

| DADES DE L'ACCIÓ FORMATIVA | | | | |
|---|---|-------------|---|---------------------|
| Denominació | | | | |
| Integració curricular de l'educació per al desenvolupament. Educar-se per rebel·lar-se (experiència projecte Willka) | | | | |
| Modalitat formativa | | | | |
| X | Curso | | Seminario | Grup o de tr a baix |
| | Taller | | Jornada | Conferencia |
| Modalitat d'impartició | | | | |
| X | Presencial | | En línia | Mixta |
| Llengua d'impartició | | | | |
| | Català | X | Español | Inglés |
| Durada (hores) | | Edicions | | |
| 18 | | 1 | | |
| Calendari de realització | | | | |
| Edició | Dates | Horari | Lloc | |
| | 06-04-2016 | 17.00-20.00 | Aula 1.1 . Centre de Formació i Qualitat . Campus dels Tarongers. C/ Serpis, 29 | |
| | 11-04-2016 | 18.00-20.00 | | |
| | 13-04-2016 | 17.00-20.00 | | |
| | 18-04-2016 | 18.00-20.00 | | |
| | 20-04-2016 | 17.00-20.00 | | |
| | 25-04-2016 | 18.00-20.00 | | |
| | 27-04-2016 | 17.00-20.00 | | |
| Destinatari: nombre Destinatari: perfil professional | | | | |
| 25 (aprox.) | Mestres, professors/ores d'ensenyament secundari i professionals de l'ensenyament. | | | |
| Professorat responsable de l'acció formativa | | | | |
| Nom | <p>Carlos Gómez García. Mestre d'ensenyament primari al Col·legi Salesians Sant Joan Bosco de València. Autor de WILLKA i coordinador del projecte WILLKA, una novel·la per construir una escola.</p> <p>Marina Irun Briz. Llicenciada en Dret per la Universitat de València. Especializada en dret de menors. Coordinadora de projectes de cooperació internacional al desenvolupament.</p> | | | |
| Objectius formatius i continguts | | | | |
| <p>* L'objectiu principal del curs es fonamenta en l'aprenentatge d'una tècnica d'integració curricular en diferents àrees, cursos i contextos; de conceptes i reflexions fonamentals d'educació per al desenvolupament, que ajuden a formar una mentalitat global als nostres alumnes, ciutadana, activa i crítica.</p> <p>Utilitzant-hi una experiència basada en el projecte WILLKA.</p> <p>1. Ensenyar a observar i comprendre que formem part d'un sistema global i interdependent en el qual cada persona compta.</p> <p>- Millorar el coneixement i la capacitat observació de l'entorn.</p> | | | | |

- Aprendre a identificar característiques i valors.
 - Prendre consciència de la interrelació i interdependència humanes.
 - Millorar les habilitats i les capacitats d'infants per aplicar l'aprenentatge.
 - Motivar la identificació personal cap a la ciutadania global.
 - Propiciar un procés d'aprenentatge col·laboratiu i vivencial.
2. Desmuntar estereotips en els nostres alumnes i ensenyar-los a ser capaços d'exercir un pensament propi, crític i constructiu.
- Analitzar els missatges que rebem des dels mitjans de comunicació i des de la família o l'escola, en relació amb els països en via de desenvolupament i altres situacions de pobresa més pròximes, per detectar prejudicis i estereotips negatius.
 - Conèixer l'origen dels estereotips.
 - Identificar els nostres propis prejudicis i estereotips per poder canviar-los.
 - Conèixer les diferències culturals per apreciar la importància de la multiculturalitat i de com és possible la justícia social per a tots.
 - Conèixer i utilitzar tècniques pròpies de la premsa i publicitat per crear i modificar textos i imatges.
 - Elaborar missatges que bandegen els prejudicis i els estereotips i aporten una visió compromesa, esperançadora i veraç.
 - Promoure el treball cooperatiu a l'aula com a exemple d'interdependència simètrica i positiva, fonamental per desenvolupar la consciència de ciutadania global.
3. Motivar la cooperació, la col·laboració i la cocreació dins i fora de l'aula. En el seu entorn immediat i el seu entorn mediat.
- Motivar en les alumnes, l'exercici d'una ciutadania activa, no passiva, davant el que passa al seu voltant.
 - Potenciar actituds crítiques constructives, procurant que els alumnes cresquen amb els ulls oberts davant els problemes del seu entorn i amb una actitud positiva que els porte a buscar propostes de millora o solució.
 - Realitzar una activitat vivencial a l'aula on puguem posar en pràctica una iniciativa de canvi sobre alguna cosa que l'alumnat crega que pot millorar.
4. Fomentar la participació activa en els alumnes de manera que, davant una situació de desigualtat d'oportunitats –ací o allà–, es responga de forma coresponsable, amb una proposta de millora.

Competències que es desenvoluparan

| | |
|---|--|
| 1 | Competències socials i cíviques. Portar a les nostres aules i àrees, de manera transversal, les reflexions, les dinàmiques i les activitats, relacionades amb l'educació per al desenvolupament, amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament d'una consciència crítica, activa, dels alumnes. Un acostament que suposa un enfocament diferent del llenguatge, exercicis i continguts, que proposa el nostre currículum. |
| 2 | Competència lingüística. Cuidar i reflexionar sobre el llenguatge que utilitzem en la nostra tasca diària, tant en el nostre propi discurs com en la nostra proposta didàctica (exercicis, lectures, exàmens, novel·les, textos, etc.). |
| 3 | Competència metodològica. Reflexionar sobre els nostres continguts curriculars, en les diferents àrees, així com sobre la nostra metodologia a l'hora d'acostar l'alumnat a informacions, novetats, coneixements, etc. dels entorns mediat i immediat. |

Criteris i procediments d'avaluació de l'activitat

Assistència al 85 % de les sessions presencials. L'avaluació es durà a terme a través d'un dossier que cada participant ha d'anar completant al llarg de les sessions, així com amb un cas pràctic que s'exposarà en l'última sessió, en què el/la professor/a presentarà el seu projecte d'integració curricular en una unitat, de l'assignatura de què faça classes o de què siga especialista.

Finalment, es farà una autoavaluació en els destinataris.

Els criteris fonamentals són:

- El/La professor/a comprèn i interioritza els conceptes fonamentals treballats de ciutadania global, interdependència i tot el que es relaciona amb l'educació per al desenvolupament.
- El/El professor/a desenvolupa un llenguatge adequat a l'aula i en la seua proposta didàctica tenint en compte els conceptes bàsics d'educació per al desenvolupament.
- El/La professor/a és capaç de fomentar el desenvolupament d'una mentalitat crítica, activa i participativa en l'alumnat a través de reflexions i iniciatives d'acord amb l'edat del destinatari.
- El/La professor/a és capaç de documentar-se sobre el que passa en el seu entorn mediat i que afecta la nostra societat al complet.
- El/La professor/a és capaç d'integrar curricularment en el seu treball diari les reflexions i els conceptes bàsics d'educació per al desenvolupament.

València, novembre 2015