

DATOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA				
<b>Denominación</b>				
Integración curricular de la educación para el desarrollo. Educarse para rebelarse (Experiencia proyecto Willka)				
<b>Modalidad formativa</b>				
X	Curso		Seminario	Grupo de trabajo
	Taller		Jornada	Conferencia
<b>Modalidad de impartición</b>				
X	Presencial		En línea	Mixta
<b>Lengua de impartición</b>				
	Catalán	X	Español	Inglés
<b>Duración (horas)</b>			<b>Ediciones</b>	
18			1	
<b>Calendario de realización</b>				
Edición	Fechas	Horario	Lugar	
	06/04/2016	17:00 – 20:00	Aula 1.1 Centro de Formación y Calidad . Campus dels Tarongers C/ Serpis, 29.	
	11/04/2016	18:00 – 20:00		
	13/04/2016	17:00 – 20:00		
	18/04/2016	18:00 – 20:00		
	20/04/2016	17:00 – 20:00		
	25/04/2016	18:00 – 20:00		
	27/04/2016	17:00 – 20:00		
<b>Destinatarios: nº / Destinatarios: perfil profesional</b>				
25 (aprox)	Maestros/as, profesores/as de secundaria y profesionales de la educación.			
<b>Profesorado responsable de la acción formativa</b>				
<b>Nombre</b>	<p><b>Carlos Gómez García .</b> Maestro de educación Primaria en el colegio Salesianos San Juan Bosco de Valencia. Autor de WILLKA, y coordinador del proyecto WILLKA, una novela para construir una escuela.</p> <p><b>Marina Irún Briz .</b> Licenciada en derecho por la Universidad de Valencia. especializada en derecho de menores. Coordinadora de proyectos de cooperación internacional al desarrollo</p>			
<b>Objetivos formativos y contenidos</b>				
<p>El objetivo principal del curso se fundamenta en el aprendizaje de una técnica de integración curricular en diferentes áreas, cursos y contextos; de conceptos y reflexiones fundamentales de educación para el desarrollo, que ayuden a formar una mentalidad global a nuestros alumnos y alumnas, ciudadana, activa y crítica.</p> <p>Utilizando para ello una experiencia basada en el proyecto "WILLKA".</p> <p>1. Enseñar a observar y comprender que formamos parte de un sistema global e interdependiente, en el que cada persona cuenta: -Mejorar el conocimiento y capacidad observación del entorno.</p>				

- Aprender a identificar características y valores.
  - Tomar conciencia de la interrelación e interdependencia humana.
  - Mejorar las habilidades y capacidades de niñas y niños para aplicar el aprendizaje.
  - Motivar la identificación personal hacia la ciudadanía global.
  - Propiciar un proceso de aprendizaje colaborativo y vivencial.
2. Desmontar estereotipos en nuestros alumnos y alumnas, y enseñarles a ser capaces de ejercer un pensamiento propio, crítico y constructivo:
- Analizar los mensajes que recibimos desde los medios de comunicación y desde familia o la escuela, en relación a los países en vías de desarrollo y otras situaciones de pobreza más próximas, para detectar prejuicios y estereotipos negativos.
  - Conocer el origen de los estereotipos.
  - Identificar nuestros propios prejuicios y estereotipos para poder cambiarlos.
  - Conocer las diferencias culturales para apreciar la importancia de la multiculturalidad y de cómo es posible la justicia social para todos.
  - Conocer y utilizar técnicas propias de la prensa y publicidad para crear y modificar textos e imágenes.
  - Elaborar mensajes que rompan con los prejuicios y estereotipos aportando una visión comprometida, esperanzadora y veraz.
  - Promover el trabajo cooperativo en el aula como ejemplo de interdependencia simétrica y positiva, fundamental para desarrollar la conciencia de ciudadanía global.
3. Motivar la cooperación, la colaboración y la cocreación dentro y fuera del aula. En su entorno inmediato y su entorno mediato:
- Motivar en las alumnas y alumnos, el ejercicio de una ciudadanía activa, no pasiva ante lo que sucede su alrededor.
  - Potenciar actitudes críticas constructivas, procurando que los alumnos y alumnas crezcan con los ojos abiertos ante los problemas de su entorno, y con una actitud positiva que les lleve a buscar propuestas de mejora o solución.
  - Realizar una actividad vivencial en el aula donde podamos poner en práctica una iniciativa de cambio sobre algo que el alumnado crea que puede mejorar.
4. Formenta la participación activa en nuestros alumnos y alumnas; De forma que ante una situación de desigualdad de oportunidades –aquí o allá-, se responda de forma corresponsable, con una propuesta de mejora.

#### Competencias que se desarrollarán

- 1 Competencias sociales y cívicas: Llevar a nuestras aulas y áreas, de manera transversal, las reflexiones, dinámicas y actividades, relacionadas con la educación para el desarrollo con el objetivo de favorecer el desarrollo de una conciencia crítica, activa, de nuestras alumnas y alumnos. Un acercamiento que supone un enfoque distinto del lenguaje, ejercicios y contenidos, que propone nuestro currículum.
- 2 Competencia lingüística: Cuidar y reflexionar sobre el lenguaje que utilizamos en nuestra labor diaria, tanto en nuestro propio discurso como en nuestra propuesta didáctica (ejercicios, lecturas, exámenes, novelas, textos, etc).
- 3 Competencia metodológica: Reflexionar sobre nuestros contenidos curriculares, en las diferentes áreas., así como sobre nuestra metodología a la hora de acercar al alumno/a a informaciones, novedades, conocimientos, etc; de su entorno mediato e inmediato.

**Criterios y procedimientos de evaluación de la actividad**

Asistencia al 85% de las sesiones presenciales. La evaluación se llevará a cabo a través de un portfolio que cada participante irá completando a lo largo de las sesiones, así como con un caso práctico que se expondrá en la última sesión donde el profesor/a presentará su proyecto de integración curricular en una unidad, de la asignatura en la que imparta clases, o de la cual sea especialista.

Por último, se llevará a cabo una autoevaluación en los destinatarios.

Los criterios fundamentales son:

- El profesor/a comprende e interioriza los conceptos fundamentales trabajados de ciudadanía global, interdependencia y todo lo relacionado con educación para el desarrollo.
- El profesor/a desarrolla un lenguaje adecuado en el aula y en su propuesta didáctica teniendo en cuenta los conceptos básicos de educación para el desarrollo.
- El profesor/a es capaz de fomentar el desarrollo de una mentalidad crítica, activa y participativa en su alumnado a través de reflexiones e iniciativas acordes a la edad del destinatario.
- El profesor/a es capaz de documentarse acerca de lo que sucede en su entorno mediato y que afecta al completo a nuestra Sociedad.
- El profesor es capaz de integrar curricularmente en su trabajo diario los conceptos y reflexiones básicos de educación para el desarrollo.

València, Noviembre 2015