

# PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN TÍTULOS

## INFORME FINAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

### DATOS DEL TÍTULO

<b>Número de Expediente (RUCT):</b>	2501403
<b>Denominación Título:</b>	Graduado o Graduada en Filología Catalana por la Universitat de València (Estudi General)
<b>Universidad responsable:</b>	Universitat de València
<b>Universidades participantes:</b>	
<b>Centro/s en el que se imparte:</b>	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación
<b>Nº de créditos:</b>	240
<b>Modalidad:</b>	
<b>Fecha de verificación inicial:</b>	30-11-2009

### VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO

Transcurrido el plazo de veinte días para la presentación de alegaciones al Informe provisional y considerando la información disponible del título incluida en el dossier de acreditación y, en su caso, las alegaciones y/o Plan de Mejora presentados por la universidad, se emite el siguiente Informe final de renovación de la acreditación en términos de **Favorable**

Este informe debe hacerse público en la página web del propio título de forma fácilmente accesible.

### DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

#### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

**CALIFICACIÓN:** B: Se alcanza

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

Criterio 1. El programa formativo conducente al título de Graduado o Graduada en Filología Catalana por la Universitat de València está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada, presentada inicialmente en 2009 y modificada en 2014.

Directriz 1.1. La implantación del plan de estudios se corresponde con lo establecido en la memoria verificada y la organización de los cuatro cursos de dicho programa formativo es coherente con los objetivos de la titulación. La secuenciación de las distintas materias y asignaturas, así como la organización de las actividades formativas desarrolladas en estas, es adecuada y permite la adquisición, por parte de los estudiantes, de las competencias y de los resultados de aprendizaje previstos. El tamaño de los grupos es adecuado para el correcto desarrollo de la docencia. Es de destacar la presencia muy loable, en el plan de estudios, de asignaturas orientadas a la formación en las distintas salidas profesionales de los graduados en Filología Catalana, tanto entre las obligatorias (Comunicación oral formal en lengua catalana, Asesoramiento lingüístico en lengua catalana y Prácticas externas de filología catalana) como, sobre todo, entre las optativas (El catalán como primera y segunda lengua, Cultura y literatura para niños y jóvenes en lengua catalana, El circuito literario en lengua catalana, Edición de textos en lengua catalana, Lexicografía y onomástica catalanas, Traducción español-catalán). También es remarcable la atención, entre las asignaturas optativas, a los

progresos teóricos en la doble vertiente disciplinar del grado (Desarrollos recientes en lingüística y Desarrollos recientes en teoría de la literatura), especialmente útiles para quienes prosigan por la vía de la investigación. Hay que destacar el abanico de posibilidades que ofrece la asignatura de Prácticas externas de filología catalana, que contempla tres perfiles profesionales: "Perfil de enseñanza de la lengua catalana y su literatura", "Perfil de asesoramiento lingüístico" y "Perfil de gestión cultural".

Directriz 1.2. El perfil de egreso definido y su despliegue en el plan de estudios mantiene su relevancia y su vigencia en los cuatro ámbitos que contempla: docencia, asesoramiento lingüístico, ya sea en medios de comunicación, en editoriales o en la administración pública, gestión cultural e investigación. La Universitat de València ha habilitado procedimientos de consulta externos, dirigidos a los agentes sociales vinculados con el título, para recoger su visión sobre la adecuación a las necesidades de la sociedad de los resultados de aprendizaje que alcanzan los estudiantes egresados, y también ha puesto en marcha mecanismos de consulta internos para evaluar la relevancia y actualización del perfil de egreso y la adecuación del plan de estudios. Estos últimos se realizan mediante encuestas de satisfacción de los estudiantes de tercer curso, del profesorado, del PAS y de los egresados. En todos los casos el índice de satisfacción se sitúa por encima o muy por encima de 3 sobre 5, lo cual es adecuado.

Directriz 1.3. El título cuenta con distintos mecanismos de coordinación docente que garantizan la articulación horizontal, en un mismo curso, y vertical, a lo largo de los cuatro años de carrera, entre las diferentes materias y asignaturas que lo integran. Se asegura tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal para la adquisición de los resultados de aprendizaje, al mismo tiempo que se evitan tanto los solapamientos como los vacíos. Existen mecanismos de coordinación entre la vertiente más teórica y la más aplicada de las distintas materias, y las asignaturas con más de un grupo de docencia cuentan con un profesor que ejerce la coordinación. Es muy destacable la articulación de los mecanismos de coordinación mediante una extensa red con distintos nodos. Así, los estudios conducentes a la obtención del título de Graduado o Graduada en Filología Catalana cuentan con: un coordinador de grado, un coordinador de primer curso, un coordinador de segundo curso, un coordinador de tercer curso, un coordinador de cuarto curso, un coordinador del Trabajo de fin de grado, que coincide con el de cuarto curso, dos coordinadores de Prácticas externas, los cuales se encargan de velar por la interacción adecuada con los tutores de las instituciones y empresas colaboradoras, ; y un coordinador de Movilidad. Además, existe una Comisión Académica del Título (CAT) de Filología Catalana, que se reúne periódicamente y vela por el correcto funcionamiento del grado, como muestran las actas aportadas y los acuerdos que en ellas se consignan. Dicha Comisión está presidida por la decana de la Facultad de Filología, Traducción y Comunicación, y forman parte de ella, con voz y voto, el coordinador del grado, los cuatro coordinadores de curso, un representante de cada uno de los departamentos con docencia en asignaturas de formación básica y obligatorias, un representante departamental con docencia en asignaturas optativas (Filología Inglesa y Alemana) y cinco representantes del estudiantado, además de otros miembros con voz y sin voto, procedentes de las distintas áreas de conocimiento implicadas en el grado y la Administradora de Centro. La documentación aportada sugiere un funcionamiento muy eficiente de la CAT de Filología Catalana, que revierte en un alto grado de coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas del título. Los estudiantes que participaron en las entrevistas confirmaron también con su percepción que los estudios de Filología Catalana funcionan con un alto grado de coordinación, sin solapamientos entre asignaturas y con una carga de trabajo razonable y bien distribuida a lo largo de la carrera. Destacaron también el cumplimiento de las guías docentes, la adecuación de la evaluación a los contenidos impartidos, las reuniones de coordinación a las que asisten los delegados de curso y los mecanismos para resolver imprevistos (como puede ser la baja laboral de un profesor) de manera rápida, satisfactoria y teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes.

Directriz 1.4. El número de estudiantes matriculados en el título está de acuerdo con el número de plazas ofertadas y su perfil de ingreso es coherente con la memoria de verificación aprobada. El perfil de acceso de los estudiantes y los requisitos de admisión se ajustan a la legislación vigente. Destacamos, de acuerdo con las evidencias aportadas, que el título de Graduado o Graduada en Filología Catalana por la Universitat de València ha visto incrementada muy notablemente su demanda desde el anterior proceso de acreditación, concluido en febrero de 2017. Tanto es así que de una tasa de preinscritos del 77,14% respecto de las plazas ofertadas en el curso 2014-2015 se ha pasado a una tasa del 140 % en la preinscripción del curso 2020-2021. Además, la tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es del 84,29 %, mientras que era solo del 34,29 % en el curso 2014-2015. Este incremento espectacular en la demanda y, específicamente, en la demanda como primera opción se relaciona sin duda con las numerosas acciones de promoción del grado llevadas a cabo por la Universitat de València. Por lo que respecta a la matrícula, en el curso 2020-2021 el indicador de matriculados sobre las plazas ofertadas es del 97,14%, mientras que en el curso 2014-2015 fue del 70 %. Además, el estudiantado que se matricula en Filología Catalana tiene cada vez más un perfil vocacional, ya que la tasa de matriculados en primera opción es del 80,88 %, y llega con una preparación mejor, puesto que los estudiantes procedentes de las PAU, que son el 92,65 %, tienen una nota media de 9,48, y la nota de corte se sitúa en el 7,47, lo que sin duda redundará en beneficio del buen desarrollo de la docencia en el grado.

Directriz 1.5. Las normativas académicas de permanencia y de transferencia y reconocimiento de créditos están bien establecidas, coinciden con lo expuesto en la memoria y se aplican adecuadamente. Se observa un incremento en el número de estudiantes que se beneficia del reconocimiento de créditos de grado: de cuatro en el curso 2017-2018, se pasa a una media de once por curso durante los tres siguientes (11, en 2018-2019; 12, en 2019-2020; 10, en 2020-2021).

---

## **CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA**

**CALIFICACIÓN:** B: Se alcanza

---

### **VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

Con respecto al criterio dos de "Información y transparencia" se pueden apuntar los siguientes aspectos:

La directriz 2.1 se alcanza pues en la página web de la Universitat de Valencia están recogidas tanto la memoria verificada, como los informes de la misma, así como el informe de la modificación que se llevó a cabo el año 2015. Asimismo se recogen los informes de seguimiento y Renovación elaborados por la AVAP. Todo lo relacionado con el Plan de Estudios, sus contenidos y características es accesible y actualizada. La denominación del título publicitada coincide con lo recogido en el RUCT. También esta disponible en la web lo relacionado con el SAIC, responsables del título, así como las acciones que tienen en marcha y el análisis de los indicadores que recogen. Se recogen en la web los resultados del título como las tasas de oferta y demanda sobre plazas de nuevo ingreso, demanda de plazas y perfil docente mostrando los porcentajes que representa cada tipo de figura sobre el total del PDI del grado. Aunque caben revisarse los siguientes ítems: No se recoge o no es de fácil acceso el autoinforme elaborado por los responsables del grado.

La directriz 2.2 se alcanza pues toda la información del título necesaria para la toma de decisiones es fácilmente accesible tanto a través de la página principal de la UV como la página web propia del título (a excepción de los ítems que destacamos en la directriz 2.1). La web propia del grado contiene toda la información de interés actualizada para el alumnado con relación a los pasos: previos al acceso a la titulación, durante la titulación y después de finalizar sus estudios. Además toda esta información está categorizada de manera sencilla pero detallada en esta web.

La directriz 2.3 se alcanza pues el estudiantado del grado tiene toda la información necesaria durante el transcurso de sus estudios, especialmente en la página web propia del título. En esta web se recogen los horarios detallados de la docencia y las fechas y horas de los exámenes. Los estudiantes pueden acceder a toda la normativa de la Universidad y de la Facultad. Además tienen acceso a la información sobre actividades de formación complementaria que oferta la UV.

Por todo lo mencionado arriba se estima que este criterio se alcanza.

---

## **CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)**

**CALIFICACIÓN:** B: Se alcanza

---

### **VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

En el curso 2008 se implantó el Sistema de Garantía Interno de la Calidad de la Universidad, que sufrió modificaciones posteriores a través de las cuales la Universidad de Valencia consiguió su certificación para el curso 2019 pasando a denominarse Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC), actualmente en fase de implantación desde 2020.

Se evidencia el diseño de mecanismos que permiten la recogida de información sobre la titulación, su posterior análisis y la puesta en marcha de acciones de mejora. Según se desprende del autoinforme, el centro cuenta con un Comité de Calidad del centro. No se evidencian actas de reuniones que recojan quien realiza el trabajo de información referente a la calidad del título, si bien de la documentación que contiene la página web del programa, se desarrollan acciones como el análisis de las encuestas de satisfacción del título; el diseño, ejecución y evaluación de las mejoras propuestas en los informes o el análisis de resultados de tasas e indicadores, recogidas en el plan de mejora y seguimiento de la titulación. Existe un procedimiento para el tratamiento de

quejas y sugerencias: "Reglamento de funcionamiento del buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones de la Universitat de València".

El título dispone de encuestas de satisfacción destinadas a conocer la opinión de los distintos grupos de interés implicados en el desarrollo de la titulación: estudiantes, profesorado, empleadores y PAS, si bien en el autoinforme se señala que un punto de mejora es en general la participación, especialmente de los estudiantes, concretando distintas acciones de mejora. No obstante, de los resultados se desprende que existe una mayor debilidad en la participación de los docentes en las encuestas de satisfacción. Se recomienda implantar acciones de mejora destinadas al aumento de la participación de los docentes en las encuestas.

El SIGC y sus procedimientos forman parte del desarrollo de los programas de verificación, seguimiento y acreditación del título.

En el SIGC quedan representados los distintos grupos de interés, incluyendo estudiantes. No obstante, no se detectan suficientes mecanismos de difusión de los resultados del SIGC, tampoco de participación de estudiantes. En la visita este colectivo muestra un completo desconocimiento del sistema y sus resultados, y sugieren que sería importante difundir mejor esta información para que fueran conscientes de su existencia e importancia.

=====

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

**CALIFICACIÓN:** B: Se alcanza

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

Directriz 4.1. El personal académico de la titulación de Graduado o Graduada en Filología Catalana por la Universitat de València reúne el nivel de cualificación requerido para el título y goza de experiencia profesional y de calidad docente e investigadora reconocida y acreditada. Entre los 88 profesores que impartieron asignaturas en este grado en el curso 2020-2021 suman 417 trienios, lo que supone una media de 4,7 trienios o, lo que es lo mismo, una media de unos quince cursos de experiencia docente, lo cual es muy remarcable. Respecto a la calidad de la docencia, el conjunto de profesores del grado de Filología Catalana tiene reconocidos, es decir, evaluados y superados, 184 quinquenios de docencia, lo que supone una media de 2,1 quinquenios por profesor. Por lo que concierne a la calidad de la investigación, el profesorado de esta titulación de la Universitat de València acumula la evaluación positiva y el reconocimiento de 122 sexenios de investigación, que suponen una media de 1,4 sexenios por profesor; este hecho revela su implicación en actividades de generación del conocimiento, las cuales siempre repercuten en beneficio de la calidad y de la actualización de los contenidos que se imparten en las aulas. El porcentaje de profesores doctores con docencia en el grado se ha ido incrementando del 64,21 % en el curso 2015-2016 hasta el 72,73 % en el curso 2020-2021. Esto supone que la mayoría de los créditos del grado, al menos 256,68 créditos, el 78,25 %, son impartidos por profesores doctores: 88,21 créditos, el 26,89 %, por catedráticos de universidad; 91,09 créditos, el 27,77 %, por titulares de universidad; 43,67 créditos, el 13,31 %, por profesorado contratado doctor; y 33,71 créditos, el 10,28 %, por profesorado ayudante doctor; deberían añadirse a este cómputo los créditos impartidos por profesores asociados con el grado de doctor, dato del que no se dispone. Los profesores que tutorizan trabajos en el marco de la asignatura Trabajo de fin de grado, que en la titulación de Filología Catalana de la Universitat de València tiene un valor de 12 créditos, están adscritos siempre al Departamento de Filología Catalana y son especialistas en los temas sobre los cuales versan los trabajos que tutorizan. Las propuestas temáticas para los TFG parten del profesorado y su adecuación a las competencias del título es evaluada por la Comisión de TFG, que tras aprobarlas las publica y las pone a elección del alumnado. En la documentación aportada (1001\_EV15\_DEF.pdf) se puede apreciar la diversidad temática que abrazan los 154 TFG presentados a lo largo de los cinco cursos que van del 2016-2017 al 2020-2021, así como el número elevado de profesores del Departamento de Filología Catalana implicados en su tutorización.

Directriz 4.2. El personal académico del grado de Filología Catalana de la Universitat de València es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones. En el curso 2020-2021, han participado en la docencia de este título 88 profesores, 64 de los cuales tienen dedicación a tiempo completo, lo cual eleva la tasa de PDI a tiempo completo al 72,73 %, sensiblemente por encima del 64,36 % en el que se situaba en el curso 2016-2017. La tasa de personal funcionario, sin embargo, ha descendido del 53,61 % del curso 2017-2018 al 36,36 % en el 2020-2021, de manera complementaria al aumento de profesores acreditados por ANECA o por las agencias de evaluación autonómicas que no son funcionarios, que eran 17 en el curso 2016-2017 y 37 en el curso 2020-2021. Cabe añadir que los resultados de las encuestas revelan un muy notable grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado: en el curso 2020-2021 se sitúa en el 4,03 sobre 5, y a lo largo de los seis

últimos cursos la valoración se mantiene en un nivel elevado, que oscila entre el 3,85 y el 4,12. En particular, de acuerdo con las encuestas facilitadas son muy satisfactorios los resultados sobre el cumplimiento de la guía docente (4,38), la actitud respetuosa del profesor con los estudiantes (4,41), su accesibilidad y disponibilidad a ayudar (4,30) y la atención tutorial (4,14).

Directriz 4.3. La Universitat de València pone a disposición del profesorado del grado en Filología Catalana los mecanismos que permiten su actualización y formación continua, de acuerdo con las características del título y con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y ofrece también formación a medida, puesto que el profesorado puede solicitar que se programen cursos específicos a partir de las necesidades que detectan en el desempeño de su labor. Es muy remarcable el grado de implicación del personal académico en actividades de formación y actualización pedagógica adecuadas a las características de la titulación, así como el modo en el que han sabido aprovechar el reto que supuso la pandemia para formarse en la aplicación de la tecnología a la docencia no presencial. Muestra de ello es la mejora de las aulas virtuales que dan apoyo a la enseñanza en el aula física, y el hecho de que este tipo de formación tecnológica siga vigente en la oferta actual. Los profesores con docencia en el grado de Filología Catalana han participado de manera sostenida en los programas de formación continua para el personal docente e investigador (PDI) que ofrece el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) de la Universitat de València, según consta en la documentación aportada, con un total de 106 profesores que han actualizado su formación a través de este programa a lo largo de los últimos seis cursos. Es muy remarcable también el grado de implicación del profesorado en actividades de investigación, desarrollo e innovación coherentes con las necesidades de la titulación. Así, desde el curso 2017-2018 hasta el actual se han desarrollado distintos programas de innovación docente concedidos en convocatorias oficiales del Vicerrectorado de Ocupación y Programas Formativos de la Universitat de València: Proyecto TreFincat, de análisis y medidas para mejorar el TFG de Filología Catalana; Proyecto sobre análisis y mejoras de las competencias comunicativas orales y escritas en las asignaturas del Grado; Proyecto LICAIINT para el desarrollo de la innovación docente en el ámbito de la literatura y la cultura catalana medieval y moderna; y Proyecto sobre corrección y revisión de textos en el ámbito de la traducción y el asesoramiento lingüístico. Los estudiantes entrevistados mencionaron de manera muy positiva las actividades que se generan vinculadas a estos proyectos de innovación docente, y pusieron como ejemplo unos videos que habían elaborado en el marco del Proyecto sobre análisis y mejoras de las competencias comunicativas orales y escritas, lo cual es muy positivo, puesto que demuestra que el desarrollo de estos proyectos de innovación docente repercute directamente en la mejora de las prácticas educativas que llegan efectivamente a los estudiantes. También las evidencias aportadas para las tres asignaturas tomadas como muestra ponen de relieve la imbricación estrecha entre estos proyectos de innovación docente y la práctica educativa real de la que se benefician los estudiantes, como comentamos más detenidamente en la directriz 6.1.

Directriz 4.4. Por lo que respecta a la contratación y mejora de la cualificación del profesorado, la Universitat de València ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación del título de Filología Catalana y ha seguido las recomendaciones incluidas en los informes previos al actual proceso de renovación de la acreditación. En particular, se debe destacar que la documentación aportada pone de manifiesto que la Comisión de Título (CAT) del grado en Filología Catalana de la Universitat de València ha analizado a fondo todas las recomendaciones presentadas por la AVAP en el informe definitivo de Renovación de la Acreditación emitido el 1 de febrero de 2017 y ha implementado las acciones necesarias para dar respuesta a dichas recomendaciones de manera satisfactoria, en pro de la mejora de la titulación.

---

## **CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**CALIFICACIÓN:** B: Se alcanza

---

### **VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

Directriz 5.1. El personal de administración y servicios (PAS) que actúa como personal de apoyo para el desarrollo adecuado del grado de Filología Catalana es suficiente en relación al profesorado y al número de estudiantes matriculados, y dispone de la cualificación y la dedicación necesarias para desarrollar correctamente sus funciones. En las entrevistas a los distintos colectivos que se llevaron a cabo durante la visita virtual a la Universitat de València, los participantes hicieron explícita su elevada satisfacción con el personal de apoyo y remarcaron su papel fundamental para el buen funcionamiento del día a día de la titulación.

Directriz 5.2. El título de Graduado o Graduada en Filología Catalana de la Universitat de València está adscrito a la Facultad de Filología, Traducción y Comunicación, las instalaciones de la cual comparte con otras ocho titulaciones de grado, además de con seis titulaciones de máster. El edificio donde se ubica dicha facultad es de ocho plantas, en las que se distribuyen las aulas y el resto de espacios docentes, los despachos del profesorado de los seis departamentos que se albergan en él, uno de los cuales es el Departamento de Filología Catalana, y salas para la realización de actos académicos. El centro de impartición, según valoran los propios docentes del grado de Filología Catalana, dispone de un número suficiente de aulas y laboratorios docentes, y el estudiantado de dicha titulación goza de los espacios y servicios comunes en igualdad de condiciones con el del resto de grados y

másteres impartidos en la Facultad. Solo se señala la conveniencia de hacer algunas adecuaciones de los espacios: cambio del mobiliario más antiguo, electrificación de las aulas grandes y aumento de los enchufes en las aulas pequeñas con mobiliario movable, aspecto en el que los estudiantes entrevistados hicieron énfasis y que tiene que ver con los cambios en los hábitos a la hora de tomar apuntes, puesto que se ha generalizado el uso del ordenador en detrimento del papel y el bolígrafo. A pesar de este aspecto puntual, el nivel de satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales y con las infraestructuras existentes, es decir, aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca y recursos bibliográficos y documentales, espacios de trabajo individual y grupal, etc., es bueno o muy bueno: 3,18 (sobre 5) para los estudiantes de primer curso; 3,32 para los estudiantes de tercer curso; 4,36 para el profesorado; 3,86 para el personal de administración y servicios, y 3,33 para los graduados.

Directriz 5.3. Los servicios y programas de orientación académica, de prácticas, de movilidad y de orientación profesional puestos a disposición de los estudiantes del título de Filología Catalana son adecuados a su naturaleza y objetivos formativos. Uno de los programas que merece la pena ser destacado es el de Prácticas externas de filología catalana, que contempla tres perfiles profesionales: "Perfil de enseñanza de la lengua catalana y su literatura", "Perfil de asesoramiento lingüístico" y "Perfil de gestión cultural". Según se desprende del listado de memorias aportadas (1001\_EV14\_DEF.pdf), ofrece plazas en instituciones y empresas muy variadas: la administración pública, tanto en ayuntamientos como en la Diputación Provincial de Valencia y en la Generalitat Valenciana; en la enseñanza, en numerosos colegios e institutos de educación secundaria; en el mundo editorial; en medios de comunicación, tanto escritos como audiovisuales; en asociaciones culturales; y en el voluntariado por la lengua. Otro de los servicios que se ofrece a los estudiantes del grado en Filología Catalana de la Universitat de València son los programas de movilidad ERASMUS y SICUE. Según la documentación aportada, en los cinco últimos cursos, del 2017-2018 al 2021-2022, a pesar de la pandemia, ha habido 35 estudiantes que se han beneficiado de los programas de movilidad y han cursado una parte de sus estudios en otras universidades: 24 estudiantes se han desplazado a universidades europeas, concretamente a la Université de Paris Sorbonne IV, la University of Mannheim, la Università degli Study di Verona, la Università degli Study di Torino, la Università per Stranieri di Siena, la Università per Stranieri di Perugia, la Alma Mater Studiorum - Università di Bologna y la Universidade de Coimbra, y 11 estudiantes han ido a otras universidades del Estado español, en concreto a la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Lleida y la Universitat de les Illes Balears. La remontada de las cifras después de la pandemia es evidente: de los tres estudiantes que salieron en el curso 2019-2020 se pasa a quince en el 2021-2022. Además, durante estos mismos cursos, y pese a la pandemia, el grado de Filología Catalana de la Universitat de València ha acogido un número considerable de estudiantes procedentes de otras instituciones, concretamente 53, mayoritariamente a través del programa ERASMUS, que aporta 48, aunque también mediante el programa SICUE, al que se deben los 5 restantes. Las universidades de procedencia, en el primer caso, son la University of Cambridge, la Université de Paris Sorbonne IV, la Università degli Study di Verona, la Università degli Study di Torino, la Università per Stranieri di Siena, la Università Ca Foscari Venezia, la Universitatea de Vest din Timisoara, la University of Tartu y la Uniwersytet Warszawski. En el segundo caso, las universidades de procedencia son la Universitat d'Alacant, la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat de les Illes Balears. En la entrevista con los profesores, estos destacaron la tarea que se había llevado a cabo para incrementar la movilidad hacia Europa del estudiantado de Filología Catalana, que por la naturaleza de sus estudios a veces no percibía muy claramente la conveniencia de esta actividad, y también hicieron énfasis en la repercusión positiva que tiene, para la formación y la apertura de miras de los estudiantes de Filología Catalana de la Universitat de València, la convivencia en el aula y fuera de ella con estudiantes procedentes de distintos países europeos, lo que les permite conocer otras realidades lingüísticas con las que comparar la propia y entablar debates académicos muy enriquecedores en los que los estudiantes Erasmus aportan otros puntos de vista.

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

### CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**CALIFICACIÓN:** B: Se alcanza

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

Directriz 6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos en la memoria del grado de Filología Catalana. Empezamos remarcando que, entre los cursos 2015-2016 y 2020-2021, el grado de satisfacción de los estudiantes de primer curso con el título es elevado y se sitúa entre el 3,41 y el 3,97. Se obtienen valores similares para los estudiantes de tercer curso, aunque con una horquilla algo más amplia: entre el 3,24 y el 4,08. Debemos destacar que la satisfacción de los estudiantes con el profesorado alcanza niveles aun superiores: entre el 3,85 y el 4,12. También es muy elevada la satisfacción de los egresados con

el título: entre el 3,89 y el 4,26. El profesorado se muestra igualmente satisfecho con el grado de Filología Catalana, con una puntuación que se sitúa entre el 4,37 y el 4,44. Concretando ahora el análisis en las tres asignaturas escogidas como muestra (35395 Análisis y crítica del teatro catalán, 6 créditos, obligatoria de primer curso; 35388 Sociolingüística catalana, 6 créditos, obligatoria de tercer curso; 35411 Cultura y literatura para niños y jóvenes en lengua catalana, 6 créditos, optativa), debemos decir que los materiales aportados, que son el currículum vitae del profesor, la guía docente de la asignatura, los materiales docentes elaborados y una muestra de actividades y exámenes de alumnos que alcanzan distintas puntuaciones, las cuales van del excelente al suspenso pasando por el notable y el aprobado, son altamente satisfactorios. Por una parte, se ha podido constatar la adecuación del perfil de los profesores a la asignatura impartida. Entre los tres, todos ellos doctores con una remarcable trayectoria docente e investigadora, acumulan 35 trienios, 18 quinquenios de docencia y 10 sexenios de investigación, además de un sexenio de transferencia. Todos ellos son especialistas en la materia y son autores o coautores de manuales universitarios de referencia para las asignaturas que imparten. Asimismo, los tres están implicados en la gestión de la docencia y en la dirección o en la participación como miembros en diversos proyectos de innovación docente. Por otro lado, también se ha evidenciado el detalle con el que se elaboran las guías docentes y la cuidadosa planificación del curso, así como la diversidad de actividades formativas y evaluativas que se llevan a cabo. Queremos hacer énfasis, como una práctica de excelencia, en el hecho de que una parte remarcable de las actividades formativas tiene un enfoque práctico profesionalizador, ya sea pensado para la enseñanza o para las otras muy diversas salidas profesionales que tiene el grado de Filología catalana, como la investigación, la gestión cultural, la planificación lingüística, el mundo editorial, etc. Así, los estudiantes se ejercitan en: la redacción de una crítica teatral ajustada al formato de los medios de comunicación; el diseño de una actividad de análisis de teatro aplicado a la enseñanza secundaria; la elaboración de un proyecto de investigación sociolingüística, que incluye el planteamiento y la delimitación del tema, la formulación de hipótesis y objetivos, la selección de la metodología y la planificación del trabajo de campo y del análisis de los materiales para obtener conclusiones y proponer, si cabe, acciones de planificación lingüística; la redacción de reseñas críticas de acuerdo con el formato de una revista divulgativa; e, incluso, formular recomendaciones de lectura para niños y jóvenes en forma de tuits. La diversidad de actividades formativas y evaluativas individuales es especialmente destacable, dado el elevado número de estudiantes matriculados en la asignatura obligatoria de primer curso (77 estudiantes, en 2020-2021) y en la asignatura obligatoria de tercer curso (58 estudiantes, en 2020-2021). En la asignatura optativa, que por su naturaleza tiene una matrícula menos elevada (32 estudiantes, en 2020-2021), se observa además una gran dinamización en el aula virtual, con la apertura de distintas líneas de debate, muy concurridas, y con la elaboración de críticas literarias sobre libros destinados al público infantil y juvenil, que alimentan el Blog de Innovación Docente del Departamento de Filología Catalana. A propósito de estas últimas, hay que remarcar que cada una de ellas dispone de una referencia normalizada para facilitar su cita, lo cual es al mismo tiempo un reconocimiento de la tarea del estudiante y un estímulo para motivarle a elaborar la crítica literaria lo mejor posible.

Directriz 6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES. Entre el curso 2015-2016 y el curso 2020-2021, las tasas de rendimiento (entre el 69,28 % y el 76,30 %), de éxito (entre el 82,98 % y el 88,73 %) y de presentados a evaluación (entre el 81,62 % y el 90,21 %) se han mantenido elevadas o muy elevadas. Se ha reducido muy perceptiblemente la tasa de abandono de estudiantes de primer año, que del 41,07 % del curso 2015-2016 ha descendido hasta el 15,38 % en el 2019-2020, lo cual es muy positivo. No parece tan favorable la tasa de graduación, es decir, el porcentaje de los estudiantes de una cohorte de entrada que superan en el tiempo previsto más un año los créditos conducentes al título, que en la memoria de verificación se preveía que fuera del 42 %. Si bien este porcentaje se superó en el curso 2015-2016, en el que llegó al 53,23 %, y prácticamente se logró en el 2016-2017, puesto que se situó en el 41,82 %, se observa que en los tres siguientes cursos no se alcanza: se queda en el 33,33 % en el 2017-2018; en el 36,17 % en el 2018-2019; y en el 34,78 % en el 2019-2020. En la tabla 5 ("Evolución de los indicadores y datos globales del título") no consta la tasa de graduación del curso 2020-2021, puesto que no estaba disponible en el momento de elaboración del llamado autoinforme, pero durante la entrevista con los responsables académicos del grado de Filología Catalana se informó a las componentes del comité externo de evaluación del fuerte incremento que había experimentado la tasa de graduación para ese curso, hasta el punto de situarse en el 57,5 %, como ya puede verse en el apartado "Calidad > Indicadores > Desarrollo de la enseñanza" del web del grado en Filología Catalana de la Universitat de València. Parece que la causa de la baja tasa de graduación durante los cursos anteriores se debía, en parte, a que muchos estudiantes posponían el TFG para un curso posterior al resto de asignaturas de cuarto. Para corregir esta tendencia se puso en marcha el Proyecto de innovación docente TreFincat, de análisis y medidas para mejorar el TFG de Filología Catalana, que ha empezado a dar sus frutos. A pesar de ello, las cifras de no presentados entre los estudiantes que matriculan el Trabajo de fin de grado son todavía mejorables. Hay que decir que los resultados que obtienen aquellos que concluyen el TFG son muy buenos: en el curso 2020-2021 la tasa de éxito fue del 100%, puesto que los 25 estudiantes que presentaron el trabajo superaron la asignatura, y hubo 15 sobresalientes, 8 notables y 2 aprobados, pero en contrapartida solo dos de cada tres estudiantes matriculados concluyeron el TFG, con un porcentaje de no presentados del 34,21 %. Por otro lado, de acuerdo con la documentación aportada (1001\_EV15\_DEF.pdf), se observa un descenso paulatino en el número de TFG presentados cada curso: 40, en el 2016-2017; 32, en el 2017-2018; 30, en el 2018-2019;

27, en el 2019-2020; y 25, en el 2020-2021. Debemos precisar que esta tendencia a la baja se debe al descenso de matrícula que sufrió el grado de Filología Catalana en los años de incorporación a dichos estudios de las cohortes de entrada que en estos últimos años han llegado a cuarto curso, y que la previsión lógica es que la remontada de matrícula que se ha producido con posterioridad a la renovación de la acreditación, en 2017, va a revertir esta situación en los cursos inmediatamente venideros. En la entrevista con empleadores, se mencionó el TFG como una herramienta formativa muy válida para los egresados que van a dedicarse a la investigación y se destacó también su utilidad para el entorno laboral editorial, puesto que consolida el aprendizaje de las convenciones para referenciar y citar obras. Además, se valoraron muy positivamente los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas por los graduados en Filología Catalana por la Universitat de València, aunque los empleadores, que tenían también el perfil de colaboradores de la asignatura de Prácticas externas, señalaron tres vías de mejora. Así, los representantes del mundo editorial plantearon la conveniencia de que los estudiantes aprendieran a manejar programas de maquetación. A su vez, los representantes de los centros educativos se refirieron a la falta de preparación didáctica de los estudiantes en prácticas, aunque reconocieron que esta carencia quedaba subsanada por el máster de Profesor o Profesora de Educación Secundaria, obligatorio para ejercer la docencia reglada. Finalmente, los representantes de los servicios lingüísticos hicieron notar la falta de familiaridad de los estudiantes con el lenguaje administrativo, aunque alabaron su buen nivel de conocimiento de la normativa de la lengua; en esta ocasión se mencionó que el extinguido Máster Universitario en Asesoramiento Lingüístico y Cultura Literaria: Aplicaciones al Contexto Valenciano, de la Universitat d'Alacant y la Universitat de València, subsanaba esta carencia. También alabaron el esfuerzo hecho por el Departamento de Filología Catalana de la Universitat de València para acercar a sus estudiantes al entorno laboral real, mediante sesiones de presentación del abanico de salidas profesionales para un graduado en Filología Catalana.

---

## **CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

**CALIFICACIÓN:** B: Se alcanza

---

### **VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

En relación a los principales indicadores del programa:

- La tasa de matriculación presenta valores adecuados para todos los cursos académicos, evidenciándose una tendencia a la mejora.
- La tasa de rendimiento oscila entre el 70% y 80%, presentando valores adecuados para los cursos evaluados.
- La tasa de abandono de estudiantes presenta el valor de 28% en el curso 2018/19, cifra que se considera moderadamente elevada.
- La tasa de eficiencia se encuentra por encima del 80% en los últimos seis cursos académicos, siendo adecuada.
- La tasa de graduación es baja, en torno al 35% en los últimos tres cursos de los que se dispone de datos. Si bien existen acciones de mejora recogidas en la documentación del SIGC vinculadas a esta tasa, en la visita se señala que algunas están en proceso, como la valoración del reajuste de la carga de trabajo en los últimos cursos. Se recomienda continuar implantando acciones de mejora destinadas a aumentar este indicador. Cabe señalar que en el curso actual se evidencia un aumento de esta tasa, alcanzando el 57%.

En cuanto a los resultados de las encuestas de satisfacción a estudiantes, tomando como referencia los datos del curso 2021/22:

- La encuesta a estudiantes de primero presenta una participación del 59%, esta cifra es mejorable pero aporta fiabilidad a los resultados recogidos. La satisfacción es adecuada, siendo mayor a 3 sobre 5 para todos los ítems valorados.
- La encuesta a estudiantes de tercero mantiene un a participación del 17%, siendo mejorable y poco representativa. Presenta valores de insatisfacción para la adaptación de la docencia a la situación generada por la pandemia. Por lo demás, los resultados son adecuados.
- En cuanto a los graduados, cuenta con 11 para el curso 2019/20, sin conocer la población. En total, se han recogido 75 encuestas en todos los años. La satisfacción es adecuada.

- La encuesta a profesorado presenta una participación del 14%, poco representativa. La satisfacción es adecuada. En la visita se señala la necesidad de recordar más al profesorado la importancia de realizar las encuestas de satisfacción como posible acción de mejora. Se recomienda analizar las causas de esta tasa y establecer las acciones de mejora pertinentes.

- La satisfacción del PAS se recoge a nivel centro, se cuenta con 10 encuestas sobre una población de 45, aspecto que es objeto de mejora. La satisfacción es adecuada y se evidencia una tendencia a la mejora.

---

En Valencia, a 09 de marzo de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Javier Oliver', written in a cursive style.

Fdo.: Javier Oliver  
Director de AVAP

---