

1934.- DOBLE GRADO EN QUÍMICA Y EN INGENIERÍA QUÍMICA

Categoría como profesor:

CU	TU	CEU	TEU	Contr. Dr.	Ajud. Dr.	Ajudant	Associat	As. Asist.	PIF	Altres
1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	3
12,50%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	37,50%

Tipo de docencia en este grado:

Imparte la docencia:		
Teoricopráctica	Sólo teoría	Sólo práctica
3	1	4
37,50%	12,50%	50,00%

Nº asignaturas que imparte:

MEDIA	Mínimo	Máximo
1,25	1	2

Nº Horas:

MEDIA	Mínimo	Máximo
50,00	20	120

PROGRAMA FORMATIVO

	Muy en desacuerdo...Muy de acuerdo					MEDIA	1	2	3	4	5
	N/C	1	2	3	4						
1.Los objetivos del grado y el perfil de egreso son adecuados, interesantes y se encuentran actualizados	1	0	0	0	4	3	4,43	4,16			
2.El perfil de ingreso se encuentra claramente delimitado y se adapta a los objetivos del grado	1	0	0	0	4	3	4,43	4,03			
3.En general, considero que los objetivos específicos y las competencias de cada asignatura son congruentes con los objetivos generales y el perfil que se desea conseguir	1	0	0	0	4	3	4,43	4,17			
4.La estructura y la secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacios y duplicidades	1	0	0	1	2	4	4,43	3,97			
5.Pienso que la proporción entre teoría y práctica del grado es adecuada	0	0	0	0	2	6	4,75	4,10			
	Media del bloque						4,5				

: Media Global UV*

* Las medias globales comparadas en las gráficas han sido calculadas con los datos del último curso académico en el que se evaluaron todas las titulaciones: 23-24

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	N/C	Muy en desacuerdo...Muy de acuerdo					MEDIA	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5						
6.La organización del grado es adecuada	1	0	0	2	1	4	4,29					
7.Los mecanismos utilizados para difundir la información del grado (objetivos, perfil de ingreso, egresión, guías docentes...) son adecuados	0	0	0	0	4	4	4,5					
8.En la planificación del grado se han tenido en cuenta los intereses del alumnado y sus conocimientos previos	2	0	0	1	2	3	4,33					
9.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	1	0	0	0	2	5	4,71					
10.Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre:												
a.- Los diferentes profesores del grado	1	0	0	1	5	1	4					
b.- La teoría y la práctica de las materias	1	0	0	1	2	4	4,43					
c.- Las diferentes materias del grado	1	0	0	1	4	2	4,14					
d.- La coordinación/comunicación interdepartamental	2	0	0	1	3	2	4,17					
Media del bloque							4,33					

□ : Media Global UV*

INSTALACIONES Y RECURSOS

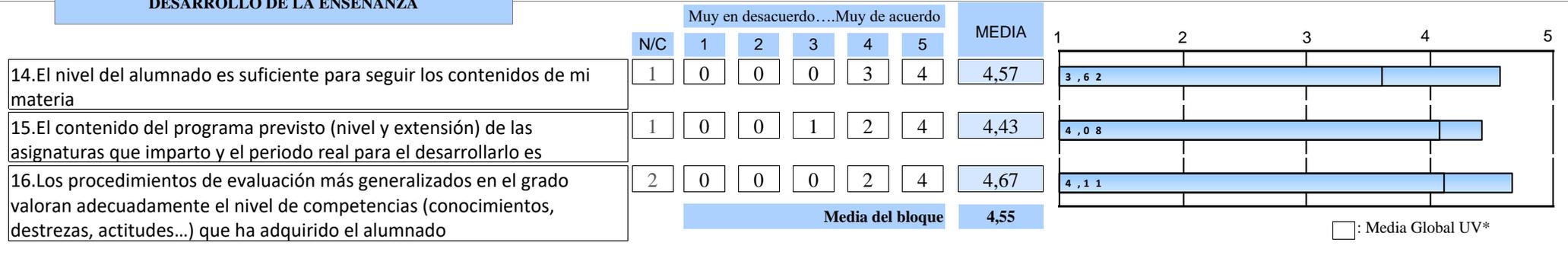
	N/C	Muy en desacuerdo...Muy de acuerdo					MEDIA	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5						
11.Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuados para el desarrollo del grado	0	0	0	1	2	5	4,5					
12.Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento se adecuan al número de alumnos y las actividades programadas	0	1	0	0	1	6	4,38					
13.La cantidad, calidad y accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos documentales se adecuan a las necesidades del grado	1	0	0	0	4	3	4,43					
Media del bloque							4,43					

□ : Media Global UV*

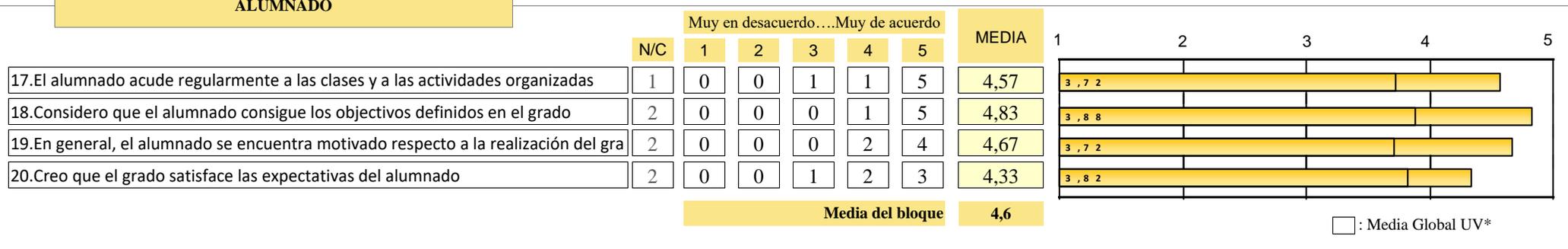
* Las medias globales comparadas en las gráficas han sido calculadas con los datos del último curso académico en el que se evaluaron todas las titulaciones: 23-24

(Encuesta a profesorado)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA



ALUMNADO



FORMACIÓN RECIBIDA



* Las medias globales comparadas en las gráficas han sido calculadas con los datos del último curso académico en el que se evaluaron todas las titulaciones: 23-24

1934.- DOBLE GRADO EN QUÍMICA Y EN INGENIERÍA QUÍMICA

EVOLUCIÓN

curso	Recogidas	PROGRAMA FORMATIVO						ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
		1.Objetivos del grado y el perfil de egreso ...		2.El perfil de ingreso ... claramente delimitado		3...objetivos específicos y competencias congruentes		4.Estructura y secuencia de las materias adecuada		5...proporción entre teoría y práctica adecuada		6.La organización del grado es adecuada		7.Mecanismos de difusión e información del grado		8.Planificación del grado respecto los intereses alumnado		9.Respetadas planificación inicial y actividades programadas		
		nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA		nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA
23-24	8	7	4,43	7	4,43	7	4,43	7	4,43	8	4,75	4,5	7	4,29	8	4,5	6	4,33	7	4,71

curso	ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					INSTALACIONES Y RECURSOS										
	10.Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre:					11.Aulas de docencia y su equipamiento son adecuados		12.Laboratorios, talleres y espacios experimentales ...		13.Biblioteca y fondos documentales se adecuan						
	a.Los diferentes profesores del grado		b.La teoría y la práctica		c.Las diferentes materias del grado		d.Interdepartamental		Media del	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	
	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA		nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	
23-24	7	4	7	4,43	7	4,14	6	4,17	4,33	8	4,5	8	4,38	7	4,43	4,43

curso	DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							ALUMNADO								
	14.El nivel del alumnado es suficiente ...		15.El contenido del programa previsto ...		16.Los procedimientos de evaluación ...		Media del bloque	17.El alumnado acude regularmente a clase ...		18...el alumnado consigue los objetivos definidos		19.El alumnado se encuentra motivados ...		20...el grado satisface las expectativas del alumnado		Media del bloque
	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA		nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	
23-24	7	4,57	7	4,43	6	4,67	4,55	7	4,57	6	4,83	6	4,67	6	4,33	4,6

curso	FORMACIÓN RECIBIDA				
	21.Formación recibida adecuada a necesidades titulación		22.Estoy satisfecho con la formación recibida.		Media del bloque
	nºenc.	MEDIA	nºenc.	MEDIA	
23-24	4	2,75	3	4,67	3,57

* La media del ítem se calcula a partir de 3 encuestas con valoración.

La media del bloque se calcula ponderando por el número de encuestas de cada ítem

** Se muestran los 6 últimos cursos