

Semántica Inglesa
Actividades de mejora e innovación docente en el primer ciclo de Filología Inglesa

Profesora responsable: Tina Suau Jiménez
Asignatura: 14225

CURSO ACADÉMICO (grupo A)	VALOR PROPUESTO
SEMANAS/CURSO	15 semanas
HORAS/SEMANA	3 horas
HORAS/CURSO	45 horas
CRÉDITOS/CURSO	5 créditos ETCS
CRÉDITOS/SEMANA	1.5 créditos ETCS
HORAS/CRÉDITO	1-10 horas

CURSO ACADÉMICO (grupo B)	VALOR PROPUESTO
SEMANAS/CURSO	15 semanas
HORAS/SEMANA	3 horas
HORAS/CURSO	45 horas
CRÉDITOS/CURSO	5 créditos ETCS
CRÉDITOS/SEMANA	1.5 créditos ETCS
HORAS/CRÉDITO	1-10 horas

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

I. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Semántica Inglesa
Carácter:	Optativa
Titulación:	Filología Inglesa
Ciclo:	Primer Ciclo
Departamento:	Filología Inglesa y Alemana
Profesores responsables:	Tina Suau Jiménez

II. INTRODUCCIÓN

El estudiante de Primer Curso de Filología Inglesa se enfrenta a una situación compleja: pasa de ser una persona muy vigilada por sus profesores y padres durante el periodo de Enseñanza Secundaria a una persona que se siente tan libre que, paradójicamente, le hace sentirse a menudo desorientado y en una especie de anonimato que le produce una sensación de desvinculación, en definitiva de no estar participando de la Universidad. Este salto cualitativo que se le pide en la Universidad comporta una actuación más autónoma, una iniciativa de distribución de trabajo, de conocer los servicios que ofrece la Universidad, de saber ‘moverse’ en la misma sin estar siendo vigilado; y a menudo no se ve preparado para dar ese salto, o necesita algo de ayuda para dar ese paso.

III. VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases teóricas (15x0.75)	11.25 horas
Asistencia a clases prácticas (aula, sala ordenadores, consultas específicas en salas de biblioteca)	11.25 horas
Seminarios: visita a la biblioteca para familiarizarse con los libros de lexicología. Familiarización con recursos informáticos de la UVEG	6 horas
Asistencia a tutorías	5 horas
Realización de exámenes	3.5 horas
Total horas presenciales	37 horas
Estudio habitual de contenidos relacionados con las clases teóricas	12 horas
Estudio habitual de contenidos relacionados con las clases prácticas	12 horas
Preparación trabajos clase teoría	22 horas
Preparación trabajos clase prácticas	22 horas
Estudio preparación de exámenes	14 horas
Actividades de gestión y auxiliares (pasar trabajos, gestiones de biblioteca, realización de fotocopias, etc.)	6 horas
Total horas no presenciales	88 horas
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO (grupo A)	125 horas

Asistencia a clases teóricas (15x0.75)	11.25 horas
Asistencia a clases prácticas (aula, sala ordenadores, consultas específicas en salas de biblioteca)	11.25 horas
Seminarios: visita a la biblioteca para familiarizarse con los libros de lexicología. Familiarización con recursos informáticos de la UVEG	6 horas
Asistencia a tutorías	5 horas
Realización de exámenes	3.5 horas
Total horas presenciales	37 horas
Estudio habitual de contenidos relacionados con las clases teóricas	12 horas
Estudio habitual de contenidos relacionados con las clases prácticas	12 horas
Preparación trabajos clase teoría	22 horas
Preparación trabajos clase prácticas	22 horas
Estudio preparación de exámenes	14 horas
Actividades de gestión y auxiliares (pasar trabajos, gestiones de biblioteca, realización de fotocopias, etc.)	6 horas
Total horas no presenciales	88 horas
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO (grupo B)	125 horas

Asistencia a clases teóricas (15x0.75)	11.25 horas
Asistencia a clases prácticas (aula, sala ordenadores, consultas específicas en salas de biblioteca)	11.25 horas
Seminarios: visita a la biblioteca para familiarizarse con los libros de lexicología. Familiarización con recursos informáticos de la UVEG	6 horas
Asistencia a tutorías	5 horas
Realización de exámenes	3.5 horas
Total horas presenciales	37 horas
Estudio habitual de contenidos relacionados con las clases teóricas	12 horas
Estudio habitual de contenidos relacionados con las clases prácticas	12 horas
Preparación trabajos clase teoría	22 horas
Preparación trabajos clase prácticas	22 horas
Estudio preparación de exámenes	14 horas
Actividades de gestión y auxiliares (pasar trabajos, gestiones de biblioteca, realización de fotocopias, etc.)	6 horas
Total horas no presenciales	88 horas
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO (grupo C)	125 horas

IV. OBJETIVOS GENERALES

Se trata de un curso introductorio al conocimiento de la Semántica Inglesa, con especial énfasis en la Semántica Léxica, aunque también se introducirán nociones de Semántica Gramatical y Cognitiva. No esperamos que el estudiante posea unos conocimientos lingüísticos previos. Los fundamentos teóricos correspondientes al análisis semántico son examinados en clase, siempre centrándonos en la vertiente práctica del análisis de la lengua inglesa. Esta vertiente práctica también se centrará en sensibilizar al estudiante sobre la multiplicidad de aplicaciones que proceden de la semántica inglesa.

V. CONTENIDOS MÍNIMOS

- ✓ Introducción a la semántica. La comunicación y el significado. La semántica y sus distintas ramas: semántica léxica, gramatical, cognitiva, pragmática y formal.
- ✓ Los distintos tipos de significado: la denotación, la connotación y la referencia.
- ✓ La semántica léxica. El significado y la palabra. Significado léxico y significado gramatical.
- ✓ La variabilidad en el significado léxico. Los sentidos. La polisemia y sus variedades. Polisemia y monosemia.
- ✓ Relaciones de inclusión e identidad: hiponimia y sinonimia.
- ✓ Relaciones de exclusión y oposición: opuestos y antónimos.

VI. DESTREZAS A ADQUIRIR

- ✓ Ser capaz de entender el valor de conceptos básicos en semántica –referente, relaciones de sentido, significado, concepto, léxico mental, denotar, connotar, sentido literal, sentido figurado.- y su aplicación al análisis concreto de la lengua inglesa.
- ✓ Comprensión de la semántica léxica: entender que los significados de las palabras de la lengua inglesa están estructurados según relaciones de sentido y según jerarquías establecidas por convención, tales como la hiponimia, la meronimia, la sinonimia o la oposición. Saber diferenciar entre significado léxico y significado gramatical de las palabras, atendiendo más a una escala o contium que a una dicotomía. Reconocer el valor semántico de las leyes de creación de palabras, y, por lo tanto, de significados, tales como la derivación morfológica, frente a la flexión morfológica.
- ✓ Comprender la relación existente entre las palabras y los conceptos, desde un punto de vista conceptual o cognitivo del significado. Entender la visión localista –Hjelmselv- frente a la visión holística –Lyons y Haas-. Importancia de los campos semánticos.
- ✓ Entender los mecanismos y leyes por los cuales una palabra puede tener más de un significado – polisemia- según el grado de distinción de éstos y su distribución en diferentes contextos. Comprender la importancia de la polisemia y la monosemia en relación a los diccionarios y sus mecanismos léxicográficos.
- ✓ Reconocer las distintas dimensiones del estudio semántico, ya sea en cuanto a su valor denotativo o referencial, y por su sentido en relación con otras palabras (sinonimia, antonimia, hiponimia). Entender el proceso de enriquecimiento semántico a través de mecanismos como la metáfora, la metonimia, etc. Importancia del cambio semántico.
- ✓ Ser capaz de entender en profundidad los criterios que rigen la relativa igualdad de significados o sinonimia y los casos de falsa sinonimia. Igualmente, comprender la variedad de significados opuestos y los criterios que rigen la oposición y metonimia.
- ✓ Entender la composicionalidad como la característica que hace que la combinación de palabras adquiera un nivel de significado diferente al de las palabras individuales. Comprender sus consecuencias tales como la creatividad en la creación de nuevos significados y los límites a la composicionalidad impuestos por las expresiones congeladas, como, por ejemplo, las frases hechas, los giros idiomáticos, los clichés, etc.
- ✓ Saber comprender el alcance de la metáfora como ejemplo de modelo mental cognitivo o representación mental de la realidad y su importancia en la creación de nuevos significados. Igualmente la metonimia sería otro ejemplo de creación de nuevos significados según el mecanismo de extensión semántica.
- ✓

VII. HABILIDADES SOCIALES

- Fomentar el trabajo individual y el trabajo en equipo a través de una serie de ejercicios.
- Habilidad para comprender y relacionarse mejor con el (los) entorno(s) socio-cultural(es) en los que recrea sus procesos discursivos.
- Identificar los distintos tipos de significado a través de la semántica y comprender que el conocimiento de sus leyes, características y ejemplos posibilita un mayor dominio de la lengua inglesa y una mayor capacidad de comunicación en la misma.
- Habilidad para expresarse con precisión en contextos situacionales concretos y fomentar el control de distintos códigos en el ámbito del inglés.
- Aumentar la seguridad en la expresión y comprensión oral y escrita, favoreciendo relaciones comunicativas de mayor calidad.
- Evitar la vaguedad en la expresión oral y escrita, incrementando la efectividad comunicativa. Controlar de manera más efectiva el uso creativo del léxico y sus significados. Capacitación para cambios de registro según condicionantes contextuales: grados de formalidad, expresión de cercanía-distancia, mayor-menor vínculo, actitudes dubitativas-directas, etc.
- Capacidad de reconocer la utilidad de las distintas herramientas lexicográficas del inglés en entornos diversos.

VIII. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL
--

Asignatura: Semántica Inglesa

Duración real (por grupo): 15 semanas

Tema nº	Tema	week
1	<p>Theory (90 min./w + 90min./w + 90 min./w) Introduction to Semantics. Communication. Language as a sign system: semiotics and meaning. Iconicity. Signs at different linguistic levels. Meanings of meaning. Branches of semantics.</p> <p>Practice (45 min./w + 45 min./w + 45 min./w) Recognition exercises of iconic and arbitrary words. Instances of messages where meaning cannot be decoded for reasons of disruption in the channel. Ways to amend them: repetition of meaning. Giving examples of conceptual and connotative meaning.</p>	1, 2, 3
2	<p>Theory (90 min./w + 90min./w + 90 min./w) Lexical semantics. The nature of word meaning. Lexical and grammatical words meanings. The importance of derivational morphemes. Approaches to lexical semantics.</p> <p>Practice (45 min./w + 45 min./w + 45 min./w) Exercises with different types of lexical meaning. Recognition of words, lexemes and word forms. Recognition of flexion and derivation and their implication for meaning.</p>	4, 5, 6 TEST
3	<p>Theory (90 min./w + 90min./w + 90 min./w) Contextual variability of word meaning. Aspects of distinctness The four criteria for discreteness of meaning.. Antagonism. Establishment of meaning. Varieties of polysemy. Polysemy and homonymy.</p> <p>Practice (45 min./w + 45 min./w + 45 min./w) Exercises: disambiguating word meanings according the four criteria for discreteness and antagonism. Recognize homonyms and polysems.</p>	7, 8, 9
4	<p>Theory (90 min./w + 90min./w + 90 min./w) Word meanings and concepts. Word-concept mappings. Conceptual structure. The classical approach to concepts and its problems. The standard prototype approach as a solution. GOE ratings.</p> <p>Practice (1h/w + 1h/w) Exercises: word-concept mappings. Examples of GOE ratings and prototypes.</p>	10, 11 TEST
5	<p>Theory (90 min./w + 90min./w + 90 min./w) Relations of inclusion and identity. Varieties of sense relations. Hyponymy:</p>	12, 13

	intensional and extensional view. Synonymy: absolute, propositional and near synonymy. Practice (45 min./w + 45 min./w + 45 min./w) Exercises with hyponyms and superordinates. Identifying propositional synonyms and near synonyms.	
6	Theory (90 min./w + 90min./w + 90 min./w) Relations of exclusion and opposition: criteria for opposition. Antonyms: polar, equipollent and overlapping antonyms. Reversives. Converses. Polarity and markedness. Practice (45 min./w + 45 min./w + 45 min./w) Exercises of recognition and exemplification: all the different kinds of opposites.	14, 15 TEST

IX. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Algeo, John (fourth ed. 1993) *Problems in the Origins and Development of the English language*, Harcourt Brace Jovanovich College Publishers: Fort Worth-Philadelphia ...: 252-308.
- Algeo, John and Thomas Pyles (fourth ed. 1993) *The Origins and Development of the English language*, Harcourt Brace Jovanovich College Publishers: Fort Worth-Philadelphia ...275-364.
- Baugh, Albert & Thomas Cable (19..) *The History of the English Language*.
- Cruse, D.A. (1986) *Lexical Semantics*, Cambridge University Press.
- Cruse, D.A. (2000) *Meaning in language. An introduction to semantics and pragmatics*, Oxford University Press.
- Crystal, David (1995) *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Fernández, Francisco (2nd ed., 1993) *Historia de la lengua inglesa*, Madrid: Gredos: 512-568.
- Hughes, Geoffrey (2000) *A History of English Words*, Basil Blackwell: Oxford.
- Hughes, Geoffrey (1988) *Words in Time: A social History of the English Vocabulary*, Basil Blackwell: Cambridge, MA.
- Hurford, James R. & Brendan Heasley (1983) *Semantics: a coursebook*, Cambridge University Press.
- Jeffries, Lesley 1998. *Meaning in English. An Introduction to language study*, MacMillan Press Ltd.: London
- Leech, G. (1981, 2ª ed.) *Semantics*, Harmondsworth: Penguin.
- Lewis, C.S. (1967, 2nd ed.) *Studies in Words*, Cambridge University Press.
- Lipka, Leonhard (1992) *An Outline of English Lexicography. Lexical Structure, word semantics and word-formation*, Max. Niemeyer Verlag Tübingen.
- Lyons, John (1977) *Semantics*, Cambridge University Press.
- Lyons, John (1995) *Introduction to Linguistic Semantics*, Cambridge University Press.
- Palmer, F.R. (1981) *Semantics: A new outline*, 2ª ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sinclair, J.M. (ed.) (1987) *Looking up: An account of the COBUILD Project in lexical computing*.
- Ullmann, S. (1962) *Semantics: An introduction to the science of meaning*, Oxford: Blackwell.
- Ullmann, S. (1967) *The principles of semantics*, Oxford: Blackwell.

X. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Lo deseable es que el estudiante tenga un nivel 'First Certificate' o equivalente al comenzar el curso. Los conocimientos previos de los que partimos son un nivel de comprensión y expresión oral suficientes para poder seguir las clases en inglés.

XI. METODOLOGÍA

- El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a tres sesiones semanales: una sesión de dos horas de teoría y otra sesión de práctica de una hora:

1. En las sesiones teóricas (*presenciales*) la profesora explicará los temas y también hará uso habitual de proyección en *powerpoint* desde el ordenador y cañón de aula, así como de Internet cuando haga falta. Ahora bien, los estudiantes contarán con un dossier y las notas del curso serán accesibles en el Aula Virtual. Esperamos que los alumnos lean con antelación el tema

que va a ser expuesto a fin de fomentar la reflexión y el debate en el aula.

2. La hora práctica semanal podrá estructurarse en tres modalidades atendiendo a la naturaleza de los contenidos:
 - A. Trabajo en el aula con selección de actividades a cargo del profesor (*practicum*). Presencial.
 - B. Trabajo autónomo con actividades on-line previamente seleccionadas (*aula informática*). Autónomo, no presencial.
 - C. Trabajo en equipo (máximo 5 estudiantes por equipo) que se añadirá al ‘portffolio’ individual, en el que mediante la exploración de textos actuales en prensa o Internet, se trabajarán aspectos semánticos vistos en las clases desde un punto de vista teórico y práctico, a través de ejemplos. No presencial.

- Participación periódica y programada en tutorías, comentando (por equipos de máximo 5 personas) los problemas y/o dificultades con las actividades propuestas on-line y con la elaboración del portffolio.

XII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Cada apartado propuesto anteriormente conllevará una evaluación diferenciada. Fundamentalmente, priorizamos un examen final de elección múltiple que cubra todas las cuestiones teóricas y las prácticas vinculadas al trabajo en el aula, donde además se incluirán ejercicios/actividades del bloque A. Por su parte, el bloque B se evaluará de forma continuada y servirá de estímulo y autoevaluación del proceso de aprendizaje del estudiante. Por último el bloque C se tendrá en cuenta como muestra de aprendizaje por equipos y dependiendo de la calidad de los resultados podrán incrementar el resultado final.