

**Proves per a l'obtenció del Certificat
de coneixements de valencià de la
Universitat de València**

NIVELL ELEMENTAL
Convocatòria de maig de 2004

ETIQUETA



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Servei de Normalització Lingüística

ÀREA DE COMPRESIÓ ORAL

1. Poseu una creu en la casella corresponent a cada afirmació, verdadera (V) o falsa (F), segons el text que escoltareu.

		V	F
1	La Fira de Mostres Internacional va ser inaugurada l'any 1916.		
2	Una de les principals funcions és conèixer l'oferta de productes de la competència.		
3	En els anys 80 van aparéixer nous certàmens adequats a les noves necessitats, com, per exemple, la Fira Internacional Plàstica.		
4	La Fira de Mostres Internacional va ser creada arran de l'èxit a Europa de la de Londres, Lió i Perpinyà.		
5	Les instal·lacions actuals es troben al Palau de Fires i Exposicions.		
6	Quan va ser inaugurada s'ubicà al Col·legi de Sant Vicent Ferrer.		

2. Marqueu l'opció correcta de cadascun dels enunciats, a partir del text que escoltareu.

a) A Picanya existeixen diverses explotacions agrícoles...

- amb predomini de cultius de temporada i de cítrics, així com vivers de plantes i flors.
- amb predomini de cítrics i cultius de civada, així com vivers de plantes i flors.
- amb predomini de cítrics i cultius de temporada, així com vivers de plantes o flors.

b) El terme municipal de Picanya té...

- unes 760 hectàrees de terreny pla.
- unes 770 hectàrees de terreny pla.
- unes 670 hectàrees de terreny pla.

c) L'Ajuntament de Picanya edita en valencià:

- el 85% del material
- el 96% del material
- el 95% del material

d) A l'escola d'adults...

- s'ofereixen cursos de valencià de quasi tots els nivells i, fins i tot adreçats a les persones immigrants.
- hi ha cursos de valencià a tots els nivells i, pròximament, fins i tot adreçats a les persones immigrants.
- hi ha cursos de valencià a tots els nivells i alguns dirigits a les persones immigrants.

e) A Picanya...

- hi ha un carrer amb el nom d'Enric Valor.
- hi ha un carrer amb el nom d'Enric Valor i un institut.
- hi ha un carrer amb el nom d'Enric Valor i l'institut també el durà a partir del pròxim curs.

f) Picanya va ser el primer poble..

- a demanar l'obertura del procés autonòmic per al País Valencià allà pel 1979, raó per la qual li va ser concedit el reconeixement d'Honorable Villa en aquell mateix any.
- a demanar l'obertura del procés autonòmic per al País Valencià allà pel 1979, raó per la qual li va ser concedit el reconeixement de Vila Honorable en aquell mateix any.
- a demanar l'obertura del procés autonòmic per al País Valencià allà pel 1979, raó per la qual li va ser concedit el reconeixement d'Honorable Vila en aquell mateix any.

ÀREA DE COMPRESIÓ ESCRITA

3. Llegiu atentament el text.

DEPRESSIÓ

Significa en la seua accepció més simple, tristesa. Es considera anormal i, per tant, d'incumbència psiquiàtrica quan és d'intensitat i durada excessives, o es presenta en circumstàncies que –segons el sentit comú– no la justifiquen. Quan la intensitat de la depressió supera determinats límits assumeix característiques psicòtiques. Se sol distingir entre la depressió endògena, d'acusades característiques psicòtiques i la reacció depressiva. La primera seria una depressió que sorgeix sense causes aparents; la segona seria una *reacció excessiva* a esdeveniments tristos i luctuosos. En definitiva, la depressió és un desequilibri del to de l'humor. L'humor oposat a la depressió és l'eufòria. El desequilibri de tipus eufòric és la *mania*.

El to de l'humor, és a dir, l'equilibri entre depressió i eufòria, és el més fràgil i inestable de tots els equilibris psíquics. En l'adult, l'absolut equilibri d'humor és rar; per a ser exactes, la normalitat és quan sempre s'experimenta una lleugera eufòria; però qualsevol persona *normal* pot caure amb gran facilitat en hores o dies de lleugera depressió. Les experiències vitals, els factors químics, físics o climàtics poden determinar un desequilibri del to de l'humor envers la depressió o, més rarament, envers l'eufòria. Dèbils quantitats d'alcohol o d'altres substàncies tòxiques determinen quasi sempre l'eufòria; una depressió transitòria, en canvi, és afavorida per algunes malalties com la grip, medicaments diversos, el cansament físic, les variacions del clima o dels ritmes biològics diaris (per exemple: és molt més fàcil estar deprimat en despertar-se i de bon matí, que a la vesprada).

Síntomes:

- Tristesa.
- Desconfiança i falta d'estima per si mateix.
- Sentiment de culpa.
- Incapacitat d'expressar agressivitat.
- Tancament en si mateix.
- Necessitat d'autocàstig.
- Falta de capacitat per a imaginar el futur.

Seguidament, poseu una creu en la casella corresponent a cada afirmació, verdadera (V) o falsa (F), segons el text que heu llegit.

		V	F
1	Sols quan la depressió assoleix trets psicòtics es considera necessari el tractament psiquiàtric.		
2	Tant la depressió endògena com la reacció depressiva són desequilibris del to de l'humor.		
3	L'eufòria és oposar l'humor a la depressió.		
4	Les experiències vitals poden produir un desequilibri del to de l'humor advers a la depressió o, més rarament, advers a l'eufòria.		
5	Els canvis de clima poden influir en un cert grau en una depressió transitòria		
6	La reacció depressiva apareix de sobte, sense causes visibles		

4. Llegiu atentament el text.

A) Descobrir l'antic Egipte

www.eternalegypt.org

Egipte Etern proposa un viatge en el temps a l'Egipte de les piràmides i els faraons, en l'època en què aquest país era el centre del món. La pàgina fa un recorregut pels 5.000 anys d'història de l'antic Egipte introdueix l'internauta en l'art, la civilització, les religions i els mites d'aquesta civilització que va canviar el curs de la història. La web utilitza les darreres tecnologies, com fotografies en tres dimensions i imatges panoràmiques, per proporcionar informació. La web és un projecte del Museu Egipci del Caire i IBM.

B) RodaMots, *descobrint* paraules

www.rodamots.com

Aquesta web no és una novetat, sinó una veterana de la xarxa en català. Però com que s'ha redissenyat i ha canviat d'adreça, es mereix un altre esment. RodaMots va néixer fa cinc anys a Atlanta (EUA) de la mà de Jordi Palou, seguint la filosofia de la pàgina *A world a day* que envia, diàriament una paraula en anglés al mig milió d'internautes subscrits. Centrant-se en el català, RodaMots envia un breu missatge electrònic amb una paraula o una expressió de la nostra llengua, amb el seu significat i un exemple d'ús.

C) Primer portal per a marroquines

www.lamarocaine.com

Ja és a la xarxa el primer portal dedicat a les dones marroquines. La web és en francès i dona informació sobre diversos àmbits que poden interessar les marroquines. Una de les seccions més destacades és la que fa referència als drets de les dones al Marroc, amb enllaços sobre associacions, notícies i informació sobre el codi de família marroquí. La web inclou entrevistes a marroquines que han aconseguit un lloc important en el món professional, com ara periodistes, metges, advocades, funcionàries europees...

D) Més enllà de Google

www.seekscan.com

Molts de vosaltres us heu preguntat alguna vegada si hi ha algun cercador millor que Google. Tot i que no en tenim la resposta, podem afirmar que almenys hi ha un metacercador que millora Google per la complementarietat de resultats que ofereix. Es diu Seekscan i el que fa és buscar una paraula o concepte clau en un centenar de motors de recerca a la xarxa, entre altres Alltheweb, Altavista, Yahoo! i Google. Seekscan, a més, no tan sols cerca webs, sinó també imatges, notícies, fitxers multimèdia i *weblogs*.

E) Curs d'esperanto en línia

www.kurso.com.br

Kurso de Esperanto és considerat el programa d'ordinador més utilitzat en l'aprenentatge autodidàctic de l'esperanto. Milers d'internautes han après les beceroles d'aquesta llengua artificial, gràcies a les dotze lliçons publicades a la pàgina, que inclouen exercicis de pronunciació i comprensió auditiva, cançons en format MP3 i, fins i tot, servei de correcció. La interfície del curs s'ha anat traduint a una vintena llarga de llengües. La traducció catalana és mantinguda per l'Associació Catalana d'Esperanto.

El Punt, 19 al 25 de març de 2004

Tenint en compte els textos que heu llegit, indiqueu la lletra que correspon (A,B,C,D i E) a les següents qüestions.

- Quina web va ser creada imitant l'estructura d'una anterior realitzada en un altre idioma? B
- Quina web o quines webs són expressament dissenyades per aprendre llengües? B i E
- Quina web té un contingut més social? C
- Quina web o quines webs són en català? B
- Quina web serveix per a accedir a continguts d'altres webs? D

ÀREA D'EXPRESSIONIÓ ESCRITA

5. Heu rebut un correu electrònic d'una amiga que fa dos anys que no veieu. Heu de posar-la al dia de totes aquelles coses que han passat en aquest temps. Cal que ho feu amb 150 paraules com a mínim.

6. Aquest cap de setmana un xiprer mil·lenari va caure sobre l'autovia 32 entre Castelló i Borriol i va produir la col·lisió de 372 vehicles. Va haver-hi alguns ferits, però molt lleus. Expliqueu aquests fets amb el format d'una notícia periodística. Podeu inventar les dades complementàries que necessiteu.

ÀREA DE GRAMÀTICA I VOCABULARI

7. Ompliu els buits amb la grafia o les grafies corresponents.

- Era un home tem__rós (per no dir covar__) ; tenia molta por especialment a les ser__s.
- Es tractava d'una __nfermera que s__spirava contínuament i que sempre arriba__a amb retard__.
- Aquelles pla__es eren plenes d'inscripcions atro__es i de marques recents de pólvora dels co__ets de les festes.
- Alfre__ es considera un escri__tor de pla__es tropicals i belle__es afroclubanes.
- Jaume pe__a una arro__a però és molt dol__.
- M'encanta la be__amel dels canelons.
- La don__ella de la comte__a li donava el __arop que havia recomanat el metge.
- L'encarregat de les finan__es ha dit que és totalment impo__ible.
- La ubicació és i__millorable es troba e__mig de la muntanya.

8. Poseu accent o dièresi a les frases següents.

- Joan fa l'arros amb fesols i naps molt be. Per això crec que als teus nets els agradaria tastar-lo; encara que, he de reconèixer, que no es massa net en els preparatius.
- El xic que va sol·licitar ahir el crèdit al director de la sucursal tenia un discurs eloquent i estrany alhora: pretenia compensar la pèrdua adquisitiva familiar amb una prorroga fiscal més extensa que alleugerirà els terminis.
- La bustia que hi ha al costat de l'església sempre m'ha paregut un pel fora de lloc.
- L'expert que ha traduït recentment la novel·la polonesa *L'essència de Deu després de la lectura de deu pàgines d'Italo Calvino un dia de pluja*, pense que te un llenguatge ben sòlid.
- Un dia a la setmana menjo sols raim, pomes i mores; però tindran prou proteïnes? Potser aquesta dieta siga una ruïna per a la meua salut.

9. Flexioneu els substantius o els adjectius que estan entre parèntesis segons convinga.

- Les intencions _____ (AMBIGU) són les més _____ (PROBLEMÀTIC).
- Li agraden els homes _____ (ROS).
- Les úniques _____ (DERMATÒLEG) que conec són : Blanca i Susanna.
- Era un arbre de fulles _____ (VERD) i _____ (GROC).
- Les _____ (PLATJA) d'aquella costa tenen _____ (AIGUA) profundes.
- Els _____ (DESIG) d'aquell xiquet canviaven contínuament.
- Va ser una etapa de moltes _____ (ESPERANÇA).

10. Completeu els buits amb determinants : el, la, contraccions, gens, res, cap, quin...

- El dia que Gemma va anar a _____ hípica després d'eixir de _____ universitat, es va trencar completament _____ unglà de la mà esquerra.
- Ha vingut _____ camí de sempre.
- El problema del qual parle és el problema _____ endeutament d'alguns municipis.
- De _____ novel·la parles?
- _____ e és la cinquena lletra de l'alfabet.
- _____ 11 de maig acaba el meu contracte.
- No em queda _____ d'oli.
- No pensava en _____ ara, simplement fantasiejava.

11. Escriviu en lletres els numerals subratllats tenint en compte el gènere.

Aquesta comarca de la Vall d'Albaida mostra una notable diferència entre els nuclis industrials del sector occidental i la clara dedicació agrària del sector oriental. Per ocupacions, podem classificar la població entre el 9% dedicat a activitats agràries, el 59% a la indústria i la construcció i el 32% restant al sector dels serveis (...).

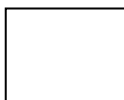
El nombre d'aturats ha disminuït en els últims anys, des dels **5.022** dels anys 1990/95 fins als **2.092** comptabilitzats pel juny de **1999**.

Sense ànim de ser exhaustius, veiem a continuació i per sectors econòmics, quina és la situació.

Pel que fa al sector agrícola, els conreus ocupen el 48% de la superfície comarcal, o siga, unes **34.600** ha, entre les quals destaquen els camps predominantment de secà. Per productes sobresurt la vinya (destinada tant a la vinificació com al raïm de taula) amb **10.798** ha, els fruiters amb **9.599** ha, l'olivera amb **3.237** ha, les hortalisses amb **2.898** ha i els cereals (a les terres més altes de Bocairent i Fontanars) amb **2.123** ha. (...)

La superfície forestal (en teoria boscos i matolls) abasta els 37% de la superfície geogràfica de la comarca, encara que es troba molt maltractada pels incendis, especialment després de l'esquinçador desastre de juliol de **1994**.

- 5.022 _____
- 2.092 _____
- 1999 _____
- 34.600 _____
- 10.798 _____
- 9.599 _____
- 3.237 _____
- 2.898 _____
- 2.123 _____
- 1994 _____



12. Torneu a escriure les frases següents substituint els elements destacats en negreta pels pronoms febles corresponents.

- Roser va comunicar la notícia **a les seues filles**.

- Pensava **en la conclusió del projecte**.

- Compra **el diari** demà, Joan!

- Vaig enviar l'última novel·la de Josep Lozano **a Lúdia**.

- Compre **crelles** per al bullit.

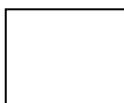
- He anat **a classe** mig adormit.

- Susanna era **aventurera**.

- Susanna era **la professora de valencià més temuda**.

- Ella creu **que la física és senzilla**.

- Vicent només parlava **de necieses**.



13. Ompliu els buits de les frases següents amb la forma corresponent dels verbs que hi ha entre parèntesis.

- Quan arriben els dies de pluja _____ (VENDRE) molts paraigües en aquesta botiga amb tanta varietat.
- En aquella època ells _____ (DIR) que estaven molt farts de tot l'assumpte.
- La setmana passada jo _____ (TREBALLAR) 22 hores al centre d'autoaprenentatge.
- Jo _____ (VENDRE) aqueix terreny, però Núria no n'està gens convençuda.
- Que no _____ (FER) calor a juny és ben estrany.
- Marc _____ (DUR) hui una camisa ben vistosa.
- És difícil que _____ (VEURE) la pel·lícula d'aquesta nit, perquè tinc molta son.
- Jo _____ (FER) cada dia 30 flexions de braços.
- Ells _____ (NETEJAR) el pis cada divendres.
- Jo _____ (CONSTRUIR) un castell medieval de cartró per combatre els nervis.



14.1 Subratlleu i esmeneu els errors lèxics de les frases següents.

- Hem crusat per ací per adelantar, ja que féiem tard.

- M'he trencat la cadera al palco de l'estadi mentre aplaudia un gol.

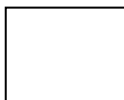
-
- S'ha fet un lio. Pareixia que estiguera tonto.
-
- Té molt d'ingeni per a reciclar la basura.
-
- El cobrador del recibo de la llum portava a la butxaca un bocadillo de tonyina.
-
- Per defensar la seua tesi, s'ha apoiat en els últims aconteiximents.
-
- Aquesta foto reflexa el folló que hi havia al local.
-
- La casa només té un pasillo i dues habitacions.
-

14.2 Relacioneu les següents expressions.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) Pel que fa a | _____ A vessar |
| b) Llevat de | _____ Més o menys |
| c) Si més no | _____ A tot estirar |
| d) Ni gota | _____ Pel cap baix |
| e) De gom a gom | _____ Gens |
| f) Si fa no fa | _____ És clar |
| g) Al cap i a la fi | _____ Almenys |
| h) Com a màxim | _____ Quant a |
| i) Com a mínim | _____ Al capdavant |
| j) Sense dubte | _____ Tret de |

ÀREA DEL MARC SOCIOLINGÜÍSTIC

15. Marqueu l'opció correcta.



La llengua...

- a) és un sistema abstracte i relativament inestable de signes, un conjunt de possibilitats que tenim a l'abast els parlants.
- b) és un sistema abstracte i relativament estable de signes, un conjunt de possibilitats que tenim a l'abast els parlants.
- c) és un conjunt de signes de què disposa la col·lectivitat; signes que constitueixen la realització concreta i particular d'aqueixa llengua.

Parlem de substitució lingüística...

- a) quan es consuma un procés de substitució progressiva i els parlants de la llengua ara minoritària l'abandonen i fan seua la llengua forastera.
- b) quan la llengua que retrocedia recupera els àmbits que havia ocupat l'altra llengua (per exemple, l'hebreu).
- c) quan un procés de substitució es converteix en un problema social, conscient, públic, reconegut i plantejat obertament.

Els processos de substitució lingüística són inestables. Poden tenir tres possibles resolucions:

- a) normalització lingüística, substitució lingüística i hibridació.
- b) normalització lingüística, substitució lingüística i conflicte lingüístic.
- c) normalització lingüística, substitució lingüística i diglòssia.

Les Normes de Castelló...

- a) Se signaren l'any 1935 i amb aquest text els valencians acceptaren la proposta de Fabra, malgrat afegir-hi les peculiaritats pròpies.
- b) Se signaren l'any 1933 i amb aquest text els valencians acceptaren la proposta de Fabra, malgrat afegir-hi les peculiaritats pròpies.
- c) Se signaren l'any 1932 i amb aquest text els valencians acceptaren la proposta de Fabra, malgrat afegir-hi les peculiaritats pròpies.

A partir de l'obra de Milà i Fontanals, es considera que el català es divideix en els blocs dialectals següents:

- a) Oriental, occidental i balear.
- b) Oriental, occidental i valencià.
- c) Oriental i occidental.

Què és un registre lingüístic?

- a) Una varietat lingüística no condicionada pel context comunicatiu.
- b) Una varietat lingüística condicionada pel context comunicatiu.
- c) Una varietat lingüística condicionada parcialment pel context comunicatiu.

ÀREA D'EXPRESSIONS ORAL

16.1 Llegiu el text següent en veu alta.

DONA I CIÈNCIA

La revista nord-americana Science dedica per tercer any consecutiu un número monogràfic a la presència de les dones en el món de les ciències i les tecnologies. Si fem una síntesi de les conclusions més clares d'aquest informe veiem que els països més capdavanters del món donen poques oportunitats a les dones per ser científiques. La proporció de dones que estudien "ciències" en els països més desenvolupats és molt baixa i, paradoxalment, en els països del tercer món és altíssima. Al Japó, Canadà o els Estats Units les noies no arriben al 5%, quan a Filipines, Tailàndia o Hongria tenen percentatges del 30%. Als països mediterranis també les dones tenen un índex de dedicació a la tasca científica més alt que la mitjana. Molts són els factors que influeixen en aquesta situació, entre els quals podem destacar l'estructura social, el nivell econòmic del país, el sistema educatiu, l'existència o manca de suport social per a compartir feina i dedicació a la família, etc. Cristina Ribas fa poc entrevistava a la revista "El Temps" un parell de científiques catalanes que no tenien pèls a la llengua. Teresa Delàs, directora general del Centre de supercomputació de Catalunya diu a les clares que en el món llatí la ciència no té la mateixa consideració social que en l'anglosaxó, la qual cosa pot explicar que les dones s'hi integrin més fàcilment. Mercè Izquierdo, catedràtica de didàctica i vicerectora de la Universitat Autònoma de Barcelona diu que prova d'encoratjar a les alumnes donant exemples femenins i demostrant que les dones que van dedicar-se a la ciència i a la investigació en altres èpoques no van renunciar a la família i a la llar, sinó que feien totes dues coses. Rosa Miracle, catedràtica d'Ecologia de la universitat de València creu que l'educació que han rebut les dones fins ara les fa ser massa modestes, per la qual cosa es pensen que no estan preparades i prefereixen esforçar-se en la investigació quotidiana i esperar fins que els resultats siguin més consolidats per publicar, mentre que els homes van més accelerats i volen publicar ràpidament per assolir tot d'una l'èxit social. Mercè Dufort, catedràtica de Biologia cel·lular, assegura que les mancances educacionals són presents en tots els estudiants, nois i noies, recalca el paper de la família en l'educació i creu que encara es fomenta la repartició de tasques més tradicional. També diu que en els laboratoris es percep que tant els nois com les noies estan poc acostumats a les feines de la llar, encara que les estudiantes adopten actituds més metòdiques, ordenades i disciplinades que els seus col·legues masculins. De totes formes subratlla que la universitat no és el lloc on s'han d'inculcar aquestes qualitats tan necessàries a la investigació sinó que això és una mancança de l'educació de base. En els diferents estudis que s'han fet sobre la forma d'aproximació de la dona a la tasca científica també s'ha comprovat que hi ha certes característiques especials: les dones volen estar en les investigacions pioneres en cada moment

amb una aferrissada competició; les dones publiquen menys articles comparades amb els seus col·legues masculins emperò els seus treballs són més citats; les dones són més sensibles a l'ètica de la ciència i a la recerca amb objectius humans com la lluita contra la pobresa, la curació de malalties, la defensa del medi ambient; les dones no cerquen com objectiu escalar llocs de poder en el món científic, etc. Tota una vera diferència.

16.2 Feu un resum del text.

16.3 Què opineu del tema exposat?