

Guía académica “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad”

1.- Datos de identificación

| | |
|-----------------|---|
| Asignatura | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad |
| Carácter | General |
| Titulación | Máster de Educación Secundaria |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Temporalización | 4 créditos. |
| Coordinador | Rafael García Ros |

2.- Descripción de la materia

La materia “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” pretende facilitar la adquisición de conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje académico, con el objetivo de responder eficazmente a cuestiones y problemáticas esenciales en el desempeño docente tales como: cuáles son los procesos cognitivos, afectivo-motivacionales y sociales del estudiante implicados en el aprendizaje académico, cómo promoverlos de manera eficaz para facilitar la adquisición de un aprendizaje de mayor calidad y cómo ajustar los procesos de enseñanza a las características evolutivas de los alumnos de enseñanza secundaria.

La materia se centra en la perspectiva psicológica del aprendizaje académico, complementando las visiones curricular, disciplinar, organizacional y sociológica desarrolladas en otras materias. Así mismo, se enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los profesores los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

3.- Conocimientos previos

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, sí resulta de especial importancia partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, dado que una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo.

4. - Objetivos generales

Al finalizar la materia el estudiante debe ser capaz de:

- a) Destacar las características fundamentales de todo proceso de aprendizaje, diferenciándolo de otros procesos psicológicos básicos.
- b) Identificar las características fundamentales del aprendizaje académico, diferenciándolo de los procesos de aprendizaje en otros contextos
- c) Comprender y considerar las características evolutivas cognitivas y afectivo-motivacionales de los adolescentes en el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza
- d) Identificar las características y diferencias fundamentales entre los principales modelos de aprendizaje y enseñanza
- e) Aplicar técnicas instruccionales eficaces en función de los distintos tipos de conocimiento (declarativo, procedimental y actitudinal) implicados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- f) Formular criterios para adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales diferenciales de los estudiantes

5.- Contenidos

La materia se estructura en los bloques de contenido que se destacan a continuación.

1.- Introducción y conceptos básicos.

Aprender y enseñar: Una mirada desde la Psicología

2.- Desarrollo psicológico en la adolescencia

Desarrollo cognitivo. Desarrollo afectivo, personal y social y personal.

3.- Procesos psicológicos de Enseñanza y Aprendizaje

Procesos de Aprendizaje y tipología de conocimientos: Conocimiento declarativo, procedimental y de actitudes, normas y valores

Procesos afectivo-motivacionales: Motivación, metas personales, atribuciones, expectativas y auto-eficacia

Procesos de Enseñanza: Técnicas instruccionales

Procesos de interacción educativa: modelos de articulación del proceso de enseñanza; análisis de la práctica educativa

Trastornos y dificultades de aprendizaje

6.- Competencias (específicas y transversales)

- 1.- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- 2.- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- 3.- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- 4.- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.
- 5.- Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- 6.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- 7.- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- 8.- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- 9.- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 10.- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 11.- Saber comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 12.- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

7.- Volumen de trabajo del estudiante

| | Horas |
|---|--------------|
| PRESENCIALES EXPOSITIVAS Y ACTIVIDADES ESTUDIANTE | 20 |
| PRESENCIALES TUTORIZACION/FEED-BACK | 6 |
| PRESENCIALES PRUEBA EVALUACION | 2 |
| NO PRESENCIALES PREPARACIÓN ACTIVIDADES CLASES | 25 |
| NO PRESENCIALES ELABORACION TRABAJOS/INFORMES | 30 |
| NO PRESENCIALES PREPARACIÓN PRUEBA EVALUACION | 17 |
| TOTAL | 100 |

8.- Temario, actividades, entregas y planificación temporal

| Contenidos | Actividades | Informes | Sesiones |
|--|---|--|----------|
| Introducción y conceptos básicos. Aprender y enseñar: Una mirada desde la Psicología | Actividades aula sobre procesos aprendizaje y enseñanza | | 1 |
| Desarrollo psicológico | Lectura preparatoria Actividades de aula | | 3 |
| Procesos de Aprendizaje y tipos de Conocimiento | Actividades preparatorias Análisis recursos instruccionales específicos (conocimientos declarativo y procedimental, enseñanza actitudes) | Análisis tipología conocimientos (1) | 6 |
| Procesos afectivo-motivacionales | Actividades aula. Técnicas motivacionales | Análisis técnicas motivacionales (2) | 2 |
| Procesos de interacción educativa | Lectura material y conocimientos | | - |
| Procesos y técnicas instruccionales | Lecturas preparatorias Análisis recursos instruccionales específicos | Análisis técnicas instruccionales y motivacionales en aplicación educativa (1 y 2) | 3 |
| Trastornos y dificultades de aprendizaje | Actividades aula sobre dificultades del aprendizaje | | 1 |
| Enseñar y aprender en contextos tecnológicos | Actividades introducidas a lo largo de los diferentes temas | | - |

9.- Evaluación del aprendizaje

Requerimientos mínimos

- La normativa del master determina su carácter presencial, por lo que es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en la materia.
- Participación activa en las sesiones presenciales y entrega de las actividades planteadas en las mismas (preparatorias y desarrolladas en el aula).
- Entrega de dos informes obligatorios de la materia.
- Obtención de una puntuación de 4 en la prueba de evaluación final

Actividades

Las actividades preparatorias de las sesiones presenciales y las actividades desarrolladas en las mismas otorgarán un 40% de la calificación final.

Informes

Los estudiantes elaborarán dos informes de carácter obligatorio. El valor conjunto de los mismos será el 30% de la calificación final.

- Informe 1.- Tipos de conocimiento y técnicas instruccionales
- Informe 2.- Técnicas motivacionales

Exámenes

Se efectuará una prueba de evaluación final que incorporará los conocimientos fundamentales de la materia. El valor de esta prueba será el 30% de la calificación final

10.- Recursos

Texto de referencia

Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Bibliografía básica

Arnett, J. J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente*. México: Prentice Hall.

Berger, K.S. (2007). *Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana.

Coll, C. y cols. (1997). *Psicología de la Instrucción*. Barcelona: Edicions de la UOC.

Doménech, F. (2007): *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Castelló: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Feldman, R. S. (2007) *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª edición. México: Pearson.

Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). *Diseño de la instrucción: Teorías y modelos*. Madrid: Santillana.

Woolfolk, A. (2006): *Psicología educativa* (9ª edición). Mexico: Prentice-Hall.

Bibliografía de profundización

Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: Edebé.

Alonso-Tapia, J. (1995). *Orientación Educativa, evaluación e intervención. Un punto de vista cognoscitivo*. Madrid: Síntesis.

Carretero, M. (1993): *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives.

Delval, J. (2000): *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.

Kimmel, D. C. y Weiner, I. B. (1998) *La Adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.

Pozo, J.I.. (1999): *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Rice, F.P. (2000) *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. (9ª Ed.). Madrid. Prentice-Hall.

Santrok. J.W. (2006). *Psicología del Desarrollo: ciclo vital*. Aravaca: Mc Graw Hill..

Otros recursos

Se utiliza Aula Virtual como plataforma básica de comunicación y facilitación de materiales/recursos para el desarrollo de la materia.