

**Proves per a l'obtenció del Certificat
de coneixements de valencià de la
Universitat de València**

NIVELL MITJÀ
Convocatòria de maig de 2004

ETIQUETA



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Servei de Normalització Lingüística

ÀREA DE COMPRENSIÓ ESCRITA

2. Llegiu atentament el text.

És sorprenent la gran quantitat d'aigua que pot ser **emmagatzemada** als espais existents entre els grans dels sediments o al llarg de les fissures de les roques. La porositat d'una roca o sediment reflecteix la quantitat d'espai porós existent entre els grans. La *porositat* és el volum d'una roca o sediment no ocupat per la fracció **sòlida**, expressat en tant per cent del volum total. Com més porosa és una roca o sediment d'una àrea determinada, major serà la quantitat d'aigua subterrània que pot emmagatzemar.

Alguns porus eren inicialment espais entre les partícules sedimentàries **adjacents**, o vesícules (petites cavitats) que apareixen en roques ígnies com a conseqüència de l'eixida de gasos a mesura que els magmes s'anaven refredant. En els sediments compactats i cimentats que formen les roques sedimentàries la precipitació del ciment mineral en els espais porosos **redueix** la porositat. Aquesta porositat s'anomena *primària*, perquè es desenvolupa al mateix temps que la roca es forma. La *porositat secundària* es desenrotlla després que la roca s'ha format. Les fractures causades per la tectònica, l'orogènia i l'erosió contribueixen a la porositat secundària.

En general, la porositat primària és gran en els sediments i les roques sedimentàries i poc important en roques ígnies i metamòrfiques cristal·lines no meteoritzades. La porositat primària es presenta més en roques volcàniques que en plutòniques.

La **grandària** dels espais porosos en un volum determinat de sediments no afecta la quantitat d'aigua que pot emmagatzemar, ja que el volum total d'espai porós és el mateix amb independència de la grandària del porus. En roques no consolidades, sediments no cimentats, si els grans són quasi esfèrics i empaquetats de forma compacta no hi ha més d'un 26% d'espai buit entre ells, i la porositat de la roca és al voltant del 26%.

Encara que la grandària dels grans no afecta la porositat, i per tant no afecta la quantitat d'aigua que pot haver-hi en una roca porosa, sí que afecta la quantitat d'aigua que pot fluir a través dels porus com a conseqüència de la tensió superficial. Així, gran fractures de dimensions reduïdes presenten més superfície sòlida per unitat de volum del sediment o roca que els de més grandària. Per tant, com més petits siguin els grans o les fractures, més aigua es pot adherir als sediments o roques quan es drenada o bombejada.

Amigó J. M. i Ochando L. E., *Geologia i química del cosmos i de la terra*.

Seguidament, poseu una creu en la casella corresponent a cada afirmació, vertadera (V) o falsa (F), segons el text que heu llegit.

		V	F
1	La porositat d'una roca o sediment no reflecteix la quantitat d'espai porós existent entre els grans.		
2	Com més porosa és una roca o sediment és menor la quantitat d'aigua subterrània que es pot emmagatzemar.		
3	La porositat primària es desenvolupa al mateix temps que es forma la roca.		
4	La grandària dels espais porosos afecta la quantitat d'aigua que pot haver-hi en una roca.		
5	Com més petits siguen els grans o les fractures menys aigua es pot adherir als sediments o roques quan és drenada o bombejada.		

3. Feu un resum sintètic, de 5 línies aproximadament, del contingut del text de l'exercici 2.

4. Escriviu un sinònim de les paraules que apareixen subratllades al text.

Emmagatzemada _____

Sòlida _____

Adjacents _____

Redueix _____

Grandària _____

**ÀREA D'EXPRESSIONS ESCRITA I MARC SOCIOLINGÜÍSTIC I
HISTÒRIC DE LA LLENGUA**

5. Escolliu una de les dues propostes que us fem i redacteu un text de 150 paraules.

- A) Redacteu un text descriptiu d'una ciutat per a publicar en una revista especialitzada en viatges.
- B) Redacteu un text instructiu sobre quines són les línies que s'han de seguir per a protegir el nostre patrimoni natural.

6. Escolliu una de les dues propostes que us fem i redacteu un text de 200 paraules.

- A) Comenteu el següent fragment i relacioneu-lo amb aspectes de sociolingüística general.

Una llengua que no té unes normes comunes només pot ser usada en l'àmbit familiar, on les diferències entre els parlants són mínimes ja que afecten un nombre reduït de persones. Una vegada eixamblem l'àmbit de comunicació, les diferències es fan més i més grans i els tipus de relació lingüística que demanen un acord general es veuen dificultats. La manca d'una norma comuna, a la llarga, implica la desaparició de la llengua: els parlants que no troben una varietat adient per als àmbits no familiars dins de la mateixa llengua, la busquen en una altra llengua i aquesta esdevé una candidata òptima per a substituir-la.

Cuenca, M. J., *El valencià és una llengua diferent*

- B) Comenteu el següent fragment i relacioneu-lo amb aspectes d'història de la llengua catalana.

No hi ha dubte, però, que el canvi de la llengua literària no implicava el canvi de la llengua col·loquial, ni tan sols en els mateixos sectors castellanitzants. L'aparatosos literatura castellana segregada per la València del XVI i del XVII és obra d'unes poques dotzenes de persones... La castellanització social era prou més lenta que la literària, doncs.

Prou més lenta i mai no aconseguida. El castellà esdevingué l'única llengua culta dels valencians, a través de l'actitud que en aquest punt van prendre els aristòcrates i els escriptors lligats a ells en el XVI. La conseqüència fou que el castellà passà a ser a ulls de les classes inferiors, un signe exterior de categoria social.

FERRANDO, A. *Invitació a la llengua catalana*

ÀREA DE SISTEMA LINGÜÍSTIC

7. Ompliu els buits de les frases següents amb la forma corresponent dels verbs que hi ha entre parèntesis.

- Si _____ (FER) el que et vaig dir, no _____ (PASSAR) això.
- Si _____ jo (ADORMIR) la xiqueta, encara que ha estat tota la vesprada _____ (DORMIR), aniré al teatre.
- _____ (ENCENDRE) vosaltres el foc però, compte, no _____ (ENCENDRE) el bosc
- Estàvem _____ (BEURE) el café mentre _____ (VEURE) passar la gent.
- Una solució que se m' _____ (ACUDIR) és la següent: que els _____ (FER) pagar els impostos.

8. Pronominalitzeu els complements verbals de les cinc primeres frases i completeu amb pronoms febles els buits de les cinc restants.

- Reservaren els bitllets a les vostres amigues?

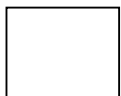
- Posarem flors al pitxer.

- He vist la teua cosina al cinema.

- Trau això del calaix!

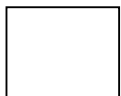
- Tens les sabates foradades?

- Si has de comprar caramels als teus nebots, compra _____ sense sucre.
- Els llibres són de la prestatgeria del CAL. Quan acabes torna _____
- Tenia el cabell gris? Jo _____ vaig veure negre.
- Jo no _____ havia fixat, que es feia fosc tan prompte.
- Vull apuntar-los al futbol. Què cal portar per inscriure _____?



9. Ompliu els buits de les frases següents amb un pronom relatiu, acompanyat, si cal, d'altres elements.

- La ciutat _____ parreu és fantàstica.
- El martell _____ has colpejat la porta no és meu.
- És una qüestió _____ no es preocupa ningú.
- La revista _____ has llegit l'article _____ em parles no és fiable.
- Durant els anys _____ vam anar a la facultat, ho vam passar molt bé.
- El club, el nom _____ no recordava, era un local de mala mort.
- El volum de treball és insuportable, _____ l'escrit t'arribarà un poc més tard de l'hora prevista.
- Aquest és el cotxe la matrícula _____ vam agafar.
- Un psicòpata perillós s'escapa de la presó, _____ provoca el pànic dels ciutadans



10. Corregiu els errors morfosintàctics que detecteu en les oracions següents. Marqueu-los o subratlleu-los en la frase i després rescriviu-la completament.

- Degut a què el foc era excessivament fort, l'arròs s'ha cuit massa.

- Al dia següent de la representació anàrem a sopar i, acte seguit l'homenatjaren.

- Lluís treballa pel matí, però avui no ha pogut venir perquè s'ha caigut un bac.

- A finals d'any farem la reserva dels bitllets per si acàs més tard ja no en quedaren.

- No passa ningun dia sense que vaja a visitar-lo, la qual cosa no m'agrada res.

- He tingut la sort de conèixer a la teua germana lo que m'ha fet molt feliç.



11 Corregiu els errors lèxics que detecteu en el text següent. Marqueu-los o subratlleu-los en el text i després rescriviu-los.

Es tracta d'una experiència que llunt de promocionar la identificació amb allò que llegim, estimula el creiximent personal en un procés que consisteix a descobrir-nos veritats que sols no hauríem arribat mai a saber. Per contra, la lectura pot esdevenir "perillosa quan, en lloc de despertar-nos a la vida personal de l'esperit, tendeix a suplantar-la, quan la veritat ja no se'ns presenta com un ideal que no és al nostre alcanç pel progrés íntim del nostre pensament i l'esforç de la nostra voluntat sinó com una cosa material, abandonat entre els fulls dels llibres com un fruita maürada per altres i que podem pendre-lo del prestatge per degustar-lo a continuació passivament, en perfecta harmonia de cos i ment."

ERROR	SOLUCIÓ



12.1 Ompliu els buits següents posant els verbs derivats dels substantius i adjectius.

Ex.: clar aclarir

Peresa	_____
Dolor	_____
Ànsia	_____
Vergonya	_____
Lleig	_____
Condició	_____
Favor	_____
Espés	_____

12.2 Escriuiu una frase amb cadascuna de les següents locucions adverbials o frases fetes, de manera que quede clar que en coneixeu el significat.

- Voler repicar i anar a la processó

- Arribar i moldre

- Fer la murga

- A gambades

- Comptat i debatut

12.3 Trieu l'explicació més apropiada per a cada frase feta o expressió.

- Embolicar la troca
 - Embrollar els afers
 - Millorar un afer
 - Ocupar-se d'un afer

- Cremar-se les celles
 - Depilar-se
 - Estudiar molt
 - Meditar

- Ser un cap de suro
 - Ser un neci
 - Ser inexpert
 - Ser poc treballador

- Fer el manta
 - No cansar-s'hi
 - Dormir
 - Abrigar

- No saber-ne un borrall
 - Ignorar
 - No conèixer la situació
 - Dubtar

ÀREA D'EXPRESSIONS ORAL

13.1 Llegiu el text següent en veu alta.

L'auge de la ciutat es fa a expenses del camp immediat, i d'un perímetre major com més gran és la ciutat i més consumeix aquesta: és la petjada ecològica ja esmentada. L'acceleració de les tendències actuals d'urbanització (la transformació primer de la *silva* i el *saltus* en *ager*, i després d'aquest en *urbs* i *indústria*) és conseqüència d'uns estils de vida en els quals les distàncies i les despeses no són un problema (no pas immediat, si més no i, almenys, per al Primer Món). Però aquestes despeses es paguen mitjançant energia i pèrdua de diversitat (fins i tot cultural), i graven l'entorn no urbà immediat i el Tercer Món. La asimetria en el creixement rural-urbà genera conseqüències negatives des del punt de vista ambiental, però també social: erosió, empobriment, pèrdua de biodiversitat, contaminació, degradació ambiental en el camp; contaminació, eutrofització i consum energètic exacerbats en la ciutat. Les noves xacres urbanes (misèria, malalties, neurosis, tribus, etc.) tenen una base ecològica: el Tercer Món comença allà "on la ciutat canvia de nom".

Mètode, Universitat de València

13.2 Feu un resum del text.

13.3 Què opineu del tema exposat?

14. Tasca: Deixeu un missatge al contestador automàtic de l'ajuntament del vostre poble queixant-vos dels excrements dels gossos a les voreres.

Quan truqueu sentireu el missatge següent:

"Benvingut al telèfon de l'Ajuntament i gràcies per ajudar-nos a fer que el lloc on viviu siga el lloc on voleu viure. Digueu el carrer on viviu abans de deixar el vostre missatge. Comenceu a parlar després de sentir el senyal."

L'examinador només intervindrà al començament per ajudar-vos a iniciar la vostra intervenció, d'un minut de durada aproximadament. Si voleu podeu fer-vos un esquema del que direu, ara bé, quan feu la intervenció no el podreu utilitzar.

PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS DE VALENCIÀ
NIVELL MITJÀ CONVOCATÒRIA DE MAIG DE 2004

PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS DE VALENCIÀ
NIVELL MITJÀ CONVOCATÒRIA DE MAIG DE 2004

PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS DE VALENCIÀ
NIVELL MITJÀ CONVOCATÒRIA DE MAIG DE 2004

PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS DE VALENCIÀ
NIVELL MITJÀ CONVOCATÒRIA DE MAIG DE 2004

PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS DE VALENCIÀ
NIVELL MITJÀ CONVOCATÒRIA DE MAIG DE 2004

PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS DE VALENCIÀ
NIVELL MITJÀ CONVOCATÒRIA DE MAIG DE 2004

PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS DE VALENCIÀ
NIVELL MITJÀ CONVOCATÒRIA DE MAIG DE 2004

PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS DE VALENCIÀ
NIVELL MITJÀ CONVOCATÒRIA DE MAIG DE 2004

PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS DE VALENCIÀ
NIVELL MITJÀ CONVOCATÒRIA DE MAIG DE 2004