



**SEMINARIO DE POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN:
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
Valencia, noviembre 2012**

POLITICA EDUCATIVA



El fantasma de la Política Educativa recorre Europa

Códigos y registros disciplinares en la formación de postgrado

Alfredo Jiménez Eguizábal
Catedrático de Universidad
Área de Teoría e Historia de la Educación
Universidad de Burgos

CONTENIDO

1.- Planteamiento

2.- Materiales y método

2.1.- Ficha técnica

2.2.- Materiales

2.3.- Tablas

3.- Resultados.

3.1. Referencias para navegantes

3.2.-Debate epistemológico: *Andando a tientas*

4.- Concluyendo: *Y ahora qué...*



FORMAS DE ENTENDER, ENSEÑAR Y PRACTICAR LA POLÍTICA EDUCATIVA

POSTGRADO ESTATAL Y EUROPEO

¿Empresa fallida '*ab initio*'? ¿Dónde radica su atractivo especial?

“Resolver estas cuestiones será el objeto de la presente conferencia. Lo haré con la brevedad posible, lo haré con el candor y la libertad que conviene al objeto. No llamaré en mi auxilio la erudición ni la autoridad, sino la razón y la experiencia, ni trataré de lucir, sino de convencer. *Hoc opus, hic labor est*”.

Gaspar Melchor de Jovellanos.
Memoria sobre educación pública

1. Planteamiento

Un fantasma recorre Europa

EEES: Giro interpretativo

VALORES COMPARTIDOS, ECONOMIA DEL CONOCIMIENTO, COHESIÓN SOCIAL
ESPECIAL SENSIBILIDAD HACIA LA FORMACIÓN DE LA NUEVA CIUDADANÍA



OFERTA ACADÉMICA

cambio en las dimensiones prácticas, discursivas y sociopolíticas

CUESTIÓN CLAVE: **IMPERATIVO CATEGÓRICO**

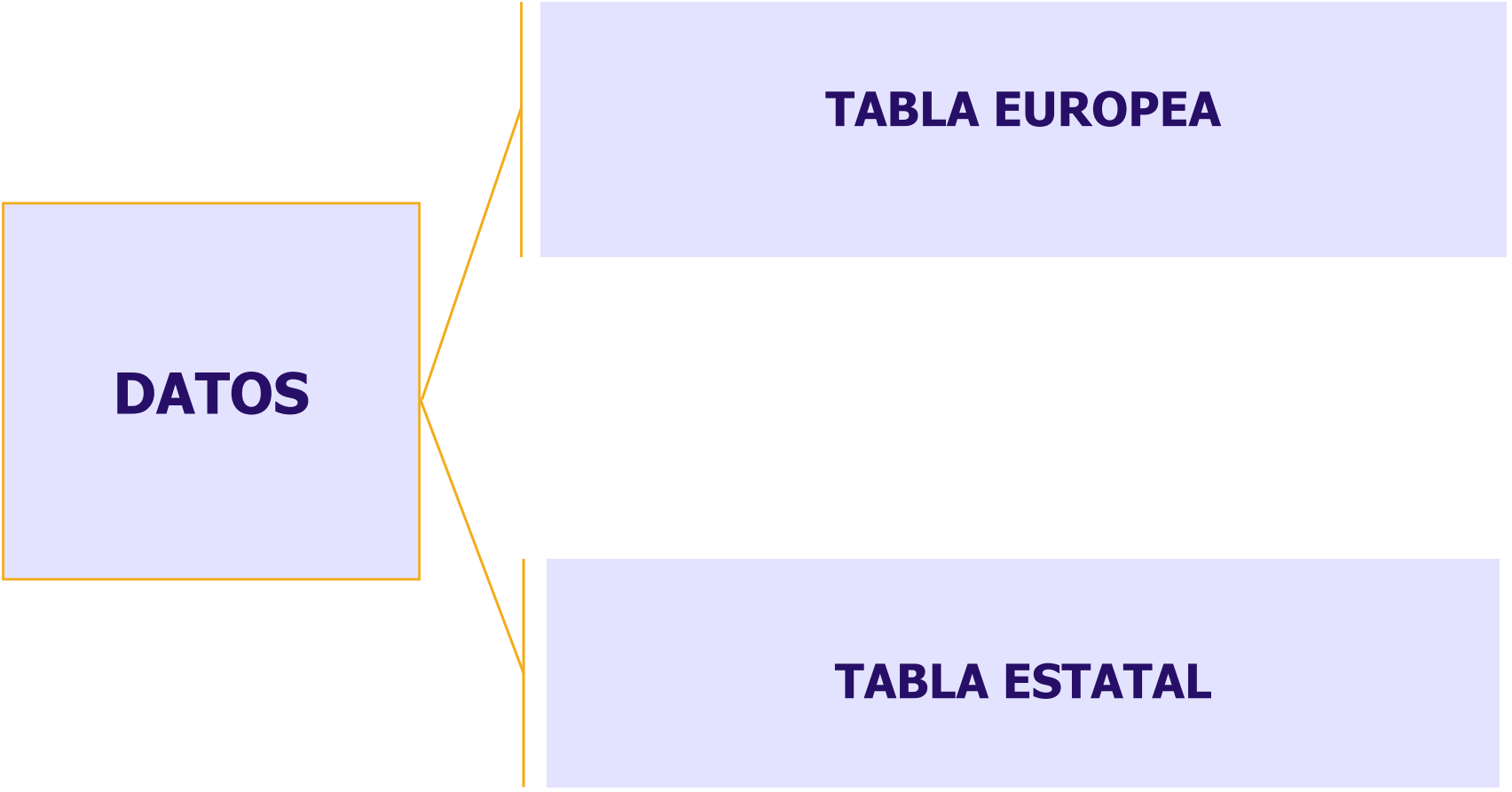
POLITICA EDUCATIVA: DOBLE MOTIVO

Vocación normativa y cargada de valores
Valor Público. Desconfianza

FICHA TÉCNICA

Fecha de realización del trabajo de campo	Junio-octubre 2012.
Metodología	Búsqueda de Internet. Etnografía: visitas intencionales.
Instrumento de recogida de información	<p>Registro de datos. Ficha estructurada</p> <p>a) <i>Datos de categorización</i>: Universidad, tipo, dimensión localización, verificación,</p> <p>b) <i>Organización académica</i>: título, plan, horario, sistema interno de garantía de calidad</p> <p>c) <i>Rasgos disciplinares de la Política Educativa</i>: módulo, asignatura, guía, descriptores, actividades, referencias bibliográficas</p>
Universo / Población	Universidades europeas
Muestra	20 Países. 112 Universidades. 170 Programas. Estratificada
Tratamiento técnico y análisis	Software Data-Scan v5.5.5 para el tratamiento de la ficha, SPSS 18.0, para el tratamiento de los datos
Nivel de confianza	Superior al 95% para los datos generales (Poblaciones finitas).

3 Resultados



REFERENCIAS PARA NAVEGANTES

- **Mero andar a tientas**
- **Voces, ecos y silencios**
- **Deliberación y Poiesis**
- **Asumiendo valores**
- **Vuelta a Aristóteles**
- **Plusvalía temporal**
- **Sin exclusiones**
- **Antinomias:
Estructura/Función;
Policy/Politics**
- **Herencia formalista**
- **New Criticism**
- **Emotividad y expresividad**
- **Teorías marxistas**
- **Estructuralismo y narratología**
- **Generativismo y predecibilidad**
- **La pista pragmática**
- **Descubriendo la recepción**
- **Deconstrucción**
- **La hibridación**

3 ▷ **Análisis de los Resultados**

MERO ANDAR A TIENTAS

- 1. Hilo ininterrumpido, pero relativamente disperso de conceptos y metodologías**
- 2. Ausencia de círculo hermenéutico y comunidad interpretativa**
- 3. Situación de Kant: sin unanimidad sobre lo conveniente**
- 4. Temas de estudio:**

Epistemología

Relaciones Estado/Derecho/Sociedad/Educación

Estudio del poder: legitimación y formas de operar en el sistema educativo.

Comportamiento del Estado, planificación y administración educativas como *Technés* (excelencia de los sistemas educativos, cooperación al desarrollo y políticas públicas).

Escenarios y actores (conductas en un contexto de globalización, grupos vulnerables).

Procesos de democratización y socialización.

Decisiones nacionales y transnacionales. Normatividad y Política Curricular.

VOCES, ECOS Y SILENCIOS

- 1. Silencio: desconfianza ante el saber**
- 2. Educación al margen de la política. Las escuelas no son instituciones políticas**
- 3. Eludir sin justificación el estudio del poder en educación**
- 4. Indicios de aclaración: legitimidad del saber y principio de neutralidad valorativa**

DELIBERACIÓN RACIONAL Y POIESIS

- 1. Libertad y participación de todos los actores como explicación de la actividad política**
- 2. PILOTAR: Acción intencional y proactiva de la educación. Bien Común y renovación**
- 3. Educación como derecho/libertad de enseñanza y autonomía de la sociedad civil**
- 4. Procesos de escolarización y procesos informales y no formales**

3 ▷ **Análisis de los Resultados**

ASUMIENDO VALORES: IMPOSTURAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS EN VANO

- 1. Positivismo y principio de neutralidad valorativa**
- 2. Objetividad de un discurso plagado de valores**
- 3. Comparar y decidir sobre los fines humanos**
- 4. Racionalismo epistemológico: saber pedagógico, normativo, plural y axiológico**

VUELTA A ARISTÓTELES: SUPERANDO ENFOQUES TECNOCRÁTICOS

- 1. Racionalidad instrumental. Aplicación de reglas previamente establecidas**
- 2. Capacidad organizadora o constituyente**
- 3. En función de unos valores que ordenan la forma social de convivencia**
- 4. Vuelta a Aristóteles:
Política educativa problemática por su naturaleza práctica y deliberativa**

PLUSVALIA TEMPORAL

- 1. Propuestas diacrónicas: conciencia e historicidad del poder**
- 2. Historia: Recurso privilegiado. Mecanismos de legitimación del poder.**
- 3. Explicación del curso de la acción**
- 4. Comunidad investigadora de historia, comparada y política de la educación**

3 ▷ **Análisis de los Resultados**

SIN EXCLUSIONES

1. **Dos campos de estudio: teoría y trabajo experimental.**

Interacción



recualificación de la política.

Comportamiento externo: técnicas. No siempre incluidas en la oferta.

2. **Oferta formativa: descriptiva, explicativa, normativa y valorativa.**

INTEGRANDO ANTINOMIAS

1. **Más allá de la pura cratología.**
2. **Dimensiones: contenidos, programas, criterios normativos, coercitividad, competencias**
3. **Cuadros interpretativos entre los márgenes de las antinomias**

Antinomia 1: CRITERIOS INSTITUCIONALES VERSUS FUNCIONALES

1. **Institucional** → **Identificación de la Política con el estudio del poder del Estado.**
2. **Funcional** → **Cualquier fenómeno del poder en la sociedad.**
Macropolítica: Pedagogía política. Micropolítica: Política pedagógica
3. **Estado: papel, Justicia y equidad, descentralización, coordinación, cooperación y participación**
Constitucionalización del derecho a la educación
modelo político de organización territorial

3 ▷ **Análisis de los Resultados**

Antinomia 2: POLICY/POLITICS

Politeia versus politikós

- 1. Policy.** Programa de acción: Medidas orientadas a la consecución de unos objetivos
- 2. Politics.** Problemas sustantivos de la política: deliberaciones y desacuerdos, juegos y relaciones de poder

HERENCIA FORMALISTA

- 1. Enfoque empírico de investigación más antiguo:** Estructuras legales
- 2. DOS CORRIENTES:** Idiográfica y de ingeniería política
Idiográfica: estudios descriptivos de fenómenos cambiantes
Ingeniería política: Mecanismos del Estado para lograr fines educativos
- 3. Reivindicación de la política:**



Trayecto desde la naturaleza del Estado y la legalidad a su papel en la equidad y en el proceso de escolarización

NEW CRITICISM

- 1. Dos consideraciones positivas:** atención al Poder como objeto y autonomía de la política
- 2. Impulso de los Estudios de Utilidad y estrategia**
Modelo lógico que ayuda a explicar y predecir, advirtiendo la importancia de los contextos.

3 ▷ **Análisis de los Resultados**

EMOTIVIDAD, SISTEMAS EXPRESIVOS Y CREATIVIDAD

1. **Expresividad del poder. Caracteres y contenidos afectivos.**
2. **Política como *energeia*, como creación.**
3. **Relevancia el examen particular de cada política y de los principios creadores.
Estilo, fenómenos expresivos y desarrollo de la acción política**
- 4.- **Ciudad Educadora: cruce de expresividad, estructura, semiótica y amplitud de miras**

TEORIAS MARXISTAS

1. **Contradicciones del poder, de la sociedad y de la educación
Dialéctica y relativismo histórico
Funcionamiento material de la ideología que condiciona la producción**
- 2.- **Relevancia de la valoración del poder en educación y su interacción con la sociedad**

ESTRUCTURALISMO Y NARRATOLOGIA

1. **Método de análisis del poder.**
2. **Negación de la historia y anulación de la voluntad del actor**
3. **Análisis narratológico: modelo hipotético de descripción de los elementos del poder
Funciones, acciones y narración**
4. ***Nouvelle critique*. No descubrir verdades sino confirmar la validez de sentido
Llamada de atención sobre el Acto político y sus diferentes lecturas**

3 ▷ **Análisis de los Resultados**

GENERATIVISMO Y PREDECIBILIDAD

1. **Insuficiente atención prestada al devenir del curso de la acción práctica**
Prospectiva y predictibilidad
2. **Análisis de poder desde modelos generativo-transformacionales**

ACCIÓN COMUNICATIVA Y PISTA PRAGMÁTICA

1. **Advertencia de la actividad emancipadora**
2. **Acción comunicativa: fundamento último de toda actividad simbólica**
3. **Repercusiones para la teoría de la acción política: Acuerdo. Terreno en común**
4. **Poder se valora por el sistema de relaciones que contiene y que le significa**
Axiomas de referencia en el uso del poder y análisis de su convencionalidad

DESCUBRIMIENTO DE LA RECEPCIÓN

1. **Criticas al formalismo y las interpretaciones sociológicas (Mediado el siglo XX)**
→ **La función del receptor (Estructuralistas y semióticos)**
fuerza activa y participativa
- 2.- **Teoría de los grupos: colectivos que interactúan en busca de objetivos políticos**
Lógica de la acción colectiva (revolución árabe, actual crisis europea)

3 ▷ **Análisis de los Resultados**

DECONSTRUCCIÓN

1. Su origen se vincula al mismo desarrollo del estructuralismo
2. Revisión y negación de los fundamentos de la cultura occidental
3. Pautas de re-conocimiento con las que destruir inciertas estructuras cosificadas
4. Búsqueda de otras implicaciones significativas (Derrida en la Universidad de Yale)

PUJANZA DE LA HIBRIDACIÓN

Dominio cognoscitivo, practico, evaluativo y justificación en el ámbito práctico



Mestizaje de criterios

1. Concepciones marxistas y formalistas: nuevo modelo de cultura y función cognoscitiva
2. Estudios de poder: razones del comportamiento y evolución
3. Estudios de comunidad (Community studies) y estudios de psicología política
4. Estudios de cultura política: respuestas a problemas cotidianos. La cultura cívica
5. Estudios de socialización política: sujeto no consciente. Reproducción y cambio.

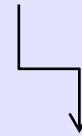
4 ▷ Conclusiones

COMPLEMENTARIEDAD Y CONVERGENCIA MODOS DE RAZONAMIENTO

- Objetivo
- Práctico
- Dialógico
- Crítico

Racionalidad Instrumental/Capacidad Constituyente

ACTIVIDAD CENTRAL DE LA POLÍTICA



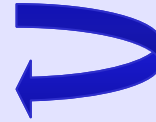
Capacidad organizadora que da forma y estructura a la educación de un país en función de unos valores que ordenan la convivencia

- ✓ SABER DE UNIDAD
- ✓ SABER INTERDISCIPLINAR

4 ▷ Conclusiones

RASGOS FUNDAMENTALES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

Ideologías, proceso histórico, valores, orientación normativa



RACIONALISMO EPISTEMOLÓGICO

Fundamentar, justificar y limitar el proceder argumentativo de la P. E.

RACIONALIDAD DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

- Conexión entre investigación y acción político-educativa
- Predominio a la creatividad frente a faceta reproductiva
- Razón normativo-práctica, orientada a secuencias intencionales de intervención en los sistemas educativos.
- No se reduce a la lógica deductiva, incluyendo valoraciones éticas
- Dominio cognoscitivo autónomo, de naturaleza explicativo-prescriptiva
- Investigación interdisciplinar

4 ▷ Conclusiones

Géneros y Cuestiones

Sánchez Agesta

- ✓ Cómo está constituida la comunidad política educativa
- ✓ Cómo entendemos que se desenvuelve el proceso
- ✓ Cómo debe ordenarse la educación

Viejos y nuevos campos de la P. E.

Puelles Benítez

• Valores

• Actores

• Instituciones

• Decisiones
Supranacionales

Políticas Curriculares

Y Ahora qué...

REIVINDICACIÓN DE LA POLITICA EDUCATIVA.....

- ✓ **REFLEXIVIDAD EPISTEMOLÓGICA**
- ✓ **RAZONABLEMENTE CREATIVA**
- ✓ **COMPLEJIDAD E INCERTIDUMBRE**
- ✓ **SOSTENIBLE**
- ✓ **COGNOSTIVA Y VALORATIVA**
- ✓ **RIESGO Y VENTURA**

*Aceptar la realidad no es incompatible con soñar
Transformar la ficción en historia viva
Utopía propia de la razón
Capacidad de trascender lo dado y pensar lo incondicionado*

**Don Quijote invita a caminar al Caballero
del verde Gabán, Don Diego de Miranda:**

*“si es que vuestra merced lleva el camino que nosotros
y no le importe el darse prisa,
merced recibiría en que nos fuésemos juntos”*



Gracias por su atención

Alfredo Jiménez Eguizábal

ajea@ubu.es

