



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

**CONVENI DE COL·LABORACIÓ ENTRE EL AJUNTAMENT DE MANISES
I
LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. ESTUDI GENERAL**

València,

COMPAREIXEN

Per una part, la **Universitat de València. Estudi General** (d'ara endavant la UV), amb CIF Q-4618001D, i amb domicili a l'av. Blasco Ibáñez, 13, 46010 València, i en el seu nom i representació el Dr. Esteban Morcillo Sánchez, Rector Magnífic de la UV, amb poders suficients per a la realització d'aquest acte en virtut del que estableixen els Estatuts de la UV, poders que no li han estat derogats ni modificats.

Per una altra part, **el Ajuntament de Manises** (d'ara endavant l'Entitat), amb CIF 4616100F, que té la seu a Plaça del Castell 1, i en el seu nom i representació el Sr Jesús M. Borràs Sanchis, que actua en qualitat d' Alcalde President.

Totes dues parts es reconeixen mútuament capacitat jurídica suficient per subscriure aquest document i, a aquest efecte,

EXPOSEN

1. Que la Llei 14/2011, de la ciència, la tecnologia i la innovació, que va derogar la Llei de foment i coordinació general de la investigació científica i tècnica de 14 d'Abril de 1986, estableix un marc general per al foment i la coordinació de la investigació científica i tècnica amb la finalitat de contribuir al desenvolupament sostenible i al benestar social mitjançant la generació i la difusió del coneixement i la innovació. Constitueix així el marc de referència per



promoure la col·laboració entre universitats, organismes públics d'investigació, empreses i entorn socioeconòmic en general, amb la finalitat de donar una resposta eficaç a les exigències del canvi social i tecnològic.

2. Que la UV és una entitat de dret públic que desenvolupa activitats de formació, investigació i desenvolupament científic i tecnològic, interessada a col·laborar amb els sectors socioeconòmics per assegurar una de les finalitats de la formació i la investigació, com és ara la innovació i la modernització del sistema productiu

3. Que per contribuir al desenvolupament social és de fonamental importància establir relacions de col·laboració en els camps de la ciència i la cultura.

4. Que, per tot això, les parts consideren convenient augmentar les seues relacions i, per tant, establir-hi els instruments adequats.

A aquest efecte, decideixen subscriure un conveni de col·laboració d'acord amb les següents

CLÀUSULES

PRIMERA. Objecte.

L'objecte d'aquest conveni és establir les bases per a la col·laboració entre el professor Francesc Hernández Dobón adscrit al Departament de Sociologia i l'Entitat per al desenvolupament del projecte "**Observatori igualtat educativa de Manises**", descrit en la memòria tècnica que s'incorpora com a annex I al conveni.

SEGONA. Compromisos de les parts.

A fi de satisfer el objecte definit en l'article anterior, ambdues parts es comprometen a:

Per part de l'Entitat :

- Aportar la quantitat de 3.000 euros

Per part de la UV:

- Aportar la metodologia, els instruments i el personal necessari per dur a terme el projecte en les condicions que estableix la memòria



que es presenta com a annex I.

TERCERA.

L'Entitat ha de fer efectiva l'aportació econòmica prevista en la clàusula segona en el c/c núm. XXXXXXXXXX obert en BANCAIXA a nom de la Universitat de València (codi entitat: 2038, codi oficina: 9651, DC 68), que s'ha d'ingressar en els terminis següents:

- 1.000 € en 2016
- 1.000 € en 2017
- 1.000 € en 2018

QUARTA. Propietat dels resultats obtinguts en el desenvolupament del conveni.

La propietat dels resultats obtinguts en el desenvolupament del conveni queden en propietat d'ambdues institucions. Les publicacions que es realitzen com a resultat del conveni han d'incloure els anagrames i les referències d'ambdues entitats.

CINQUENA. Personal implicat.

La relació de persones que participen en les activitats que es desenvolupen per raó d'aquest conveni són les que figuren en l'annex I. Hi figuren com a persones responsables del seguiment i compliment de les activitats, per part de la UV, el prof. Francesc Hernández Dobón, i per l'Entitat, la Sra. Pilar Molina Alarcón, Regidora d'Educació i Atenció Ciutadana.

SISENA. Establiment d'una comissió mixta.

Per facilitar el desenvolupament del conveni i el seu seguiment i compliment, s'ha de constituir una comissió mixta paritària que ha d'estar integrada per el prof. Francesc Hernandez, per part de la UV, i la Sra. Pilar Molina Alarcón, per part de l'Entitat, o persones que deleguen, i un representant més per cada una de les parts. La comissió mixta ha de dictar les seues normes internes de funcionament, i s'ha de reunir almenys una vegada a l'any o quan ho sol·licite alguna de les parts.

SETENA. Durada.

Aquest conveni té una validesa mínima, a partir de la data de la seua signatura, de tres anys, després dels quals es pot renovar a iniciativa de qualsevol de les parts, sempre amb acord per escrit que en aquest sentit s'ha d'establir abans de la data de la seua extinció.



VUITENA. Ampliació de la cooperació.

Si té lloc, de comú acord, la realització d'alguna acció concreta no prevista en aquest document, aquesta acció ha de ser objecte d'un nou conveni o contracte entre ambdues parts, en el qual ha de figurar l'objecte de la col·laboració, el pla de treball, els participants i el finançament. Aquests convenis o contractes s'han d'incorporar com a addendes a aquest conveni.

NOVENA. Confidencialitat de la informació i publicació de resultats.

Totes les parts es compromet a no difondre, sota cap aspecte, les informacions científiques o tècniques pertanyents a l'altra part a què haja pogut tenir accés en el desenvolupament de la col·laboració. L'obligació de confidencialitat abasta en particular a tota la informació científica o tècnica, així com a tot el *know-how* i la propietat industrial i/o intel·lectual, que les parts posen a disposició del projecte i que siguen resultat de treballs desenvolupats prèviament o en paral·lel a la signatura d'aquest acord.

Aquesta obligació no és aplicable quan:

- a)** La part receptora pugua demostrar que coneixia prèviament la informació rebuda.
- b)** La informació rebuda siga o passe a ser de domini públic.
- c)** La part receptora obtinga autorització prèvia i per escrit per a la seua revelació.
- d)** La informació siga requerida judicialment.

Ambdues parts es comprometen que tot el personal participant en el projecte conega i observe el compromís de confidencialitat regulat per aquesta clàusula.

La Universitat pot fer servir els resultats parcials o finals, en part o íntegrament, per a la seua publicació o difusió per qualsevol mitjà, suport o sistema.

En cas de publicació o difusió, s'ha de fer sempre referència especial a aquest acord. No obstant això, la utilització del nom de la UV amb finalitats publicitàries requereix l'autorització prèvia i expressa per escrit dels òrgans competents de la institució.

Tant en publicacions com en patents, s'ha de respectar sempre l'esment als autors del treball. En les patents, hi ha de figurar com a inventors.

Aquesta clàusula continua en vigor fins i tot després de la finalització de l'acord.



NOVENA. Modificació del conveni.

Les parts poden modificar aquest document per mutu acord i per escrit.

Els membres de la comissió han de comunicar per escrit a l'OTRI (Oficina de Transferència de Resultados de Investigació) aquesta intenció a fi de procedir a la modificació.

DESENA. Resolució del conveni.

Aquest conveni es pot resoldre per les causes següents:

1. Per mutu acord de les parts.

Els responsables tècnics del projecte han de comunicar per escrit a l'OTRI aquesta intenció a fi de procedir a la resolució.

2. Per cas fortuït o força major.

Si per aquest motiu alguna de les parts es veu obligada a resoldre aquest contracte, ho ha de comunicar de manera fefaent a l'altra part.

3. Per incompliment de les obligacions.

Quan una de les parts considere que l'altra part està incomplint els compromisos adquirits per raó d'aquest conveni, li ho ha de notificar mitjançant qualsevol mètode de comunicació fefaent i indicar les causes que originen aquest incompliment. L'altra part pot esmenar aquesta situació dins el termini de 30 dies, comptadors a partir de la data d'enviament de la notificació.

ONZENA. Protecció de dades personals.

L'Entitat i la UV han de respectar totes les previsions legals que estableix la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal, a més de les que figuren en el Reial decret 1720/2007, de 21 de desembre, que la desplega, i qualsevol altra norma vigent o que es promulgue d'ara endavant sobre aquesta matèria.

DOTZENA. Discrepàncies.

Les parts es comprometen a resoldre de manera amistosa qualsevol desacord que pugui sorgir en el desenvolupament del conveni. Tot això sense perjudici de poder interposar els recursos que s'estimen oportuns davant la jurisdicció competent.

I en prova de conformitat de tot el que s'ha establert, les parts signen, en dos exemplars, aquest document al lloc i en la data dalt indicats.



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

PER L'ENTITAT

PER LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA.

Sr. _____

Dr. ESTEBAN MORCILLO SÁNCHEZ



ANNEX I

MEMÒRIA TÈCNICA

OBSERVATORI D'IGUALTAT EDUCATIVA DE MANISES

Introducció

La Llei 6/2010, de 28 de maig, de la Generalitat Valenciana, de modificació del Text refós de Consells Escolars de la Comunitat Valenciana, estableix que: «El Consell Escolar Municipal elaborarà anualment un informe sobre la situació de l'educació en el municipi respectiu».

L'Acord del Consell Escolar Municipal de Manises estableix la creació d'un Observatori d'Igualtat Educativa (OIE).

Un Observatori d'Igualtat Educativa (OIE) és una plataforma permanent que s'organitza al voltant d'una disciplina d'arreglada, sistematització i difusió de la informació sobre l'educació i la formació professional i contínua, al servei de la ciutadania i dels responsables de les institucions educatives i polítiques del municipi. Aquesta disciplina s'estableix mitjançant l'assessorament científic de la Universitat de València, concretament professorat de la unitat de sociologia de l'educació: José Beltrán, Daniel Gabaldón, Francesc J. Hernández, Ignacio Martínez i Alicia Villar.

La relació d'assessorament es formalitza mitjançant un conveni de col·laboració, i el suport de les instàncies administratives del municipi.

L'àmbit d'observació és "l'educació i la formació professional i contínua", per emprar exactament la conceptualització de la Carta Europea de Drets Fonamentals, incorporada a la nostra legislació des del 2007.

L'OIE precisa del compromís actiu de les administracions municipals per tal de canalitzar l'arreglada d'informació, el seu tractament i sistematització, donar difusió als resultats i establir els programes de formació necessaris del personal de les administracions i personal de l'ensenyament, per fer efectiva la tasca de l'Observatori.

L'OIE és una plataforma que vincula persones que, a l'àmbit municipal, elaboren informació sobre l'educació, la joventut o els processos de formació contínua, com són: tècnics municipals, responsables de centres de formació del professorat, gabinets psicopedagògics, etc. També ha d'estar relacionada amb persones que realitzen tasques d'educació o treball social.

Línies d'actuació

L'OIE elaborarà un protocol d'arreglada, sistematització i difusió de la informació sobre l'educació i la formació professional i contínua. Aquest protocol es referirà, almenys, a nou línies d'actuació (línies d'arreglada sistematitzada d'informació). Les cinc primeres línies corresponen als objectius educatius i formatius de la Unió Europea per al 2020.



Línia 1a.- Increment de l'aprenentatge permanent. La UE té com a objectiu que, per a l'any 2020, un 15% de persones adultes ha de participar en aprenentatge permanent.

Aquesta línia ha d'arreglar informació sobre formació professional i permanent, educació de persones adultes, formació artística, etc. Cal prestar atenció al paper dels processos educatius formals, però també els processos no formals i la seua relació amb el teixit social. És molt important que aquesta línia permeta arreglar informació sobre desenvolupament de la llei 5/2002 de Qualificacions i Formació Professional i la Llei valenciana de Formació de Persones Adultes de 1995, i també sobre els processos de certificació formativa de l'experiència laboral, que es permet a partir de l'esmentada llei 5/2002, al si del sistema nacional de qualificacions i del marc europeu de qualificacions.

Línia 2a.- Disminució del baix rendiment. La UE té com a objectiu per a l'any 2020 que el percentatge d'alumnat amb baix rendiment en lectura, matemàtiques i ciències (naturals) haurà de ser inferior al 15%.

Aquesta línia ha d'arreglar informació dels centres educatius de Secundària i determinar les problemàtiques concretes que afecten a la població en edat d'escolarització obligatòria.

Línia 3a.- Educació superior. La UE té com a objectiu que, per a l'any 2020, un 40% de la població entre 30 y 34 anys haja finalitzat l'Educació Superior.

La Unió Europea entén per Educació Superior tant la formació universitària com els cicles formatius de grau superior. Aquesta línia ha de prestar atenció a l'oferta de cicles formatius de grau superior, la incorporació d'alumnat a la universitat (en les diverses modalitats d'accés: Proves d'Accés, accés des de cicles formatius, accés de persones majors de 25, 40 i 45 anys, etc.) i els procediments per minimitzar l'abandonament universitari, així com la informació per perfeccionar els dispositius d'orientació. També ha d'atendre les transicions professionals de les persones amb Educació Superior.

Línia 4a.- Disminució de l'abandonament educatiu prematur. La UE té com a objectiu que, per a l'any 2020, la proporció de persones de 18-24 anys que no han cursat Educació Secundària Postobligatòria (l'anomenat abandonament educatiu) siga inferior al 10%. Al País Valencià és superior al 23%.

Aquesta línia ha de prestar atenció al greu problema de l'abandonament educatiu i els seus components: abandonament escolar, inserció precària en el mercat de treball, dificultats o restriccions sistèmiques del sistema educatiu (burocràtiques, procedimentals), etc. Sobre aquest assumpte, s'han mostrat particularment importants no només les tècniques quantitatives, sinó també les tècniques qualitatives d'arreglada i processament de la informació, en particular aquelles relacionades amb els discursos biogràfics.

Línia 5a.- Increment de l'educació Infantil. Per a l'any 2020, el 95% de nens i nenes entre 4 anys i l'edat d'escolarització obligatòria ha de participar de l'Educació Infantil.



Aquest objectiu ja està formalment assolit al País Valencià. Aquesta línia, tanmateix, ha d'estudiar les condicions d'aquesta participació en l'Educació Infantil i el seu impacte en la incorporació de les dones a la població activa. En concret, ha de processar informació sobre el conjunt de l'Educació Infantil, en els seus dos cicles. També és molt rellevant per a la detecció d'alumnat amb necessitats educatives especials.

A més d'aquestes cinc línies de processament de la informació, coincidents amb els objectius de la Unió Europea per al 2020, es proposen quatre línies específiques més:

Línia 6a.- Afavoriment de la coeducació.

Des de l'any 1990, la coeducació està definida com un objectiu educatiu al màxim nivell legislatiu. Això compromet, d'una banda, a desagregar la informació de l'OIE, tot oferint dades separades d'homes i dones, i d'una altra banda a prestar particular atenció a aquells elements dels processos educatius que puguen configurar i consolidar estereotips de gènere i que puguen conduir a una discriminació de gènere en l'educació i la vida professional futura. Cal observar, per exemple, la distribució d'homes i dones en els estudis professionals o superiors (amb consideració particular en els graus de ciències, tecnologia, enginyeria i matemàtiques), la presència d'homes i dones en responsabilitats directives, etc.

Línia 7a.- Normalització lingüística i plurilingüisme

Les darreres enquestes sociolingüístiques (Enquesta de Coneixement i Ús del 2015) acrediten que les institucions educatives han superat a les formes de socialització primària com els llocs on les persones assoleixen les competències actives del valencià; el mateix passa respecte d'altres llengües. És per això que l'OIE ha de prestar particular atenció als processos de formació de competències lingüístiques de la població en el Marc Europeu de les Llengües que regula l'adquisició de la competència plurilingüe.

Línia 8a.- Participació en la comunitat educativa.

Cal revisar i dinamitzar la participació dels membres de la comunitat educativa i dels agents socials en els processos educatius, a fi no només d'acomplir allò que estableix el marc normatiu, sinó també d'augmentar la qualitat participativa i la transparència dels processos democràtics.

Línia 9a.- Formació del professorat.

La formació del professorat, tant el dels centres educatius d'ensenyaments reglats com d'altres institucions educatives, és un dret laboral que té una repercussió positiva en els processos educatius.



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA