

PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN TÍTULOS

INFORME FINAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

DATOS DEL TÍTULO

Número de Expediente (RUCT):	4311924
Denominación Título:	Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud por la Universitat de València (Estudi General)
Universidad responsable:	Universitat de València
Universidades participantes:	-
Centro/s en el que se imparte:	Facultad de Medicina y Odontología
Nº de créditos:	60
Modalidad:	
Fecha de verificación inicial:	05-10-2009

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO

Transcurrido el plazo de veinte días para la presentación de alegaciones al Informe provisional y considerando la información disponible del título incluida en el dossier de acreditación y, en su caso, las alegaciones y/o Plan de Mejora presentados por la universidad, se emite el siguiente Informe final de renovación de la acreditación en términos de **Favorable**

Este informe debe hacerse público en la página web del propio título de forma fácilmente accesible.

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones

1.1 La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones, garantizando el aprendizaje centrado en el estudiante.: B: Se alcanza

1.2 El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.: B: Se alcanza

1.3 El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.: C: Se alcanza parcialmente

1.4 Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.: B: Se alcanza

1.5 La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento

académico.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 1: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud (MUAMCS), desde su inicio en el curso 2009-2010, se ha alineado de manera coherente con el perfil de competencias y los objetivos definidos en la memoria de verificación. La Comisión de Coordinación Académica (CCA) ha seguido fielmente la planificación establecida, asegurando que las actividades formativas favorezcan la adquisición de los resultados de aprendizaje esperados. A lo largo de los años, el MUAMCS ha aplicado diversas modificaciones, tanto en su estructura como en sus contenidos, manteniendo la calidad de la formación ofertada. Estas modificaciones incluyen la reducción de créditos de 90 a 60 en 2012 y la actualización del centro de adscripción en 2021, sin alterar la naturaleza ni los objetivos del título. La secuenciación de las asignaturas ha sido revisada periódicamente, incorporando mejoras basadas en las opiniones del estudiantado y profesorado, y el tamaño de los grupos ha sido adecuado para un desarrollo óptimo de las metodologías docentes.

Estas conclusiones son el resultado del análisis de los indicadores de seguimiento y los resultados de las encuestas de satisfacción aplicadas a los diferentes grupos de interés. No se manifiestan objeciones a la organización de las actividades formativas ni a la secuenciación de las asignaturas por parte de ningún colectivo entrevistado, tal como se refleja en los resultados de las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados.

En resumen, la CCA ha implantado un plan de estudios acorde con la memoria de verificación actualizada que, recogiendo las opiniones de los grupos de interés, ha garantizado un aprendizaje centrado en el estudiantado.

Sin embargo, la CCA se enfrenta actualmente a retos importantes como la baja tasa de matrícula, la demanda del estudiantado de un incremento de la carga práctica para mejorar su inserción laboral y la excesiva carga de trabajo. La evolución de la matrícula en los últimos cursos y la necesidad de actualizar profesorado, estrategias docentes y metodologías experimentales requieren una modificación sustancial del título, reto que está siendo abordado por la CCA.

El perfil de egreso del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud (MUAMCS) mantiene su vigencia, relevancia y se encuentra actualizado conforme a las exigencias del ámbito académico, científico y profesional. Esta actualización se sustenta en mecanismos sistematizados de consulta a los agentes vinculados al título, incluyendo organismos públicos de investigación, fundaciones hospitalarias y empresas biotecnológicas, lo que permite una evaluación continua de su adecuación. Además, la vinculación con investigadores y docentes en biomedicina y ciencias de la salud refuerza la conexión del máster con las necesidades del sector, garantizando que los estudiantes adquieran competencias alineadas con la realidad profesional.

El informe de renovación de 2019 identificó una falta de información sobre la adecuación del perfil de egreso, lo que llevó a la CCA a realizar un análisis de las encuestas a los egresados. Los resultados de estas encuestas reflejan un alto grado de satisfacción con la formación recibida y su aplicación en el mercado laboral. Se destaca la buena valoración global de los egresados por parte de los empleadores en cuanto al cumplimiento de los indicadores MECES de competencias y, sobre todo, por su capacidad para abordar nuevos proyectos, retos y situaciones complejas que requieren la toma de decisiones. Los egresados también valoran positivamente su capacidad para asumir responsabilidades técnicas y de gestión, lo que indica una coherencia entre la formación recibida y las competencias demandadas en el ámbito profesional.

Los datos recabados a través de los procedimientos de encuesta establecidos reflejan un elevado grado de satisfacción por parte de los egresados, tanto en relación con la formación recibida como con su proceso de inserción laboral. Sin embargo, en la última encuesta se han recibido valoraciones menos positivas en ítems determinantes para su futura carrera profesional, tales como la capacitación profesional, la información y asesoría sobre las salidas profesionales. A pesar de la existencia de mecanismos generales de información y asesoría en la Universitat de València y la participación activa del profesorado del título en esta labor, no existe un procedimiento específico de tutorización en el título. Las jornadas dedicadas a salidas profesionales no académicas han sido muy valoradas, aunque se sugiere mejorar su difusión y promoción para lograr mayor asistencia.

Finalmente, la página web del programa incluye información detallada sobre el perfil de egreso y los principales ámbitos profesionales en los que se desempeñan los titulados. En conclusión, el perfil de egreso sigue siendo

pertinente y actualizado, con evidencia de su impacto positivo en la empleabilidad y desempeño de los titulados.

El Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud dispone de mecanismos de coordinación docente gestionados por la Comisión de Coordinación Académica (CCA) que buscan garantizar una articulación adecuada entre las asignaturas, tanto horizontalmente (entre materias del mismo curso) como verticalmente (progresión en el aprendizaje). Estos mecanismos incluyen el análisis previo de las guías docentes y la evaluación de la coordinación durante el curso para evitar duplicidades en contenidos y asegurar una distribución equilibrada de la carga de trabajo del estudiante. La CCA supervisa la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación a través de reuniones periódicas para evaluar la adecuación de las guías docentes y el desarrollo del plan de estudios. Se ha implementado la evaluación continua en algunas asignaturas para mejorar la distribución del trabajo a lo largo del curso académico.

Aunque se constatan mecanismos de control y coordinación docente en el Máster, las audiencias con los estudiantes revelan que esta coordinación no siempre se produce de forma sistemática o formal. Algunos estudiantes manifiestan una excesiva carga de trabajo en ciertos períodos y el solapamiento de contenidos en determinadas asignaturas, percibiendo un alto nivel de exigencia debido a la concentración de actividades en un solo año académico. En particular, se produce una acumulación significativa de exámenes, entregas y la elaboración del Trabajo de Fin de Máster (TFM) en el segundo cuatrimestre, generando una sensación de sobrecarga.

Se valora positivamente la flexibilidad mostrada por el profesorado en la gestión de entregas y plazos, pero la carga académica global continúa siendo elevada y representa un desafío para el alumnado. La CCA ha intentado dar respuesta a estos problemas transmitiendo la información a los profesores, pero se considera importante incluir un procedimiento para detectar de forma anticipada cualquier acumulación excesiva de trabajo del alumno en ciertos momentos del curso.

Los criterios de admisión del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud están claramente definidos y son públicos, diseñados para garantizar que los estudiantes cuenten con el perfil de ingreso adecuado para cursar la titulación, lo que asegura la selección de un alumnado acorde con las exigencias académicas y formativas del programa. La Comisión de Coordinación Académica (CCA) es la encargada de evaluar las solicitudes de preinscripción, asegurando que los admitidos cumplan con los requisitos establecidos en la memoria de verificación, información que es accesible a través de la página web de la titulación. Estos criterios han permitido admitir a estudiantes con diversos perfiles de formación previa y proporcionarles una adecuada capacitación profesional.

Anualmente se ofertan 40 plazas de nuevo ingreso, y se constata una elevada demanda por parte de los aspirantes, con tasas de demanda respecto a la oferta que han alcanzado el 180% en el curso 2023-2024, con picos del 339% en cursos previos. Sin embargo, a pesar de este alto interés, el número de estudiantes matriculados ha sido significativamente inferior al total de plazas disponibles, con un 35% de matriculación en el curso 2023-2024 (14 estudiantes), que se ha incrementado hasta 29 en el curso 2024/25 tras una campaña de promoción del máster. Esta baja tasa de matriculación, a pesar de una alta demanda potencial, supone un reto para la continuidad del máster.

La CCA ha evaluado la posibilidad de reducir la oferta, pero ha concluido que el enfoque más adecuado es redimensionar y reestructurar el programa, adaptándolo a la evolución de la biomedicina y a la formación de los nuevos perfiles de estudiantes. Se han implementado medidas de difusión de la oferta que han permitido elevar considerablemente el número de matrículas en el curso 2024-2025, alcanzando un máximo histórico de 29 estudiantes, aunque se considera que deben complementarse con medidas a largo plazo que podrían afectar a la organización, contenidos y objetivos del título, incluso considerando una posible reducción del número de estudiantes a 30.

A pesar del bajo número de matrículas, desde la Facultad se señala que existe un interés genuino por cursar el programa, y se observa que quienes eligen este máster como primera opción son, en su mayoría, los que finalmente formalizan la matrícula, lo que refleja una elección deliberada y motivada por parte del estudiantado. Esta circunstancia es valorada positivamente por el profesorado, ya que permite ofrecer una atención más individualizada, un seguimiento más detallado del progreso del estudiantado y una mayor facilidad para introducir metodologías de innovación docente adaptadas a las necesidades del grupo. Sin embargo, es importante valorar la opinión de los egresados en las encuestas sobre la recomendación de matricularse en este máster, ya que la

puntuación acumulada de este ítem es medio-baja, y muy baja en los últimos cursos académicos. Este hecho contrasta con la opinión positiva manifestada por los egresados presentes en reuniones presenciales. En resumen, la CCA ha mantenido un criterio de admisión válido y ajustado a la titulación, pero el bajo número de matrículas requiere la implementación de medidas estratégicas adicionales para mejorar este aspecto.

La aplicación de las normativas académicas en el Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud se realiza de manera adecuada y conforme a la regulación vigente, contribuyendo a la mejora de los indicadores de rendimiento académico. El máster sigue el Reglamento de Permanencia de los Estudiantes y el Reglamento para la Transferencia y el Reconocimiento de Créditos de la Universitat de València, normativas generales de la propia universidad que son publicadas en su web y conocidas por los alumnos. Esto garantiza que los procesos administrativos relacionados con la progresión académica, la permanencia y el reconocimiento de estudios se gestionen de forma justa y transparente. No existen mecanismos específicos de reconocimiento y transferencia de créditos propios del máster.

La aplicación de estas normas supone la existencia de mecanismos y procedimientos administrativos bien establecidos, claros y conocidos, cuyo objetivo es mejorar los valores de los indicadores de rendimiento del estudiantado. El seguimiento del rendimiento académico se realiza a través del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC), que permite el análisis de indicadores como la tasa de éxito, la tasa de rendimiento y la tasa de graduación. La aplicación efectiva de las normativas académicas en el máster contribuye al fortalecimiento del rendimiento académico, asegurando que los estudiantes puedan completar sus estudios en condiciones óptimas y dentro de los plazos establecidos. Además, las normativas de permanencia y de reconocimiento de créditos, al ser públicas, accesibles y transparentes, no ejercen un impacto negativo sobre los indicadores de rendimiento académico del estudiantado, que presentan valores óptimos.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda analizar e implementar estrategias para aumentar la tasa de matriculación en el título.
Se recomienda revisar la carga y distribución del trabajo de los estudiantes.

Criterio 2. Información y transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

2.1 Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación, facilitando el acceso a dicha información para personas con diversidad funcional.: B: Se alcanza

2.2 La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.: B: Se alcanza

2.3 Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 2: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

Los responsables del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud garantizan la publicación de información adecuada, actualizada y accesible sobre el programa formativo, su desarrollo y sus resultados a través de la página web del máster. Esta información completa y relevante está orientada a satisfacer las necesidades informativas de todos los grupos de interés vinculados con el programa.

En la página web se encuentra disponible el plan de estudios, el proceso y perfiles de admisión, las competencias, el profesorado, el horario detallado, las opciones de movilidad e información sobre la inserción laboral. Se valora positivamente la publicación detallada de las principales características del programa formativo, incluyendo la estructura del plan de estudios, las guías docentes, los criterios de acceso, las normativas académicas, los horarios y el perfil de egreso.

En el apartado de calidad, se publican los documentos relacionados con los procesos de verificación, seguimiento y

acreditación, asegurando la transparencia en la gestión del título. Se facilita el acceso a los documentos de verificación, de seguimiento de la verificación, al Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC), a los indicadores de seguimiento y a los resultados de las encuestas a los grupos de interés, así como los informes de seguimiento, acreditación y gestión del título. También se incluyen los indicadores de satisfacción y de resultados. Todo ello manifiesta que la titulación cumple con los criterios requeridos de información y transparencia en un formato que también asegura el acceso para descarga de personas con diversidad funcional. Teniendo en cuenta que el título está dado de alta en RUCT, sería recomendable incluir un enlace del mismo al RUCT.

En conclusión, la titulación cumple con los estándares de información y transparencia, facilitando el acceso a toda la comunidad universitaria y asegurando que los procesos de gestión académica sean visibles y accesibles para todos los interesados.

La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario, tanto a nivel nacional como internacional, es fácilmente accesible en el Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud a través de la web de la Universitat de València. Esta ofrece información veraz, completa y actualizada sobre el programa formativo, los requisitos de acceso, las salidas profesionales, las guías docentes, los horarios y los procesos de calidad. En la página web del MUAMCS se incluye información precisa para decidir sobre la inscripción y también información detallada para su seguimiento, destacando la disponibilidad de los resultados de la encuesta de satisfacción a los estudiantes, profesores, PTGAS y egresados.

Para favorecer el acceso a nivel internacional, la información se encuentra disponible en tres idiomas: valenciano, castellano e inglés, lo que permite que estudiantes extranjeros y colaboradores académicos puedan conocer el contenido del programa de manera efectiva. La información es accesible desde diversos sitios de la página web y es fácil de utilizar. Además, se ha habilitado un espacio web específico para futuros estudiantes, donde pueden resolver dudas y comparar la oferta de titulaciones de la Universitat de València, facilitando así su decisión.

La información dirigida a los estudiantes y otros grupos de interés es completa, accesible y actualizada en lo que respecta al perfil de ingreso y desarrollo del proceso de aprendizaje, así como en lo relativo a las salidas profesionales y los procesos de inserción laboral. En resumen, el máster cumple con los criterios de accesibilidad y transparencia, facilitando el acceso a la información clave para estudiantes nacionales e internacionales, así como para otros actores del sistema universitario.

Los estudiantes matriculados en el Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud tienen acceso oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos. Antes del proceso de matrícula, la Universitat de València garantiza que toda la información clave, incluyendo guías docentes, planificación académica, metodologías de evaluación y criterios de calificación, esté actualizada y disponible en la web oficial del máster, específicamente en el apartado de Plan de Estudios, donde se pueden consultar los detalles sobre las asignaturas del título para un adecuado seguimiento. El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) vela por que la información sea publicada con antelación suficiente y se mantenga accesible a lo largo del curso, con un mecanismo que asegura que las guías docentes cierren su proceso de modificación antes del inicio de la matrícula.

Tanto el estudiantado como el profesorado consideran a la guía docente como la mejor herramienta informativa del programa formativo, valorándola positivamente así como la información contenida. Según los resultados de las encuestas de satisfacción, los estudiantes otorgan una puntuación media de 4,4 sobre 5 en cuanto a la accesibilidad de las guías docentes antes de la matrícula. La información necesaria para el seguimiento adecuado del plan de estudios está disponible permanentemente y está actualizada.

Los aspectos más críticos del plan de estudios disponen de un procedimiento específico en el SAIC para asegurar su cumplimiento, un aspecto que es valorado positivamente por el estudiantado. No se identifican disfunciones en la disponibilidad y organización de la información relativa a aspectos clave del plan de estudios como las metodologías de enseñanza, los sistemas de evaluación, el profesorado y el Trabajo Fin de Máster (TFM). Tampoco hay quejas en cuanto a la información sobre elementos operativos como los horarios, las aulas, los recursos y las infraestructuras, información que se encuentra actualizada, es accesible y está adecuadamente organizada, siendo valorada positivamente tanto por el estudiantado como por el profesorado en las encuestas anuales de satisfacción.

Sin embargo, algunas áreas presentan margen de mejora, como la percepción de los estudiantes sobre la

organización del máster y los medios de comunicación utilizados para difundir información clave, que han recibido puntuaciones más moderadas (con una calificación de 3 en el ítem 10 sobre los medios utilizados para comunicar la información recibida). Se recomienda seguir implementando estrategias para mejorar la difusión de la información sobre aspectos administrativos y académicos.

En conclusión, el máster cumple con los estándares de accesibilidad y transparencia en la información, asegurando que los estudiantes matriculados puedan planificar adecuadamente su formación y conocer de antemano los resultados de aprendizaje esperados.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda incluir en la página web el enlace al RUCT del título.

Criterio 3. Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC)

Estándar: En este criterio se analiza si la institución dispone de un sistema de aseguramiento interno de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua de la titulación.

3.1 El SAIC implementado garantiza la recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes para la gestión eficaz de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y satisfacción de los grupos de interés.: C: Se alcanza parcialmente

3.2 El SAIC implementado facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos y verificables.: B: Se alcanza

3.3 El SAIC implementado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 3: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

El Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud cuenta con un Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) plenamente integrado en la estructura organizativa de la Universitat de València, certificado por ANECA a través del programa AUDIT (con calificación favorable obtenida en 2019). Este sistema garantiza una recogida, tratamiento y análisis continuo de información crítica generada por la titulación, asegurando una gestión eficaz y permitiendo dar respuesta a los problemas derivados de la aplicación del proceso formativo. El SAIC facilita la implementación efectiva de la política y los objetivos de calidad institucional, así como el seguimiento y la mejora continua de la titulación, en el marco de una planificación sistematizada.

Los órganos responsables de la gestión de la calidad han sido claramente definidos, destacando la Comisión de Coordinación Académica y el Comité de Calidad del Centro, con representación de todos los colectivos de la comunidad universitaria, lo que garantiza una gestión inclusiva y participativa. El sistema monitoriza aspectos clave como los resultados de aprendizaje, la satisfacción de los grupos de interés (estudiantes, profesorado, egresados y empleadores) y los indicadores de rendimiento académico. A través de procedimientos específicos, se evalúa el aprendizaje, la calidad de la docencia y la satisfacción de estudiantes y empleadores, cuyos resultados se analizan periódicamente para la toma posterior de decisiones y la definición e implementación de acciones de mejora orientadas a avanzar hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos en distintas áreas de actuación.

Toda la información relativa al SAIC, incluyendo los procedimientos sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza y la actividad docente, se publica de manera accesible y actualizada en las páginas web de la titulación y de la universidad, incluyendo tablas resumen con los principales indicadores de satisfacción y resultados académicos, tanto del último curso disponible como de su evolución temporal. El sistema incorpora un proceso específico de análisis y medición de los resultados y otro de medición de la satisfacción de los grupos de interés, aunque se ha detectado que este último aún no incorpora de forma sistemática la percepción de los empleadores. Los resultados de las encuestas de satisfacción son, en general, positivos, pero los índices de participación obtenidos se consideran mejorables. Desde la facultad y la Unidad de Calidad se están promoviendo diversas iniciativas, como incentivos y recordatorios, con el objetivo de implicar tanto al profesorado como al alumnado en los procesos de evaluación y mejora para obtener información más representativa y útil para la toma de decisiones. La funcionalidad del SAIC en este título es evidente, ya que ha permitido detectar algunas disfunciones que han requerido actuaciones implementadas a lo largo del desarrollo del título.

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud facilita de manera eficaz el seguimiento, modificación y acreditación del título, asegurando su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos y verificables. Desde la implantación de la titulación, se ha evidenciado un seguimiento interno completo, llevado a cabo mediante el despliegue sistemático de los procesos establecidos y el análisis continuo de las distintas fases del ciclo de vida del título: verificación, modificación, seguimiento y acreditación.

A través del SAIC, se implementan procedimientos específicos para evaluar la implantación del plan de estudios, la satisfacción de los grupos de interés, la calidad de la docencia y los indicadores de rendimiento académico. El SAIC del máster cumple con su función de facilitar la mejora continua y permite que la titulación evolucione en función de las necesidades académicas y profesionales, garantizando su calidad y pertinencia dentro del ámbito de las ciencias de la salud.

El SAIC aplicado al MUAMCS no solo recopila y ofrece información sobre el desarrollo del título, sino que dispone de procedimientos para hacer un seguimiento del cumplimiento de las recomendaciones generadas por los informes externos de evaluación. Esta afirmación se pone de manifiesto ante las numerosas acciones y propuestas de mejora planteadas por la CCA como resultado de sugerencias emitidas por los evaluadores externos. La documentación facilitada para la evaluación recoge de forma clara la definición y el seguimiento de las acciones de mejora derivadas del análisis de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyándose en los diferentes indicadores recogidos en los informes de evaluación disponibles en la página web, dentro del apartado del SAIC, así como en las recomendaciones emitidas en los distintos informes de verificación, modificación y seguimiento del título.

En resumen, el SAIC, desde el punto de vista del título analizado, cumple con sus funciones de generación de información necesaria para la mejora del título, para la difusión pública de su calidad y ofrece herramientas para el seguimiento de las sugerencias procedentes de la evaluación externa.

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud dispone de procedimientos específicos para la evaluación y mejora continua de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos procedimientos, como los de programación académica (OE3), guías docentes (OE4), análisis de resultados (RE1), análisis y medida de resultados de la satisfacción de los grupos de interés (RE2) y encuestas de evaluación (RE3), permiten analizar de manera sistemática la planificación, desarrollo y evaluación de la docencia, asegurando que se cumplan los objetivos formativos del programa y generando información necesaria para el seguimiento continuo de la actividad formativa. El SAIC aplicado al MUAMCS asegura un nivel óptimo de formación ajustado a los objetivos académicos y profesionales del título.

El SAIC del máster facilita la evaluación continua y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que la calidad de la formación se mantenga en niveles óptimos y se adapte a las demandas del ámbito académico y profesional. El sistema contempla un proceso específico de revisión y mejora de la titulación, que incluye el análisis periódico por parte de los órganos responsables, basado en la evaluación de los resultados obtenidos. Como parte de este proceso, se publica un informe de seguimiento en el que se recogen, entre otros aspectos, los acuerdos y conclusiones derivados del análisis de los datos generales y de los indicadores vinculados a los procedimientos definidos en el SAIC. Esta información constituye una base fundamental para el diseño y la implementación de acciones de mejora orientadas a la calidad del título.

Otro elemento destacable son los procedimientos asociados a analizar la calidad de la docencia, centrados en el papel del PDI, y el análisis de la integración laboral de los egresados. Como recomendación, sería necesario incluir a los empleadores en las encuestas de satisfacción y también tratar de incrementar la participación en las mismas del estudiantado, egresados y profesores. En la web de la Universitat de València existe un buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, pero no es accesible directamente desde la web del título.

RECOMENDACIONES:

Se deben establecer procesos formales para recabar información sobre la satisfacción de los empleadores.

Se recomienda recabar información de los egresados de manera continuada.

Se recomienda implementar acciones para mejorar la tasa de participación en las encuestas de los agentes de interés con la titulación.

Se recomienda mejorar la visibilidad del buzón de quejas, felicitaciones y sugerencias.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

Estándar: El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

4.1 El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.: B: Se alcanza

4.2 El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones.: B: Se alcanza

4.3 La universidad pone a disposición del profesorado los mecanismos que permiten su actualización y formación continua, teniendo en cuenta las características del título y el proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera adecuada.: B: Se alcanza

4.4 La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 4: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

El personal académico del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud cuenta con un alto nivel de cualificación docente e investigadora, asegurando la calidad y excelencia en la enseñanza. La plantilla está compuesta mayoritariamente por profesores pertenecientes a la Universitat de València, con un 95% de doctores, incluyendo un porcentaje significativo de catedráticos de universidad, profesor titular de universidad y profesor permanente laboral. Un 85.71% del profesorado tiene dedicación a tiempo completo, lo que garantiza una atención adecuada al estudiantado y continuidad en la docencia.

El profesorado acumula un alto número de quinquenios docentes (4.4 de media, con un total de 88 acumulados) y sexenios de investigación (4.2 de media, con un total de 94 acumulados), lo que evidencia una sólida trayectoria en la enseñanza universitaria y una intensa actividad científica alineada con las líneas de estudio del máster, especialmente en investigación biomédica, favoreciendo la realización de TFM cercanos a la temática del máster. Los 21 profesores de la Universitat de València se complementan con 30 profesores externos igualmente cualificados en tareas de investigación y siempre relacionada directamente con el máster, constituyendo una fuente de potenciales salidas profesionales para el estudiantado como egresados. Este apartado se analiza en el procedimiento RH2 de captación y selección del profesorado del SAIC.

Las encuestas de satisfacción muestran que los estudiantes valoran positivamente la calidad docente, con una puntuación media superior a 4 sobre 5 (alcanzando incluso 4.68 sobre 5 en una evaluación) en todos los bloques de la evaluación del profesorado. A pesar de la experiencia del profesorado actual, se considera que se deberían promocionar las figuras de Profesor Ayudante Doctor y Profesor Permanente Laboral a figuras de PDI funcionario con el propósito de renovar la plantilla implicada en el título. Esta mejora es necesaria para abordar el reto de la modificación del programa formativo y adaptarlo a la nueva realidad de la Biomedicina y así mejorar las oportunidades de integración laboral de los egresados.

En conclusión, el personal académico del máster cumple con los requisitos de cualificación, experiencia docente e investigadora, asegurando una formación rigurosa y actualizada en el ámbito de las aproximaciones moleculares en ciencias de la salud.

El personal académico del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud es suficiente y cuenta con la dedicación adecuada para el desarrollo óptimo de sus funciones docentes, investigadoras y de tutorización. La titulación ha cumplido con los compromisos establecidos en la memoria de verificación y los informes de renovación, garantizando que el número de profesores y su carga lectiva se ajuste a las necesidades del máster y al tamaño de los grupos de estudiantes. El equipo docente está compuesto por 21 profesores permanentes de la Universitat de València y 30 profesores externos autorizados, procedentes de diversas instituciones nacionales e internacionales, lo que aporta una visión multidisciplinar y enriquece el enfoque formativo del programa.

Un 85.71% del profesorado tiene dedicación a tiempo completo, lo que garantiza una atención continua y una adecuada supervisión del proceso de aprendizaje. Este porcentaje, junto con la alta tasa de PDI doctores (95.24%), refleja un equilibrio adecuado entre cantidad y calidad del profesorado, cumpliendo con los compromisos establecidos en la memoria de verificación y en los procesos de acreditación. En el caso de los profesores de la universidad, un 57% son funcionarios a tiempo completo y 6 de los restantes tienen acreditación a figuras de funcionario, indicando que la mayoría del profesorado de la universidad tienen una dedicación plena a la actividad docente dentro del POD y son responsables de la mayoría de los 45 créditos totales. Los profesores externos aportan especialización y cercanía a la actividad investigadora en centros de investigación, hospitales y empresas biotecnológicas.

Los estudiantes entrevistados manifiestan que el profesorado es accesible y muy próximo. Los resultados de las encuestas de satisfacción reflejan que los estudiantes valoran positivamente la atención recibida por el profesorado (media de 4,00), destacando especialmente la actitud y disposición del equipo docente (puntuación de 4,06), así como la calidad del profesorado (evaluada con un 4), la atención al estudiante (bloque completo con 4,33) y la actitud docente (con 4,27).

El máster cuenta con un equipo docente suficiente, estable y altamente cualificado, capaz de garantizar el correcto desarrollo del programa formativo y la adquisición de competencias clave por parte del estudiantado. Esta información se analiza en el procedimiento RH2 de captación y selección del profesorado del SAIC. No obstante, se considera que la Universidad debería incrementar la plantilla de profesorado permanente y funcionario, con el fin de garantizar la estabilidad y continuidad de la plantilla docente a largo plazo.

La Universitat de València pone a disposición del profesorado del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud mecanismos efectivos para su actualización y formación continua, asegurando que los docentes dispongan de recursos adecuados para mejorar sus competencias en enseñanza-aprendizaje. La universidad posee un servicio de formación docente y de innovación educativa que ofrece programas generales de formación continua y también elabora y organiza cursos de formación especializada a petición de colectivos específicos, cuya información está disponible en su página web. El profesorado ha manifestado conocer esta oferta y participar activamente en ella. Durante el curso 2023-2024, un total de 13 docentes vinculados al máster han tomado parte en las actividades formativas ofrecidas por la Universidad. Las encuestas de satisfacción indican que el 75% de los profesores del título han recibido formación mediante este servicio, obteniendo una valoración de 4, mientras que la adecuación de la formación a la docencia impartida en el título se valora con un 3,83. Estas valoraciones explican el incremento de la participación del profesorado en las actividades formativas en los últimos años. Los profesores manifiestan que los conocimientos adquiridos se han implementado en la docencia del máster y han contribuido a su mejora.

En el ámbito de la innovación educativa, desde el 2003 la Universitat de València realiza convocatorias de proyectos de innovación enfocados a diversos aspectos de la docencia en grados y másteres, buscando mejorar la enseñanza en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. Los docentes del título participan activamente en estos proyectos (cuatro en el momento de una evaluación), favoreciendo el uso de metodologías innovadoras y el desarrollo de materiales docentes. La mejora de la docencia también se ha reforzado con la existencia de un programa de movilidad para profesores.

En resumen, la Universitat de València cumple con su compromiso de formación y actualización docente, proporcionando mecanismos adecuados y accesibles para que el profesorado del máster pueda adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y mejorar continuamente la calidad educativa del programa. La Universidad posee un programa completo de acciones formativas en docencia e innovación docente que es utilizado por los profesores del título y que está muy bien valorado.

La Universitat de València ha cumplido con los compromisos establecidos en la memoria de verificación y ha aplicado las recomendaciones derivadas de los procesos de verificación, autorización y seguimiento, pero en los diferentes informes de verificación, seguimiento y acreditación no se incluyen recomendaciones específicas relacionadas con la contratación ni con la mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado. Los datos disponibles sobre este aspecto indican que la plantilla de este título está compuesta mayoritariamente por doctores con una alta cualificación y experiencia docente e investigadora, siendo en su mayoría profesores funcionarios o indefinidos a tiempo completo. Poseen un elevado número de quinquenios docentes y sexenios de investigación y transferencia.

El profesorado del máster presenta una elevada cualificación y un alto nivel de actividad investigadora. La plantilla está compuesta por docentes de diversas instituciones, incluyendo la Universitat de València, el Instituto de Biomedicina, el Centro de Investigación Príncipe Felipe y hospitales de referencia como La Fe y el Hospital Clínico de Valencia, lo que enriquece la formación con una visión multidisciplinar y aplicada. Es destacable que los 8 profesores que han participado en el programa Docentia han obtenido una evaluación favorable, con un notable y 7 excelentes.

En conclusión, la universidad ha cumplido con los estándares de calidad y mejora continua en la gestión del profesorado, asegurando que la docencia en el máster esté en manos de profesionales altamente capacitados y con una sólida trayectoria investigadora.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda que la Universidad incremente la plantilla de profesorado permanente y funcionario, con el fin de garantizar la estabilidad y continuidad de la plantilla docente a largo plazo.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

Estándar: El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

5.1 La institución cuenta con personal de apoyo que participa in las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.: B: Se alcanza

5.2 La institución cuenta con recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título, que son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.: C: Se alcanza parcialmente

5.3 La institución cuenta con servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título, que son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número y características de los estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.: C: Se alcanza parcialmente

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 5: C: Se alcanza parcialmente

MOTIVACIÓN:

La Universitat de València pone a disposición del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud personal de apoyo suficiente y adecuado para atender sus necesidades, considerando la naturaleza experimental del programa, su modalidad presencial, el número de estudiantes matriculados y las competencias a adquirir. Este personal da cobertura a las distintas actividades formativas, tanto en laboratorios como en aulas de informática e instalaciones científicas vinculadas al máster.

El máster cuenta con un soporte especializado debido a la gran carga experimental y tecnológica en sus asignaturas, lo que ha sido atendido mediante la disponibilidad de técnicos de laboratorio y personal de apoyo en instalaciones científicas. Los laboratorios, aulas de informática y espacios de prácticas están respaldados por personal técnico especializado, lo que facilita el desarrollo de las actividades formativas y garantiza el correcto funcionamiento de los equipos.

En el ámbito administrativo, el máster cuenta con el apoyo de los servicios económico-administrativos de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universitat de València, encargados de la gestión académica, administrativa y presupuestaria del programa, así como de todos los aspectos derivados de la gestión económica, organizativa e investigadora del máster y del resto de títulos ofertados en dicha facultad. La formación de este personal, al igual que en el caso del profesorado, queda incluida en los planes de formación de la Universitat de València.

La institución dispone de recursos humanos suficientes y bien cualificados, lo que permite garantizar el correcto desarrollo de las actividades formativas y la adquisición de las competencias previstas en el programa. Si bien en los indicadores ofrecidos de la evaluación realizada por el estudiantado no aparece de manera explícita la valoración de la idoneidad en número y capacitación del personal de apoyo, los propios componentes del PTGAS valoran positivamente las instalaciones, equipos, recursos humanos y las herramientas informáticas disponibles.

Los estudiantes entrevistados manifiestan que el personal de apoyo es accesible y colabora en el desarrollo de las actividades.

La Universitat de València pone a disposición del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud los recursos materiales necesarios para su adecuado desarrollo, incluyendo aulas, laboratorios, espacios de estudio, bibliotecas y equipamiento especializado. Las prácticas de laboratorio se desarrollan en instalaciones de la Facultad de Medicina y en centros de investigación biomédica como la Fundación para la Investigación del Hospital Universitario La Fe y el Centro de Investigación Príncipe Felipe, garantizando acceso a tecnología avanzada y entornos de investigación punteros. También se pone a disposición el servicio de biblioteca y la plataforma de enseñanza virtual.

La valoración general del profesorado sobre los recursos aportados es positiva (4,25 sobre 5). Sin embargo, los estudiantes, principales usuarios de estos recursos, otorgan valoraciones más bajas en algunos aspectos, mientras que la biblioteca recibe valoraciones notablemente superiores (entre 4,25 y 4,5). Los estudiantes han manifestado cierto grado de insatisfacción con las aulas y espacios de estudio, otorgando puntuaciones más bajas a la adecuación del equipamiento de las aulas (2,22 sobre 5), los espacios de trabajo (2,40 sobre 5) y los laboratorios experimentales (2,40 sobre 5). El personal técnico-administrativo también refleja una percepción positiva, aunque ligeramente inferior a la del profesorado (3,89 sobre 5). En el informe de evaluación y mejora (RN1), este problema se detecta y se califica como regular (C). En este sentido, la CCA ha planteado algunas actuaciones ya en marcha y ha valorado la necesidad de diseñar nuevas actuaciones en el futuro para mejorar, sobre todo, la idoneidad de los espacios docentes usados en las clases prácticas. Es importante atender a estas valoraciones, ya que pueden estar conectadas con otras valoraciones de los estudiantes relacionadas con el contenido práctico del máster. En resumen, el título dispone de recursos materiales suficientes para su adecuada impartición, pero se ha detectado la necesidad de mejorar, sobre todo, la idoneidad de los espacios docentes usados en las clases prácticas.

La Universitat de València y la Facultad de Medicina y Odontología ponen a disposición del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud una amplia gama de servicios de apoyo adecuados para el desarrollo del programa, considerando su naturaleza, modalidad presencial, número de estudiantes y competencias a adquirir. Estos servicios incluyen orientación académica, profesional y para la inserción laboral, gestionados a través de la Facultad y el Servicio de Información y Dinamización de la universidad, que proporciona asesoramiento a los estudiantes sobre cuestiones académicas, administrativas y de inserción laboral. Además, el servicio UVocupació facilita el acceso a oportunidades de empleo y prácticas extracurriculares en empresas e instituciones biomédicas. En el ámbito de la movilidad internacional, los estudiantes tienen acceso a los programas gestionados por la universidad, aunque la participación ha sido moderada debido al carácter altamente especializado del máster. También se dispone de la Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat (UPD), garantizando igualdad de oportunidades y accesibilidad para estudiantes con necesidades especiales. De manera específica, el título contempla la tutorización de todos los estudiantes por un profesor del máster que lo orienta en su desarrollo académico-administrativo durante el máster y en la elección del TFM.

Estos servicios han sido valorados positivamente tanto por el profesorado como por el estudiantado según los resultados de las distintas encuestas analizadas, aunque la participación del estudiantado en estos servicios es baja comparada con otros estudiantes de la universidad. No obstante, el aspecto relativo a las salidas profesionales se identifica como el punto más crítico por los egresados, con valoraciones bajas (2,36 sobre 5, 2,35 acumulado y 1,75 sobre 5 en diferentes informes), lo que pone de manifiesto la necesidad de diseñar nuevas estrategias y propuestas de mejora que complementen las acciones ya iniciadas en este ámbito. La orientación y asesoría durante el desarrollo del máster también recibe valoraciones menos favorables por parte de los egresados (2,62 acumulado y 1,4 en la última encuesta disponible). Las acciones de mejora planteadas por la CCA no han parecido cambiar la situación en cuanto a la información sobre salidas profesionales. Es un problema que puede estar originado por la compleja inserción laboral del estudiantado tras acabar el máster. Esta situación debe ser tratada por los responsables de la titulación, siendo una posibilidad de mejora la de disponer de un procedimiento establecido de tutorización del alumno, pautado y trazable, que asegure la recepción de toda la información sobre las salidas laborales para mejorar su inserción laboral.

En conclusión, los servicios de apoyo del máster son adecuados y cumplen con las necesidades del estudiantado, aunque se han identificado oportunidades de mejora en la difusión de información sobre salidas profesionales, lo que ya ha sido abordado mediante acciones específicas de refuerzo, pero que requiere una atención continua y la implementación de nuevas estrategias.

RECOMENDACIONES:

Se debe mejorar la adecuación e idoneidad de los espacios dedicados a la formación, especialmente dedicados a la formación práctica, de los estudiantes.

Se recomienda mejorar los servicios de orientación profesional y académica de los estudiantes.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS**Criterio 6. Resultados de Aprendizaje**

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.

6.1 Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.: C: Se alcanza parcialmente

6.2 Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 6: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

Las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud son adecuados y se ajustan al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos. Las estrategias formativas y evaluativas del máster son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos y han sido mejoradas para responder a las necesidades del estudiantado, manteniendo un equilibrio entre teoría, práctica e investigación. El MUAMCS incluye un catálogo amplio y diverso de actividades formativas y un sistema de evaluación del rendimiento del estudiantado adecuado para asegurar el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje. Las actividades docentes son variadas tanto desde el punto de vista teórico como práctico y ajustadas a la naturaleza experimental del máster. El desarrollo de la docencia y sus resultados se analizan mediante un procedimiento de evaluación de la enseñanza-aprendizaje en el SAIC definido como DE7, con un seguimiento continuado de la guía docente que permite su actualización y adaptación a los cambios de la investigación experimental.

A partir de las evidencias facilitadas y la información analizada, se constata que las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados en las distintas asignaturas permiten alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Los estudiantes manifiestan un adecuado grado de cumplimiento de lo establecido en las guías docentes y no expresan objeciones significativas respecto a los sistemas de evaluación aplicados. La estructura del máster contempla un primer cuatrimestre con asignaturas teórico-prácticas y un segundo cuatrimestre que inicia en marzo, centrado en la realización del TFM. La valoración media del estudiantado sobre el programa formativo es de 3,04, mientras que la organización de la titulación obtiene una puntuación media de 3,33. El proceso de evaluación y la exigencia de la misma son valorados positivamente por el estudiantado (3,45 acumulados y 3,28 acumulados por los egresados). De igual forma, el profesorado valora positivamente tanto el desarrollo de la docencia como la actividad de evaluación. Los egresados aportan una valoración neutra del bloque de desarrollo de la docencia (2,88 acumulados y 2,23 en la última encuesta).

Sin embargo, el ítem peor valorado, y que debe ser objeto de especial atención y seguimiento, es la relación entre los contenidos teóricos y prácticos, que en el último curso analizado recibió una puntuación de 1,2 sobre 5 (con una valoración acumulada de 2,62 por el estudiantado y 2,23 por los egresados en la última encuesta). Se ha identificado cierta desconexión y descompensación en el desarrollo de las prácticas, lo que afecta a la homogeneidad de la experiencia formativa. Los estudiantes y egresados entrevistados manifiestan que el máster tiene una carga teórica mayor a la esperada, con actividades prácticas escasas que no siempre aprovechan el componente experimental central, sugiriendo reforzar contenidos prácticos en técnicas clave como cromatografía o espectrometría de masas, fundamentales para el desempeño profesional. Las infraestructuras han sido valoradas de forma negativa por parte del estudiantado. Muchas asignaturas requieren el uso de equipos sofisticados y específicos, lo que implica recurrir a instalaciones departamentales y, en algunos casos, duplicar grupos para garantizar el acceso equitativo a los recursos, situación agravada por la financiación limitada del máster en este ámbito, dificultando una planificación óptima y sostenida de las actividades prácticas. Estas peticiones de los alumnos han generado algunas propuestas de mejora por parte de los responsables del título, que se están

implementando en el curso actual.

Los resultados de aprendizaje alcanzados en el Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan al nivel establecido en el MECES (nivel 3). El análisis global de los indicadores del MUAMCS permite afirmar que los resultados de aprendizaje que se obtienen en el título se adecúan al nivel establecido en los niveles MECES y permiten cubrir los objetivos del mismo. No se han identificado disfunciones generales en este apartado.

El seguimiento de los resultados se basa en encuestas a egresados, estudios de inserción laboral y valoraciones de empleadores, permitiendo evaluar la adecuación del máster a las exigencias académicas y profesionales. Los egresados manifiestan un nivel general de satisfacción con las competencias adquiridas durante sus estudios de máster, con una valoración media de 3,29 sobre 5 en este bloque, y una satisfacción general positiva respecto a su formación (valoran con 3,54 que se sienten preparados para acceder al mercado laboral y desarrollar una actividad profesional), destacando que se sienten capacitados para aplicar conocimientos avanzados, seleccionar metodologías científicas adecuadas y comunicar resultados de investigación. Los indicadores reflejan que los titulados han adquirido competencias alineadas con el nivel 3 del MECES, como la capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares, la integración de conocimientos en la investigación biomédica y la autonomía en el desarrollo de proyectos científicos. El profesorado también valora positivamente (3,89) la consecución de objetivos de aprendizaje y su alineación con el perfil de egreso. Es muy valiosa la opinión de los empleadores, que es muy positiva en cuanto a la consecución de los niveles MECES por parte de los egresados y a su capacitación.

Sin embargo, algunos aspectos específicos, como la capacidad para aplicar conocimientos teórico-prácticos avanzados (con valoraciones de 2,40 sobre 5 en dos informes) y la resolución de problemas en contextos novedosos (con valoraciones de 2,80 sobre 5 en dos informes), han obtenido valoraciones más bajas por parte de los egresados, lo que sugiere áreas de mejora que deben ser objeto de especial atención.

El máster cumple con los objetivos del programa formativo y el nivel de competencias establecido en el MECES, aunque se han identificado áreas de mejora en la aplicación práctica del conocimiento, las cuales ya están siendo abordadas con estrategias específicas.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda revisar la distribución entre carga teórica y práctica del título y comprobar si se ajustan a la memoria verificada.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.1 La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de matriculación, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito), es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso y con las previsiones establecidas en la memoria verificada.: B: Se alcanza

7.2 La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de los otros grupos de interés es adecuada: C: Se alcanza parcialmente

7.3 Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al conselect socio-económico y profesional del título.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 7: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

La evolución de los principales datos e indicadores del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud ha sido adecuada y coherente con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, así como con las características de los estudiantes de nuevo ingreso y las previsiones establecidas en la memoria verificada. Las distintas tasas asociadas a los resultados académicos, rendimiento, eficiencia, graduación y abandono, presentan valores muy positivos, superando en todos los casos las previsiones recogidas en la memoria

de verificación del título y manteniéndose de forma sostenida a lo largo de los cursos analizados. Esto refleja que los estudiantes que se matriculan logran completar sus estudios en los plazos previstos, con una baja tasa de abandono y una tasa de eficiencia satisfactoria, lo que sugiere que el diseño del máster y sus métodos de enseñanza-aprendizaje son adecuados para la progresión académica.

Sin embargo, el aspecto más crítico identificado es la tasa de matriculación, que se sitúa en torno al 35%, a pesar de que la demanda de estudiantes interesados en cursar el máster (180% en el curso 2023-2024) supera ampliamente el número de plazas ofertadas cada año. Esto indica un alto grado de aceptación e interés por el título que, sin embargo, no se traduce en una matriculación efectiva. Los responsables del título son conscientes de este problema, que es crítico para cumplir con su capacidad potencial de matriculación y formación de estudiantes, y han planteado soluciones que pueden pasar por una sustancial reorganización del programa, así como acciones concretas de mejora en la difusión y estructura del programa. Por ello, se recomienda realizar un seguimiento específico de esta cuestión y aplicar las medidas correctoras oportunas para mejorar dicha tasa y optimizar el aprovechamiento de la demanda existente.

En resumen, es un título que globalmente cumple con los objetivos propuestos en la memoria de verificación, pero que no consigue cumplir con su capacidad potencial de matriculación de estudiantes.

La satisfacción de los diferentes grupos de interés del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud es, en general, positiva, aunque las encuestas del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) han identificado áreas de mejora, especialmente en las valoraciones de estudiantes y egresados.

Los estudiantes valoran positivamente la calidad del profesorado, su accesibilidad y la acción tutorial, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la organización de los contenidos y la adquisición de competencias científicas y metodológicas. Sin embargo, expresan insatisfacción con la carga de trabajo, la adecuación de los contenidos y las prácticas (valorado con un 2 sobre 5), la proporción entre teoría y práctica (con una puntuación muy baja de 1,20 sobre 5 en un informe), la gestión y organización del máster, los espacios docentes y, según lo planteado en reuniones presenciales, una posible desigualdad en la experiencia práctica dependiendo del grupo de prácticas, una orientación de la formación excesivamente enfocada a estudios de doctorado, una oferta limitada de TFM y una posible inadecuación de la carga teórica del TFM con la carga real.

El profesorado se muestra satisfecho con la estructura y el desarrollo del máster, con valoraciones medias de cuatro o superior en las encuestas de calidad docente, destacando el nivel de los estudiantes y la adecuación del plan de estudios.

Los egresados valoran globalmente el título de forma positiva, aunque muestran una actitud crítica hacia la información recibida sobre salidas profesionales (con una puntuación baja de 1,40 sobre 5 en un informe y 2,35 acumulado en otro), así como la orientación y asesoría durante el desarrollo del máster (2,62 acumulado). Es especialmente relevante que un número significativo de egresados manifestaron su desacuerdo o total desacuerdo con la recomendación de la titulación (con un valor acumulado y ponderado de 2,02 en los últimos años y una respuesta explícita negativa por parte de la mayoría en una encuesta). También muestran cierta insatisfacción por el resultado de la integración laboral.

Los empleadores valoran positivamente la formación de los egresados y su rápida adaptación al entorno laboral, aunque señalan no haber sido contactados mediante encuestas específicas ni a través de mecanismos formales para recabar su opinión de manera estructurada, proponiendo establecer un sistema de vinculación continua entre la universidad y el tejido empresarial.

En cuanto a la participación en las encuestas, tanto la de estudiantes (35% en un informe) como la de egresados (13% en un informe) presentan índices claramente mejorables, lo que requiere acciones continuas para incrementar estos porcentajes y lograr una mayor representatividad. La participación del profesorado también es limitada en algunos casos.

En conjunto, la satisfacción es positiva en algunos colectivos, pero las valoraciones bajas en aspectos clave por parte de estudiantes y egresados, especialmente en la relación teoría-práctica, la información sobre salidas profesionales y la recomendación del título, así como la necesidad de mejorar la participación en las encuestas y establecer mecanismos formales para recabar la opinión de los empleadores y realizar un seguimiento más estable de los egresados, son áreas críticas que requieren una reflexión y un seguimiento detallado por parte de los responsables del programa, quienes ya han implementado algunas medidas pero deben continuar trabajando en la optimización de estas áreas.

Según los estudios de inserción laboral realizados por UVocupació y la Universidad de València, los egresados del Máster Universitario en Aproximaciones Moleculares en Ciencias de la Salud muestran altos niveles de empleabilidad dentro del ámbito biomédico y de la investigación. Los datos reflejan que la mayoría de los titulados encuentran empleo en puestos relacionados con la investigación en biomedicina y ciencias de la salud, tanto en el sector público como en el privado. Además, un porcentaje muy significativo (alrededor del 60%) de egresados continúa su formación en programas de doctorado, lo que indica que el máster cumple con su objetivo de preparar a los estudiantes para la carrera investigadora.

Las encuestas a egresados revelan un alto grado de satisfacción con la calidad del empleo conseguido, destacando la adecuación del nivel formativo del máster a las exigencias del mercado. Aproximadamente para un 50% de los egresados, el título de máster era requerido para obtener un trabajo, y en general, la mayoría de los titulados han conseguido un trabajo relacionado con la investigación en Biomedicina, siendo el máster fundamental para su obtención. La opinión de los egresados sobre la formación y capacitación es óptima. Los empleadores entrevistados también valoran positivamente la preparación con la que los egresados acceden al entorno laboral, manifiestan su satisfacción con el nivel de conocimientos de los egresados contratados y destacan su rápida adaptación y la posesión de habilidades altamente valoradas en el ámbito profesional.

Los valores de los indicadores de inserción laboral son positivos y coherentes con la naturaleza investigadora del máster. Sin embargo, a pesar de la alta tasa de empleo (85% en el momento de la encuesta) y la buena valoración de la formación, los egresados valoran negativamente la estabilidad laboral, siendo este un factor no controlable directamente por los responsables del título.

En resumen, la inserción laboral de los egresados es adecuada teniendo en cuenta el contexto socioeconómico, y los resultados son muy positivos, con los egresados desarrollando su actividad profesional en empresas o sectores directamente relacionados con la titulación, especialmente en el ámbito biomédico y de la investigación.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda revisar distintos aspectos de niveles de satisfacción más bajos entre estudiantes y egresados, detallados en el informe, para implementar acciones de mejora si fueran necesarias.

En Valencia, a 27 de junio de 2025



Fdo.: Francisco Javier Oliver Villarroya
Director de AVAP
