

APROXIMACIÓN AL CONTEXTO REAL Y HUMANIZACIÓN DEL ALUMNADO MEDIANTE LA VISUALIZACIÓN DE ENTREVISTAS A PACIENTES EN FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II

Laura Fuentes Aparicio, Sofía Pérez-Alenda, Rodrigo Martín de San Agustín, Juan Bautista Portolés Simeo, Luis Vicente Valero Peris

Departamento de Fisioterapia, Facultad de Fisioterapia, Universitat de València

OBJETIVOS

Evaluar el efecto de la exposición de vídeo-entrevistas con pacientes reales dentro de la asignatura Fisioterapia en especialidades clínicas II (FECII) sobre la humanización y aprendizaje y satisfacción.

MÉTODO

- **Tipo de estudio:** Estudio observacional. Encuesta online de 8 ítems (puntuación basada en escala Likert 0-10)
- **Participantes:** Estudiantes de la asignatura FECII de tercero de Grado de Fisioterapia de la Universitat de València (curso 2021-2022)
- **Procedimiento:** Visualización de 8 casos clínicos durante las prácticas de la asignatura FECII (Plataforma Edumedia UV)
- **Variables analizadas:** Valoración de los casos y satisfacción global

RESULTADOS

Valoración de los casos (7 ítems)

El ítem mejor valorado fue el nº2 con $8,79 \pm 1,34$ puntos y el peor valorado fue el nº4 con $7,52 \pm 1,79$ puntos

Satisfacción global

Ítem nº8 con una puntuación media de $8,37 \pm 1,29$

CONCLUSIONES

El alumnado expresó una elevada satisfacción con las video-entrevistas, considerándolas un recurso didáctico útil para aproximarse a la realidad laboral, teniendo en cuenta la percepción de la patología y la valoración de los/las pacientes.

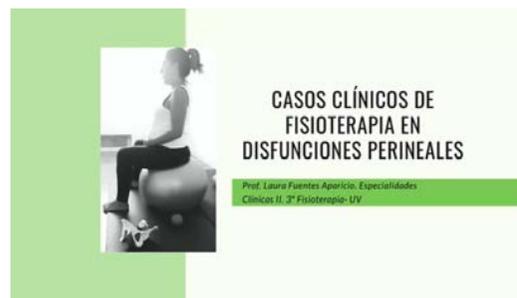


Figura 1. Portada video-entrevista Caso clínico 1.

Tabla 1. Resultados de la encuesta de satisfacción y valoración de las video-entrevistas.

Encuesta satisfacción y valoración con video-entrevistas pacientes reales. FECII	Puntuación media obtenida (DT)
1. Los vídeos han facilitado el refuerzo del conocimiento sobre los contenidos de las diferentes temáticas tratadas en la asignatura	8,45 (1,42)
2. Los vídeos ayudan a aproximar la aplicación clínica de los contenidos tratados en la asignatura.	8,79 (1,29)
3. Considero el uso del vídeo un buen recurso que ayuda a aproximarse más a la realidad del abordaje del paciente en fisioterapia	9,07 (1,24)
4. El contenido de la información entregada en el video es suficiente.	7,52 (1,79)
5. Los vídeos han conseguido crear interés en la unidad temática.	8,28 (1,69)
6. Han representado una herramienta MOTIVADORA de la asignatura.	8,00 (1,76)
7. En general estoy satisfecho/a con los vídeos como material complementario de la asignatura.	8,50 (1,52)
8. Puntuación global que le daría a los vídeos.	8,37 (1,29)



EFFECTOS DE LA UTILIZACIÓN GUIADA VERSUS LIBRE DE VIDEOMODELADO CON PACIENTES REALES SOBRE LA PERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA Y DE UNA UNIVERSIDAD EXTRANJERA EUROPEA

Cristina Flor Rufino¹, Constanza San Martín Valenzuela¹, Anna Arnal Gómez¹, Natalia Cezón-Serrano¹, M. Luz Sánchez-Sánchez¹, José M. Tomás²

¹Facultad de Fisioterapia, ²Facultad de Psicología, Universitat de València

OBJETIVOS

Comparar los efectos de la utilización libre y guiada de los materiales de la plataforma <https://neurofisio.blogs.uv.es>, sobre satisfacción y aprendizaje del estudiantado de Neurofisioterapia de la *Universitat de València* y de la Universidad Karlova (Praga, República Checa).

MÉTODO

Visualización de 12 vídeos durante las prácticas en el grupo en castellano (grupo-guiado), mientras que el grupo en valenciano los visualizó de manera libre y opcional (grupo-no-guiado), al igual que estudiantado de la universidad europea.

➤ **Evaluación:** cuestionario satisfacción y aprendizaje percibidos (1: totalmente desacuerdo; 5: totalmente de acuerdo).

CONCLUSIONES

Utilizar materiales audiovisuales con pacientes reales, ya sea en aula o libre, genera buena satisfacción y percepción de aprendizaje en el alumnado. La percepción del estudiantado extranjero inferior en 5 de los 18 ítems puede deberse a que el material fue elaborado en inglés y no en su lengua nativa.

RESULTADOS

	gUV n=61	GngUV n=39	GngUE n=83	KW	p	
SATISFACCIÓN	1. Estoy satisfecho/a con los materiales	4	4	4	3,23	0,199
	2. Los contenidos de los materiales son apropiados	4	5	4	5,59	0,061
	3. Es fácil y claro utilizar el material	5	5	4	2,82	0,244
	4. El material me permite flexibilizar el tiempo	4	4,5	4	0,90	0,636
	5. El material me ha motivado a estudiar	4	4	4	1,20	0,548
	6. El material promovió competencias técnicas	4^A	4^B	4	6,66	0,036*
	7. El material promovió competencias no técnicas	4	4	4	0,27	0,873
	8. Prefiero contar con material vídeo/escrito	5	5^B	4	8,42	0,015*
APRENDIZAJE	1. El material me ha ayudado a entender mejor los contenidos	4^A	5^B	4	19,60	0,000*
	2. La estructura de contenidos facilita el aprendizaje	5^A	5^B	4	12,84	0,002*
	3. El material permite adquirir seguridad en la evaluación	4	4,5	4	4,74	0,093
	4. El material permite adquirir seguridad en el tratamiento	4	4	4	5,08	0,079
	5. El material permite visualizar mi trabajo como fisioterapeuta	4	4	4	1,28	0,525
	6. Recordaré fácilmente los objetivos de tratamiento	4	4	4	2,24	0,325
	7. He aprendido con rapidez los contenidos	4^A	4^B	4	10,06	0,007*
	8. El material permite visualizar el contexto clínico	5	5	4	2,54	0,281
	9. El material mejora la comprensión de la neurofisiopatología	4	4	4	0,99	0,607
	10. Las experiencias de pacientes mejoran la comprensión de la patología y el actuar como fisioterapeuta	5	4	4	1,83	0,400

Tabla 1: Medianas y parámetros estadísticos obtenidos para los grupos del estudio en cada una de las variables de contraste.

GgUV, grupo guiado de la UV; GngUV, grupo no guiado de la UV; GngUE, grupo no guiado de la Universidad extranjera; KW, estadístico de Kruskal-Wallis. n, tamaño muestral. * p<0,05. ^ADiferencias estadísticamente significativas entre GgUV y el GngUE. ^B Diferencias estadísticamente significativas entre el GngUV y GngUE.





INTERÉS, SATISFACCIÓN Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE UNA ACTIVIDAD TRANSVERSAL CENTRADA EN EL APRENDIZAJE DE LA DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN FISIOTERAPIA

M^a Arántzazu Ruescas Nicolau, Nuria Sempere Rubio y Sara Cortés Amador

Facultat de Fisioteràpia, Universitat de València

OBJETIVOS

Analizar el grado de interés, satisfacción y nivel de aprendizaje alcanzado por parte del estudiantado y profesorado que participó en la actividad transversal.

MÉTODO

● Actividad transversal

1 Sesión formativa:

Aspectos básicos e indicadores de presencia de violencia de género



2 Mesa redonda

Desmitificar los estereotipos sobre la víctima de violencia, acompañamiento a la víctima y programas especializados



● **Valoración:** 3 preguntas de respuesta tipo Likert (1= mínimo, 5= máximo)



Colabora: **UNITAT D'IGUALTAT**
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

RESULTADOS

- Tasa de respuesta: 74,2%
- Características de los participantes (fig. 1 y 2)
- Análisis descriptivo del cuestionario (tabla 1)

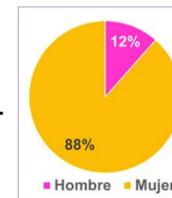


Figura 1. Distribución de los participantes por sexo (n=26)

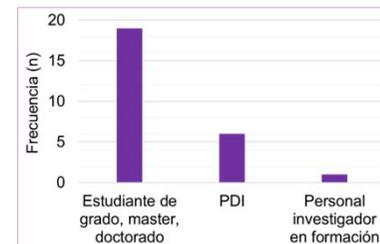


Figura 2. Distribución de los participantes por ocupación (n= 26)

Tabla 1. Descriptivos de las respuestas al cuestionario (n=26)

Ítem	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Mediana
¿En qué grado te ha resultado interesante la jornada?	4,92	0,28	4	5	5
¿En qué grado estás satisfecha/o con la jornada?	4,88	0,32	4	5	5
¿Cuál ha sido tu nivel de aprendizaje?	4,68	0,61	3	5	5

CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, esta acción resultó muy interesante, con un nivel de aprendizaje de los y las asistentes elevado y un grado de satisfacción máximo.



UTILIDAD, VALOR PEDAGÓGICO Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTADO CON LOS VÍDEOS DE NEUROFISIOTERAPIA

Natalia Cezón-Serrano¹, M.Luz Sánchez-Sánchez¹, M^a Arántzazu Ruescas-Nicolau¹, Juan José Carrasco-Fernández¹, Mireia Yeste-Fabregat¹, Constanza San Martín-Valenzuela¹, Cristina Flor-Rufino¹, Clara Sastre Arbona¹, Rafael García-Ros²

¹Facultat de Fisioteràpia, Universitat de València; ²Facultat de Psicologia, Universitat de València

OBJETIVOS

- Mejorar los recursos didácticos de la materia de Fisioterapia en Especialidades Clínicas IV a través del desarrollo e integración de vídeos instruccionales con las rúbricas de evaluación.
- Determinar la utilidad, valor pedagógico y satisfacción del estudiantado con los vídeos.
- Conocer el valor añadido que los estudiantes conceden a integrar el videomodelado con las rúbricas de evaluación de la materia.

MÉTODO

- Estudio tipo encuesta.
- Cuestionario *ad hoc* distribuido on-line:
 - Cuestiones sociodemográficas.
 - 11 cuestiones sobre utilidad, valor pedagógico y satisfacción con los vídeos (escala respuesta tipo Likert, 1-5).
 - 1 cuestión sobre valor añadido de integrar los vídeos con las rúbricas para facilitar aprendizaje (escala respuesta tipo Likert; 0-10).

RESULTADOS

142 estudiantes; (51,41% mujeres)

Tabla 1. Distribución de las respuestas sobre utilidad, valor pedagógico y satisfacción con los vídeos

	1	2	3	4	5	MD±DE
1. Los vídeos me han ayudado a entender mejor cómo debía ejecutar las maniobras.	0 (0,0)	1 (0,7)	2 (1,4)	18 (12,7)	121 (85,2)	4,82±0,47
2. Los vídeos han incrementado mi motivación por aprender la materia.	0 (0,0)	8 (5,6)	25 (17,6)	43 (30,3)	66 (46,5)	4,18±0,92
3. Los vídeos me han permitido adoptar un papel más activo y auto-dirigido sobre mi propio aprendizaje.	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (4,2)	38 (26,8)	98 (69,0)	4,65±0,56
4. Los vídeos me han facilitado poder practicar las maniobras en más ocasiones.	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (2,8)	21 (14,8)	117 (82,4)	4,80±0,47
5. Los vídeos me han permitido autoevaluarme de forma más realista y ser más consciente de mis errores a subsanar.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (5,6)	35 (24,6)	99 (69,7)	4,64±0,59
6. Los vídeos me han ayudado a ser más efectivo/a y productivo/a a la hora de estudiar la materia.	0 (0,0)	1 (0,7)	8 (5,6)	21 (14,8)	112 (78,9)	4,72±0,60
7. Los vídeos me han resultado útiles.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (0,7)	13 (9,2)	128 (90,1)	4,89±0,33
8. Los vídeos me han dado más control (autonomía) a la hora de estudiar.	0 (0,0)	1 (0,7)	2 (1,4)	30 (21,1)	109 (76,8)	4,74±0,52
9. Los vídeos me han facilitado el estudio de los contenidos de FNP y de Bobath.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (2,1)	17 (12,0)	122 (85,9)	4,84±0,42
10. Me ha costado menos tiempo estudiar cuando he utilizado los vídeos.	0 (0,0)	1 (0,7)	9 (6,3)	27 (19,0)	104 (73,2)	4,63±0,70
11. Me ha resultado satisfactorio utilizar los vídeos para estudiar/ aprender las maniobras de FNP y las de Bobath.	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (2,8)	26 (18,3)	112 (78,9)	4,76±0,49

Salvo la última columna, los valores indican frecuencia de respuestas (porcentaje entre paréntesis) según escala 1= Muy en desacuerdo; 2= Parcial desacuerdo; 3= Ni acuerdo, ni desacuerdo; 4=Parcial acuerdo; 5=Muy de acuerdo; La última columna presenta descriptivos items (MD: media; DE: desviación estándar)

- Añadir los vídeos a las rúbricas formativas se consideró muy importante (9,57±0,91 puntos) para el aprendizaje (Gráfico 1).

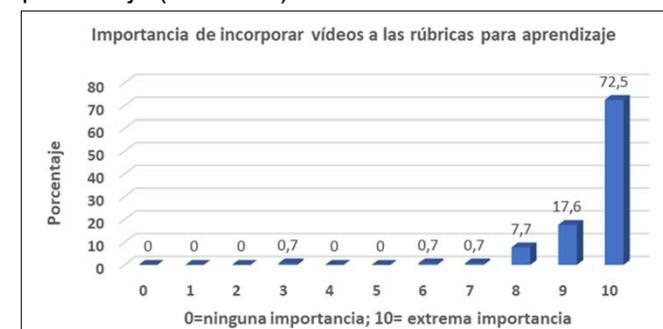


Gráfico 1. Distribución de las respuestas del estudiantado sobre el valor añadido de incorporar vídeos a las rúbricas para facilitar el aprendizaje

CONCLUSIONES

- La generación de vídeos con modelos de bondad en la ejecución de las técnicas fisioterápicas, resulta muy útil, pedagógico y satisfactorio para el estudiantado.
- Se concede un elevado valor para el aprendizaje a integrar videomodelado y rúbricas de evaluación.
- Es relevante que los/las docentes proporcionen vídeos como material de apoyo al aprendizaje.



EFFECTIVIDAD DE UNA PLATAFORMA DE GAMIFICACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sara Mollà-Casanova, Elena Muñoz-Gómez, Núria Sempere-Rubio, Marta Inglés, Marta Aguilar-Rodríguez, Manuel Zarzoso, Pilar Serra-Añó

Facultad de Fisioteràpia, Universitat de València

OBJETIVOS

Desarrollar y evaluar la repercusión del uso de una propuesta de intervención didáctica basada en la gamificación en el proceso de aprendizaje (Cerebriti), sobre la nota final del alumnado, comparando los grupos donde se ha implantado esta metodología (Experimentales) y aquellos que no (Controles).

MÉTODO

El profesorado implementó periódicamente diferentes actividades en forma de juego en tres de los cinco grupos de la asignatura Estadística de primer curso del Grado en Fisioteràpia. De este modo, los y las estudiantes podían repasar y reafirmar los conceptos y las aplicaciones prácticas de la asignatura vistas en clase.

RESULTADOS

Un total de 149 estudiantes participaron en este estudio. A pesar de que los estadísticos descriptivos apuntan a un mayor rendimiento académico en el grupo donde se implantó la nueva metodología docente (Figura 1), no existen diferencias estadísticamente significativas entre grupos.

CONCLUSIONES

La utilización de la metodología docente basada en la plataforma Cerebriti no resultó en un mayor rendimiento académico del estudiantado.

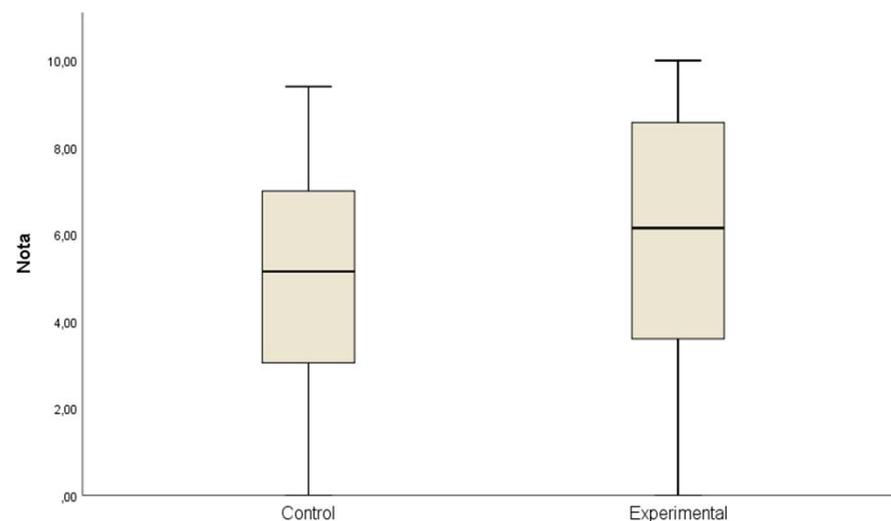


Figura 1. Resultados del rendimiento académico



REDES SOCIALES COMO COMPLEMENTO DEL APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA HUMANA EN FISIOTERAPIA

Eva M. González-Soler, Arantxa Blasco-Serra, Cynthia Higuera-Villar, M^a Carmen Blasco-Ausina, Gloria M. Alfosea-Cuadrado, Alfonso A. Valverde-Navarro

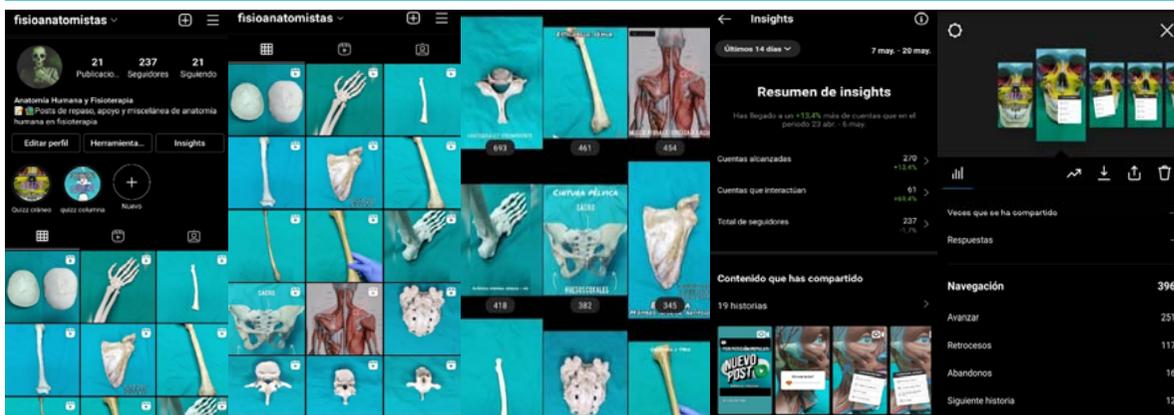
Departament d'Anatomia i Embriologia Humana, Facultat de Medicina i Odontologia, Universitat de València

OBJETIVOS

Teniendo en cuenta tanto la importancia de la anatomía humana en la formación de las y los fisioterapeutas, como las tendencias observadas en las nuevas generaciones de estudiantes, presentar información complementaria en redes sociales puede resultar una experiencia positiva en diversos aspectos académicos, por lo que el objetivo principal de este proyecto es contribuir a la creación de contenido en redes sociales orientado a complementar las clases tradicionales de Anatomía Humana.

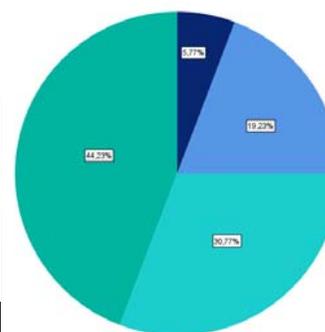
MÉTODO

Se creó una cuenta de INSTAGRAM, **@fisioanatomistas**, donde las publicaciones han seguido el ritmo de las clases. Se han creado (y continúan creándose) publicaciones anatómicas de diversa naturaleza, complementando las clases teóricas y prácticas.

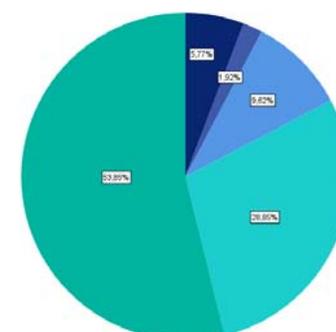


RESULTADOS

@fisioanatomistas cuenta de momento con casi 250 seguidores y el rango de visualizaciones y participación por publicación oscila entre las 200 y 600. Tras realizar encuestas a los y las estudiantes, un 44,23% ha encontrado el contenido de mucha utilidad en sus clases teóricas y prácticas, y un 30,77% las ha encontrado de bastante utilidad. En esta misma línea, un 53,85% del alumnado encuestado ha encontrado el contenido de mucha utilidad en sus estudios fuera del aula, y un 28,85% las ha encontrado de bastante utilidad.



Utilidad de los posts para el apoyo en estudio en aula



Utilidad de los posts para el estudio fuera del aula

CONCLUSIONES

La generación y difusión de contenidos anatómicos en redes sociales es una experiencia positiva e interesante para el alumnado, la cual abre la posibilidad de expandir esta difusión al resto de asignaturas relacionadas.



VALORACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS EMPLEADAS EN LA ASIGNATURA FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS IV

M.Luz Sánchez-Sánchez¹, Natalia Cezón-Serrano¹, M^a Arántzazu Ruescas-Nicolau¹, Juan José Carrasco-Fernández¹, Mireia Yeste-Fabregat¹, Constanza San Martín-Valenzuela¹, Cristina Flor-Rufino¹, Clara Sastre Arbona¹, Rafael García-Ros²

¹Facultat de Fisioteràpia, Universitat de València; ²Facultat de Psicologia, Universitat de València

OBJETIVOS

- Conocer percepción del estudiantado sobre metodologías, recursos y herramientas docentes empleadas en la materia FECIV con el objetivo de introducir potenciales mejoras.

MÉTODO

- Estudio tipo encuesta.
- Cuestionario *ad hoc* distribuido on-line:
 - Cuestiones sociodemográficas.
 - 23 preguntas clases teóricas y prácticas, trabajo autónomo y evaluación (escala de tipo Likert; 1-5).
 - 10 preguntas recursos y herramientas instruccionales de la materia (escala de tipo Likert; 1-5).

CONCLUSIONES

- El estudiantado valora positivamente la metodología y recursos de la asignatura FECIV.
- Para futuros cursos debe mejorarse el trabajo autónomo, la evaluación y el manual de la asignatura.

RESULTADOS

(126 estudiantes; 53,17% mujeres)

Tabla 1. Distribución de las respuestas sobre utilidad, valor pedagógico y satisfacción con los vídeos del estudiantado

	1 Muy inadecuada/o	2 Bastante inadecuada/o	3 Ni adecuada/o, ni inadecuada/o	4 Bastante adecuada/o	5 Muy adecuada/o	MD±DE	
CLASES PRESENCIALES TEÓRICAS	1. La integración entre los contenidos teóricos y los prácticos es...	0 (0,0)	6 (4,8)	14 (11,1)	61 (64,3)	25 (19,8)	3,99±0,71
	2. La interacción entre estudiantado y profesorado durante la sesión presencial es...	0 (0,0)	3 (2,8)	28 (22,2)	64 (50,8)	31 (24,6)	3,98±0,75
	3. En la sesión presencial, las actividades se integran en el aula de forma...	1 (0,8)	1 (0,8)	31 (24,6)	69 (54,8)	24 (19,0)	3,90±0,73
	4. En la sesión presencial, se fomenta la participación e interacción del alumnado de forma...	1 (0,8)	6 (4,8)	37 (29,4)	51 (40,5)	31 (24,6)	3,83±0,88
	5. La retroalimentación del profesorado durante la sesión presencial respecto a las actividades que se desarrollan es...	0 (0,0)	1 (0,8)	26 (20,6)	65 (51,6)	34 (27,0)	4,05±0,71
CLASES PRESENCIALES PRÁCTICAS	6. Los contenidos teóricos se relacionan con situaciones reales de la práctica profesional de forma...	2 (1,6)	10 (7,9)	27 (21,4)	62 (49,2)	25 (19,8)	3,78±0,91
	1. La relación entre los contenidos prácticos y los teóricos es...	0 (0,0)	4 (3,2)	10 (7,9)	76 (60,3)	36 (28,6)	4,14±0,69
	2. La interacción entre estudiantado y profesorado durante la sesión práctica es...	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (2,4)	58 (46,0)	65 (51,6)	4,49±0,55
	3. En la sesión práctica, las actividades se integran en el aula de forma...	0 (0,0)	1 (0,8)	9 (7,1)	59 (46,8)	57 (45,2)	4,37±0,65
	4. En la sesión práctica, se fomenta la participación e interacción del alumnado de forma...	0 (0,0)	1 (0,8)	7 (5,6)	48 (38,1)	70 (55,6)	4,48±0,64
TRABAJO AUTÓNOMO	5. La retroalimentación del profesorado durante la sesión práctica respecto a las actividades que se desarrollan es...	0 (0,0)	1 (0,8)	6 (4,8)	53 (42,1)	66 (52,4)	4,46±0,63
	6. Los contenidos prácticos se relacionan con situaciones reales de la práctica profesional de forma...	0 (0,0)	1 (0,8)	17 (13,5)	60 (47,6)	48 (38,1)	4,23±0,71
	1. La retroalimentación del profesorado sobre mi trabajo autónomo es...	2 (1,6)	7 (5,6)	48 (38,1)	48 (38,1)	21 (16,7)	3,63±0,88
	2. El seguimiento que realiza el profesorado de mis tareas es...	2 (1,6)	6 (4,8)	50 (39,7)	50 (39,7)	18 (14,3)	3,60±0,85
	3. La revisión de mi trabajo autónomo INDIVIDUAL por el profesorado en las sesiones presenciales es...	1 (0,8)	9 (7,1)	47 (37,3)	46 (36,5)	22 (17,5)	3,61±0,91
EVALUACIÓN	4. El nivel de concreción y claridad de las instrucciones que proporciona el profesorado para desarrollar el trabajo autónomo es...	1 (0,8)	4 (3,2)	24 (19,0)	58 (46,0)	39 (31,0)	4,03±0,84
	5. La retroalimentación GRUPAL del trabajo autónomo que realiza el profesorado en las sesiones presenciales es...	1 (0,8)	5 (4,0)	36 (28,6)	56 (44,4)	28 (22,2)	3,83±0,85
	1. En la asignatura FECIV se prima la evaluación continua.	9 (7,1)	23 (18,3)	34 (27,0)	40 (31,7)	20 (15,9)	3,31±1,16
	2. (...) se prima la evaluación de competencias.	1 (0,8)	4 (3,2)	23 (18,3)	60 (47,6)	38 (30,2)	4,03±0,83
	3. (...) la evaluación debería centrarse en los contenidos.	4 (3,2)	12 (9,5)	37 (29,4)	57 (45,2)	16 (12,7)	3,55±0,94
4. (...) se prima la evaluación formativa (dar retroalimentación sobre niveles alcanzados y qué mejorar...)	4 (3,2)	7 (5,6)	33 (26,2)	50 (39,7)	32 (25,4)	3,79±0,99	
5. (...) los métodos de evaluación de las prácticas están conectados con situaciones reales de la práctica profesional.	1 (0,8)	9 (7,1)	13 (10,3)	59 (46,8)	44 (34,9)	4,08±0,90	
6. (...) se parte de conocimientos previos de los/as estudiantes sobre neurofisiología y patología del sistema nervioso.	0 (0,0)	1 (0,8)	20 (15,9)	55 (43,7)	50 (39,7)	4,22±0,74	

Salvo la última columna, los valores se muestran como frecuencia (porcentaje).
1= Muy en desacuerdo; 2= Parcial desacuerdo; 3= Ni acuerdo, ni desacuerdo; 4=Parcial acuerdo; 5=Muy de acuerdo; MD: media; DE: desviación estándar

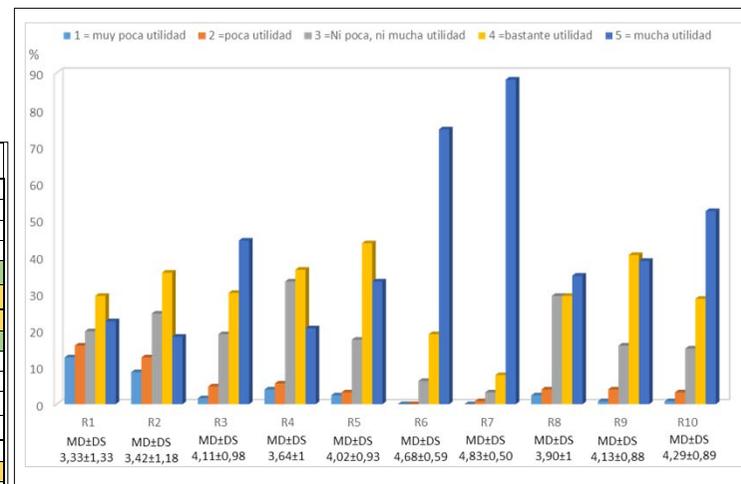


Gráfico 1. Distribución de las respuestas del estudiantado sobre la utilidad de las herramientas y estrategias docentes.

R1: Manual de la asignatura; R2: Guiones de los temas teóricos con la bibliografía de referencia; R3: Presentaciones de los temas colgadas en aula virtual; R4: Actividad de autoevaluación en aula virtual; R5: Herramientas para revisar conocimientos y ofrecer retroalimentación grupal (ej. kahoot); R6: Rúbricas de evaluación formativa; R7: Videotutoriales en aula virtual y el blog; R8: Documentos en abierto (artículos, capítulos de libro, guías de práctica clínica...); R9: Seminarios impartidos por expertos; R10: Blog Neurofisio; MD: media; DE: desviación estándar



EFECTOS SOBRE LA SENSIBILIDAD MORAL Y LA SATISFACCIÓN DE LA FOTOGRAFÍA NARRATIVA EN FISIOTERAPIA DEL TRASPLANTE DE CORAZÓN: ENSAYO CLÍNICO CONTROLADO

E. Marqués-Sulé, E. Muñoz-Gómez, N. Sempere-Rubio, C. Tolsada-Velasco, D. Hernández-Guillén, S. Mollà-Casanova

Facultad de Fisioteràpia, Universitat de València

OBJETIVOS

Comparar el método de fotografía narrativa con el método de aprendizaje tradicional en la sensibilidad moral y la satisfacción del estudiante de fisioterapia del trasplante de corazón

RESULTADOS

- Tras la intervención, no hubo cambios en sensibilidad moral.
- 90,6% de los participantes del grupo experimental estuvo muy satisfecho o satisfecho con la fotografía narrativa.
 - 88,7% consideró que le ayudó a entender la importancia de considerar realidades subjetivas.
 - 84,9% refirió que la fotografía narrativa les ayudó a desarrollar pensamiento reflexivo y importancia de proporcionar cuidados humanizados.
 - 83,02% les sirvió para identificar sus fortalezas relacionadas con la empatía y cuidado hacia personas con trasplante de corazón.

MÉTODO

- 117 participantes, edad media de 22±5 años.
- Grupo experimental (n=56): **fotografía narrativa**
- Grupo control (n=61): lecciones teóricas, debates guiados y casos de simulación.
- Evaluación pre- y post-intervención: **sensibilidad moral** (*Revised Moral Sensitivity Questionnaire*)
- Post-intervención cuestionario de **satisfacción** grupo experimental.

CONCLUSIONES

El método de fotografía narrativa produce niveles elevados de satisfacción en el estudiante de fisioterapia del trasplante de corazón. Pese a que no parece producir cambios en la sensibilidad moral del estudiantado, este método aporta experiencias nuevas y satisfactorias, las cuales pueden ayudar a aumentar la concienciación sobre esta enfermedad de los estudiantes.



SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE ENFERMERÍA

Núria Sempere Rubio¹, Laura Fuentes Aparicio¹, Carlos Saus Ortega², Montserrat Sánchez Lorente², Mercè Balasch i Bernat¹, Lirios Dueñas Moscardó¹, Sara Mollà Casanova¹

¹Facultat de Fisioteràpia, Universitat de València; ²Escuela Universitaria de Enfermería de la Fe, Universitat de València

OBJETIVOS

- Determinar la satisfacción de las/los estudiantes del Grado de Enfermería con la metodología de aprendizaje entre iguales.

MÉTODO

- Estudiantes de 2º curso del Grado de Enfermería recibieron clase por parte de 16 alumnos de 3er curso de Fisioterapia sobre cómo entrenar musculatura del periné.
- Estudio tipo encuesta.
- Cuestionario *ad hoc*: Escala Likert 15 preguntas 11 puntos (0-10), donde el 0 era el "grado más bajo de satisfacción o estar totalmente en desacuerdo" y 10 el "grado más alto de satisfacción o estar totalmente de acuerdo".

CONCLUSIONES

Los/as estudiantes del Grado de Enfermería mostraron un elevado grado de satisfacción con el aprendizaje entre iguales con el estudiantado de Fisioterapia y la consideran una experiencia recomendable.

RESULTADOS

Tabla1. Satisfacción del estudiantado de Enfermería con la metodología

	PUNTUACIÓN ESCALA LIKERT
1. Expectativas	80,4 % PUNTUACIÓN ENTRE 9-10
2. Contenidos útiles	84 % PUNTUACIÓN ENTRE 9-10
3. Metodología adecuada para aprender los contenidos	91 % PUNTUACIÓN ENTRE 9-10
4. Modalidad presencial	93,5 % PUNTUACIÓN 10
5. Métodos didácticos empleados por estudiantes fisioterapia	97 % PUNTUACIÓN ENTRE 9-10
6. Los medios y recursos adecuados	73,9 % PUNTUACIÓN 10
7. Instalaciones físicas	87 % PUNTUACIÓN 10
8. La duración de la actividad	56,5 % PUNTUACIÓN 10
9. Organización	93,5 % PUNTUACIÓN ENTRE 9-10
10. Estoy satisfecho con la participación e intervención del equipo estudiantes	80,4 PUNTUACIÓN 10
11. Ha mostrado tener dominio de los contenidos	97 % PUNTUACIÓN ENTRE 9-10
12. Ha conseguido mantener el interés	97 % PUNTUACIÓN ENTRE 9-10
13. Ha favorecido la participación.	95 % PUNTUACIÓN ENTRE 9-10
14. Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la actividad docente.	73,9 % PUNTUACIÓN 10
15. Recomendaría a otros/as estudiantes realizar esta actividad docente.	95,00 % PUNTUACIÓN ENTRE 9-10



EL MODELO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS 4X4 COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS CINCO DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO E IMPACTO EN EL NIVEL DE MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA

Francisco Martínez-Arnau, M. Àngels Cebrià i Iranzo A, Sara Cortés-Amador

Facultad de Fisioterapia, Universitat de València

OBJETIVO:	MÉTODO:	2. Instrumentos de evaluación :	3. Metodología de enseñanza: ABP 4 X 4
<p>Confirmar si la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incide en las dimensiones del aprendizaje cooperativo y analizar de la misma en en el nivel de motivación del alumnado.</p>	<p>1. Diseño del estudio: Ensayo prospectivo, cegado por el evaluador, no aleatorizado y controlado. Asignatura de Fisioterapia Respiratoria del Grado en Fisioterapia (programa práctico) curso 2021/22.</p>	<p>Se realizaron dos evaluaciones pre (T0) y post (T1) y se utilizaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las dimensiones del aprendizaje cooperativo. - Evaluación motivación alumnado: Escala Motivación alumnado . 	<p>Análisis Formación de los grupos. Explicación del caso Investigación Proceso individual de Investigación y Compartir hallazgos con el grupo. Resolución Elaboración del informe resultado sobre el caso el analizado Evaluación Diseño de una propuesta común de todos/as los componentes del aula</p>

RESULTADOS:	3. Dimensiones aprendizaje cooperativo	4. Correlación Motivación y Aprendizaje cooperativo	CONCLUSIONES												
<p>1. Participación: - 30 alumnos/as: 12 Hombres, 18 mujeres. - Edad media: 20,6 años.</p> <p>2. Nivel de motivación: No hubo diferencias significativas entre T0-T1 ($p > 0.05$). No hubo diferencias por sexo.</p>	<table border="1"> <caption>3. Dimensiones aprendizaje cooperativo</caption> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Habilidades sociales</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>Procesamiento grupal</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>Interdependencia positiva</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>Interacción Promocional</td> <td>4.6</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad individual</td> <td>4.7</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Puntuación	Habilidades sociales	4.7	Procesamiento grupal	4.8	Interdependencia positiva	4.7	Interacción Promocional	4.6	Responsabilidad individual	4.7	<p>$r=0.531, p=0.003$</p>	<p>CONCLUSIONES</p> <p>El modelo 4x4 de ABP permite trabajar las cinco dimensiones del aprendizaje cooperativo.</p> <p>No tiene un impacto directo en la motivación del alumnado, sin embargo, la correlación entre ambas escalas demuestra que puede incidir en los aspectos que conforman la motivación del alumnado</p>
Dimensión	Puntuación														
Habilidades sociales	4.7														
Procesamiento grupal	4.8														
Interdependencia positiva	4.7														
Interacción Promocional	4.6														
Responsabilidad individual	4.7														



APORTACIONES DE LA TELEPRÁCTICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PRACTICUM DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Marta Aguilar-Rodríguez, Aránzazu Ruescas-Nicolau, Mercè Balasch-Bernat, Laura Fuentes-Aparicio

Facultat de Fisioteràpia, Universitat de València

OBJETIVOS

Analizar en qué medida la telepráctica (TP) ha contribuido a adquirir algunas competencias del Practicum así como conocer el grado de satisfacción con la tutorización a distancia entre tutores/as asistenciales y estudiantado

MÉTODO

- **Participantes:** Estudiantes de 3º grado de Fisioterapia de la Universitat de València (curso 2020-2021)
- **Procedimiento:** El estudiantado completó el 50% de sus horas prácticas mediante una telepráctica, que consistió en el desarrollo del proceso de atención fisioterápica de un paciente real proporcionado por el profesorado asistencial asignado
- **Estudio tipo encuesta** en el que se desarrolló un cuestionario. Se valoró la consecución de competencias específicas (Tabla 1) y la satisfacción con experiencia docente (1 ítem)

RESULTADOS

- **Satisfacción:** Los/as tutores/as valoraron con **3,25±1,13** puntos su satisfacción con el proceso de tutorización a distancia y el estudiantado con **3,65±1,40** puntos

CONCLUSIONES

El profesorado asistencial y estudiantado coincidieron en que la TP resultó una estrategia docente útil como complemento para adquirir algunas competencias del Practicum, principalmente la planificación de los tratamientos en base a la evidencia científica. Todos/as los/las encuestados coincidieron en valorar favorablemente el proceso de tutorización a distancia.

Tabla 1. Resultados descriptivos de cada ítem del cuestionario

ítem	Tutores/as (n=16)	Estudiantado (n=80)
1. La TP ha ayudado a profundizar sobre los pasos a seguir para planificar un plan de intervención en fisioterapia	3,56 (1,03)	3,36 (1,31)
2. La TP ha ayudado a establecer el diagnóstico de fisioterapia	3,00 (1,26)	3,11 (1,27)
3. La TP ha ayudado a comprender la importancia de establecer los objetivos del tratamiento en función de las características del paciente	3,44 (1,03)	3,53 (1,24)
4. La TP ha ayudado a comprender la importancia de planificar los tratamientos en base a la evidencia científica	3,81 (1,11)	3,55 (1,27)

Los datos se presentan como media (desviación estándar) sobre un máximo de 5 puntos. TP: telepráctica



INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS DOCENTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN CONTINUA Y COLABORATIVA EN LA ASIGNATURA DE BIOMECÁNICA Y FÍSICA APLICADA

David Hernández-Guillén¹, José María Blasco¹, Catalina Tolsada-Velasco¹, Adrián Castaño-Aguilar¹, Enrique Sanchís-Sánchez¹, Montserrat Sánchez-Lorente²

¹Departamento de Fisioterapia, Facultad de Fisioterapia, Universitat de València; ²Departamento de Enfermería, Escuela de Enfermería “La Fe”

OBJETIVOS

Comprobar si un método de trabajo colaborativo y un modelo de evaluación continua, con ayuda del uso de nuevas tecnologías, demuestra ser un método eficaz para la asignatura de Biomecánica y Física Aplicada de primero de Fisioterapia.

MÉTODO

Participaron un total de 156 estudiantes. Se trabajó de manera colaborativa tanto la resolución de problemas de física como el uso de nuevas tecnologías (APP móviles) de biomecánica aplicadas a la Fisioterapia. Adicionalmente, para fomentar el estudio continuado, se realizó tanto un repaso mediante Kahoot una vez a la semana y, tras cada bloque teórico, además se realizaron tres cuestionarios online. Para comprobar la adquisición de conocimientos se valoró si existía evolución de los resultados de los cuestionarios y, además, se comparó la nota de la prueba final escrita con las del curso anterior (método tradicional). Por último, se realizó una encuesta de satisfacción al acabar la asignatura.

RESULTADOS

Se observó una evolución positiva en la adquisición ascendente de conocimientos en la evaluación continua y la media de la prueba final escrita fue 2,5 puntos superior con respecto al curso previo (Fig. 1). Asimismo, el alumnado mostró niveles altos y muy altos de satisfacción (4,4 puntos sobre 5) (Fig. 2).

CONCLUSIONES

El trabajo colaborativo y el trabajo continuo dentro de la asignatura de Biomecánica y Física Aplicada parece ser efectivo para mejorar la adquisición de conocimientos y presenta una alta aceptación por parte del alumnado.

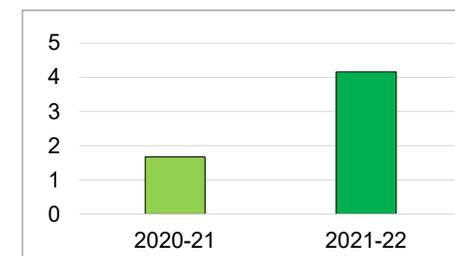


Figura 1. Diferencia de la nota media entre cursos

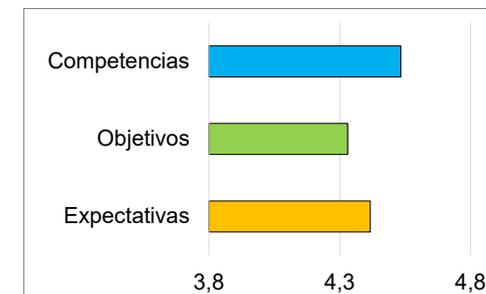


Figura 2. Cuestionario de satisfacción del alumnado, curso 2021-22



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN FISIOTERAPIA: MÁS ALLÁ DE LOS CASOS CLÍNICOS

Sara Cortés-Amador¹, Anna Arnal-Gómez¹, M^a Arántzazu Ruescas-Nicolau¹, Carme Trinidad-Cascudo²

¹Facultad de Fisioterapia, Universitat de València; ²Cátedra de Neuroeducación, Universitat de Barcelona

OBJETIVOS

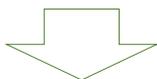
Conocer y describir **las estrategias de enseñanza-aprendizaje** desarrolladas en la docencia en el Grado de Fisioterapia y **formar al profesorado** en diversificar sus metodologías docentes basándose **en los principios de la neurociencia**.

MÉTODO

Iniciativa dirigida a todo el profesorado de fisioterapia (n=75)

FASE 1

Identificación de las metodologías docentes mediante un cuestionario ad hoc. Se envió en febrero y en abril del 2022, a través de correo electrónico a todo el profesorado de la Facultad de Fisioterapia. No se admitió duplicar la participación.



FASE 2

Formación del profesorado en estrategias de aprendizaje mediante la indagación apreciativa. Jornada formativa de cuatro horas impartida por una docente especialista en neuroeducación.

RESULTADOS

FASE 1

Se completaron **19 cuestionarios** → en **13** se utilizaron **estrategias activas de aprendizaje** (Fig. 1)



Figura 1. Estrategias activas de aprendizaje utilizadas por el profesorado participante

CONCLUSIONES

La metodología más utilizada en el Grado en Fisioterapia es el caso clínico. Siendo una estrategia activa, **se debe combinar con otras** para ofrecer al alumnado diferentes oportunidades para aprender y así alcanzar los objetivos del aprendizaje.

FASE 2

Facilitadores de aprendizaje: diálogo en el aula, descansos activos, diversificar herramientas (**más allá de los casos clínicos**), narrar experiencias clínicas, usar imágenes -evocar emociones- y disfrute del alumnado/profesorado (Fig. 2)



Figura 2. Facilitadores de aprendizaje



LUDIFICACIÓN EN FISIOLÓGÍA HUMANA. ¿ESTUDIAS CON UN CAFÉ?

Vannina González, Antonio Alberola, M^a Dolores Mauricio, Eva Serna, Gloria Olaso, Juan Gambini, Francisco Dasí, María Pascual y Cristina Mas

Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina y Odontología, Universidad de Valencia.

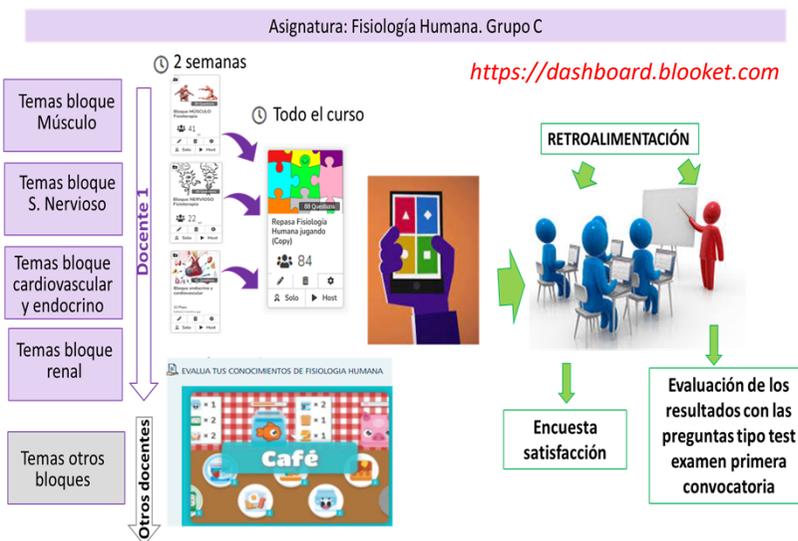
OBJETIVOS

- Favorecer el estudio por bloques y no justo antes del examen de forma lúdica y sencilla con el teléfono móvil.
- Aumentar la motivación del estudiantado por la asignatura.

CONCLUSIONES

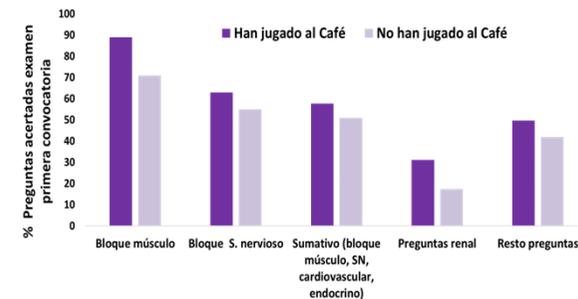
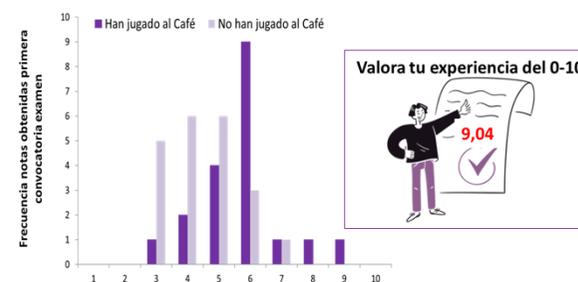
- El estudiantado que han participado en el café ha obtenido mejor puntuación en cada uno de los bloque evaluados.
- El uso del "Café" como herramienta en las clases del Grado en Fisioterapia es valorado muy positivamente por el estudiantado y resulta útil para favorecer el estudio continuado y aumentar la motivación.

MÉTODO

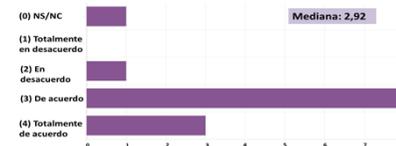


RESULTADOS

- Porcentaje participación: 24% (actividad voluntaria, sin nota).
- 92% de los participantes aprobaron el examen en primera convocatoria.
- Los participantes obtuvieron mejor calificación global y mayor acierto en las preguntas de cada bloque.



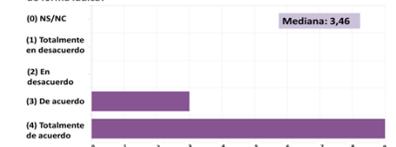
El juego, ¿te ha ayudado a estudiar los temas de forma continua y no justo antes del examen?



El juego, ¿te ha incitado a repasar el tema para ver en qué habías fallado?



El juego, ¿te permite aprender los contenidos del tema y fijarlos en la memoria de forma lúdica?



FLIPPED LEARNING A TRAVÉS DE CONTENIDO AUDIOVISUAL COMO RECURSO COMPLEMENTARIO EN LA ASIGNATURA DE FISIOTERAPIA DEL SISTEMA NERVIOSO

Trinidad Sentandreu Mañó, Laura Fuentes Aparicio, Felipe Querol Giner, Carlos López Cubas

Facultat de Fisioteràpia, Universitat de València

OBJETIVOS

Se plantea el desarrollo de material audiovisual para la implementación de aula invertida, así como analizar datos preliminares sobre indicadores de estudio, satisfacción y participación del alumnado.

MÉTODO

- Estudio observacional. Alumnado asignatura Sistema Nervioso 3º de Grado de Fisioterapia (Curso 2021-2022).
- 2 sesiones de aprendizaje inverso.
- Material complementario: **actividades previas al trabajo en aula y desarrollo material audiovisual** → vídeo sobre la **higiene esfinteriana en la lesión medular**, realizado por el equipo docente y servicio de formación permanente de innovación educativa (SFPIE-UV).
- Variables de estudio: tiempo de estudio, participación activa, preferencias metodológica, profundización contenidos.

CONCLUSIONES

El pilotaje de experiencias *Flipped Learning* permite conocer de primera mano las ganancias en preparación previa del alumnado, participación y preferencias con respecto a otras metodologías y analizar el impacto de los recursos complementarios audiovisuales utilizados.

RESULTADOS

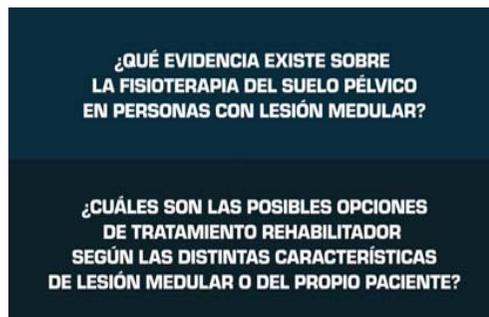
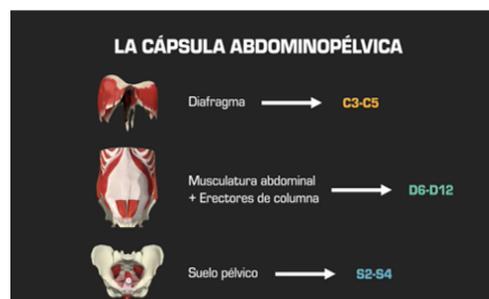


Figura 1. Imágenes vídeo confeccionado <https://www.youtube.com/watch?v=0isYuQOGWqk>

Tabla 1. Resultados preliminares sobre el modelo de aprendizaje inverso aplicado en el aula (n=54)

Indicadores	Porcentaje %
Tiempo estudio clases <i>flipped learning</i>	
Menos tiempo	22,2
Mismo tiempo	48,1
Más tiempo	29,7
Participación activa actividades previas	
Sí	94,4
No	5,6
¿Le ha gustado esta metodología docente?	
Sí	77,8
No	22,2
Mayor profundidad y comprensión tema	
Sí	79,6
No	20,4

