en l'impacte que aquests tenen sobre la salut i com a professionals que poden desenvolupar activitats orientades a millorar l'alimentació i la nutrició de les persones i/o col·lectius.

La Universitat de València és l'única universitat pública a Espanya que ofereix aquesta doble titulació, amb 48 places disponibles per al curs acadèmic 2013-2014. Els estudiants de nou ingrés són admesos per preinscripció en el doble grau Farmàcia + Nutrició Humana i Dietètica després de la superació de les PAU.

Per a cursar aquests estudis es recomana tenir coneixements previs de biologia, de química, de física i de matemàtiques, i complementar-los amb una bona base d'anglès i nocions d'informàtica.

La Facultat de Farmàcia ha planificat aquests estudis en sis cursos acadèmics, al final dels quals l'estudiant obtindrà els dos títols oficials de graduat/ada en Farmàcia i de graduat/ada en Nutrició Humana i Dietètica.

L'existència de matèries comunes ha permès el disseny d'una distribució adequada de les assignatures optimitzant el temps dedicat a la formació. En tot cas, si l'estudiant volguera abandonar el programa de doble titulació, podria triar en quins dels dos graus vol prosseguir els estudis.

L'atractiu del doble grau es basa a combinar processos formatius complementaris que permeten millorar el nivell de competitivitat dels graduats i augmentar el ventall de possibilitats amb vista al seu futur professional dins de la branca sanitària. Així, podem citar entre altres eixides les següents: farmàcia comunitària, especialitzacions hospitalàries, indústria farmacèutica, consulta dietètica, nutrició esportiva, menjadors escolars, etc. ■

DOBLE GRAU EN SOCIOLOGIA-CIÈNCIES POLÍTIQUES I DE L'ADMINISTRACIÓ

Sandra Obiol Francés

Professora coordinadora del doble grau en Sociologia i Ciències Polítiques i de l'Administració Pública. Universitat de València

Cursar el doble grau en Sociologia i Ciències Polítiques i de l'Administració és una magnífica oportunitat per assolir els coneixements essencials, teòrics i metodològics, per poder analitzar i arribar a entendre la societat actual, pas indefugible si es volen encetar accions per a la seua transformació.

El fet de cursar conjuntament matèries bàsiques de la sociologia i de la ciència política –com ara l'anàlisi de l'estructura social, de les institucions polítiques



o de la història, entre d'altres – permet als graduats i a les graduades obtenir una visió multidisciplinària dels fenòmens socials i polítics contemporanis. D'altra banda, la formació en assignatures de caràcter instrumental –qualitatives i quantitatives– és un aspecte fonamental en la doble titulació que contribueix a fer que els estudiants i les estudiantes disposen de les eines necessàries per poder realitzar les seues pròpies anàlisis de la realitat social que els envolta.

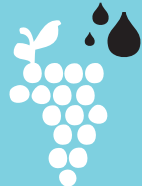
Quant a les eixides professionals, el fet de cursar un doble grau obre un ventall més ampli de possibilitats laborals; així, poden treballar en camps tan diversos com ara la gestió de les polítiques d'igualtat, l'organització del treball, la consultoria política, la investigació o la gestió de les organitzacions, entre moltes altres possibilitats.

Si es pensa a cursar aquesta doble titulació, seria bo treballar prèviament algunes habilitats com ara la destresa en la redacció i l'anàlisi de textos, la capacitat d'empatia i el sentit crític respecte a com se'ns presenten els fets. Igualment, és important tenir en compte que una bona part de la formació es basa en l'anàlisi quantitativa, per tant seria important cursar en l'ensenyament secundari matèries que guarden relació amb les matemàtiques i l'estadística. ■

OFERTA DE GRAUS 2014-15

GRAUS	CENTRE	CAMPUS
BRANCA D'ARTS I HUMANITATS		
Estudis Anglesos	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	Blasco Ibáñez
Estudis Hispànics: Llengua Espanyola i les seues Literatures	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	Blasco Ibáñez
Filologia Catalana	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	Blasco Ibáñez
Filologia Clàssica	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	Blasco Ibáñez
Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	Blasco Ibáñez
Història	Facultat de Geografia i Història	Blasco Ibáñez
Història de l'Art	Facultat de Geografia i Història	Blasco Ibáñez
Llengües Modernes i les seues Literatures	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	Blasco Ibáñez
Traducció i Mediació Interlingüística	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	Blasco Ibáñez
BRANCA DE CIÈNCIES		
Biologia	Facultat de Ciències Biològiques	Burjassot-Paterna
Bioquímica i Ciències Biomèdiques	Facultat de Ciències Biològiques	Burjassot-Paterna
Biotecnologia	Facultat de Ciències Biològiques	Burjassot-Paterna
Ciències Ambientals	Facultat de Ciències Biològiques	Burjassot-Paterna
Física	Facultat de Física	Burjassot-Paterna
Matemàtiques	Facultat de Ciències Matemàtiques	Burjassot-Paterna
Química	Facultat de Química	Burjassot-Paterna
BRANCA DE CIÈNCIES DE LA SALUT		
Ciència i Tecnologia dels Aliments	Facultat de Farmàcia	Burjassot-Paterna
Farmàcia	Facultat de Farmàcia	Burjassot-Paterna
Fisioteràpia	Facultat de Fisioteràpia	Blasco Ibáñez
Infermeria	Facultat d'Infermeria i Podologia	Blasco Ibáñez
Logopèdia	Facultat de Psicologia	Blasco Ibáñez
Medicina	Facultat de Medicina i Odontologia	Blasco Ibáñez
Nutrició Humana i Dietètica	Facultat de Farmàcia	Burjassot-Paterna
Odontologia	Facultat de Medicina i Odontologia	Blasco Ibáñez
Òptica i Optometria	Facultat de Física	Burjassot-Paterna
Podologia	Facultat d'Infermeria i Podologia	Blasco Ibáñez
Psicologia	Facultat de Psicologia	Blasco Ibáñez
Veterinària*	Facultat de Veterinària	Burjassot-Paterna

* Com a conseqüència de les dificultats econòmiques i la falta de finançament, la implantació d'aquest grau s'ajorna a cursos posteriors.



OFERTA DE GRAUS 2014-15

GRAUS	CENTRE	CAMPUS
BRANCA DE CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES		
Administració i Direcció d'Empreses	Facultat d'Economia	Els Tarongers i Extensió d'Ontinyent
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Blasco Ibáñez i Extensió d'Ontinyent
Ciències Polítiques i de l'Administració Pública	Facultat de Dret	Els Tarongers
Comunicació Audiovisual	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	Blasco Ibáñez
Criminologia	Facultat de Dret	Els Tarongers
Dret	Facultat de Dret	Els Tarongers
Economia	Facultat d'Economia	Els Tarongers
Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	Blasco Ibáñez
Finances i Comptabilitat	Facultat d'Economia	Els Tarongers
Geografia i Medi Ambient	Facultat de Geografia i Història	Blasco Ibáñez
Informació i Documentació	Facultat de Geografia i Història	Blasco Ibáñez
International Business / Negocis Internacionals	Facultat d'Economia	Els Tarongers
Mestre/a en Educació Infantil	Facultat de Magisteri	Els Tarongers i Extensió d'Ontinyent
Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	Els Tarongers
Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	Blasco Ibáñez
Periodisme	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	Blasco Ibáñez
Relacions Laborals i Recursos Humans	Facultat de Ciències Socials	Els Tarongers
Sociologia	Facultat de Ciències Socials	Els Tarongers
Treball Social	Facultat de Ciències Socials	Els Tarongers
Turisme	Facultat d'Economia	Els Tarongers

BRANCA D'ENGINYERIA I ARQUITECTURA

Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE)	Burjassot-Paterna
Enginyeria Electrònica Industrial	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE)	Burjassot-Paterna
Enginyeria Informàtica	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE)	Burjassot-Paterna
Enginyeria Multimèdia	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE)	Burjassot-Paterna
Enginyeria Química	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE)	Burjassot-Paterna
Enginyeria Telemàtica	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE)	Burjassot-Paterna

DOBLES GRAUS	CENTRE	CAMPUS
Administració i Direcció d'Empreses + Dret	Facultat de Dret Facultat d'Economia	Els Tarongers
Farmàcia + Nutrició Humana i Dietètica	Facultat de Farmàcia	Burjassot-Paterna
Dret + Ciències Polítiques i de l'Administració Pública	Facultat de Dret	Els Tarongers
Dret + Criminologia	Facultat de Dret	Els Tarongers
Sociologia + Ciències Polítiques i de l'Administració Pública	Facultat de Ciències Socials Facultat de Dret	Els Tarongers

PROGRAMA DE DOBLES TITULACIONS INTERNACIONALS

Administració i Direcció d'Empreses	+ <i>Master 1 Management Parcours Sciences de Gestion (ADE) (Université de Nantes. Institut d'Economie et de Management de Nantes-IAE)</i>
Dret	+ <i>Licence et Master 1 de Droit (Université de Toulouse 1 Capitole)</i>
Economia	+ <i>Master 1 Mention Analyse et Politique Économique (Université de Nantes. Institut d'Economie et de Management de Nantes-IAE)</i>
International Business	+ <i>Bachelor Arts in International Business / Intercultural Studies (University of Heilbronn)</i> + <i>Bachelor in Int. Business, CeseMe Programme (Euromed Management de Marseille)</i> + <i>Bachelor Arts (Hons) in International Business (Nottingham Trent University)</i> + <i>Bachelor Arts (Hons) in International Management (University of Hertfordshire)</i> + <i>Bachelor Arts Betriebswirtschaft Internationales Manag. (BIM) (Hochschule Bremen)</i>

ÍNDEX PER ORDRE ALFABÈTIC

• Administració i Direcció d'Empreses (ADE) ...	24	• Filosofia	14
• Administració i Direcció d'Empreses (ADE) + Dret	23	• Física	14
• Biologia	8	• Fisioteràpia	29
• Biotecnologia	24	• Geografia i Medi Ambient	15
• Ciències Ambientals	25	• Història	29
• Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	25	• Infermeria	15
• Ciències Polítiques i de l'Administració Pública	26	• Informació i Documentació	16
• Comunicació Audiovisual	26	• Llengües Modernes i les seues Literatures	16
• Criminologia	8	• Logopèdia	17
• Dret	27	• Matemàtiques	17
• Dret Ciències Polítiques i de l'Administració Pública	33	• Medicina	18
• Dret Criminologia	33	• Mestre/a en Educació Infantil	18
• Economia	27	• Mestre/a en Educació Primària	30
• Educació Social	9	• Negocis Internacionals (<i>International Business</i>)	19
• Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	9	• Nutrició Humana i Dietètica	30
• Enginyeria Electrònica Industrial	10	• Odontologia	31
• Enginyeria Informàtica	10	• Òptica i Optometria	19
• Enginyeria Multimèdia	11	• Pedagogia	20
• Enginyeria Química	11	• Periodisme	20
• Enginyeria Telemàtica	12	• Podologia	21
• Estudis Anglesos	12	• Psicologia	21
• Estudis Hispànics: Llengua Espanyola i les seues Literatures	28	• Química	31
• Farmàcia	28	• Relacions Laborals i Recursos Humans	22
• Farmàcia Nutrició Humana i Dietètica	34	• Sociologia	22
• Filologia Catalana	13	• Sociologia Ciències Polítiques i de l'Administració Pública	34
• Filologia Clàssica	13	• Traducció i Mediació Interlingüística	23
		• Treball Social	32
		• Turisme	32