

| DATOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA | | | | |
|---|--|----------------|--|--------|
| Denominación | | | | |
| Mestre@casa Plataforma de la Conselleria | | | | |
| Modalidad formativa | | | | |
| X | Curso | | Seminario | |
| | Taller | | Jornada | |
| Modalidad de impartición | | | | |
| | Presencial | | En línea | X |
| Lengua de impartición | | | | |
| X | Catalán | | Español | |
| | | | | Inglés |
| Duración | | | Ediciones | |
| | 37,5 h. | | 1 | |
| Calendario de realización | | | | |
| Edición | Fechas | Horario | Lugar | |
| 1 | 15, 29 de enero, 5, 12, 19, 26 de febrero, 5, 12 y 26 de marzo, 16, 23, 30 de abril, 7, 14, 21 de mayo de 2015 de 17:30 a 20.00 h. | | Aula 1.2 Centro de Formación y Calidad. Campus Tarongers. UV | |
| Destinatarios: nº / perfil profesional | | | | |
| 24 | Profesorado de Educación Secundaria | | | |
| Profesorado responsable de la acción formativa | | | | |
| Nombre | Juan Amador Marín Martínez. Profesor asociado de la Universitat de València. | | | |
| Objetivos formativos y contenidos | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el portal educativo mestre@casa 2. Interactuar con el portal educativo mestre@casa 3. Analizar críticamente los contenidos educativos albergados en el portal educativo mestre@casa 4. Saber traer un gestor de aplicaciones: agenda, chat, comunidad, herramientas... 5. Ser capaz de generar contenidos educativos: multimedia, de respuesta múltiple, de texto... 6. Saber localizar experiencias innovadoras en el portal educativo mestre@casa, e inducir de ellas aspectos útiles para la práctica profesional, docente e innovadora. 7. Saber proponer mejoras (a nivel de centro y de la materia de la especialidad) que inciden al ámbito del desarrollo curricular y organizativo. 8. Evidenciar la complejidad de los procesos educativos e innovadores, la importancia de la cura de las relaciones y las buenas prácticas educativas y el desarrollo de las innovaciones, así como la conveniencia de que las unidades de cambio sean los centros o los equipos docentes. 9. Desarrollar el compromiso e implicación profesional por la mejora educativa para todas y todos. 10. Conocer los conceptos y características básicos de la investigación educativa en materia digital. 11. Ser capaz de analizar críticamente informes y proyectos de investigación | | | | |

- educativa, empleando los criterios de calidad de la investigación.
12. Diseñar proyectos de investigación, tanto al aula como en el centro.
 13. Actuar éticamente en la investigación educativa, ser ético con uno mismo y con los demás.

Competencias que se desarrollarán

1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el portal mestre@casa.
2. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
3. Saber comunicar sus conclusiones – y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan – a públicos no especializados de una manera clara y sin ambigüedades.
4. Tener habilidades de aprendizaje que permiten continuar estudiando de una manera autónoma o autodirigido.
5. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras al ámbito del portal educativo mestre@casa.
6. Analizar críticamente el desarrollo de la docencia, de las buenas prácticas empleando indicadores de calidad.
7. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de los contenidos digitales y plantear alternativas y soluciones.
8. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos educativos enmarcados en el proyecto educativo mestre@casa.
9. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que facilitan la adquisición de las competencias propias de cada nivel educativo y de cada asignatura en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
10. Buscar, obtener y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje de nivel educativo y cada asignatura en particular.
11. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

Criterios y procedimientos de evaluación de la actividad

El procedimiento de evaluación consistirá en la corrección de las actividades realizadas por los alumnos, utilizando como criterios: la presentación, el rigor y la adecuación de los contenidos al problema.

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se emplearán varias técnicas: exposiciones, trabajo cooperativo, discusión al grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. El manejo correcto del Servicio de vídeo conferencias de la Universitat de València, será necesario para el seguimiento de las clases.

Valencia, noviembre de 2014