

E.DE1.3: INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

GRADO EN QUÍMICA CURSO 2020-21

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA				
EVIDENCIAS				
1. Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad 2. Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje. 3. Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes. 4. Existencia programas de orientación profesional para el estudiante,	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
	ESTUD-PRIMERO	2- La información recibida (proceso de matriculación, preinscripción, información de becas,...) ha sido adecuada	PUNT	3.44
	ESTUD-PRIMERO	3- Las actividades o cursos de orientación para facilitar mi integración académica (utilización de la biblioteca, aula virtual, página web...) son de utilidad	PUNT	3.51
	ESTUD-PRIMERO	14- La información proporcionada en la página web de la titulación es de utilidad	PUNT	3.81
	ESTUD-TERCERO	2- La información recibida (proceso de matriculación, preinscripción, información de becas,...) ha sido adecuada	PUNT	3.12
	ESTUD-TERCERO	20- La información proporcionada en la página web de la titulación es de utilidad	PUNT	3.32
	PROF	7- Los mecanismos utilizados para difundir la información del grado (objetivos, perfil de ingreso, egreso, guías docentes,...) son adecuados.	PUNT	4.14
	EGRESADOS	13- He recibido suficiente información sobre las salidas profesionales relacionadas con mi titulación	PUNT	2.34
	EGRESADOS	14- Me he sentido orientado y asesorado durante el desarrollo de mis estudios	PUNT	2.58
	EGRESADOS	15- La información publicada en la página web ha sido de utilidad	PUNT	3.19
Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:				

<p>analizando su alcance y efectividad.</p> <p>5. Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.</p>	DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:							
	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
	ORIENTACIÓN ACADÉMICA							
	2015-16	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la orientación académica que se da a los estudiantes de nuevo ingreso, ofreciendo información sobre la organización docente y los aspectos prácticos para la matrícula. -Guiar a los estudiantes en el proceso de matriculación. -Favorecer la integración de los estudiantes de nuevo ingreso. -Orientar en la toma de decisiones y la elección del itinerario curricular. -Ayudar en los posibles problemas o dificultades que pueden tener para desarrollar con éxito la titulación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Programa de acogida e información previa a la matrícula de primer curso. 2.Programa de mentorización y acción tutorial para la incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso: "Entreiguals". 3.Desarrollo de jornadas de información y orientación (Jornada de Bienvenida). 4.- Desarrollo de jornadas informativas para la matriculación de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto curso. 	ALTA	Equipo Decanal Coordinador de Título Coordinadora de primer curso Representantes de Estudiantes Servicios administrativos del Centro Delegación para la incorporación a la universidad SEDI (Servei d'Estudiants)	2015	2021	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado todas las acciones y se ha evaluado su desarrollo
ORIENTACIÓN PROFESIONAL								
2016-17	Mejorar la orientación profesional que se da a los estudiantes, ofreciendo información sobre las salidas profesionales, así como sobre el TFG y las Prácticas Externas curriculares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de sesiones para informar a los estudiantes matriculados en tercer curso del grado en Química sobre los Trabajos Fin de Grado y las Prácticas Externas Curriculares. 2. Desarrollo de sesiones para informar a los estudiantes matriculados en cuarto curso sobre salidas profesionales. 3. Organización de sesiones informativas sobre orientación y asesoramiento laboral. 4. Desarrollo de sesiones informativas sobre ofertas de empleo y emprendimiento. 5. Organización de sesiones prácticas sobre ayuda para la búsqueda eficaz de trabajo, así como sobre escritura de curriculum vitae. 	MEDIA	Equipo Decanal Coordinador de Título Coordinador de tercer y cuarto curso UV-Empleo Colegio de Químicos Coordinador de prácticas externas	2017	2021	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO-Justificación: Se están implantando las acciones y se evaluará su desarrollo al final	

		6. Evaluación del desarrollo para analizar si responde a las necesidades de los estudiantes					
INFORMACIÓN WEB							
2015-16	Mejorar la información de la web de la titulación para que sea más accesible para los estudiantes	<p>1. Análisis y adecuación de la página web a las necesidades actuales de la titulación, desarrollando una página web propia de la titulación, la cual permite una gestión más ágil de la información.</p> <p>2- Velar por una mayor transparencia y visibilidad de los contenidos de la titulación que se imparten</p> <p>3. Adecuar la información a las necesidades de los grupos de interés, enfatizando la información a los estudiantes y a la sociedad en general</p> <p>4. Trabajar para conseguir un mayor impacto de los contenidos de la web, analizando los indicadores de actividad y visibilidad.</p>	MEDIA	Equipo Rectoral Unidad web de la universidad Equipo Directivo	2015	En proceso	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se está continuamente trabajando en la web del centro y la web del grado, siempre cuidando su cohesión. Es importante destacar que la Universidad de València es la primera de España y la 18 de Europa en el ranking CSIC sobre impacto y visibilidad de la web
<p>COMENTARIOS:</p> <p>1. Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad</p> <p>La primera aproximación de los interesados al contenido, objetivos y planificación del Grado se ofrece a los estudiantes de la Facultat de Química de la Universitat de València por medio de reuniones informativas por parte de los responsables del grado y de los miembros de la Comisión Académica de Título.</p> <p>El GRADO dispone de una página web de la Universitat de Valencia https://www.uv.es/uvweb/grau-quimica/ca/grau-quimica-1285929344218.html, fácilmente accesible dónde se encuentra toda la información necesaria relativa al grado.</p> <p>Junto a todo ello, tanto la Dirección como la Secretaría académica atienden y contestan los correos y las consultas que se plantean, tanto por vía telemática como con reuniones y entrevistas personales de quienes las solicitan.</p>							

	<p>En primer lugar, cabe destacar que son diversas las acciones dirigidas a los futuros estudiantes. Concretamente la Facultad organiza anualmente las siguientes acciones dirigidas a estudiantes de Secundaria (ver SG6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa Gaudint la Química • Olimpiadas de Química • Teatro Químico • Programa <i>Conèixer</i> • Programa Campus Científic d'Estiu • Programa Ciència ARA • Programa Química en l'escola <p>Aunque algunas de ellas se suspendieron en los dos últimos cursos por la pandemia, se espera retomar próximamente. Toda la información se encuentra en la web de la Facultat: https://www.uv.es/uvweb/quimica/ca/activitats-batxillerat/quimica-escola-curs-2021-2022-ii-edicio-1286222197954.html.</p> <p>Por otro lado, para orientar a los estudiantes en lo relativo al plan de estudios y la organización de su itinerario profesional se desarrollan las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La matrícula de los estudiantes de primer curso, al igual que para el resto de cursos es, desde hace dos cursos en la modalidad de automatrícula. No obstante, durante los días de matrícula se atienden todas las dudas vía telefónica por el personal de la secretaria de la Facultad, e incluso se puede realizar en algún caso de forma tutorizada en las aulas de informática de la Facultad. Los estudiantes poseen una cita de matrícula con la fecha y la hora a la que deben realizar la automatrícula. Todas las instrucciones para realizar el proceso de matrícula correctamente se encuentran en la web de la universidad https://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/estudis-grau/matricula/novetats-1285861954633.html. 2. Además, desde el curso 2014/2015 se organiza una Jornada de Bienvenida unos días antes del inicio del curso. Esta jornada ha tenido una buena acogida por parte de los estudiantes, dónde se resuelven todo tipo de dudas y se informa a los estudiantes de los Servicios del Campus, las particularidades de la Facultat de Química. La Universidad de Valencia a través del programa "Mentors-Entreiguals" pone en contacto a los nuevos estudiantes con un compañero/compañera de cursos superiores con el fin de que los estudiantes posean un punto de referencia que les ayude a moverse por la Facultad, el Campus y la Universidad; los mentores a su vez están tutorizados por un profesor del grado en Química. En la Jornada de Bienvenida se asignan los mentores y se realiza una visita guiada por el Campus.
--	--

3. Desde el curso 2015/2016 se organizan reuniones informativas de matrícula para los estudiantes de segundo, tercer y cuarto curso. A estas reuniones asisten los coordinadores de curso y titulación, así como la vicedecana de estudios. Las reuniones tienen como objetivo orientar a los estudiantes en el proceso de matrícula con el fin de mejorar los resultados académicos.

4. Dentro de las actividades que se realizan a lo largo del curso, cabe destacar la jornada informativa relativa al trabajo fin de grado y a las prácticas externas que se realiza para los estudiantes de tercer curso. Asimismo, los estudiantes de último curso realizan visitas externas a centros públicos y privados con el fin de ofrecerles una visión amplia del mundo laboral. Las visitas se complementan con una Jornada en el Colegio de Químicos y una conferencia como actividad final de la asignatura Proyectos en Química. Estas actividades han sido subvencionadas por la Universidad a través de Proyectos de Innovación Educativa de Centros desde el curso 2013/2014.

5. La Universidad organiza Jornadas informativas para los futuros estudiantes ERASMUS y la Facultad cuenta con una oficina de atención a los estudiantes Erasmus en la que se atiende personalmente a los estudiantes. Además, con el fin de que los estudiantes del grado conozcan de primera mano la experiencia de los estudiantes que han realizado una estancia en otra Universidad, se organiza una Jornada donde éstos cuentan su experiencia y presentan su trabajo en una sesión de carteles que quedan expuestos en la Facultad.

6. La Universidad organiza acciones de dinamización sociocultural de los y las estudiantes: Programas educativos, programas de soporte personal al estudiante (ayudas al estudio, movilidad, programa de convivencia, asesoramiento gestión de becas, etc), acciones de participación, asociacionismo y voluntariado, asesorando para la creación y gestión de asociaciones.

En este sentido desde el curso 2015/2016, el centro ha diseñado un horario de manera que todos los cursos dispongan de una banda horaria los jueves en la que se organizan conferencias, mesas redondas...

7. Finalmente, con el fin de que la información llegue a los estudiantes, además de a través de la página web, desde el curso 2014/2015 se han reorganizado los tabloneros de la Facultad y se anuncian puntualmente, además de noticias de interés, las diferentes actividades organizadas para los estudiantes del grado. Asimismo, durante el curso 2017/2018, se pusieron en funcionamiento diversas plataformas con el fin de mejorar la difusión de información de la Facultad.

Facebook:

<https://www.facebook.com/FacQuimicaUVEG/>

Twitter

<https://twitter.com/FacQuimicaUVEG>

Telegram:

@FacultatQuimicaUV

Linkedin:
<https://ir.uv.es/H9MrmbH>
 Instagram: <https://www.instagram.com/facquimicaueveg/>
 Canal de youtube de la Facultat:
<https://ir.uv.es/2dXnGX5>

Además de todo lo expuesto, y tal y como se indica en la memoria del VERIFICA del grado en Química, existen otros mecanismos de orientación y asesoramiento a los estudiantes como son:

- a. Guías docentes de las asignaturas, en las cuales se especifica la información de las competencias y de los resultados de aprendizaje de cada uno de los módulos del plan de estudios.
- b. El Aula Virtual es una plataforma de gran utilidad en la que se especifica a los estudiantes toda la información relacionada con la organización de cada asignatura de la titulación.
- c. Buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones en el que se motiva a los estudiantes a incluir las mejoras que estimen necesarias en relación con la formación y organización del grado.
- d. Tutorías ordinarias por parte de los diferentes profesores y profesoras del grado.
- e. Para la orientación y asesoramiento de la carrera académica y profesional se pueden incorporar los servicios de apoyo y orientación del OPAL, ahora UV-empleo (asesoramiento, formación, salidas profesionales, bolsa de trabajo).
- f. Integración de personas con discapacidad. La UV aprobó en su Junta de Gobierno de 30 de abril de 1998, la creación de un servicio de información y asesoramiento para estudiantes con discapacidad, el 1 de julio de 2003 adoptó la denominación de "Delegación para la Integración de personas con Discapacidad", nombrándose un Delegado del Rector para asumir dicha función. El estudiante con necesidades educativas específicas derivadas de una discapacidad que necesite alguna adaptación puede dirigirse a la mencionada Delegación para la Integración de Personas con Discapacidad que, ante su solicitud, estudiará las posibles adaptaciones curriculares, emitiendo un informe psicoeducativo y una propuesta que deberá transmitirse al departamento responsable del área de conocimiento implicada o a la CAT del plan de estudios. La adaptación deberá aprobarse en Junta de Departamento o en reunión de CAT. En caso de informarse desfavorablemente, existirá un procedimiento superior que dirimirá los posibles conflictos. Las adaptaciones planteadas siempre respetarán los contenidos esenciales y los objetivos fijados en este plan de estudios, afectando a la metodología, uso de tecnologías de ayuda, modificación de tipo de exámenes y flexibilización del calendario académico

2. Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.

Desde la Comisión Académica de Título (CAT), se analizan y diagnostican las posibles dificultades que pueden existir en relación con los diferentes módulos que se desarrollan en el máster.

Cada anualidad, se estudian los resultados de aprendizaje y las tasas de rendimiento de cada uno de los módulos, comparándolo con lo que se ha especificado en las guías docentes.

En general, no han existido problemas concretos, ya que los resultados académicos son adecuados, es decir si el estudiantado asiste a clase y realiza las diferentes pruebas de evaluación no hay dificultades concretas relacionadas con el rendimiento académico o los procesos de aprendizaje.

3. Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.

Desde la Universitat de València existen diferentes programas de soporte personal al estudiante (ayudas pedagógicas, conocimiento de las posibilidades de movilidad, asesoramiento psicológico, programa de convivencia, gestión de becas de colaboración, etc.), los cuales tienen como principal objetivo el apoyo y orientación de los estudiantes.

Todas las acciones de apoyo y orientación (asesoramiento, inserción laboral, prácticas externas, movilidad e intercambio, becas y ayudas, formación complementaria...) se encuentran disponibles para el estudiante accediendo desde la página web de la Universitat, concretamente en el apartado denominado ESTUDIANTES UV (http://www.uv.es/uvweb/estudiantes_UV/es/novetats-1285852853619.html).

Concretamente en esta página se encuentra información detallada de todos los programas de apoyo y los servicios responsables de su desarrollo, destacando información referente a:

- Matrícula
- Información Académica (calendario, convocatorias, información específica del Trabajo Fin de Máster, Transferencia y Reconocimiento de Créditos, normativas...).
- Becas y ayudas para postgrado (en este apartado se especifican las becas existentes e información de las convocatorias).
- Movilidad e Intercambio, se clarifican los diferentes programas de movilidad y los requisitos e información de interés para su desarrollo.
- Prácticas Externas. En este aspecto se explica información sobre las prácticas curriculares y extracurriculares, especificando las convocatorias, regulación, solicitud y documentos. En este apartado se remite a la Fundación Universidad- Empresa ADEIT: Servicio cuyo objetivo fundamental es potenciar la realización de prácticas externas con la finalidad de aproximar formación y empleo. Este servicio tiene la función de asesorar y apoyar a los estudiantes que están realizando prácticas externas.
- Cursos de libre elección, en este apartado se incluye la normativa para la realización de los cursos, las entidades que los organizan y la propuesta de cursos que pueden desarrollar.
- Inserción profesional, el Servicio encargado de la Inserción Laboral en la Universitat de València es UVempleo (<https://www.uv.es/uvempleo>). Su objetivo es potenciar la inserción laboral de los titulados de la Universitat de València,

desarrollando las tareas necesarias para relacionar de forma eficaz la oferta y la demanda de empleo, consecuentemente es el servicio encargado de asesorar a los estudiantes en todo lo referente a la orientación profesional.

- Formación Complementaria, en este apartado se especifican todos los servicios que se encargan de ofrecer formación complementaria a la desarrollada en el plan de estudios, destacan el Servicio de Deportes, Servicio de Normalización Lingüística, Centro de Idiomas, ...

- Vivir en la Universidad. En este apartado se ofrece información sobre el alojamiento, transporte, programas culturales, bibliotecas, deportes y las ventajas universitarias.

- Participación, asociacionismo y voluntariado, en este apartado se informa a los estudiantes de todos los aspectos relacionados con las asociaciones y colectivos (creación, censo, espacios, ayudas, normativas, ...), el voluntariado, la cooperación y la participación en los órganos de gobierno de la universidad.

- Asesoramiento y orientación.

En la UV existe una asesoría que ofrece orientación y asesoramiento en cuestiones psicológicas, sexológicas y psicopedagógicas. Ofreciendo información sobre las técnicas y el trabajo psicológico que hay que desarrollar para resolver o superar un conflicto, y los recursos adecuados para facilitar un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, también se puede solicitar orientación y asesoramiento en todas las cuestiones jurídicas que se planteen. El objetivo de este servicio es dar información de las vías legales para superar un conflicto. Esta asesoría da a conocer los derechos y los deberes que como ciudadanos tenemos ante la administración y ayuda y pone a disposición de los estudiantes toda la información para desarrollar un escrito, un recurso, redactar un contrato o llenar una solicitud.

Es importante especificar el asesoramiento y apoyo que se ofrece a las personas con alguna discapacidad, concretamente la Unidad para la Integración de Personas con Discapacitado (UPD), es un servicio de la Universitat de València (UV) que nace con la finalidad de velar por el principio de igualdad de oportunidades y la no discriminación. Desde esta unidad se coordinan diversas acciones de ayuda personalizada, mejoras en las instalaciones de los centros, campañas de sensibilización, acciones de apoyo en la docencia y evaluación (adaptaciones curriculares, uso de tecnologías de ayuda, modificación de tiempo de exámenes, flexibilización del calendario académico, ...)

Para concluir, se considera que desde la Universitat de València se desarrollan muchos programas de apoyo y orientación a los estudiantes, cuyo principal objetivo es atender sus necesidades y potenciar una formación integral de nuestros estudiantes.

4. Existencia programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad.

Uno de los criterios de calidad de la enseñanza superior es la capacidad de la misma de facilitar la inserción profesional y el desarrollo de carrera de los titulados/as. Es en este contexto donde cobra sentido la actividad del Servicio de Empleo de la Universitat de València (UVempleo).

	<p>UVempleo surge como un servicio de orientación profesional y de fomento de la empleabilidad de los estudiantes y titulados/as de la Universitat de València, con el propósito de servir de puente de unión entre la formación y el empleo.</p> <p>UVempleo, ofrece un servicio integral que contempla las diferentes áreas que se consideran fundamentales para convertir al universitario en un agente activo de su inserción, facilitándole el acceso a recursos relevantes para optimizar su empleabilidad y su acceso a un mercado de trabajo de calidad.</p> <p>Para alcanzar este fin, UVempleo ha implantado una gama de actividades orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que puedan facilitar la inserción profesional de los estudiantes y egresados/as y que se llevan a cabo desde su departamento de orientación.</p> <p>El departamento de Orientación está compuesto por técnicos especializados en la orientación profesional de universitarios, los cuales llevan a cabo, entre otras, las siguientes acciones:</p> <p>1-Asesoramiento personalizado, presencial u On-Line. A través del cual se detectan intereses y necesidades de los usuarios, se clarifican salidas y objetivos profesionales y se identifican líneas de actuación y los recursos necesarios para su consecución.</p> <p>En este sentido, requiere una mención especial el hecho de que UVempleo cuenta con una persona especializada en el asesoramiento para la inserción laboral de personas universitarias con discapacidad.</p> <p>2-Asesoramiento Colectivo presencial y On-line. Con motivo de acercar los recursos de inserción a un grupo más amplio de usuarios y en el entorno académico del universitario, los técnicos de UVempleo, imparten cursos, seminarios, jornadas en los propios centros.</p> <p>Cabe destacar el curso “Tres Pasos Hacia Tu Inserción Profesional” que se imparte en el espacio formativo del Prácticum de un alto número de Grados.</p> <p>3-Difusión de noticias, convocatorias y recursos relevantes para la inserción. La publicación de noticias de interés para la inserción, así como la constante difusión de convocatorias e información relevante a través de las redes sociales, es otra de las actividades de este departamento.</p> <p>4-Mantenimiento y Actualización de la base de datos con recursos para la inserción. Es fundamental la labor de los técnicos de orientación en la adquisición, mantenimiento y actualización de los recursos de inserción que permiten que el usuario se acerque y explore de modo eficiente el mercado de trabajo.</p>
--	---

5-Formación

Una de las labores del área de orientación consiste en la identificación de acciones formativas de interés para la inserción y, además, la elaboración e implementación de cursos y tutoriales que permitan la adquisición de competencias relevantes para la inserción y el desarrollo profesional.

Para finalizar, se podría concluir que, a través de toda la actividad de este servicio, se hace hincapié en que el universitario/a:

- Llegue a un conocimiento de sí mismo/a que le facilite la toma de decisiones (preferencias, fortalezas, debilidades, objetivo profesional, etc)
- Sepa analizar y tenga información acerca del mercado de trabajo (competencias profesionales más valoradas, información la oferta y demanda, fuentes de información, etc)
- Conozca los modos más eficaces de actuación (herramientas y técnicas de búsqueda de empleo, formación en habilidades personales, comunicación efectiva, etc).
- Se familiarice con el modo más eficaz de afrontar un proceso de selección
- Adquiera competencias de autonomía y desarrollo personal
- Tenga acceso al mayor número posible de recursos relevantes para la inserción

Toda la información acerca del servicio de asesoramiento para la inserción laboral está disponible para toda la comunidad universitaria a través de la siguiente página Web: <https://www.uv.es/uvempleo/es/orientacion-profesional/area-orientacion/area-orientacion.html>

Por ello, se finaliza este apartado especificando que existen suficientes programas de orientación profesional, motivando a todos los estudiantes para que participen en sus acciones y enfatizando la importancia de su conocimiento en todos los estudiantes que desarrollan este título.

La Facultad de Química, por su parte, consciente de la importancia del proceso de inserción laboral facilita en la medida de sus posibilidades el contacto de las empresas con los estudiantes. En este sentido, desde el curso 2014/2015 se organiza una Jornada en la que una empresa del sector cerámico con implantación a nivel internacional entrevista a diversos estudiantes con la finalidad de seleccionar nuevos trabajadores y estancias de estudiantes en prácticas.

Desde el curso 2016/2017, la Facultad organiza un taller sobre la escritura de curriculum vitae y sobre cómo afrontar una entrevista de trabajo, orientado a los estudiantes matriculados en el último curso del Grado en Química.

Desde el curso 2017-18 se organizan anualmente visitas a empresas por parte de los estudiantes de tercer y cuarto curso y desde 2019 se realiza la JORNADA DE EMPLEO y PRESENTACIÓN DE EMPRESAS, con la finalidad de presentar las empresas del sector químico de la Comunidad Valenciana, así como facilitar el contacto de profesionales del sector químico con los estudiantes, para que tengan conocimiento de las diferentes oportunidades y posibilidades de inserción en el mundo laboral. En 2021 contamos con una representación de 14 empresas del sector químico, así como con la representación de ADEIT, UVocupació y UVemprén, del Colegio de Químicos y la asociación Quimacova.

Concretamente se celebró septiembre de 2019 la I Jornada de ocupación y presentación de empresas: <https://ir.uv.es/4v6oKsT>. Esta actividad no pudo celebrarse en el 2020 a causa de la pandemia y la segunda edición se ha realizado en septiembre de 2021, <https://ir.uv.es/6qPzP6Z>. Además, en colaboración con el resto de centros del campus de Burjassot y UVempleo, en el mes de abril de 2021 se ha celebrado el primer foro de empleo y emprendimiento del área de ciencias: <https://ir.uv.es/3YFSTSk>.

También nos gustaría señalar que el nuevo portal del grado en química tiene una entrada singular dedicada a las salidas profesionales:

<http://www.uv.es/uvweb/grau-quimica/ca/grau/eixides-professionals/orientacio-assessorament/introduccio-1285929344190.html>

5. Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.

A continuación, analizaremos la valoración que los diferentes grupos de interés de los aspectos comentados previamente.

Los estudiantes de primer curso valoran positivamente la información y orientación recibidas estando en todos los casos la puntuación cercana a 4 y en la línea o ligeramente por encima de las puntuaciones recibidas en el curso anterior. Destacan la valoración obtenida por la página web que obtiene una puntuación de 3,81 y el ítem relativo a la integración académica que ha obtenido un 3,51. En todos los casos la puntuación está por encima de la media de la Universidad. En general, esperamos que las puntuaciones sigan mejorando con las actividades organizadas en relación a la información sobre la matrícula, los ciclos de conferencias, mesas redondas...

En términos generales la valoración realizada por los estudiantes de tercer curso es menos positiva con una media de 3,22. Sin embargo, hay que destacar que está por encima de la media de la Universidad y también ha aumentado respecto al 3,00 del curso 2019-20. Por tanto, continuaremos trabajando en la mejora de las reuniones pre-matricula con el fin de informar y asesorar a los estudiantes respecto a los horarios del grado, su compatibilidad y también orientándolos sobre las asignaturas de las que deben matricularse en función de los créditos superados el curso anterior.

El profesorado puntúa en la línea de la media de la Universidad los mecanismos utilizados para difundir la información. La puntuación obtenida es de 4,14 y aumenta ligeramente frente a la valoración obtenida en el curso anterior (4,07), mejorando significativamente la valoración de cursos anteriores. Las acciones emprendidas en este sentido han consistido en difundir la información a través de la lista zero, los tabloneros de la Facultad y tal y como se ha indicado anteriormente, la actualización continua de la web, así como en las comunidades creadas en el aula virtual.

Respecto a los egresados, es importante destacar que, pese a los esfuerzos realizados en los últimos años en las actividades llevadas a cabo por la facultad para orientar a los estudiantes de tercero y cuarto en las salidas laborales y el mundo empresarial, las puntuaciones obtenidas no son demasiado favorables. El mejor resultado se encuentra en el ítem sobre la información publicada en la web, con un 3.19 acumulado. Los ítems "He recibido suficiente información sobre las salidas profesionales relacionadas con mi titulación" (2.34) y "Me he sentido orientado y asesorado durante el desarrollo de mis estudios" (2.58) no han mejorado, contrariamente a lo que cabría esperar teniendo en cuenta las acciones desarrolladas. El número de encuestas de egresados del último curso, especialmente bajo, así como las dificultades asociadas a situación sanitaria padecida, pueden tener alguna relación con esos resultados. No obstante, esperamos que vayan mejorando en un futuro próximo como consecuencia de las acciones emprendidas relativas a las Jornadas pre-matrícula, información en los tabloneros de anuncios y página web, ciclos de conferencias, mesas redondas y sobre todo en la JORNADA DE EMPLEO y PRESENTACIÓN DE EMPRESAS.

- A- Excelente (Punto fuerte)
- B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)
- C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)
- D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)
- EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Desarrollo de acciones o programas de apoyo orientados a mejorar la adquisición de competencias por parte del estudiante, analizando su alcance y efectividad.		X			
Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad		X			
Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.		X			
Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.		X			
Existencia programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad.		X			
Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.		X			

PUNTOS FUERTES

Desarrollo de acciones o programas de apoyo orientados a mejorar la adquisición de competencias por parte del estudiante, analizando su alcance y efectividad.

Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad

Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.

Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.

Existencia programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad.

Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.	<p>Fomentar la participación en las encuestas de satisfacción, sobre todo de los egresados</p> <p>Seguir incrementando las actividades académicas complementarias encaminadas a las salidas profesionales y orientación de los estudiantes y programarlas al inicio del cuatrimestre.</p> <p>Mejoras en la actualización de la página web de la Facultat y el Grado.</p>	Alta	Curso 2021-22	Vicedecanato de estudios y organización académica, coordinador de titulación y coordinadores de curso. Administración Servicio de Informática.
Existencia de programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad.	<p>Difundir de manera más eficaz la información sobre los Foros de empleabilidad y emprendimiento que se organizan y celebran en la Facultat.</p> <p>Continuar con la celebración de las Jornadas de ocupación y presentación de empresas y del foro de empleo y emprendimiento del área de ciencias</p>	Alta	Curso 2021-22	Vicedecanato de estudios y organización académica, coordinador de titulación, y coordinadores de curso y de Prácticas Externas.

Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad	Jornadas informativas pre-matrícula	Alta	Curso 2021-22	Vicedecanato de estudios y organización académica, coordinador de titulación y coordinadores de curso
Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.	Mejorar los mecanismos de difusión de las acciones y programas de comunicación con los estudiantes Mejoras en la actualización de la página web de la Facultat y el Grado.	Alta	Curso 2021-22	Vicedecanato de estudios y organización académica, coordinador de titulación y coordinadores de curso