



Guía Académica

Procesos y contextos educativos

**MÁSTER EN PROFESOR/A DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Curso 2011-2012

Profesores:

GUÍA ACADÉMICA DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Procesos y contextos educativos
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar Educación Comparada e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría de la Educación
Profesor/es responsable/es:	
Número de créditos ECTS:	8
Unidad temporal:	Anual

2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Como disciplina académica, la materia Procesos y Contextos Educativos se incardina en el módulo genérico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, y Sociedad, Familia y Educación.

Esta materia constituye un ámbito formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

Se aborda en ella el estudio del sistema educativo español y de su evolución y normativa reguladora, así como el análisis de la organización de los centros en los que el futuro profesor que se forma ha de desempeñar su labor. Se afronta, también, el estudio de la educación como concepto complejo y del proceso educativo incluyendo los subprocesos que lo integran, entre los que los procesos de comunicación e interacción son fundamentales. Se estudia, así mismo, la teoría del currículum en sus elementos básicos, entre cuyos componentes cobran especial relevancia los métodos, los recursos didácticos y los materiales curriculares. Se analiza también la profesión docente y el desarrollo profesional del profesorado. Se afrontan, del mismo modo, ámbitos de actuación profesional tradicionales, como la tutoría y la orientación, y otros que han ido cobrando creciente interés y actualidad, como la atención a la diversidad, la mediación escolar, la convivencia y la prevención y resolución de conflictos, sin olvidar la referencia a la educación intercultural. También se incluye un tema relevante como es la educación para la ciudadanía.

Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico y el módulo específico, pretende proporcionar al futuro profesor la formación necesaria para

que éste sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.

3. COMPETENCIAS

Competencias generales	
Competencia G 1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Competencia G 2	Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Competencia G 3	Saber comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Competencia G 4	Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias específicas	
Competencia E 1	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
Competencia E 2	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
Competencia E 3	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
Competencia E 8	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Competencia E 9	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Competencia E 10	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as

	estudiantes.
Competencia E 11	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Competencia E 12	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Competencia E 13	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
Competencia E 14	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Competencia E 15	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Competencia E 16	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Competencia E 17	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Competencia E 18	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza

4. OBJETIVOS GENERALES

- 1) Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Desarrollar las habilidades y capacidades de análisis y de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.
- 3) Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.
- 4) Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo.
- 5) Manejar adecuadamente habilidades comunicativas
- 6) Conocer y analizar el sistema educativo español y su evolución histórica, así como las leyes que lo sustentan.

- 7) Conocer la estructura organizativa y el funcionamiento de los centros educativos y las implicaciones para el profesorado.
- 8) Adquirir una visión integradora y comprensiva del proceso educativo y de sus diversos componentes.
- 9) Conocer y manejar los elementos sustantivos del diseño y desarrollo curricular.
- 10) Adquirir el sentido de la profesionalidad docente con especial énfasis en los modelos de formación y vinculación con la sociedad
- 11) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer la tutoría y orientación de los alumnos y para afrontar el tratamiento de la diversidad.
- 12) Conocer y manejar estrategias para fomentar la convivencia y para afrontar la resolución de conflictos.
- 13) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar la competencia cívica en los alumnos.

5. CONTENIDOS

- 1) **El Sistema educativo español.** Evolución y configuración histórica de la Educación Secundaria. El marco jurídico. Principios constitucionales. Las leyes orgánicas de la democracia reguladoras del sistema.
- 2) **La organización de los IES.** La organización educativa: análisis teórico y práctico de la organización de los IES. Desarrollo organizativo de los Centros según niveles y etapas. Dirección, Gestión de Centros y órganos colegiados.
- 3) **El proceso educativo.** La educación. Concepto y características. La educación como proceso. Teoría de los procesos educativos. Procesos de comunicación e interacción. Educacional emocional, en actitudes y valores.
- 4) **El currículum.** Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Competencias básicas como referente curricular. Niveles de concreción curricular. Currículum, alteridad y adaptaciones curriculares. Metodología y recursos didácticos. Materiales curriculares y tecnología educativa. El proyecto educativo del centro. Cambio, mejora e innovación en Secundaria.
- 5) **La profesión docente.** Características de la profesión docente. Desarrollo profesional del profesorado. Condiciones sociales del trabajo docente. Modelos de formación del profesorado y estilos docentes. La situación actual de la profesión.
- 6) **Orientación y tutoría.** La orientación y la tutoría como dimensiones de la función docente. Normativa reguladora. El departamento de orientación. Las funciones del tutor. El plan de orientación. El plan de acción tutorial.
- 7) **Atención a la diversidad.** Marco conceptual: necesidades educativas especiales y de apoyo educativo. Normativa reguladora. Medidas y programas de atención a la diversidad. El plan de atención a la diversidad.

- 8) **La educación para la ciudadanía.** La educación para la ciudadanía en las sociedades democráticas: modelos teóricos, contenidos y estrategias de intervención educativa. Normativa reguladora. Ciudadanía y educación intercultural
- 9) **Convivencia y mediación escolar.** La convivencia como marco para el aprendizaje. Estrategias para fomentar la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina. Resolución de conflictos y mediación escolar. Normativa reguladora. El plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia (PREVI).

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Actividades formativas		Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Actividades presenciales	Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.	2	50	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
	Trabajo de grupo	Dinámica interactiva de aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos del programa con posible exposición pública	0,4	10	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
	Tutorías	Periodo formativo realizado por el profesor con los alumnos para revisar y discutir sobre materiales y temas de las clases	0,16	4	G1, G2, G3, G4, E2, E15,
	Evaluación	Pruebas orales y/o escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, y presentación de trabajos individuales y en grupo.	0,12	3	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
Actividades no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y preparación de los contenidos. - Elaboración de tareas y trabajos individuales y de grupo. - Elaboración de documentos. - Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas. 	5,32	133	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

7. MATERIALES

a) Guía académica: Especifica las competencias, los objetivos generales, el temario y los contenidos, la metodología de clase, la evaluación y la bibliografía básica.

b) Manual de Procesos y contextos educativos: recoge la mayor parte de los contenidos de la materia.

c) Materiales proporcionados por el profesor: Se utilizan como complemento para trabajar los contenidos.

8. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

TEMAS	CONTENIDOS	SEMANAS
1	El Sistema educativo español	1
2	La organización de los IES	1
3	El proceso educativo	2
4	El currículum	2
5	La profesión docente	2
6	Orientación y tutoría	2
7	Atención a la diversidad	2
8	La educación para la ciudadanía	2
9	Convivencia y mediación escolar	2

9. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (40% de la calificación).
- b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (60% de la calificación), que pueden consistir en:
 - Actividades individuales

- Actividades de grupo
- Exposiciones de los alumnos
- Otras actividades

(*). Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

Criterios generales de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y sintáctica en la expresión
- Cumplimiento de los plazos que se fijan durante la asignatura para la entrega de trabajos

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto

10. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Tema 1. El sistema educativo español

CRUZ OROZCO, J.J. (2010): El sistema educativo español. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 2. La organización de los IES

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Teoría y práctica de la organización, dirección, gestión y participación social en los institutos de educación secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 3. El proceso educativo

GARGALLO, B. (2010): El proceso educativo. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 4. El currículum

APARISI i ROMERO, J.A. (2010). El currículum en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 5. La profesión docente

JARDÓN GINER, P. (2010). La profesión docente. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 6. Orientación y tutoría

BLASCO CALVO, P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2010). Orientación y tutoría en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 7. Atención a la diversidad

BLASCO CALVO, P. y PÉREZ CARBONELL, A. (2010). Atención a la diversidad en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 8. La educación para la ciudadanía

PÉREZ PÉREZ, C. (2010). Educación para la ciudadanía. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 9. Mediación escolar y convivencia

SÀNCHEZ I PERIS, F. J. (2010). Convivencia y mediación escolar. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Bibliografía complementaria

ADORNO, T. (1998): *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.

AINSCOW, M. (2002): *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

ÁLVAREZ, V. y LÁZARO, A. (2002): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.

AMAYA, L. (1998): *La atención a la diversidad a través de la tutoría y la orientación*. Torrente: Jornadas de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Documento policopiado.

ANTÚNEZ, S. (2006): *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.

ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (2006): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.

APPLE, M. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.

APPLE, M. y BEANE, J. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

AZNAR, P. (Coord.) (1999): *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- AZNAR, P. y GARGALLO, B. (1999): La teoría y la práctica educativa: problemas y propuestas. En P.Aznar (Coord.), *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant lo Blanch (Págs. 139-185).
- AZNAR, P., GARGALLO, B., GARFELLA, P. y CÁNOVAS, p. (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- BARRIOCANAL, L. (2002): *Regulación de la convivencia y participación del alumnado en Educación Secundaria*. Madrid: MEC.
- BAUMAN, Z. (2006): *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- BAUMAN, Z. (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BEANE, J. (2010): *La integración del currículum*. Madrid: Morata.
- BELMONTE, M. (1998): *Atención a la diversidad*. Bilbao: Mensajero.
- BELTRÁN, F. y SANMARTÍN, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo*. Madrid: Morata.
- BEYER, L. y LINSTON, D. (2001): *El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista*. Madrid: Akal.
- BILBENY, N. (1999): *Democracia para la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- BILBENY, N. (2002): *Por una causa común. Ética para la diversidad*. Barcelona: Gedisa.
- BLANCO, F. (1994): *La evaluación en educación secundaria*. Salamanca: Amarú.
- BLASCO, P. (2007). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres.
- BLASCO CALVO, P., PÉREZ BOULLOSA, A. y FOSSATI MARZÁ, R. (2009): *Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional*. Valencia: Nau Llibres.
- BOLÍVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- BOLÍVAR, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (2007): Escuela y formación para la ciudadanía, *Bordón*, 29 (2 y 3), pp. 353-373.
- BRUNET, J. Y NEGRO, J.L. (2001): *Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso*. Madrid: San Pío X:
- CIFUENTES, L.M. (2008): La educación y los valores cívicos. *Avances en supervisión educativa Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 9, 1-6.
- COHN-BENDIT, D. y SCHMID T. (1996): *Ciudadanos de Babel. Apostando por una democracia multicultural*. Madrid: Talasa Ediciones.
- CONNELL, R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y CIENCIA (2001): *La tutoría. Una propuesta para la ESO*. Valencia: Generalitat Valenciana. http://www.cult.gva.es/dgoiepl/AREA_EDUCACION/INNOVACION/Web2_valencia/index.htm
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2007): ¿Pacto de estado?: la educación entre el consenso y el disenso. *Revista de Educación*, 344. 23-40
- DEWEY, J. (1985): *Democràcia i escola*. Vic: Eumo editorial.
- DÍAZ, F. (2001): *Cómo gestionar un centro de secundaria. Orientaciones prácticas*. Madrid: Librería Pedagógica.
- DÍAZ PAREJA, E.M^a. (2007): *La atención a la diversidad de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Jaén: Universidad de Jaén.
- DOMÈNECH, J. y VIÑAS, J. (2006): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- ESCÁMEZ, J. y GIL, R. (2002): *La educación de la ciudadanía*. Madrid. CCS-ICCE
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R. y COLS. (2005) *Educación para la ciudadanía. Programas escolares contra la violencia de género. 1er ciclo de ESO, 2º ciclo de ESO y Bachillerato*. Valencia: Editorial Brief.
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R., PÉREZ, C. y LLOPIS, A. (2007): *El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica*. Barcelona. Octaedro-OEI.
- ESCÁMEZ, J. y PÉREZ, C. (2007): "La educación ética para el ejercicio de la ciudadanía". En Arredondo, A. y Góngora, J. *Educación ética y responsabilidad ciudadana de los docentes*. México: Instituto Federal Electoral.
- ESCUADERO, J. M. (Editor) et.al. (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.

- FERNÁNDEZ, M.J.; ÁLVAREZ, M. y HERRERO, E. (2002): *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Síntesis.
- FISS, O. (Coord.) (2002): *Una comunidad de iguales. La protección constitucional de iguales. La protección constitucional de los nuevos ciudadanos*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores/CIEPP.
- FRABBONI, F. (2001): *El libro de la Pedagogía y la Didáctica: I. La Educación*. Madrid: Editorial Popular.
- FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- FREIRE, P. (2005): *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI editores.
- GADAMER, H. (2000): *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- GALEANO, E. (1999): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI editores.
- GARGALLO, B. (1999): Metodologías y estrategias de intervención. En P.Aznar (Coord.), *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant lo Blanch (Págs. 323-359).
- GARGALLO, B. (2000): *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GARGALLO, B. (2006): Las estrategias de aprendizaje y su integración en el currículum escolar. En *Congreso Internacional de Investigación, Educación y Formación Docente –Escritos*. Medellín: Universidad de Antioquia, 197-227.
- GARGALLO, B. y FERRERAS, A. (2000): *Estrategias de Aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. (Premio Nacional de Investigación Educativa 2000)*. Madrid: MEC/CIDE.
- GENERALITAT VALENCIANA (1995): *Orientaciones para la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación secundaria obligatoria*. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- GENERALITAT VALENCIANA (1997): *La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes*. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- GENERALITAT VALENCIANA (1999): *La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. Valencia: Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1985): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal Editor.
- GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. (2001): *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2007): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2008): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2009): *Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J.; CLEMENTE, M.; PERRENOUD, P. y FEITO, R. (2011): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- GIROUX, H. (1997): *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- GIROUX, H. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (Eds) (1998): *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- GONZÁLEZ GALLEGU, I. (Coord.) (2010). *El nuevo profesor de secundaria*. Barcelona: Graó.
- GUARRO, A. (2002): *Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- GUERRA, A. (2007): *La atención a la diversidad del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria*. Sevilla: Padilla.
- GUTTMAN, A. (2001): *La educación democrática*. Barcelona: Paidós.
- HALLIDAY, J. (1995): *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.
- JAHANBEGLOO, R. (2007): *Elogio de la diversidad*. Barcelona: Arcadia.
- JIMÉNEZ, M.A. (2011): *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC.
- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- KYMLICKA, W. (1996): *Ciudadanía multicultural. Estado y Sociedad*. Barcelona: Paidós.

- LIPMAN, M. (1998): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LLEDÓ BECERRA, A.I. (2004): "Plan de Orientación y Acción Tutorial". En www.juntadeandalucia.es/averroes/iesvalleinclan.
- LLEDÓ BECERRA, A. I. (coord.) (2007): *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- LLOMBART, V. y BAYARRI, F. (2001): *Actividades tutoría. 3º de ESO*. Valencia: IGM Proceso Gráfico.
- LÓPEZ MARTÍN, R. (Coord.) (2007): *Las múltiples caras de la mediación*. Valencia: Universidad de Valencia. Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.
- LORENZO, M. (Coord.) (2001): *Organización y gestión de centros educativos. Análisis de casos prácticos*. Madrid: Universitas.
- LORENZO, M^a.L. (2004): *Conflictos, tutoría y construcción democrática de normas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LUNDGREN, U.P. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- MARHUENDA, F. (2000): *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MARTÍN, E. y MAURI, T. (Coords.)(1996): *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- MARTÍN, E. y TIRADO, V. (Coord.) (1997): *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003): *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- MARTÍNEZ, M. (1998): *El contrato moral del profesorado*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- MARTÍNEZ, M. J. y GARCÍA LÓPEZ R. (2009): *Análisis y práctica de la mediación intercultural desde criterios éticos*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- MAYORDOMO, A. (2003): Valores constitucionales, juventud y educación cívica. *Estudios de Juventud*, Edición especial, 129-145.
- McCARTHY, C. (1994): *Racismo y currículum*. Madrid: Morata-Paideia.
- MEC (2004): *Evolución del sistema educativo español*. Madrid: MEC/D/CIDE.
- MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- NEGRO, A. (2006): *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
- NÚÑEZ CUBERO, L. y ROMERO PÉREZ, C. (2003): *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide. Biblioteca Universitaria.
- OLIVÉ, L. (Comp.) (1993): *Ética y diversidad cultural*. México: FCE.
- PÉREZ, C. (1999a): Comunicación e interacción educativa, en AZNAR, P. (Coord). *Teoría de la educación: Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant lo Blanch. Pp. 287-322
- PÉREZ, C. (1999b): Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula, *Estudios Pedagógicos*, 25, pp. 113-130.
- PÉREZ, C. (2001): *Estrategias para la resolución de conflictos en el aula*. Revista Española de Pedagogía nº 218. pp. 143-156.
- PÉREZ, C. (2007): Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de E.S.O. *Revista de Educación*, 343, pp. 503-529.
- PÉREZ, C. (2009): *Valores y normas para la convivencia en el aula. Programas de intervención educativa*. Madrid. EOS.
- PÉREZ, C. y LLOPIS, A. (2003): "El profesor ente la educación en valores y actitudes", en *Bardón*, volumen 55, nº 4, pp. 541-553.
- PÉREZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO, P. (2003): *Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y Tendencias*. Valencia: Nau Llibres.
- PERRENOUD, P. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- POPKEWITZ, T. (2009): *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid: Morata.
- REBOLLO, I. (2008): *La orientación profesional y académica en un instituto de secundaria*. Almería: Asoc. Procompal.

- RICCARDI, A. (2007): *Convivir. Realismo y esperanza ante un mundo plural: hacia una civilización de la convivencia*. Barcelona: RBA Libros.
- SÁNCHEZ PÉREZ, M^a.D. (2008): *Plan de orientación y acción tutorial en secundaria*. Almería: Tutorial Formación SLL.
- SANTOS, M.A. (2000): *Las escuelas que aprenden*. Madrid: Morata.
- STUFFLEBEAM, D. (1987): *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós/MEC.
- TONUCCI, F. (1990): *Ensenyar o aprendre? L'Escola com a recerca quinze anys després*. Barcelona: Graó.
- TORRE, J.C. (2002): *Aprender para pensar y pensar para aprender: (orientación y tutoría)*. Madrid: Narcea.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2006): *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.
- TORRES, J. (1991): *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2010): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- VALDIVIELSO, S. y ALMEIDA, A.S. (eds.) (2008) *Educación y Ciudadanía*. Madrid : Anroart Ediciones.
- VV.AA. (1993): "Evaluar las evaluaciones". Monográfico. En *Cuadernos de Pedagogía*, 219.
- VV.AA. (1995): *Volver a pensar la educación. Volumen I: Política, educación y sociedad. Volumen II: Prácticas y discursos educativos. Congreso Internacional de Didáctica*. Madrid: Morata.
- VV.AA. (1994): *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- VV.AA. (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO y Santillana.
- VV.AA.(2011). El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. Valencia: Brief.
- VÁSQUEZ, A. y OURY, F. (2001): *Hacia una Pedagogía institucional*. Madrid: Editorial Popular.
- VELASCO, H., GARCÍA, F. y DÍAZ de RADA, A. (Editores) (1993): *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Editorial Trotta.
- VERA, J. (2008): El aprendizaje de la convivencia ante el reto de la diversidad y el cambio social, en TOURIÑAN, J. M. (Coord.) *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica*. La Coruña: Netbiblo.
- VERDUGO ALONSO, M. A. (dir.) (1995): *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): *La escuela, el Estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación*. Madrid: Morata.
- ZABALZA, M.A. (1997): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- ZEICHNER, K. (2010): *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata.