



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Estudios Ingleses
CURSO 2020 - 2021

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.
- La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.
- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.
- En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.
- Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título.

EVIDENCIAS

E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas.
SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.

Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés

EVAL PROF	DESCRIPCIÓN	PUNT	VALOR
EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.23
EVAL PROF	7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	3.88
EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas	PUNT	3.98
ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.	PUNT	3.72
ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje	PUNT	3.44
ESTUD-Primero	10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3.59
ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas	PUNT	3.57
ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.43



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> • La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de personas presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados 	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3.31	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	3.14	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	3.01	
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.86	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	PUNT	4.07	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3.71	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	3.10	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	2.95	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	3.76	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	4.10	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos	PUNT	4.71	
	Indicadores				
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	80.51%	
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	88,82%	
I.DE7.03	Tasa de presentados/as	Puntuación	90,65%		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y acordes con el plan de estudios

I.DE7.04	Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	14.19%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los/las graduados/as	Puntuación	78.75%
I.DE7.06	Tasa de graduación	Puntuación	53.38%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	85.18%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	90.93%
I.DE7.12	Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	93.68%

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS DE RENDIMIENTO							
2014-15	La tasa de éxito del TFG es adecuada y acorde con lo establecido en el plan de Estudios, pero se está trabajando para mejorar las tasas de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificar tutorías en grupo del TFG a principio de curso para encaminar mejor el trabajo individual - Intensificación de la tarea orientadora del tutor de TFG - Jornadas de orientación al TFG con anterioridad al periodo de matrícula. 	ALTA	CAT Coordinador/a de Título/Responsable de la CAT Coordinador/a de Titulación -Coordinadores de TFG	2015	En curso (Se repite anualmente)	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.
2015-16	Tasa de graduación del estudiantado	Intensificar las actividades	Alta	Coordinadores/as de curso y de título	2015	En curso (Se repite anualmente)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		extracurriculares (tándems, etc.)					acciones de mejora y se ha incrementado ligeramente la tasa de graduación pero se ha de seguir trabajando en la mejora de este aspecto.
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---

COMENTARIOS:

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del GRADO EN ESTUDIOS INGLESES.

La CAT del Grado de Estudios Ingleses considera que, en general, los métodos de evaluación son adecuados para valorar los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y se adecúan a los objetivos del programa formativo, desarrollando las competencias establecidas en el Plan de Estudios.

La memoria de verificación del Grado especifica los siguientes sistemas de evaluación, que se desarrollan en las diferentes asignaturas del grado:

- Actividades realizadas durante el curso
- Examen final
- Prueba oral final
- Reuniones y actividades de seguimiento con el tutor de prácticas de empresa
- Asistencia, preparación y realización de las prácticas de empresa
- Memoria de las prácticas de empresa



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Diseño y elaboración del trabajo de fin de grado
- Trabajo de fin de grado
- Examen escrito
- Prueba(s) de carácter práctico
- Trabajo, proyecto, exposición oral
- Prueba de evaluación objetiva (test, cuestionario, etc.)
- Entrevista

Este listado se confeccionó para la normalización de la memoria verificada al RUCT en 2015, a partir de la experiencia de elaboración de guías docentes desde la implantación del grado en 2010-11 y en sus primeros elementos, en consonancia con los otros grados que se imparten en la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació.

En las asignaturas que comparte con otros grados filológicos, los sistemas más empleados son "Actividades realizadas durante el curso" y "Examen final", con unas ponderaciones que dan más peso a este último sistema. Se añade "Prueba oral final" a la materia de "Lengua inglesa: formación instrumental" que se imparte en grupos teórico-prácticos (de 50 alumnos). En la mayoría de asignaturas, aunque estén impartidas en grupos denominados "teóricos", se utiliza el sistema "Prueba(s) de carácter práctico" y también "Trabajo, proyecto, exposición oral", en algunos casos con ponderaciones de hasta el 60%. Para el Trabajo de Fin de Grado se usan, como es evidente, "Diseño y elaboración de TFG" y el trabajo en sí, pero también "Prueba oral final" en el que el estudiante ha de defender su trabajo en una exposición no leída de 10 minutos y responder a preguntas del tribunal. Para la optativa de Prácticas Externas, como es también evidente, se usan las "Reuniones y actividades de seguimiento con el tutor de prácticas de empresa", la "Asistencia, preparación y realización de las prácticas" y la "Memoria de las prácticas de empresa".

Los métodos de evaluación son variados, como se puede observar, y tratan de valorar tanto la construcción activa de conocimientos (no sólo el recordar o comprender información) como la adquisición de destrezas. Los



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

métodos de evaluación de cada asignatura están claramente indicados en las Guías Docentes, disponibles en la web y en el Aula Virtual.

Las guías docentes se aprueban en el departamento y se remiten a la CAT, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustan a los criterios definidos previamente por la CAT.

La CAT y especialmente los coordinadores de curso y de grado, en su labor de verificar y aprobar las Guías Docentes cada año (en el mes de julio, antes de la matrícula para el curso siguiente), comprueba que los métodos de evaluación se corresponden con los de la memoria del grado y son adecuados, en su naturaleza y en sus porcentajes de ponderación, para evaluar la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje. Los coordinadores son responsables de editar la información de la Guía Docentes en la plataforma telemática desde la que se publican en internet.

La conclusión de la CAT de que los métodos de evaluación son adecuados se corrobora en los ítems de las encuestas relacionados con ellos. En la encuesta de Evaluación del Profesorado, el ítem 12 sobre si " El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas" tiene una puntuación de 3,98 (algo superior a la del curso anterior que fue de 3,86 – en una escala de Likert de 1 a 5). En la encuesta de satisfacción del profesorado, los propios docentes valoran este aspecto con un 4,07. Los estudiantes de tercero valoran con un 3,14 que el nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida (por encima del 2,91 en el curso 2019-20). Los estudiantes egresados son los más críticos al respecto y han valorado el punto 11 de la encuesta "Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso" y el punto 12 "En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación" con una valoración de 3,10 y de 2,95 puntos respectivamente. Estos resultados están en línea con los de la UV (3,06 y 3,16) y son significativamente mejores que los del curso



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

anterior (2,53 y 2,48 en una escala de Likert de 1 a 5). Se seguirá trabajando intensamente, por tanto, en la mejora de la adecuación de los sistemas de evaluación a las competencias impartidas en la titulación.

Concluimos afirmando, que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estado todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

En la memoria del Grado de Estudios Ingleses adaptada al RUCT no se especifican metodologías docentes (es un apartado opcional) pero se indican en las Actividades Formativas.

La memoria indica como actividades formativas las siguientes:

- Clase teórica
- Clase práctica
- Clase teórico-práctica
- Trabajo autónomo y preparación de actividades de evaluación
- Laboratorio de idiomas
- Tutorías
- Elaboración de un proyecto de final de estudios
- Realización de prácticas externas
- Practicum
- Asistencia a eventos y actividades externas
- Elaboración de trabajos en grupo
- Resolución de casos prácticos
- Resolución de cuestionarios on-line
- Aula de informática
- Seminarios



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Como explicamos en el apartado anterior de los sistemas de evaluación, este listado se elaboró recogiendo la experiencia en la impartición del grado desde 2010-11, coordinándose con los otros grados del centro con los que se comparten asignaturas. Además, el listado se adecuó a los tipos de docencia presencial (según el número de alumnos en clase) especificados por la Universitat de València, en concreto, los tipos "Clase teórica", "Clase práctica", "Clase teórico-práctica" y "Laboratorio de idiomas"), que son en definitiva los especificados en las Guías Docentes. Gran parte de las asignaturas tiene el tipo presencial "Clase teórica", pero como se indica en la memoria (en las "Observaciones" de cada materia), esta denominación "corresponde a la modalidad de docencia según la dimensión del grupo de alumnos que establece el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado a partir del plan de viabilidad aprobado" y no implica que el único tipo de metodología empleada sea la que se suele inferir inmediatamente como "clase magistral" sino que se utilizan otras metodologías indicadas en las Observaciones de la Memoria de verificación, como actividades prácticas que conllevan la aplicación de conocimientos así como la interacción entre profesor y alumno.

La CAT considera que las metodologías empleadas permiten la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje. Dicha consideración viene apoyada por la valoración que se observa en las encuestas de evaluación del profesorado, en concreto en el ítem sobre si la asistencia a las diferentes actividades formativas ha ayudado al estudiante a la comprensión y estudio de la asignatura. La valoración es de 3,88 puntos (en una escala de Likert del 1 al 5), prácticamente alineada con los resultados de la UV (3,91) y el mejor resultado en los últimos 5 años. Por otra parte, los estudiantes de primer curso han valorado este ítem con 3,44 puntos (por encima de la media global de la UV de 3,31 puntos. Este resultado es mejor que el obtenido el curso anterior (3,17) y el mejor de los últimos 5 cursos académicos.

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Como se ha indicado en informes anteriores, la CAT considera que los métodos de evaluación son coherentes con las metodologías empleadas ya que valoran los distintos aspectos del proceso cognitivo de aprendizaje que



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

se trabajan en las clases. Precisamente la labor de revisión y coordinación que lleva a cabo al CAT en el mes de julio anterior cada curso académico se encarga de conseguir y mantener esta coherencia a partir de las propuestas de los profesores, consensuadas en reuniones de coordinación de asignatura en el caso de asignaturas impartidas por varios profesores y aprobadas en los consejos de departamento.

La valoración de este aspecto en la encuesta de evaluación al profesorado es muy positiva, pues obtiene una puntuación de 3,98 puntos (en una escala de Likert de 1 a 5). Por otro lado, la satisfacción de los estudiantes de tercero es correcta y razonable, aunque susceptible, por supuesto, de ser mejorada. Esta parte del alumnado valora la adecuación de los sistemas de evaluación a las metodologías usadas con 3,14 puntos y el nivel de exigencia con un 3,01, valores en línea con los de la U. Se trata de resultados que mejoran las puntuaciones de la encuesta realizada el curso anterior (2,91 y 2,77).

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

Las Guías Docentes incluyen claramente los procesos de evaluación (acordes con lo establecido en la memoria del grado) y la CAT entiende que se cumplen a partir de la ausencia prácticamente total de quejas y reclamaciones por parte de los estudiantes. Por otra parte, los resultados de las encuestas realizadas a los diferentes grupos de interés, que analizaremos a continuación, arrojan en general resultados muy positivos.

Las encuestas realizadas por el alumnado al profesorado valoran con 4,23 puntos el cumplimiento de los aspectos fundamentales de las guías docentes.

También cabe señalar la valoración positiva en los alumnos de tercero (3,57) y de primero (3,72) sobre si se respeta la planificación inicial de las actividades programada en las guías docentes. Asimismo, a la pregunta sobre si " la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas", los alumnos de tercero valoran su cumplimiento con 3,31 puntos y los de primer curso con 3,59 puntos, superando en ambos casos las valoraciones del curso anterior.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Los profesores también han valorado positivamente los contenidos de las guías docentes en relación al tiempo disponible para desarrollar el programa con 3,86 puntos. En este caso, en la última encuesta disponible del curso 19-20 (al ser bienales, la valoración del profesorado es algo inferior a la de la encuesta previa, pero puede deberse a la situación extraordinaria del 2020 debido al confinamiento nacional por la pandemia del COVID-19. Por último, los egresados también han valorado positivamente que en el proceso de evaluación se haya cumplido con lo establecido en la guía docente con 3,71 puntos (siempre en una escala de Likert de 1 a 5), una puntuación por encima de la media global de la UV de 3,48.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) de Estudios Ingleses, de 12 créditos ECTS, consiste en un trabajo autónomo e individual que cada estudiante debe redactar en lengua inglesa bajo la supervisión de un tutor o tutora. Su extensión es de entre 9500 y 10000 palabras, excluyendo la portada, el resumen, el índice, la bibliografía, tablas, figuras y posibles anexos. El TFG permite al estudiante mostrar de manera integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al Grado.

Con la realización adecuada del TFG, el estudiante sabrá:

- evaluar y hacer una reflexión crítica en el ámbito de la filología inglesa y/o identificar y reconocer la relevancia de aspectos de temas de investigación en este ámbito;
- aplicar los recursos bibliográficos y de investigación básicos para elaborar un trabajo académico;
- escribir un trabajo en inglés en un nivel cercano al C2, según el MRCE, siguiendo las convenciones académicas al uso y el formato asignado;
- defender oralmente en inglés el trabajo presentado.

El estudiante puede optar por un tipo de trabajo entre los siguientes:



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

1. Síntesis valorativa de conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas en los estudios realizados, acompañada de una reflexión crítica sobre su aplicación en uno o varios ámbitos profesionales a elección del estudiante. Este tipo de trabajo podrá relacionarse con las Prácticas externas.

2. Trabajo de iniciación a la investigación, solo o combinado con otros que son objeto de estudio en el Grado.

Para analizar cómo percibe el alumnado la adecuación del TFG disponemos de las encuestas de los egresados. En esta encuesta hay un bloque enteramente dedicado a la satisfacción con el TFG. La puntuación más alta ha sido de 4,71, la cual valora la adecuación de la calificación otorgada a los requisitos establecidos. Los egresados valoran con 3,76 puntos el ítem relativo a si los objetivos del trabajo fin de grado estaban clarificados desde el comienzo del desarrollo. En relación a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación y su publicación con antelación, la valoración es de 4,10, siempre en una escala de Likert de 1 a 5.

En su conjunto, cabe destacar que todas las puntuaciones son superiores a la media de la universidad.

6-Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (incluido en la Memoria de verificación) se establece una estimación del 40% para la tasa de graduación, un 29% de tasa de abandono y un 77% de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos tras la implantación del título, es importante destacar que se han mejorado los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 20-21, el 90.65% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 88,82% son créditos superados (tasa de



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 80,51%. Estas tasas continúan siendo altas y mejoran ligeramente o igualan los valores del curso anterior: en el curso 19-20 la tasa de presentados/as fue de 91,36%, la tasa de éxito de 92,39% y la de rendimiento de 84,41%. Estos resultados indican que hay un adecuado ajuste entre competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación del Grado.

Si nos centramos en los datos específicos de las asignaturas, cabe destacar como asignaturas con los resultados mejores las obligatorias "Literatura Inglesa del siglo XIX" (92,09% en rendimiento y 97,60% como tasa de éxito); Lengua inglesa 6" (91,76% en rendimiento y 96,30% como tasa de éxito); "Teatro inglés de los siglos XIX a XXI" (93,10% en rendimiento y 99,26% de tasa de éxito); y "Literatura de los Estados Unidos 1" (97,81% en rendimiento y 96,88% en éxito).

En cuanto al Trabajo de Fin de Grado es obvio que la tasa de éxito sea de 100% porque la modalidad de tribunal es la compuesta por el tutor o tutora, de manera que no se da el visto bueno para entregar el trabajo y solicitar la defensa si no se percibe que tiene posibilidades de éxito. La tasa de rendimiento del TFG es de 70,29%, que es el mismo valor que la tasa de presentados, y se encuentra a nivel de las asignaturas con los resultados inferiores, que son: "Teoría de la literatura" con 74,74% de tasa de rendimiento y 81,46% de tasa de éxito; "Fonología inglesa" que tiene un 68,72% en rendimiento y un 77,36% de tasa de éxito; "Crítica práctica de la literatura inglesa" con 69,74% de rendimiento y 81,93% de éxito; "Lengua inglesa 7" con un 63,37% de tasa de rendimiento y un 67,70% de tasa de éxito; "Lengua inglesa 8", con 50,57% de tasa de rendimiento y un 54,56% en éxito. Las dos últimas son las asignaturas de lengua inglesa instrumental del último curso, que pretende que el alumno llegue a un nivel C2, el nivel máximo según el Marco de referencia europeo para las lenguas, por lo que el profesorado es muy exigente. Las otras asignaturas son todas de primer curso, por lo que su comparativamente bajo rendimiento se puede deber a la falta de adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso.

Conviene destacar el porcentaje de 29,71% de no presentados en el TFG, cuando un 78,29% de los estudiantes son de primera matrícula. La CAT considera que el porcentaje de no presentados al TFG se debe a varias causas: el hecho de que cuarto curso sea más exigente que los cursos anteriores; que se trate de una asignatura anual,



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

sin una dinámica presencial continuada al estilo del resto de materias, y con una evaluación al final del segundo semestre, lleva a bastantes estudiantes a dejar de un lado esta asignatura priorizando las que requieren exámenes u otras actividades de evaluación más "urgentes", y no planificar bien su tiempo para elaborar una redacción de 10000 palabras. La Comisión del Trabajo de Fin de Grado envía correos recordatorios a los tutores y los estudiantes de la necesidad de concertar tutorías (hay cinco obligatorias estipuladas en la guía docente).

Comparando estos datos con los del informe del curso 2014-2015, observamos que la tasa de no presentados no se ha reducido en los últimos cursos a pesar de los esfuerzos realizados por parte de los miembros de la CAT para tratar de poner una solución. Si, anteriormente, el hecho de que la segunda convocatoria del TFG se realizara en septiembre, conducía a bastantes estudiantes a dejar la realización del TFG para el verano, sin ser conscientes que las 300 horas de volumen de trabajo que conlleva apenas son factibles en dos meses, el adelanto de la segunda convocatoria al mes de julio ha reducido aún más el tiempo disponible para llevar a término el trabajo. Para evitar este planteamiento y fomentar el compromiso del estudiante con esta asignatura a lo largo del curso, la CAT aprobó para la Guía Docente del curso 2015-16, que cuatro de las tutorías tienen que realizarse en los semestres de docencia regular y que antes del 31 de mayo de 2016 el estudiante debe entregar un 70% del trabajo ya redactado. Si bien esta medida ha conllevado una mejor organización del plan de trabajo los porcentajes no mejoran y esto puede deberse en parte, creemos, a los efectos de la pandemia y actual crisis económica pues, dada la dificultad, a menudo, de encontrar un trabajo estable, los alumnos prolongan su vida estudiantil.

b) Tasa de abandono de primer curso

En la memoria para verificación del Grado de Estudios Ingleses (en 2009) se hizo una previsión de un 29% de tasa de abandono, a partir de los datos de la Licenciatura de Filología Inglesa. De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 20-21 la tasa de abandono de primer curso es de 14,19%. Las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de València y la baja voluntaria del estudiantado. Se trata de una tasa inferior a la del curso anterior (que fue de 14,69%) y, por ejemplo, mucho más baja que la del curso 2015-16 en que alcanzó un 23,49% y, por lo tanto, resulta un dato satisfactorio.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Por otro lado, es importante destacar que la tasa de abandono obtenida está por debajo de la señalada en la memoria de verificación que se situaba en un 29%.

Hay que tener en cuenta que estos datos de abandono del alumnado de primer curso son siempre del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso 2020-21.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

En la memoria para verificación del Grado (en 2009) la previsión de la tasa de eficiencia fue de 77%. En el curso 2020-21 ha sido de 78,75%, que mejora los datos del curso anterior (77, 64%). Se cumplen, por lo tanto, las expectativas, aunque realizaremos un seguimiento de esta tasa los próximos cursos académicos ya que ha descendido si la comparamos con el curso 2018-19 que se situó en un 80%.

d) Tasa de graduación

En la memoria para verificación del Grado (en 2009) se hizo una previsión de un 40% como tasa de graduación. La tasa del curso 2019-20 es superior, con un 53,38%. Si bien se trata de una tasa más alta que la del curso previo, que fue de 49,66%, en los cursos 2016-17 y 2017-18 se llegó a alcanzar una tasa de graduación de más del 60%. Es por ello que la CAT considera que esta tasa se debe mejorar. Entre las causas que pueden aducirse están el nivel de exigencia de la lengua inglesa en el último año, el porcentaje de no presentados al Trabajo de Fin de Grado, la estimación (a partir de las tutorías de orientación) de que gran parte del alumnado no es vocacional (aunque Estudios Ingleses era su primera opción), y quizás la percepción de que parte del alumnado, aun estando a tiempo completo, tiene que trabajar. Como propuestas de mejora la CAT propone (1) intensificar actividades extracurriculares (tándems, etc.) y concienciar más al alumnado del nivel C2 al que se aspira a la finalización del Grado y de que su aprendizaje de la lengua inglesa no depende sólo de su formación curricular, y (2) intensificar la labor de orientación y tutorización del TFG. (No procede realizar el análisis de esta tasa para el



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

curso 2020-21, ya que tiene que transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa: son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año.)

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 20-21, podemos establecer que el 93,68% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 90,93 % de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 85,18%.

Esta tasa de rendimiento supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 82,35%. Asimismo, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso mejora respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 90,32%. También cabe destacar una mejora en la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso registrándose un 91,17 % en el curso 19-20.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación		X			
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios		X			
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				

PUNTOS FUERTES

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	Tasa de rendimiento y personal presentado	<ul style="list-style-type: none">- Intensificar tutorías en grupo del TFG a principio de curso para encaminar mejor el trabajo individual- Intensificación de la tarea orientadora del tutor de TFG- Jornadas de orientación al TFG con anterioridad al periodo de matrícula.	ALTA	2022-2026	Comisión de TFG y tutores de TFG
	Tasa de graduación	<p>Intensificar actividades extracurriculares (tándems, etc.) y concienciar más al alumnado del nivel C2 al que se aspira a la finalización del Grado y de que su aprendizaje de la lengua inglesa no depende sólo de su formación curricular</p> <p>Intensificar la labor de orientación y tutorización del TFG.</p>	ALTA	2022-2026	CAT