

PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN TÍTULOS

INFORME FINAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

DATOS DEL TÍTULO

Número de Expediente (RUCT):	4310457
Denominación Título:	Máster Universitario en Física Avanzada por la Universitat de València (Estudi General)
Universidad responsable:	Universitat de València
Universidades participantes:	-
Centro/s en el que se imparte:	Facultad de Física
Nº de créditos:	60
Modalidad:	
Fecha de verificación inicial:	13-05-2009

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO

Transcurrido el plazo de veinte días para la presentación de alegaciones al Informe provisional y considerando la información disponible del título incluida en el dossier de acreditación y, en su caso, las alegaciones y/o Plan de Mejora presentados por la universidad, se emite el siguiente Informe final de renovación de la acreditación en términos de **Favorable**

Este informe debe hacerse público en la página web del propio título de forma fácilmente accesible.

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones

1.1 La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones, garantizando el aprendizaje centrado en el estudiante.: B: Se alcanza

1.2 El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.: B: Se alcanza

1.3 El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.: B: Se alcanza

1.4 Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.: B: Se alcanza

1.5 La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento

académico.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 1: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

El Máster en Física Avanzada fue verificado en 2009 y modificado en 2012. Actualmente, consta de 60 ECTS, de los cuales 42 ECTS son optativos y 18 ECTS corresponden al Trabajo de Fin de Máster (TFM), que representa el 30% de los créditos. Se estructura en cuatro especialidades: Física Teórica, Astrofísica, Física Nuclear y de Partículas, y Fotónica. Aunque todas las asignaturas son optativas, cada especialidad requiere cursar materias específicas y otras seleccionadas de distintas especialidades. El Máster ha sido reacreditado favorablemente en 2015 y 2019.

El autoinforme del título recoge información detallada sobre su evolución y los procesos de mejora implementados, basados en la recopilación de datos de estudiantes, profesorado y egresados por parte de la Comisión de Coordinación Académica (CCA). Se han establecido mecanismos de coordinación docente, incluyendo reuniones periódicas y la revisión de guías docentes, con el objetivo de garantizar una correcta secuenciación de contenidos y una carga académica equilibrada. Asimismo, se ha verificado que las guías docentes cumplen con la normativa vigente, proporcionando información clave sobre competencias, resultados de aprendizaje, metodologías docentes, sistemas de evaluación y bibliografía.

En relación con el TFM, se ha detectado que, aunque en las evidencias aportadas se indica que los trabajos se presentan en tres idiomas, en la memoria verificada solo se menciona el castellano. Se recomienda actualizar la memoria para reflejar correctamente esta posibilidad, ya recogida en las guías docentes. Además, se ha constatado que las asignaturas optativas de Física Teórica se imparten en inglés, pero esta información no está reflejada en la memoria del Máster, por lo que se sugiere corregir esta omisión.

Desde su diseño, el Máster se orienta hacia la formación en investigación, proporcionando a los estudiantes herramientas clave para su desarrollo en este ámbito. La estructura flexible del programa, junto con la colaboración con grupos de investigación de prestigio, permite la profundización en áreas específicas y la adquisición de habilidades investigadoras mediante la participación en proyectos reales. Se considera que el tamaño de los grupos es adecuado para el desarrollo de metodologías docentes efectivas y la consecución de los resultados de aprendizaje.

En términos generales, el programa cumple con los estándares de calidad exigidos y ha obtenido evaluaciones positivas en sus procesos de reacreditación. Como comentario menor, se recomienda revisar la fecha de implantación que figura en el informe de autoevaluación (2020-2011) para corregir posibles errores de redacción.

El perfil de egreso del Máster en Física Avanzada se considera actualizado y acorde a las demandas del ámbito académico, científico y profesional. Se revisa y actualiza anualmente a través del equipo directivo del máster y las sugerencias de los estudiantes.

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) y las encuestas de satisfacción son las principales herramientas utilizadas para evaluar la adecuación de los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso. A través del SAIC, se analizan indicadores clave como la tasa de graduación, la tasa de abandono y la tasa de eficiencia. Además, se realizan encuestas dirigidas a estudiantes, profesorado, egresados y PAS para conocer su nivel de satisfacción y recibir retroalimentación sobre la adquisición de competencias. Sin embargo, el bajo volumen de respuestas por parte de los egresados (4 de 35) limita la posibilidad de extraer conclusiones significativas para la mejora del perfil de egreso.

Se ha identificado una falta de información sobre la empleabilidad de los egresados, lo que dificulta la evaluación del impacto del máster en su inserción laboral. En la auditoría, se han propuesto diversas estrategias para incrementar la tasa de respuesta en los diferentes grupos de interés, considerando que las encuestas se realizan al final del curso cuando la carga docente presencial es mínima, salvo en el desarrollo del TFM.

El máster no está asociado a una profesión regulada, por lo que no es necesario actualizar el perfil de egreso en función de normativas profesionales específicas. No obstante, en la audiencia con empleadores, se ha valorado positivamente el perfil del alumnado, destacando su formación técnica y teórica, aunque se ha señalado la conveniencia de incluir conocimientos empresariales y económicos.

Se recomienda reformular el apartado de salidas profesionales de manera más esquemática y atractiva para los estudiantes, facilitando la comprensión de la utilidad profesional del título.

El Máster en Física Avanzada ha implementado mecanismos de coordinación docente, tanto horizontal como vertical, con el objetivo de optimizar la planificación académica, garantizar una secuenciación coherente de los contenidos y evitar duplicidades. La Comisión de Coordinación Académica (CCA) desempeña un papel clave en este proceso, organizando reuniones entre el profesorado de diferentes asignaturas y especialidades, revisando las guías docentes y articulando los contenidos, actividades formativas y sistemas de evaluación.

En la evidencia E3 se registran todas las reuniones de coordinación, incluyendo documentos presentados en ellas,

como asignaciones de carga docente, TFMs y listados de matriculados, lo que contribuye a la transparencia del proceso. No obstante, se observa una falta de precisión en algunos apartados, como la asignación de TFMs y ciertas casuísticas propias de las reuniones. Asimismo, se echa en falta información más detallada sobre la coordinación horizontal entre los docentes, aspecto clave para mejorar la secuenciación del título y evitar solapamientos.

En términos de planificación, aunque existe una distribución equilibrada de actividades formativas, se ha detectado que algunas especialidades, como Física Teórica y Astrofísica, concentran su carga lectiva en el primer cuatrimestre. Esto puede generar una sobrecarga académica en los estudiantes de dichas especialidades, por lo que se recomienda evaluar la posibilidad de una distribución más equitativa de los créditos a lo largo del curso. En el caso de Física Teórica, se sugiere considerar la incorporación de nuevas asignaturas optativas dentro de la especialidad para evitar que los estudiantes dependan de otras especialidades.

Finalmente, se recomienda incluir en las actas de reuniones la lista de profesorado no asistente, con el fin de mejorar el seguimiento de la coordinación docente.

Los criterios de admisión del Máster en Física Avanzada cumplen con lo establecido en la memoria verificada y garantizan un alumnado con un perfil homogéneo en cuanto a su formación en física e interés por la investigación. La Comisión de Coordinación Académica (CCA) es responsable de supervisar el proceso de admisión, asegurando que el número de matriculados y sus perfiles sean coherentes con las plazas aprobadas en la memoria de verificación. Además, la información sobre los requisitos de acceso se publica en la página web del máster para garantizar la transparencia del proceso.

Se observa un incremento notable en la demanda del máster en los últimos años, con tasas de preinscripción superiores al número de plazas ofertadas. En el curso 2023-2024, la tasa de matriculación alcanzó casi el 80% (47/60), mientras que en 2024-2025 se llegó al 100% de ocupación (59/60), según la evidencia EV04. Aunque en el histórico de matriculaciones hasta 2022-2023 el número de alumnos rondaba el 50% de las plazas ofertadas, en los últimos cursos la ocupación ha estado cerca del máximo.

Se confirma que la aplicación de las normativas académicas del Máster en Física Avanzada se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación, incluyendo las normativas de permanencia y reconocimiento de créditos. Se recomienda que estas normativas específicas del programa estén vinculadas a la web oficial del título, en lugar de la web genérica de la Universidad de Valencia, para facilitar el acceso a la información relevante para el estudiantado.

En relación con el reconocimiento de créditos, la evidencia EV05 registra un único caso en el curso 2022-2023. Sin embargo, no es posible revisar la documentación asociada con detalle. En términos generales, la aplicación de estas normativas ha sido poco frecuente en el máster, lo que podría atribuirse al perfil de ingreso del alumnado, que suele contar con una sólida formación previa. No obstante, cuando ha sido necesario aplicarlas, se ha hecho de manera adecuada.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda:

- Actualizar la memoria para reflejar que el TFM pueda presentarse en tres idiomas.
- Revisar la fecha de implantación que figura en el informe de autoevaluación.
- Reformular el apartado de salidas profesionales de manera más esquemática y atractiva para los estudiantes.
- Implementar estrategias para ampliar la información sobre la empleabilidad de los egresados.
- Evaluar la posibilidad de una distribución más equitativa de los créditos a lo largo del curso.
- Incluir en las actas de reuniones la lista de profesorado no asistente, con el fin de mejorar el seguimiento de la coordinación docente.
- Vincular las normativas específicas del programa a la web oficial del título.

Criterio 2. Información y transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

2.1 Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación, facilitando el acceso a dicha información para personas con diversidad funcional.: B: Se alcanza

2.2 La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés

del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.: B: Se alcanza

2.3 Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 2: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

La información disponible en la web del Máster en Física Avanzada es detallada, precisa y actualizada, cumpliendo con los estándares de transparencia y accesibilidad. Se incluyen documentos clave como la memoria verificada, el informe favorable de la modificación del título correspondiente al año 2024, las reacreditaciones previas (2015-2019) y el último informe anual del título, que está disponible en versión abreviada. Asimismo, el plan de estudios se presenta conforme a la última verificación y se proporciona el enlace al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), donde está registrado el programa. Toda esta información es pública y de fácil acceso, lo que permite a los interesados consultar el historial de evaluaciones y el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos para el programa.

Adicionalmente, se facilita el acceso abierto a los informes de seguimiento y renovación de la acreditación elaborados por la AVAP, así como a los informes de modificación del plan de estudios. Estos informes ofrecen una visión detallada de los procesos de evaluación y mejora continua del programa. También se publican los resultados de encuestas de satisfacción, indicadores de calidad y estudios sobre la inserción laboral de los egresados, todos los cuales están accesibles desde la página web del título. Además, la Universidad ha dispuesto un apartado específico para los estudios de inserción laboral realizados a través del servicio UVocupació, donde se analiza el tipo de empleo, la relación con el máster, el nivel salarial y el grado de satisfacción con el empleo obtenido por los egresados.

La accesibilidad para personas con diversidad funcional está atendida mediante el cumplimiento de los criterios establecidos para garantizar su acceso a la información relevante. Sin embargo, no se han identificado herramientas informáticas específicas que faciliten este acceso de manera directa, lo que sugiere que, aunque se cumple con los estándares generales, todavía existen áreas de mejora en cuanto a la implementación de tecnologías de apoyo para garantizar una accesibilidad plena.

En cuanto a la empleabilidad, la Universidad ha implementado un sistema de análisis mediante estudios de inserción laboral que se publican de forma abierta en la web. Este análisis proporciona información detallada sobre las tasas de empleo, el tipo de puestos ocupados por los egresados y la relación con los estudios realizados. Además, se incluyen los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas a los diferentes grupos de interés (estudiantes, profesorado, egresados, etc.), cuyas conclusiones se publican en el apartado de CALIDAD en la web del título.

Respecto a las recomendaciones de mejora contenidas en los informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, la Universidad ha implementado acciones correctivas como la mejora en la tasa de matrícula y la renovación del material de prácticas en los laboratorios especializados en Física Nuclear, Partículas y Fotónica. Estas medidas, entre otras, están alineadas con el sistema de aseguramiento de calidad (SAIC) del título, el cual cuenta con un procedimiento para garantizar la ejecución de las recomendaciones derivadas de los informes de evaluación externa.

Por último, el sistema de calidad de la Universidad de Valencia, centralizado y supervisado por un órgano específico, gestiona y asegura la homogeneidad y actualización de la información publicada sobre todos sus programas formativos. Este sistema garantiza que los datos sobre el Máster en Física Avanzada sean precisos, accesibles y estén al día. No obstante, sería conveniente realizar un seguimiento continuo de la accesibilidad tecnológica, particularmente en lo que respecta a la implementación de herramientas que faciliten el acceso a la información para personas con diversidad funcional. Esto ayudaría a garantizar una mayor inclusión y a mejorar la experiencia de todos los potenciales estudiantes.

La información disponible en la web del Máster en Física Avanzada es completa, bien estructurada y accesible, proporcionando todos los detalles relevantes sobre el programa, incluyendo la descripción del título, objetivos, perfil de egreso, los requisitos de acceso y admisión, así como orientaciones para entender la estructura del título. La página web organiza la información de manera clara y accesible, y se encuentra disponible en castellano, valenciano e inglés, lo cual facilita su comprensión tanto para el público nacional como internacional. En particular, se incluyen detalles sobre el número de plazas ofertadas, los centros donde se imparte el programa, los créditos, las competencias generales y específicas que los estudiantes adquirirán, y la estructura del plan de estudios, con la distribución de asignaturas, créditos y modalidades de impartición. Esta información se presenta en la sección "Plan de Estudios" de la web, lo que permite una comprensión clara de los itinerarios formativos y las especialidades del título.

Sin embargo, se sugiere que el plan de estudios podría ser estructurado por especialidades para facilitar aún más el acceso y comprensión de los estudiantes interesados en áreas específicas. También se observa que el apartado de "Resultados del programa" no está disponible, lo cual requiere una aclaración para entender si la información sobre el impacto y los resultados del máster se encuentra en proceso de actualización o si hay algún otro motivo por el que no se pueda consultar.

Además, la página web proporciona información detallada sobre los requisitos de acceso y admisión, incluidas las posibles pruebas especiales que los estudiantes puedan necesitar superar. Esta información se actualiza regularmente y es accesible tanto en la web del máster como en la página general de la Universidad de Valencia, en el apartado de futuros estudiantes. Los servicios de apoyo a los estudiantes, como la orientación académica y profesional, programas de movilidad, becas y ayudas, así como los recursos de aprendizaje, como la biblioteca y los espacios de estudio, están claramente descritos y accesibles.

En cuanto a la accesibilidad de la web, se ha demostrado un alto grado de ejecución de las recomendaciones de mejora contenidas en los informes de seguimiento y renovación de la acreditación. Por ejemplo, se ha logrado un aumento significativo en la tasa de matriculación en los últimos años, lo que demuestra que se han abordado las recomendaciones sobre la oferta de plazas. Asimismo, se ha asignado presupuesto para la renovación de los materiales en los laboratorios de Física Nuclear, de Partículas y de Fotónica, en respuesta a las sugerencias para mejorar la infraestructura del programa. El Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) también cuenta con procedimientos bien definidos para analizar e implementar las recomendaciones derivadas de los informes de evaluación externa, garantizando que las mejoras se implementen de manera efectiva.

En cuanto a la transparencia de la información, se observó que algunas secciones, como las normativas de permanencia y reconocimiento de créditos, redirigen a la página general de la Universidad, lo cual puede dificultar el acceso rápido a la información específica del máster. Sería recomendable mejorar estos enlaces para facilitar el acceso directo a los documentos relevantes para los estudiantes interesados en el programa, especialmente para aquellos que se encuentran en la fase de toma de decisiones, como los recién graduados que comparan ofertas de diferentes universidades.

En resumen, la web del Máster en Física Avanzada proporciona una información detallada, accesible y bien estructurada, con algunos puntos de mejora en cuanto a la organización de la información sobre las especialidades y la disponibilidad de los resultados del programa. Sin embargo, se ha evidenciado un esfuerzo significativo por parte de la Universidad para asegurar que la información sea accesible a todos los interesados y se están implementando mejoras continuas basadas en las recomendaciones de los informes previos de seguimiento y renovación de la acreditación.

La información relativa al plan de estudios del Máster en Física Avanzada está completa y se encuentra fácilmente accesible para el alumnado, tanto en la página web del título como en las guías docentes, que están actualizadas y reflejan fielmente la memoria verificada del programa. Las guías docentes proporcionan una descripción detallada de cada asignatura, incluyendo las competencias a adquirir, la bibliografía recomendada, el temario, las actividades formativas, los sistemas de evaluación y los requisitos específicos, como programas informáticos o conocimientos previos necesarios para cursarlas. Además, se ofrece información sobre el desarrollo del Trabajo Fin de Máster (TFM), incluyendo la organización, la asignación de tutorías y los criterios para la presentación y defensa del trabajo.

Sin embargo, se recomienda que en cada guía docente se incluya información sobre el profesorado que imparte las asignaturas, además de la coordinación de la asignatura, así como las horas previstas de cada docente, tanto interno como externo. Aunque se aclaró en la entrevista que esta estructura es una decisión institucional, lo que limita la capacidad de la comisión del título para modificarla, esta adición mejoraría la transparencia y proporcionaría más detalles a los estudiantes. Además, se sugiere unificar la normativa de referenciación bibliográfica en todas las guías docentes para garantizar consistencia en la presentación de las fuentes, así como revisar los resultados de aprendizaje en las guías, ya que se han detectado algunos errores de formato (por ejemplo, interrogantes no resueltos, tipos de formato inconsistentes, etc.), que están asociados a la plataforma tecnológica utilizada para generarlas.

Por otro lado, la información sobre los programas de movilidad está disponible en la página web del título, incluyendo detalles sobre la organización, los centros y los programas de intercambio. Sin embargo, no se encuentra completamente clara en la web, lo que podría dificultar el acceso rápido y la comprensión por parte de los estudiantes interesados en participar en estos programas. Dado que los programas de movilidad son opcionales para el alumnado, mejorar la visibilidad de esta información y su acceso directo en la página web sería un paso importante para garantizar que todos los estudiantes tengan la información necesaria para tomar decisiones informadas.

En general, el Máster en Física Avanzada asegura que los estudiantes matriculados tengan acceso claro y completo a toda la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos, a través de la

página web, las guías docentes y las sesiones informativas. Estas fuentes de información son claras y accesibles, lo que facilita la comprensión del programa y la toma de decisiones por parte de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de las recomendaciones mencionadas contribuiría a mejorar aún más la transparencia y accesibilidad de la información, así como la consistencia en su presentación.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda:

- Incluir en las guías docentes información sobre el profesorado que imparte las asignaturas.
- Unificar la normativa de referenciación bibliográfica en todas las guías docentes.
- Mejorar el acceso a la información sobre los programas de movilidad.

Criterio 3. Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC)

Estándar: En este criterio se analiza si la institución dispone de un sistema de aseguramiento interno de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua de la titulación.

3.1 El SAIC implementado garantiza la recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes para la gestión eficaz de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y satisfacción de los grupos de interés.: B: Se alcanza

3.2 El SAIC implementado facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos y verificables.: B: Se alcanza

3.3 El SAIC implementado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 3: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

El Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) implementado en el Máster en Física Avanzada cumple con todas las garantías y procedimientos pertinentes, asegurando una gestión eficaz del título. El sistema está actualizado y permite una recogida de información continua y periódica sobre diversos aspectos relevantes, como los resultados de aprendizaje, la empleabilidad, y la satisfacción de los diferentes grupos de interés, incluyendo estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios (PDI y PGTGAS), así como empleadores. Esta recopilación de datos se realiza a través de encuestas de satisfacción, análisis de tasas de rendimiento académico, evaluaciones de enseñanza-aprendizaje, y otros procedimientos establecidos en el SAIC.

Los documentos E6 y E7, que detallan los procedimientos y acciones del SAIC, son completos y bien estructurados. Además, los diagramas de flujo incluidos son claros y facilitan la comprensión de la coordinación entre los diferentes elementos del sistema. Se destaca positivamente la función centralizada de la Universidad de Valencia, que ha permitido una implementación eficaz del SAIC, y se reconoce el sello AUDIT que garantiza la calidad de la gestión.

En cuanto a la organización interna del SAIC, se confirma que toda la gestión y seguimiento se pivota en la plataforma interna SAIC de la universidad. La unidad de calidad (UC) organiza las encuestas, las cuales se entregan a los responsables de las titulaciones y al equipo decanal. Los informes de evaluación, que incluyen análisis sobre el desarrollo de las titulaciones y los planes de mejora, son elaborados principalmente de manera presencial por los directores de los másteres, con supervisión y seguimiento del equipo decanal. Además, la Comisión de Calidad del Título (CCT) se reúne anualmente, y en casos extraordinarios, realiza reuniones adicionales para discutir y formalizar el informe anual y el informe de autoevaluación del título.

El SAIC también se encarga de la evaluación de la empleabilidad de los egresados a través de estudios de inserción laboral realizados por el servicio UVocupació. Estos estudios analizan diversos aspectos relacionados con las trayectorias profesionales de los egresados, como el tipo de empleo, el salario y el grado de satisfacción con el trabajo. Los resultados de estas investigaciones se utilizan para tomar decisiones que puedan mejorar la calidad del programa.

Además, se recopila información sobre la satisfacción de los diferentes grupos de interés a través de encuestas, y se analizan estos resultados para identificar posibles áreas de mejora. Los procedimientos para la recogida, análisis y utilización de esta información se ajustan a los lineamientos establecidos en el SAIC y permiten una mejora continua del programa, con especial énfasis en la calidad de la enseñanza, el rendimiento académico, y la formación del profesorado.

En resumen, el SAIC implementado garantiza una gestión eficaz del título mediante la recopilación y el análisis

continuo de información relevante. Este sistema asegura que los resultados de aprendizaje, la satisfacción de los grupos de interés y la empleabilidad de los egresados sean monitoreados de manera constante, lo que facilita la toma de decisiones informadas para mejorar la calidad del programa. La organización interna y los procedimientos establecidos permiten que el SAIC sea un sistema funcional y eficiente para asegurar la calidad del Máster en Física Avanzada.

El Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) del Máster en Física Avanzada establece claramente los procedimientos y pasos necesarios para la modificación del título, asegurando el registro de todas las reuniones y actividades relacionadas con el seguimiento de la titulación. Cada comisión y sus roles respectivos están bien definidos, y se detallan los indicadores específicos para cada hito del proceso, como se indica en el informe de autoevaluación. Sin embargo, no se ha constatado que se hayan realizado modificaciones en el título basándose en la información obtenida a través del SAIC.

Aunque el SAIC está diseñado para facilitar el seguimiento y la mejora continua del título, se ha observado que en relación con los planes de mejora, hay pocas actuaciones implementadas directamente vinculadas a cambios sustanciales en el diseño o estructura del título. Las recomendaciones derivadas de los informes de evaluación para la verificación, modificación y seguimiento del título son analizadas dentro del SAIC. Para ello, se cuenta con un procedimiento específico que determina las acciones a tomar. Esto asegura que los responsables del título puedan implementar las recomendaciones de manera adecuada, como se detalla en las evidencias EV06 y EV07.

A pesar de que el SAIC proporciona un análisis exhaustivo de los datos y facilita la toma de decisiones informadas, no se mencionan modificaciones en el diseño inicial del título como resultado de este análisis. No obstante, se han propuesto acciones para mejorar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción, dado que se ha identificado una baja participación en las encuestas más recientes. Se recomienda continuar trabajando en este aspecto, ya que la mayor participación en estas encuestas podría aportar una visión más completa y precisa de los puntos a mejorar.

El SAIC también asegura que el seguimiento y la mejora continua del programa se basan en el estudio de datos objetivos y verificables, como los resultados de aprendizaje, las encuestas de satisfacción y los indicadores de inserción laboral. Estos datos permiten identificar áreas de mejora y tomar decisiones correctivas que optimicen el programa. Las reuniones periódicas con el equipo directivo son fundamentales para analizar estos datos y tomar decisiones conjuntas orientadas a mejorar la calidad y la adaptabilidad del Máster a las necesidades cambiantes del entorno académico y laboral.

En resumen, el SAIC del Máster en Física Avanzada garantiza un seguimiento adecuado y una mejora continua mediante el análisis de datos objetivos. Aunque las modificaciones basadas en la información obtenida a través del SAIC aún no son evidentes, se realizan acciones para mejorar áreas como la participación en las encuestas. El enfoque proactivo y basado en evidencias es clave para asegurar que el título continúe evolucionando conforme a las necesidades de los estudiantes y del entorno profesional.

El Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) del Máster en Física Avanzada establece procedimientos claros para la evaluación y mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. En particular, el procedimiento se detalla en la evidencia E6, que describe de manera paso a paso cada uno de los hitos a desarrollar, desde el inicio del proceso hasta su cierre. En cada uno de estos hitos, también se especifica la calendarización, lo que asegura una correcta planificación y ejecución de los procedimientos. Sin embargo, se recomienda disponer de un documento operativo adicional que facilite la adaptación de los nuevos miembros de la comisión, especialmente en caso de rotación de funciones, para que puedan familiarizarse con la extensa documentación propia de la comisión de calidad del título.

El SAIC cuenta con procedimientos específicos para evaluar diferentes aspectos del proceso educativo. El procedimiento de evaluación de la enseñanza-aprendizaje (DE7) permite analizar la planificación y el desarrollo de las asignaturas, la metodología utilizada, el proceso de evaluación y los resultados obtenidos, incluyendo las tasas de rendimiento académico. Este análisis facilita la identificación de áreas de mejora y permite ajustar la planificación, el desarrollo y la evaluación del aprendizaje en función de los resultados obtenidos. Las evidencias EV06 y EV07 confirman que este proceso se lleva a cabo de manera sistemática.

Además, el SAIC contempla la evaluación de la calidad de la docencia dentro del procedimiento de captación y selección del profesorado (PDI). Este procedimiento evalúa la estructura del profesorado, su experiencia docente, investigadora y profesional, y los resultados de las evaluaciones de la docencia. También se tiene en cuenta el programa DOCENTIA, que permite tomar decisiones basadas en los resultados de esta evaluación. Esta información se recoge en la evidencia EV08.

El SAIC también aborda la evaluación de los programas de movilidad y prácticas externas, analizando aspectos como la participación de los estudiantes, el desarrollo de los programas y la satisfacción de los implicados. Este análisis permite ajustar estos programas para mejorar la experiencia del alumnado y la calidad de las prácticas

externas. Las evidencias EV06 y EV07 muestran que este procedimiento también se lleva a cabo de manera efectiva.

El análisis de las encuestas de satisfacción es otro componente fundamental del SAIC. Existe un procedimiento específico para evaluar los resultados de estas encuestas, las cuales recogen la opinión de los diferentes grupos de interés, incluyendo estudiantes, profesorado, egresados y empleadores. Este procedimiento tiene como objetivo identificar áreas de mejora y establecer acciones correctivas. La Comisión de Calidad del Máster (CCA) también se encarga de analizar los resultados de las encuestas e implementar mejoras en función de los aspectos que han recibido valoraciones más bajas, como se muestra en las evidencias EV06 y EV07.

A través del servicio UVocupació, el SAIC realiza estudios de inserción laboral de los egresados, analizando su empleabilidad y evaluando aspectos como el tipo de empleo, el salario, el grado de satisfacción y la relación del empleo con los estudios realizados. Las evidencias EV06, EV07 y EV17 corroboran que esta evaluación se lleva a cabo de manera periódica y detallada.

Además, el SAIC cuenta con un procedimiento específico para la gestión de sugerencias, quejas y felicitaciones, lo que permite recibir y gestionar las opiniones de los estudiantes y otros grupos de interés. Las evidencias EV06 y EV07 confirman la existencia de este procedimiento, que contribuye a mantener la calidad del programa.

A pesar de los esfuerzos del SAIC para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha detectado la ausencia de representación estudiantil formal en la Comisión de Docencia, así como la falta de Delegados del Máster y Subdelegados de las especialidades. Aunque existen canales informales que permiten asegurar la calidad del proceso educativo, se recomienda establecer y garantizar canales formales e institucionales que fortalezcan la representación estudiantil y mejoren la comunicación entre los diferentes actores del programa.

En conclusión, el SAIC del Máster en Física Avanzada está bien estructurado y proporciona procedimientos eficaces para la evaluación y mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la implementación de una mayor representación estudiantil formal en los órganos de decisión del programa contribuiría a reforzar la calidad y la inclusión de los intereses del alumnado en las decisiones del máster.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda:

- Implementar acciones para mejorar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción.
- Establecer y garantizar canales formales e institucionales que fortalezcan la representación estudiantil en los estamentos de seguimiento del programa.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

Estándar: El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

4.1 El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.: B: Se alcanza

4.2 El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones.: B: Se alcanza

4.3 La universidad pone a disposición del profesorado los mecanismos que permiten su actualización y formación continua, teniendo en cuenta las características del título y el proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera adecuada.: B: Se alcanza

4.4 La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 4: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

El personal académico que participa en el Máster de Física Avanzada cumple con los requisitos establecidos en la memoria verificada. Sin embargo, se ha observado que no se encuentran reflejados en ningún documento los porcentajes permitidos o aprobados de profesorado externo a la Universidad de Valencia (UV), ni en la memoria ni

en el documento de autoevaluación. Esta información es relevante para entender el perfil del profesorado y la proporción de docentes internos frente a externos que imparten el programa.

El profesorado que participa en el Máster posee una destacada experiencia tanto en la docencia como en la investigación. La gran mayoría del profesorado está formado por Catedráticos de Universidad y Profesores Titulares, lo que garantiza un alto nivel de especialización en la materia. Además, la tasa de profesorado doctor con docencia en la titulación ha sido del 100% durante los últimos cinco años, lo cual asegura que todos los docentes tienen una sólida formación en el área de la Física.

A pesar de la alta cualificación del profesorado, se ha identificado una disminución en la tasa de profesorado funcionario, que ha pasado del 91,11% en el curso académico 2022-23 al 83,64% en el curso 2023-24. Esta reducción se debe a que las jubilaciones no se están compensando con nuevas plazas de profesorado funcionario, lo que ha generado un leve cambio en la estructura del profesorado del Máster. Este aspecto debería ser supervisado, ya que la presencia de profesorado funcionario garantiza estabilidad y continuidad en la enseñanza.

Los profesores e investigadores que forman parte del programa tienen la capacidad de actuar como tutores de los Trabajos Fin de Máster (TFM), y pueden proponer temas relacionados con sus áreas de especialización y actividad profesional o de investigación. Esta cercanía entre el profesorado y el ámbito de la investigación permite a los estudiantes trabajar en proyectos que están alineados con las últimas tendencias y avances científicos en Física.

En cuanto a la experiencia docente, el profesorado del Máster tiene una amplia trayectoria en la enseñanza presencial, complementada con el uso de herramientas virtuales. Esto permite a los docentes ofrecer un modelo de enseñanza mixto que combina la educación presencial con el apoyo a distancia, lo que facilita la adaptación a las necesidades de los estudiantes. Además, el profesorado cuenta con la experiencia necesaria para impartir las asignaturas en inglés, lo que abre el programa a una audiencia internacional y asegura una formación de calidad para estudiantes de diversas procedencias.

El Máster de Física Avanzada se distingue por contar con un equipo docente altamente cualificado, cuya combinación de formación académica y experiencia profesional en el ámbito de la investigación científica contribuye a proporcionar una educación de alta calidad. Los profesores del Máster son todos doctores en Física, con una destacada trayectoria investigadora que incluye publicaciones en revistas científicas de alto impacto y participación en proyectos de investigación tanto a nivel nacional como internacional. Este enfoque multidisciplinario y actualizado en la enseñanza asegura que los estudiantes del programa reciban una educación rigurosa y alineada con las últimas tendencias en el campo de la Física.

El personal académico del Máster de Física Avanzada es suficiente y cumple con lo establecido en la memoria verificada. Los docentes tienen el tiempo necesario para la impartición de clases y el seguimiento de los estudiantes, lo que contribuye a mantener una educación de calidad. Sin embargo, no se dispone de información detallada sobre el proceso de búsqueda y captación del profesorado externo a la Universidad de Valencia, un aspecto que podría proporcionar más claridad sobre los procedimientos utilizados para seleccionar a estos profesionales.

El programa cuenta con un personal académico suficiente y con una dedicación adecuada a sus funciones. Se destaca que la tasa de profesorado funcionario es del 83,64%, lo que refleja una proporción considerable de profesorado con una posición estable en la Universidad. La alta tasa de profesorado a tiempo completo, que llega al 96,36% en el curso 2023-24, es un indicador positivo de la dedicación y el compromiso del profesorado con el programa. Además, la evaluación de los estudiantes sobre la docencia es favorable, con una media de 4,42 sobre 5, y todos los bloques evaluados obtienen una puntuación superior a 4. El bloque relacionado con la tutorización destaca especialmente, con una calificación de 4,75 sobre 5, lo que evidencia la satisfacción de los estudiantes con la atención personalizada recibida.

El Máster de Física Avanzada se caracteriza por contar con un equipo docente cualificado y comprometido, con una amplia experiencia tanto en investigación como en docencia. Esto garantiza una formación de calidad y una atención personalizada a los estudiantes, asegurando que el programa mantenga altos estándares académicos y proporcione una excelente experiencia educativa.

En los enlaces proporcionados en la evidencia E9 no se puede acceder a la información señalada. Específicamente:

1. En el apartado de formación por áreas formativas, se encuentra un enlace que remite a información de 2013, lo que requiere una actualización y aclaración sobre si esta información sigue siendo relevante o si se debe actualizar.
2. En el apartado de formación continua del PDI, la sección está vacía, lo que requiere una aclaración sobre la oferta formativa y los recursos disponibles para el profesorado del Máster.

En la visita se indicó que el profesorado es consciente y está al tanto de los planes de formación continua que ofrece la Universidad de Valencia. Sin embargo, se destacó que estos planes no son específicos para la titulación del Máster en Física Avanzada. Además, se resalta la necesidad de mayor tiempo para poder realizar estas

formaciones de manera efectiva, lo que podría mejorar la participación y aprovechamiento de las oportunidades de formación continua.

En el curso 2023-24, se acumulan un total de 202 sexenios de investigación relacionados con las líneas de investigación del Máster, lo que refleja una fuerte conexión entre la investigación y la docencia. Esto muestra la relevancia y la calidad de la investigación que impacta directamente en la formación de los estudiantes.

La Universitat de València también ofrece convocatorias para proyectos de innovación en Grados y Másteres, y en el autoinforme se incluye un listado de proyectos de innovación educativa en los que ha participado el profesorado vinculado al Máster. Estos proyectos permiten una mejora constante en los métodos de enseñanza y el uso de nuevas tecnologías en el proceso educativo.

El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) ofrece una amplia gama de oportunidades formativas para el profesorado, incluyendo formación en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los sistemas de evaluación. Durante la reunión con el CEE, se aclaró que parte del profesorado del Máster participa en proyectos de innovación docente y tiene acceso a programas de formación en TICs ofrecidos por la UV, aunque estos no sean necesariamente específicos para este Máster.

No obstante, la evidencia EV09 no presenta toda la información requerida, como se mencionó previamente, ya que el enlace sobre formación por áreas lleva a datos desactualizados de 2013 y la sección de formación continua del PDI carece de contenido, lo que requiere una actualización urgente.

En resumen, la Universitat de València facilita la formación continua del profesorado del Máster de Física Avanzada, proporcionando recursos y mecanismos para su actualización. Sin embargo, la falta de tiempo y la ausencia de planes de formación continua específicos para esta titulación podrían ser barreras que limitan el aprovechamiento completo de las oportunidades de formación profesional disponibles.

En relación con la disminución en la tasa de profesorado funcionario, se ha observado un descenso del 91,11% en el curso 2022-23 al 83,64% en el curso 2023-24. Esta disminución se atribuye a que el número de jubilaciones no se compensa automáticamente con nuevas plazas de funcionario, lo que podría generar una situación que se debe monitorear a largo plazo para garantizar que la calidad educativa no se vea comprometida.

El Máster en Física Avanzada no ha recibido recomendaciones específicas en los informes de verificación, autorización y seguimiento del título relacionadas con la contratación y mejora de la cualificación del profesorado. Se considera que no es necesario realizar cambios en el profesorado debido a las altas tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo, lo cual refleja una dotación adecuada de personal docente. Además, los resultados de la evaluación docente son satisfactorios, lo que confirma que la calidad educativa no está siendo afectada.

Aunque el profesorado del Máster de Física Avanzada está altamente cualificado, la falta de cambios en la contratación y la mejora de la cualificación docente e investigadora podría ser un área a revisar para seguir mejorando. Se recomienda, en la medida de lo posible, fomentar la formación continua para que el profesorado mantenga su actualización en cuanto a metodologías y conocimientos. También se sugiere incorporar nuevos perfiles profesionales para enriquecer la oferta académica y adaptarse a las nuevas demandas del campo de la Física.

De forma adicional, se percibe que la especialidad de Astrofísica podría expandir su oferta académica. Si se consideran esfuerzos en esta dirección, se recomienda que, en caso de ser posible, se priorice esta área, dada su relevancia y el creciente interés en los temas relacionados con la astrofísica y la investigación espacial.

En resumen, aunque no existen recomendaciones previas que requieran revisión, el mantenimiento de la calidad educativa y la adaptación a nuevas necesidades académicas es clave para el continuo éxito del Máster. La actualización constante del profesorado y la inclusión de nuevas áreas especializadas, como la Astrofísica, pueden ser pasos importantes para mejorar la titulación.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda:

- Actualizar la información y fomentar los procesos formación continua del profesorado.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

Estándar: El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

5.1 La institución cuenta con personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.: B: Se alcanza

5.2 La institución cuenta con recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título, que son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.: B: Se alcanza

5.3 La institución cuenta con servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título, que son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número y características de los estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 5: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

La Universitat de València y la Facultad de Física cuentan con personal de apoyo suficiente y cualificado, lo que facilita el desarrollo adecuado del programa académico. Durante la visita no se detectaron deficiencias al respecto. Tanto el centro como los departamentos disponen de personal capacitado para atender las demandas del Máster de Física Avanzada, incluyendo las actividades prácticas y de laboratorio. Además, el personal de apoyo, que incluye técnicos de laboratorio, informáticos y personal administrativo, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del Máster, mejorando la labor del profesorado y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

La Universitat de València y la Facultad de Física disponen de los medios materiales suficientes, en su mayoría financiados por fondos de proyectos de investigación, que facilitan el desarrollo adecuado del programa académico. En la visita no se detectaron deficiencias al respecto. Las características de las aulas, laboratorios y su equipamiento son adecuadas, de acuerdo con el número de alumnos y las actividades formativas programadas. Además, el uso y accesibilidad de las infraestructuras son adecuados para el número de estudiantes y las actividades formativas de las cuatro especialidades.

El Máster de Física Avanzada también cuenta con recursos como bibliotecas, salas de estudio y salas de reuniones, que favorecen el trabajo y estudio de los estudiantes. En particular, la biblioteca y la sala de lectura han sido altamente valoradas, con una media de 4,76 sobre 5 en las encuestas de satisfacción (Evidencia EV12). Asimismo, se confirma que el Máster ha cumplido con los compromisos de la memoria de verificación y ha atendido las recomendaciones de los informes de evaluación externa previos, mejorando los laboratorios. En conjunto, la UV ofrece los recursos materiales necesarios, adaptados a la modalidad del título, el número de estudiantes y las competencias a adquirir, garantizando una formación de calidad.

La Universitat de València y la Facultad de Física disponen de servicios de apoyo suficientes que facilitan y permiten el desarrollo adecuado del programa académico. En la visita no se detectaron deficiencias al respecto.

El Máster en Física Avanzada ofrece servicios de orientación académica que responden a las necesidades del proceso formativo, siendo altamente valorados por los estudiantes (Evidencia EV12). Además, el Máster participa en actividades organizadas por UVEmpleo, como foros con empresas, para facilitar la orientación profesional de los estudiantes. En la sesión de bienvenida, el director del Máster informa sobre programas de becas y ayudas predoctorales.

La Universitat de València proporciona al Máster de Física Avanzada servicios de apoyo adaptados a sus necesidades, incluyendo biblioteca, acceso a tecnologías de la información y apoyo administrativo, ajustados al tipo de programa, el número de estudiantes y las competencias a desarrollar.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

Criterio 6. Resultados de Aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.

6.1 Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.: B: Se alcanza

6.2 Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 6: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

La revisión del informe de autoevaluación y las evidencias muestran coherencia entre las actividades formativas, metodologías y sistemas de evaluación. No se encuentran inconsistencias y se observa una variedad en el uso de metodologías docentes y sistemas de evaluación. No obstante, se recomienda a la coordinación del programa plantear una mayor homogeneidad en la descripción de los sistemas de evaluación en las guías docentes (por ejemplo, comparar Teoría Cuántica de Campos II con Astrofísica Estelar). Además, se sugiere que las guías docentes incluyan los porcentajes exactos de evaluación para cada instrumento, en lugar de rangos (ejemplo: Física de Partículas Experimental).

En base al informe de autoevaluación y las evidencias aportadas, se observa que en el Máster existe una amplia variedad de metodologías docentes, adaptadas al carácter de cada asignatura. Además, se aprecia coherencia entre las metodologías de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. El TFM se evalúa por un tribunal de tres profesores del Máster, basándose en la memoria presentada y en la defensa pública realizada por el estudiante. El informe de autoevaluación indica que las guías docentes se revisan anualmente para garantizar la coherencia entre las metodologías, los sistemas de evaluación y los resultados de aprendizaje, con la participación del director del Máster, los coordinadores de asignatura y la Comisión de Coordinación Académica (CCA).

Se confirma en la visita de la CEE la opinión favorable de los agentes implicados en el título sobre la adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados en cada una de las materias/asignaturas que componen el plan de estudios.

El Máster de Física Avanzada emplea metodologías docentes y sistemas de evaluación que se ajustan a los resultados de aprendizaje previstos. Las actividades formativas, que combinan teoría y práctica, aseguran una formación adecuada a lo esperado para este máster.

Se considera que los resultados de aprendizaje son pertinentes para el nivel MECES 3, así como coherentes con el título y los objetivos del máster. El perfil de egreso se ajusta a los resultados de aprendizaje trabajados a lo largo del título. La Comisión de Coordinación Académica (CCA) vela por la consecución de las competencias establecidas en el plan de estudios y los resultados de aprendizaje de las guías docentes. No obstante, se recomienda revisar la opinión del alumnado sobre la carga docente y la relación entre teoría y práctica, ya que esto podría afectar al alcance de los resultados de aprendizaje del máster.

En base a las encuestas de satisfacción y los estudios de inserción laboral, el autoinforme evalúa la opinión de los agentes implicados sobre la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje. Los resultados obtenidos indican que el profesorado valora la congruencia entre los objetivos y competencias de las asignaturas y el perfil de egreso con una media de 4,53/5. Los egresados califican las competencias del máster con 4,25/5, aunque el bajo número de respuestas a la encuesta reduce el promedio acumulado de los últimos años a 3,58/5. Los estudios realizados por el servicio UVocupació sobre la inserción laboral de los egresados y la valoración de los empleadores también indican una valoración positiva sobre la adquisición de competencias específicas del MECES.

En base a estos datos, se puede afirmar que los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa y se adecúan al nivel establecido en el MECES. El Máster de Física Avanzada logra que sus estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados, acordes con los objetivos del programa y el nivel 3 del MECES (Máster). Los egresados adquieren conocimientos avanzados, habilidades de investigación y capacidad para resolver problemas complejos, confirmando la calidad y pertinencia de la formación. Además, debido a su carácter investigador, se observa que la formación es óptima para la continuidad con la formación académica, como es la realización del doctorado.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda:

- Considerar la opinión del alumnado sobre la carga docente y la relación entre teoría y práctica.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.1 La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de matriculación, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito), es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso y con las previsiones establecidas en la memoria verificada.: B: Se alcanza

7.2 La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de los otros grupos de

interés es adecuada: B: Se alcanza

7.3 Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al conselect socio-económico y profesional del título.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 7: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

La evolución del número de estudiantes en el Máster de Física Avanzada ha sido positiva en los últimos cursos, alcanzando casi el 100% de matriculados. Inicialmente, la tasa de matrícula estaba alrededor del 50%, lo que llevó a una recomendación en el informe de seguimiento de 2019 para ajustar la oferta de 60 plazas. Sin embargo, en los dos últimos años, la tasa de matriculación ha experimentado un aumento notable, alcanzando el 78,3% en el curso 2023-24 y el 98% en 2024-25. Este cambio positivo se atribuye a la proactividad del director del Máster en contactar con los estudiantes en lista de espera para asegurarles la disponibilidad de plazas.

Los criterios de admisión se han aplicado de manera correcta y son claros en la página web del programa, no observándose necesidades de modificación. El perfil de ingreso real coincide con el establecido en la memoria de verificación, y la Comisión de Coordinación Académica (CCA) se encarga de evaluar las preinscripciones y asegurar el cumplimiento de los requisitos de acceso. Los indicadores del título proporcionados en la documentación son correctos y completos, y se encuentran publicados en la web del título, en el apartado CALIDAD-SAIC.

En el curso 2023-24, los indicadores del título fueron positivos: la tasa de eficiencia fue del 97,78%, la tasa de graduación fue del 96,55%, y la tasa de abandono fue del 0%, mejorando respecto a la memoria de verificación del 2019. La tasa de rendimiento fue del 89,02%, lo que indica un buen desempeño académico de los estudiantes, aunque con una ligera disminución respecto al curso anterior (92,17%), manteniéndose en un nivel satisfactorio. La mayoría de los egresados prosigue con estudios de doctorado, lo cual podría impactar las tasas de rendimiento y éxito, pero también puede interpretarse como un indicador de éxito, reflejando tanto el interés como la capacidad de los egresados para avanzar en su formación investigadora. En la reunión de la CEE, se confirma que la opinión de los egresados sobre la adecuación de la formación a sus aspiraciones profesionales es excelente.

En general, se valora positivamente el incremento estabilizado de alumnado matriculado en el programa en los últimos cursos, y la evolución de las tasas de abandono y graduación se considera adecuada. El Máster de Física Avanzada presenta unos buenos indicadores sin mostrar ningún dato relevante a mejorar.

La fiabilidad de los datos aportados por los distintos grupos de interés es generalmente adecuada, aunque se observa que la baja participación de los egresados, que afecta a la representatividad de los resultados, puede condicionar la validez de las conclusiones. La participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción es moderada (alrededor del 30%), mientras que la de los egresados es muy baja, lo que limita la capacidad de obtener información representativa de este grupo.

Entre los estudiantes, se destacan ciertos puntos débiles que deben ser revisados para los próximos cursos. En particular, la proporción entre teoría y práctica (3,25/5) y la secuenciación de materias (3,17/5) fueron valoradas de manera menos positiva. También se señala que la coordinación entre el profesorado (3,22/5) y la organización del máster en general no cumplen con las expectativas, ya que obtuvieron puntuaciones por debajo de otros ítems. En la auditoría, los estudiantes valoran positivamente el itinerario docente, pero mencionan una desorganización temporal, destacando la desigualdad en la carga docente y la calendarización de las asignaturas, especialmente entre las especialidades de Física Teórica y Astrofísica, donde algunos cursos deben cursarse junto con otros que no corresponden a su especialidad o se acumulan asignaturas de gran carga docente en el primer cuatrimestre.

Por otro lado, los egresados valoran positivamente la adquisición de competencias, otorgando una puntuación media de 3,8 al desarrollo de competencias del MECES y 4,25 a la adecuación de las competencias al ejercicio profesional, aunque critican la falta de vinculación con salidas laborales en el ámbito empresarial. En cuanto al plan de estudios, la estructura no es tan bien valorada, con una puntuación de 2,5 en cuanto a su coherencia y distribución temporal.

El profesorado, por su parte, considera que los objetivos y competencias de las asignaturas son congruentes con los objetivos generales del máster (4,53 de media) y valoran positivamente la organización de la enseñanza (4,23 de media) y la adecuación de los medios de comunicación (4,63 de media). Los estudiantes también valoran positivamente la atención tutorial recibida (4,75 de media) y el cumplimiento del horario de tutorías (4,46 de media), lo que resalta la buena atención personalizada.

En términos generales, los estudiantes muestran una valoración positiva de la adecuación de las materias y contenidos a los objetivos del máster (3,83 de media), pero identifican un margen de mejora en la organización y gestión del programa (3,06 de media). También expresan insatisfacción con la proporción entre teoría y práctica (3,24 de media) y la secuenciación de las asignaturas. En cuanto a las instalaciones, tanto los estudiantes como el profesorado valoran positivamente los recursos, especialmente la biblioteca y la sala de lectura, con puntuaciones

medias de 4,48 y 4,28 respectivamente.

La inserción laboral de los egresados también se valora positivamente, ya que muchos de ellos continúan con estudios de doctorado, lo que refleja el enfoque investigador del máster. En la visita de la CEE, se destacó que la inserción laboral es adecuada, aunque no se observó una vinculación directa con el ámbito empresarial.

En conclusión, el Máster de Física Avanzada presenta un buen grado de satisfacción general, siendo este superior a la media de la Universitat de València, aunque algunos aspectos, como la distribución temporal de las asignaturas, la carga docente y la vinculación con el ámbito empresarial, requieren revisión y mejora para futuros cursos.

Los datos aportados en el informe de la E17 sobre la inserción laboral de los egresados del Máster en Física Avanzada son muy positivos. El estudio de inserción laboral, basado en encuestas a egresados, refleja que el 98,6% de los egresados afirma que su empleo actual o último requería estudios universitarios y el 71,4% considera que este empleo está relacionado directamente con el máster. Además, el 92,9% de los egresados ocupa puestos técnicos o de responsabilidad, lo que demuestra una excelente inserción laboral. Un alto porcentaje de egresados también opta por continuar con estudios de doctorado, lo que resalta el carácter investigador del programa.

El salario medio de los egresados es de 1.535,9 euros, y la satisfacción con el empleo alcanza una puntuación media de 3,9. En la visita de la CEE, se confirmó la existencia de planes de actuación institucional en la Universitat de València para mejorar la empleabilidad de los egresados, a través del servicio UVocupació, que realiza estudios y promueve la inserción laboral mediante encuestas tanto a egresados como empleadores.

Aunque los indicadores de inserción laboral son muy positivos, se observa que, debido al carácter investigador del máster, la mayoría de los egresados continúan con estudios de doctorado, lo que podría hacer insostenible este nivel de inserción laboral en el largo plazo. Por ello, se recomienda al equipo directivo que se fortalezca la relación con el sector empresarial, con el fin de diversificar las salidas laborales y mejorar las posibilidades de empleabilidad fuera del ámbito académico.

Además, se destaca la necesidad de mantener un contacto estable y constante con los egresados para seguir analizando la empleabilidad de manera objetiva en los próximos cursos y asegurar que la inserción laboral sigue siendo relevante y sostenible a largo plazo.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda:

- Analizar posibles acciones de mejora en relación a la distribución temporal de las asignaturas, la carga docente y la vinculación con el ámbito empresarial.
- Fortalecer la relación con el sector empresarial, con el fin de diversificar las salidas laborales y mejorar las posibilidades de empleabilidad fuera del ámbito académico.

En Valencia, a 02 de mayo de 2025



Fdo.: Javier Oliver
Director de AVAP