

DADES DE L'ACCIÓ FORMATIVA					
<b>Denominació</b>					
Desenvolupament de competències bàsiques en l'ensenyament obligatori: programació i avaluació					
<b>Modalitat formativa</b>					
X	Curs		Seminari		Grup de treball
	Taller		Jornada		Conferència
<b>Modalitat d'impartició</b>					
X	Presencial		En línia		Mixta
<b>Llengua d'impartició</b>					
X	Català	X	Espanyol		Anglès
<b>Duració (hores)</b>			<b>Edicions</b>		
	20			1	
<b>Calendari de realització</b>					
<b>Edició</b>	<b>Dates</b>	<b>Horari</b>	<b>Lloc</b>		
1	14, 21, 28 de gener i 11 i 18 de febrer de 2015. De 16.30 a 20.30 h.		Aula 1.1. Centre de Formació i Qualitat. Campus dels Tarongers. UV		
<b>Destinatari: nombre / perfil professional</b>					
25-30	Professorat d' Educació Secundària				
<b>Professorat responsable de l'acció formativa</b>					
<b>NOM</b>	<b>Joan Maria Senent Sánchez.</b> Dept. Educació Comparada i H. Educació. Facultat de Filosofia. <b>Isabel Viana Orta.</b> Dept. Educació Comparada i H. Educació. Facultat de Filosofia.				
<b>Objectius formatius i continguts</b>					
<b>Objectius</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debatre i consensuar les principals implicacions que aquest model comporta o pot comportar a nivell de centre i a nivell d'aula.</li> <li>- Aproximar-se al coneixement del marc normatiu aplicable a nivell europeu, nacional i de comunitat autònoma.</li> <li>- Introduir el treball d'adaptació del model al centre educatiu. Ens centrarem en el desenvolupament de programacions d'aula i de centre a través de competències bàsiques.</li> <li>- Treballar formes i eines d'avaluació de programacions per competències bàsiques.</li> </ul>					
<b>Continguts</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debat epistemològic i educatiu entorn dels termes "competència" i "competències bàsiques".</li> <li>2. Marc normatiu: europeu, espanyol i de comunitat autònoma.</li> <li>3. Del disseny al desenvolupament del currículum: un model adaptatiu i integrat.</li> <li>4. Disseny de competències bàsiques: desenvolupament de tasques, activitats i exercicis.</li> <li>5. Programació d'aula i disseny de tasques.</li> </ol>					

6. Disseny de tasques. 7. Avaluació dels aprenentatges: disseny i utilització de rúbriques. 8. Metodologies adaptables al desenvolupament de tasques. 9. Avaluació per competències: plantejaments, instruments i anàlisis. Integració dels components curriculars i elaboració de matrius.	
<b>Competències que es desenvoluparan</b>	
<b>1</b>	Dissenyar adequadament tasques i les seues corresponents activitats i exercicis.
<b>2</b>	Integrar un disseny de competències que relacione objectius, continguts i competències bàsiques.
<b>3</b>	Implementar eines d'avaluació adequades al desenvolupament de tasques.
<b>Criteris i procediment d'avaluació de l'activitat</b>	
- Participació i assistència. - Realització d'exercicis i tasques.	

València, novembre de 2014