

DADES DE L'ACCIÓ FORMATIVA				
Denominació				
"Amb la teua ajuda, puc": Resposta educativa a les dificultats específiques d'aprenentatge i les altes capacitats intel·lectuals.				
Modalitat formativa				
	Curs		Seminari	Grup de treball
X	Taller		Jornada	Conferència
Modalitat d'impartició				
X	Presencial		En línia	Mixta
Llengua d'impartició				
X	Català		Espanyol	Anglès
Duració		Edicions		
15 h.		1		
Calendari de realització				
Sessions	Dates	Horari	Lloc	
1	02/05/2018	17.30 – 20.30h	Aula 2.1 Centre de Formació i Qualitat de la UV C/ Serpis, 29	
2	09/05/2018			
3	16/05/2018			
4	23/05/2018			
5	30/05/2018			
Destinatari: perfil professional				
Docents d'educació infantil, primària, secundària i formació professional. Professionals d'orientació educativa. Professorat de Pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i educació social.				
Professorat responsable de l'acció formativa				
NOM	Concepción Barceló López. Assessora en el CEFIRE específic d'educació inclusiva.			
NOM	Anna Monzó Martínez. Assessora en el CEFIRE específic d'educació inclusiva.			
Objectius formatius i continguts				
OBJECTIUS FORMATIUS:				
<ol style="list-style-type: none"> 1) Sensibilitzar els professionals de l'educació en la importància de contemplar la diversitat, especialment tenint en compte les particularitats de les dificultats específiques d'aprenentatge (DEA), el trastorn per dèficit d'atenció (TDAH) i l'alta capacitat, i les implicacions que té en els centres educatius. 2) Dotar els professionals de l'educació d'estratègies i recursos per detectar l'alumnat amb DEA, TDAH i altes capacitats i determinar-ne les barreres i necessitats. 3) Donar a conèixer procediments de diagnòstic i d'establiment de mesures d'atenció a l'alumnat amb DEA, TDAH i d'altres capacitats des d'un context d'educació inclusiva. 4) Aprendre a posar en marxa processos d'intervenció des d'un model integral i multidisciplinari adaptat a les necessitats de cada estudiant amb DEA, TDAH i alta capacitat des del plantejament i principis d'una educació inclusiva. 				

- 5) Potenciar el treball coordinat entre els diferents professionals que intervenen en l'atenció als xiquets i les xiquetes amb DEA, TDAH i altes capacitats (orientadors, tutors, docents, PT i AL).
- 6) Dotar els professionals d'estratègies d'interacció amb les famílies i de col·laboració a l'hora de donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb DEA, TDAH i d'altres capacitats.
- 7) Impulsar la reflexió, la innovació i la creativitat en la intervenció amb l'alumnat amb DEA, TDAH i altes capacitats.
- 8) Afavorir l'intercanvi d'experiències entre centres participants, promovent la difusió de bones pràctiques i de recursos.

CONTINGUTS :

- 1) Atenció a la diversitat des de una perspectiva inclusiva.
- 2) Trastorn específic de l'aprenentatge de la lectura (dislèxia).
- 3) Trastorn específic de l'aprenentatge de l'escriptura (disortografia i disgrafia).
- 4) Trastorn específic de l'aprenentatge de les matemàtiques (discalcúlia).
- 5) Trastorn específic del llenguatge (TEL).
- 6) Trastorn de l'aprenentatge no verbal (TANV).
- 7) Trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH).
- 8) Altes capacitats.
- 9) Comorbiditats.
- 10) Problemes emocionals derivats de les DEA, TDAH i altes capacitats.
- 11) Perfil dels estudiants amb DEA, TDAH i altes capacitats (AC): com veure els qui semblen invisibles.
- 12) Marc legal sobre DEA, TDAH i altes capacitats.
- 13) Eines i estratègies de detecció. Detecció des de la família, l'escola i d'altres. Importància de la detecció precoç.
- 14) Diagnòstic en DEA, TDAH i AC. Avaluació psicopedagògica. Coordinació amb els professionals implicats.
- 15) Acció orientadora i tutorial. La comunicació i el treball amb les famílies.
- 16) Intervenció amb l'alumnat amb DEA, TDAH i AC.
- 17) Definició d'objectius de la intervenció i elaboració del programa. Tècniques i instruments d'intervenció. Intervenció a nivell curricular, social i emocional.

Competències que es desenvoluparan

- 1** Capacitat d'aplicar els coneixements adquirits i la resolució de problemes en l'entorn de la detecció, el diagnòstic i la intervenció amb l'alumnat amb DEA, TDAH i altes capacitats, ateses no solament les seues dificultats, sinó sobretot les seues potencialitats.
- 2** Capacitat per seleccionar i utilitzar instruments de mesura ajustats per tal de detectar i diagnosticar DEA, TDAH i AC, ateses les característiques de l'alumnat i els possibles biaixos (de tipus cultural, evolutiu, etc.).
- 3** Capacitat d'integrar els coneixements i d'emetre judicis raonats que fonamenten la

intervenció posterior des de la responsabilitat social i ètica del professorat.

- 4 Capacitat d'integrar la informació i els coneixements adquirits per resoldre problemes educatius mitjançant procediments col·laboratius.
- 5 Capacitat de comunicar les conclusions sobre detecció, diagnòstic i intervenció (els coneixements i les raons que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzat d'una forma clara i sense ambigüitats.
- 6 Capacitat d'anàlisi crítica i argumentada sobre les decisions que justifiquen la resposta educativa davant l'alumnat amb DEA, TDAH i AC.
- 7 Capacitat d'intervenir de forma preventiva en la possible aparició de problemes associats a les DEA, TDAH i AC.
- 8 Capacitat de concretar programes d'intervenció i d'elaborar propostes metodològiques per a l'aula que tinguen en compte la diversitat de l'alumnat des d'una orientació inclusiva.
- 9 Capacitat de plantejar, realitzar, dinamitzar i avaluar activitats i propostes metodològiques en el marc d'una educació inclusiva.

Criteris i procediment d'avaluació de l'activitat

Avaluació inicial: coneixements previs dels participants sobre dificultats d'aprenentatge, TDAH i altes capacitats. Mites i estereotips. Al llarg de les sessions es plantejaran diferents activitats d'avaluació formativa.

Avaluació final: activitat cooperativa sobre l'avaluació i la intervenció en alumnat amb DEA, TDAH i altes capacitats, a través de l'anàlisi de casos pràctics.

85% d'assistència a les sessions presencials.