



**Solicitud de artículos para un Monográfico Temático Primavera 2015**  
**(Finaliza plazo envío: 10 de septiembre de 2014)**

**Tema: Evaluación por Competencias en la Educación Superior: Situación, Experiencias y Propuestas Didácticas**

**Coordinadores:**

**José Sánchez Santamaría**

Universidad de Castilla La Mancha-Campus de Cuenca

[jose.ssantamaria@uclm.es](mailto:jose.ssantamaria@uclm.es)

**Víctor M. López Pastor**

Universidad de Valladolid-Campus de Segovia

[vlopez@mpc.uva.es](mailto:vlopez@mpc.uva.es)

@tic. revista d'innovació educativa invita al envío de artículos para la realización de un volumen especial sobre *evaluación de competencias en educación superior*, con énfasis en las experiencias de mejora de la calidad educativa.

Los artículos deben acogerse a una de las áreas temáticas que se explican a continuación:

La evaluación por competencias es uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia universitaria. Contar con sistemas, procedimientos e instrumentos de evaluación que nos aporten una información de calidad y bajo criterios de rigor (validez, fiabilidad...) es una preocupación compartida por el profesorado universitario y representa una demanda esencial del estudiantado. La actual situación genera un mayor grado de acuerdo en la Comunidad Universitaria sobre el sentido, función y usos de la evaluación de los aprendizajes universitarios, orientándose a conjugar dos enfoques que, por los usos e interpretaciones asentadas en las prácticas de evaluación del profesorado universitario, se ha primado el *evaluar para calificar* frente al *evaluar para comprender-mejorar*, incluso nos encontramos situaciones en las que el propio profesorado continúa desconociendo el potencial del segundo enfoque. Poco a poco, y desde miradas centradas en la evaluación formativa, asistimos a la consolidación de una tendencia en la que se entiende que la evaluación no solo debe informar del producto obtenido por el estudiantado, sino que el proceso de aprendizaje se convierte en un eje esencial para informar de los avances que en su desarrollo competencial tiene el estudiantado. La evidencia disponible nos informa sobre la importancia de que la evaluación por competencias sea una experiencia formativa que permita a los y las estudiantes ir tomando conciencia sobre cómo va evolucionando su aprendizaje, los puntos débiles y los puntos fuertes: un proceso formativo en sí mismo. Una de las cuestiones clave desarrolladas en este escenario ha sido cómo se puede favorecer el desarrollo profesional del estudiante a través de un modelo de evaluación por competencias.

En este escenario, se presenta el monográfico titulado: "*Evaluación por Competencias en la Educación Superior: Situación, Experiencias y Propuestas Didácticas*", que intenta conjugar distintas miradas a partir de aportaciones diversas que nos ayuden a conocer y comprender mejor el papel de la evaluación dentro del enfoque de competencias, a partir de cuatro ejes temáticos:



**1. Estado de la cuestión y retos pendientes de la evaluación por competencias (mirada epistémica).** Sobre todo interesan dos cosas: por una parte, cómo ha evolucionado el concepto de evaluación y su relación con las competencias, y por otra, situar el estado actual de la evaluación por competencias centrando la cuestión sobre cuáles son los retos pendientes sobre esta cuestión. Todo ello bajo un prisma centrado en las implicaciones para la docencia e innovación educativa en la educación superior.

**2. Evidencias empíricas sobre criterios de calidad en torno a la evaluación por competencias (mirada metodológica).** Trabajos de investigación vinculados con las condiciones de diseño y desarrollo de sistemas de evaluación, con especial énfasis en los aspectos metodológicos de la evaluación por competencias. Del mismo modo, son ajustadas al objeto de este monográfico las experiencias en las que se ponga en valor el uso de la “e-evaluación” en la docencia universitaria. Conocer y valorar sus posibilidades y limitaciones en el desarrollo de la evaluación por competencias es de interés para este monográfico.

**3. Proyectos de innovación y/o experiencias didácticas sobre evaluación por competencias (mirada desde la experiencia e innovación docente).** Trabajos directamente vinculados con la docencia universitaria en los que se aporten resultados sobre la evaluación por competencias en casos concretos, haciendo especial hincapié en el uso de distintos tipos y modalidades de evaluación, cuyo impacto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario se promoció de forma innovadora y relevante. Del mismo modo, experiencias que vinculen evaluación y orientación educativa.

**4. La voz del estudiantado sobre la evaluación por competencias (mirada desde el estudiantado).** Las percepciones y valoraciones, así como el papel que actualmente asume el estudiantado ante la evaluación por competencias tiene encaje en este monográfico, de modo que se pueda mejorar el papel de la evaluación como medio para la optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **|| Instrucciones para el envío de artículos**

Envío del artículo a través de la web: <http://www.uv.es/attic>. Hagan uso de su usuario y contraseña

Tutorial: <http://www.uv.es/attic/tutoriales/autores.pdf>

Por favor, sigan las instrucciones que allí se ofrecen. El manuscrito deberá estar en formato Microsoft Word (.doc) o Open DocumentFormat (.odt)

El artículo puede estar escrito en [español](#), [inglés](#) o [catalán](#).

Todos los envíos seguirán un proceso de revisión ciega por pares. Por favor, contacte con el/los coordinador/es del volumen si tiene alguna pregunta.

**Normas de edición: <http://go.uv.es/Fg52J4h>**

## **|| Fechas importantes:**

**Fecha final para el envío de artículos:** 10 de septiembre de 2014

**Fecha prevista de publicación:** enero de 2015

Para más información sobre este monográfico así como sobre las instrucciones de formato les remitimos a la dirección: <http://www.uv.es/attic>