

UNIVERSIDAD DE GRANADA

POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN

PRESENCIA Y MATERIAS AFINES EN GRADO Y POSGRADO

1. GRADO

1.1. Transición de las licenciaturas y diplomaturas a los grados

1.2. Grado de Pedagogía

1.3. Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria

COMENTARIO

2. POSGRADO

2.1. Máster Mundusfor

2.2. Máster en Educación Social

2.3. Máster en Investigación e Innovación en Currículum y Formación

2.4. Máster en Cooperación al Desarrollo

COMENTARIO

1. GRADO

1.1. Transición de las licenciaturas y diplomaturas a los grados

La Política de la Educación estuvo presente desde el comienzo (1982-1983) como una asignatura obligatoria y anual en la licenciatura de Pedagogía que se impartía en la Facultad de Filosofía y Letras y su docencia estaba asignada a profesorado del Área de Teoría e Historia de la Educación. En cambio, en las diplomaturas de Profesorado de EGB (y posteriores Magisterios) que se impartían en las Escuelas Universitarias de Profesorado de EGB, algunos de sus contenidos (fundamentalmente legislativos) se impartían dentro de asignaturas dependientes del Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

En los nuevos grados, sigue siendo una asignatura específica y obligatoria en el de Pedagogía y ha conseguido su consolidación en el Título de Grado de Maestro en Educación Infantil.

1.2. Grado de Pedagogía

Ha pasado de estar en quinto curso de Licenciatura como asignatura troncal a ser materia de Formación Básica en el tercer semestre con la denominación de Políticas y Reformas Educativas con seis créditos.

Tiene como contenidos:

- Los sistemas educativos como creación social y política. Sus principales actores e influencias.
- Procesos de reforma del sistema educativo recientes y actuales. Su problemática y eficacia.

- Los procesos generalización y universalización de la escolarización.
- Principales actores de los sistemas educativos y su incidencia en las políticas y reformas educativas.
- Evolución y situación actual del sistema educativo en España y Andalucía. Sus principales problemas y retos.
- Fundamentos ideológicos de las políticas y reformas educativas.
- Valores y objetivos de las políticas y reformas educativas. La problemática de su valoración.

REFLEXIÓN SOBRE EL GRADO DE PEDAGOGÍA

Uno de los cambios ha sido su paso de 5º de licenciatura a 2º de grado lo que implica una menor madurez del alumnado y un menor conocimiento de los estudios de pedagogía en general.

También se ha pretendido una orientación menos teórica y una mayor vinculación al estudio de la problemática del sistema educativo de forma concreta.

1.3. Grado de Maestro Educación Infantil.

Se trata de una asignatura nueva que se imparte en el sexto semestre y sólo en uno de los dos Grados de Maestro, el de Infantil. Está integrada en la Formación Básica del Título.

Tiene como contenidos:

- La Escuela en la Educación Infantil: Políticas educativas comparadas de la Unión Europea.
- Los sistemas educativos contemporáneos y la Educación Infantil en el contexto del modelo social europeo. De la función de cuidado a una visión integrada de esta etapa educativa.
- Políticas educativas relacionadas con la infancia.
- Políticas innovadoras en Educación Infantil: Los países nórdicos.
- La Educación Infantil en el sistema educativo Español: reformas recientes.
- Contexto político-legislativo de la Educación Infantil en el sistema educativo español.
- La Educación Infantil en el marco de las distintas comunidades autónomas y su nueva ordenación en el sistema educativo: municipalización vs. Privatización.

REFLEXIÓN SOBRE EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Llama la atención que se imparta solamente uno de los grados de Maestro y no encontramos otra explicación para ello que el peso que nuestra área tuvo en la confección del Plan de Estudios.

Al no haberse impartido todavía (se impartirá por primera vez el próximo semestre), carecemos de información suficiente para emitir juicios de valor sobre su adecuación al alumnado y al título.

2. POSGRADO

2.1. Máster Erasmus Mundus: MÓDULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN: II. Contextualización política de la formación

II.1. La presencia de la política en la educación y en la formación del profesorado.

II.2. La incidencia del contexto político, económico y social en los objetivos y modos de formación del profesorado.

II.3. El isomorfismo en la educación y en la formación del profesorado. Análisis de sus efectos.

2.2. Máster en Educación Social

Se imparte como Máster Oficial desde el curso pasado con una doble orientación: profesionalizadora e investigadora. Hay tres asignaturas de cuatro créditos cada una con contenidos de Política de la Educación, una estrictamente de Política de la Educación con orientación hacia las políticas en Educación Social y otras dos con contenidos en relacionados:

- Organización y gestión de políticas públicas en Educación Social
- Problemas socio-educativos emergentes en Europa: análisis comparado
- De la Historia de la educación social al concepto de ciudadana

2.3. Máster en Investigación e Innovación en Currículum y Formación

Se imparte una asignatura de tres créditos y de contenidos relacionados con Política de la Educación: Competencias básicas, ciudadanía y desigualdad en educación.

2.4. Máster en Cooperación al Desarrollo

Se imparte un crédito de una asignatura, Educación para el Desarrollo, que se centra en el sentido político de la educación.

REFLEXIÓN SOBRE EL POSGRADO

Es importante la presencia en másteres diversos y no estrictamente centrados en la formación en Política de la Educación pues permite ver el sentido que su enfoque proporciona en orden a comprender mejor la temática de esos másteres, la relación de la política y las políticas con ella así como la conexión con futuros doctorandos.

Sin embargo, se echa en falta un máster de Política de la Educación que tanto en sus contenidos teóricos como en los dedicados al análisis del funcionamiento de los

sistemas educativos e incidencia de las políticas en los mismos podría tener una amplia acogida sobre todo si se configurase como interuniversitario e internacional y especialmente abierto a la colaboración con colegas iberoamericanos y a posibles estudiantes de dicho ámbito.