

<b>DATOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA</b>					
<b>Denominación</b>					
Desarrollo de competencias básicas en la enseñanza obligatoria: Programación y Evaluación.					
<b>Modalidad formativa</b>					
X	Curso		Seminario		Grup de treball
	Taller		Jornada		Conferència
<b>Modalidad de impartición</b>					
X	Presencial		En línea		Mixta
<b>Lengua de impartición</b>					
X	Catalàn	X	Español		Inglés
<b>Duración (horas)</b>			<b>Ediciones (número)</b>		
20			1		
<b>Calendario de realización</b>					
<b>Edición</b>	<b>Fechas</b>		<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>	
1	14, 21, 28 de enero, y 11,18 de febrero de 2015. De: 16.30 h a 20.h			Aula 1.1 Centro Formación y Calidad. Campus Tarongers. UV.	
<b>Destinatarios: nº / Destinatarios: perfil profesional</b>					
25-30		Profesorado de Educación Secundaria			
<b>Profesorado responsable de la acción formativa</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Joan Maria Senent Sánchez.</b> Dr. en Ciències de l'Educació Professor titular Universitat – Dept. Educació Comparada i Hª Educ. Director Departament Educació Comparada Docència en Grau Educ.Social, Màster Professorat Educ. Secundària i en Master Política, Gestió y direcció Centres Educatius. Col·laborador dels CEFIREs en activitats de Formació en CEIPs i IES				
	<b>Isabel Viana Orta.</b> Dra. en Ciències de l'Educació Professora Ajudant Universitat– Dept. Educació Comparada i Hª Educ. Docència en Grau Educ. Social ( Mediació) i Màster Professorat Educ. Secundària. Col·laboradora dels CEFIREs en activitats de Formació en CEIPs i IES				
<b>Objetivos formativos y contenidos</b>					
<b>Objetivos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debatir y consensuar las principales implicaciones que este modelo conlleva o puede conllevar tanto a nivel de centro como a nivel de aula.</li> <li>- Aproximarse al conocimiento del marco normativo aplicable a nivel europeo, nacional, y de Comunidad Autónoma.</li> <li>- Introducir el trabajo de adaptación del modelo al centro educativo, centrándonos en el desarrollo de programaciones de aula y centro a través de competencias básicas.</li> <li>- Trabajas formas y herramientas de evaluación de programaciones por competencias básicas.</li> </ul>					

## Contenidos

1. - Debate epistemológico y educativo en torno a los términos "competencia" y "competencias básicas".
2. Marco normativo: europeo, español y de Comunidad Autónoma.
3. Del diseño al desarrollo del currículo: un modelo adaptativo e integrado.
4. Diseño de competencias básicas: desarrollo de tareas, actividades y ejercicios
5. Programación de aula y diseño de Tareas:
6. Diseño de tareas.
7. Evaluación de los aprendizajes: diseño y utilización de rúbricas.
8. Metodologías adaptables al desarrollo de tareas
9. Evaluación por competencias: planteamientos, instrumentos y análisis. Integración de los componentes curriculares y elaboración de matrices.

### **Competencias que se desarrollarán**

- |          |   |
|----------|---|
| <b>1</b> | Diseñar adecuadamente tareas y sus correspondientes actividades y ejercicios.                 |
| <b>2</b> | Integrar un diseño de competencias relacionando objetivos – contenidos y competencias básicas |
| <b>3</b> | Implementar herramientas de evaluación adecuadas al desarrollo de tareas.                     |

### **Criterios y procedimientos de evaluación de la actividad)**

- Participación y Asistencia.
- Realización de ejercicios y tareas

València, noviembre de 2014