



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Filología Catalana
CURSO 2020 - 2021

| DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA | | | | | |
|---|---|--|--|------|------|
| PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | EVIDENCIAS | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. | E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje. | | | |
| | | Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés | | | |
| | | EVAL-PROF | 1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente | PUNT | 4.38 |
| | | EVAL-PROF | 7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura | PUNT | 3.77 |
| | | EVAL-PROF | 12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas | PUNT | 4.01 |
| | | ESTUD-Primero | 4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas. | PUNT | 4.13 |
| | | ESTUD-Primero | 9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje | PUNT | 3.51 |
| | | ESTUD-Primero | 10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple | PUNT | 3.39 |
| | | ESTUD-Tercero | 3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas | PUNT | 3.55 |
| ESTUD-Tercero | | 4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto | PUNT | 3.82 | |



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------|--------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de personas presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados | ESTUD-Tercero | 12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple | PUNT | 3.60 | |
| | ESTUD-Tercero | 18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje | PUNT | 3.30 | |
| | ESTUD-Tercero | 19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo | PUNT | 3.36 | |
| | PROF | 15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado | PUNT | 4.16 | |
| | PROF | 16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado | PUNT | 4.44 | |
| | EGRES | 10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado | PUNT | 3.33 | |
| | EGRES | 11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso | PUNT | 3.33 | |
| | EGRES | 12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación | PUNT | 3.67 | |
| | EGRES | 33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo | PUNT | 4.67 | |
| | EGRES | 34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación | PUNT | 5 | |
| | EGRES | 35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos | PUNT | 5 | |
| | Indicadores | | | | |
| | I.DE7.01 | Tasa de rendimiento | Puntuación | 76.3% | |
| | I.DE7.02 | Tasa de éxito | Puntuación | 86.43% | |
| I.DE7.03 | Tasa de presentados/as | Puntuación | 88.28% | | |
| I.DE7.04 | Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR) | Puntuación | 15.38% | | |

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

| y acordes con el plan de estudios | I.DE7.05 | Tasa de eficiencia de los/las graduados/as | Puntuación | 82.82% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|--|-----------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|---|------|--|-----------------|-----------------|--|
| | I.DE7.06 | Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR) | Puntuación | 34,78% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | I.DE7.10 | Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso | Puntuación | 74.81% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | I.DE7.11 | Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso | Puntuación | 83.99% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | I.DE7.12 | Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso | Puntuación | 89.07% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">GUÍA DOCENTE</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>Mejorar el grado de cumplimiento de la planificación inicial en primer curso.</td> <td>Reuniones semestrales de coordinación con los estudiantes de primero Insistir al profesorado en la importancia de conseguir un alto grado de cumplimiento de la planificación inicial.</td> <td>ALTA</td> <td>CAT Coordinador de Grado/Responsable de la CAT Coordinador de primer curso</td> <td>septiembre 2018</td> <td>septiembre 2020</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: A mitad de cada semestre se realizan reuniones de coordinación con los estudiantes de primero, en las que se insiste explícitamente en la importancia de comunicar cualquier incidencia que pueda afectar el grado de cumplimiento de la planificación inicial. En ese sentido, cabe dejar constancia de que en las reuniones mantenidas el 14 de noviembre de 2017 y el 26 de marzo de 2018 los estudiantes no comunicaron que se produjera ninguna incidencia relacionada con la</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | GUÍA DOCENTE | | | | | | | | 2017-2018 | Mejorar el grado de cumplimiento de la planificación inicial en primer curso. | Reuniones semestrales de coordinación con los estudiantes de primero Insistir al profesorado en la importancia de conseguir un alto grado de cumplimiento de la planificación inicial. | ALTA | CAT Coordinador de Grado/Responsable de la CAT Coordinador de primer curso | septiembre 2018 | septiembre 2020 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: A mitad de cada semestre se realizan reuniones de coordinación con los estudiantes de primero, en las que se insiste explícitamente en la importancia de comunicar cualquier incidencia que pueda afectar el grado de cumplimiento de la planificación inicial. En ese sentido, cabe dejar constancia de que en las reuniones mantenidas el 14 de noviembre de 2017 y el 26 de marzo de 2018 los estudiantes no comunicaron que se produjera ninguna incidencia relacionada con la |
| Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GUÍA DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017-2018 | Mejorar el grado de cumplimiento de la planificación inicial en primer curso. | Reuniones semestrales de coordinación con los estudiantes de primero Insistir al profesorado en la importancia de conseguir un alto grado de cumplimiento de la planificación inicial. | ALTA | CAT Coordinador de Grado/Responsable de la CAT Coordinador de primer curso | septiembre 2018 | septiembre 2020 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: A mitad de cada semestre se realizan reuniones de coordinación con los estudiantes de primero, en las que se insiste explícitamente en la importancia de comunicar cualquier incidencia que pueda afectar el grado de cumplimiento de la planificación inicial. En ese sentido, cabe dejar constancia de que en las reuniones mantenidas el 14 de noviembre de 2017 y el 26 de marzo de 2018 los estudiantes no comunicaron que se produjera ninguna incidencia relacionada con la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|------|-------------------------------|----------------|----------|--|--|
| | | | | | | | | <p>planificación inicial de la docencia. Durante el curso 2018-2019, en la reunión del primer semestre (22 de noviembre de 2018) los estudiantes manifestaron que se estaban produciendo incidencias en este aspecto en 35661 Llengua Catalana y en 35664 Teoria de la literatura, por lo que se procedió a comunicarlo a los profesores responsables para intentar paliar la situación. Durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021 no se han registrado incidencias en este sentido. La efectividad de las medidas adoptadas se ha comprobado en el cambio de la valoración del grado de cumplimiento de la planificación en las encuestas: 2,96 (curso 17-18); 2,94 (curso 18-19) frente a 3,54 (curso 19-20); 4,13 (curso 20-21). La CAT sigue insistiendo al profesorado al inicio de cada semestre en la necesidad de ajustarse al máximo posible en el cumplimiento de la planificación inicial.</p> |
| TASAS DE RENDIMIENTO | | | | | | | | |
| 2017-2018 | Mejorar la tasa de graduación del estudiantado | 1. Estudiar los motivos por los que la tasa de | ALTA | CAT Coordinadores/as de Grado | Noviembre 2017 | En curso | SI NO X - Justificación: La CAT considera una prioridad mejorar la tasa de | |



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|--|--|--|
| | | graduación es reducida 2.. Se está estudiando la posibilidad de que desde el segundo curso se vayan encaminado los trabajos a la realización del TFG | | Coordinadores/as de curso | | | graduación. Con todo, cabe decir que es un aspecto que sobrepasa las competencias de la CAT, puesto que depende del ritmo de estudio de los estudiantes. |
|--|--|---|--|---------------------------|--|--|--|

COMENTARIOS:

1- Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

Los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias planteadas en el Plan de Estudios del GRADO EN FILOLOGÍA CATALANA.

El documento de VERIFICA prevé que los métodos de evaluación más comunes en la titulación son:

- a) Actividades realizadas durante el curso.
- b) Examen final.

Las asignaturas de contenidos predominantemente teóricos se evalúan a partir de un examen escrito (70% de la nota) y del seguimiento de las actividades y, si es el caso, de trabajos realizados individualmente o en grupo (30% de la nota). En aquellas asignaturas con un mayor contenido práctico aumenta la parte dedicada a la evaluación de las actividades y los trabajos realizados individualmente o en grupo (generalmente, en una proporción de 60%, para el examen, y un 40%, para las actividades).



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- c) Prueba oral final, en asignaturas que incluyen contenidos relacionados con la expresión oral.
- d) Para las prácticas externas, valoración de la asistencia a reuniones y actividades de seguimiento con el tutor de prácticas, valoración de la asistencia, preparación y realización de las prácticas y evaluación de la memoria de las prácticas.
- e) Para el trabajo de fin de grado, valoración del diseño y elaboración del trabajo de fin de grado, y evaluación del trabajo de fin de grado. El proceso de seguimiento del TFG se ha desarrollado siguiendo las instrucciones del Reglamento del Trabajo final de Grado de la Universitat de València; así, la CAT de Filología Catalana nombró una comisión al efecto, que elaboró el Reglamento del Trabajo Final de Grado de Filología Catalana (aprobado por la CAT del Grado, celebrada el 30 de mayo de 2012), la Guía Docente del TFG, las instrucciones de presentación formal, la definición de los criterios de evaluación del TFG, así como la supervisión de los procesos de propuesta, selección y presentación del TFG previstos por el Reglamento. De acuerdo con la Guía Docente de la Asignatura, los TFG se han centrado a) en temas de investigación específicamente filológicos (lingüísticos y/o literarios) relacionados con los diferentes ámbitos de la filología y con una orientación teórica y/o descriptiva y una perspectiva sincrónica o diacrónica, o b) en temas de investigación relacionados con las aplicaciones de la filología a los diferentes ámbitos profesionales. En la evaluación se han tenido en cuenta la asistencia y participación en las actividades programadas por el departamento (10%), el seguimiento del tutor (20%) y la presentación pública del trabajo, en el que se han considerado tanto la redacción como la exposición oral (70%).

Concluimos afirmando que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas y todas ellas están disponibles en la página web de la titulación.

La CAT del Grado en Filología Catalana se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. De acuerdo con los criterios aprobados por la CAT de Filología Catalana, la elaboración y aprobación de las guías docentes de cada asignatura del Grado incluye la elaboración, diferentes revisiones y la ratificación por la CAT del título. Dicho proceso se inicia con la elaboración de los materiales, realizada en primer término por las profesoras y los profesores que puedan impartir cada asignatura en colaboración con los coordinadores de área. A



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

continuación, la propuesta es revisada primero por el del coordinador de cada curso y después por el coordinador de Grado y los coordinadores de materia. Finalmente, el proceso culmina con la revisión y aprobación de la CAT del Grado. Con este proceso de elaboración, revisión y ratificación se pretende asegurar: a) que todas las Guías estén confeccionadas a partir de criterios homogéneos; b) que contengan las competencias del programa formativo; c) que el sistema de evaluación sea adecuado a las competencias establecidas; y d) que no se produzcan solapamientos ni falta de contenidos relevantes.

Como consecuencia de la pandemia de la covid-19, para el curso 2020-2021 se plantearon dos escenarios: docencia híbrida y docencia no presencial. A las guías docentes específicas del curso 2020-21, se le añadió una ficha adenda que contempló los dos escenarios. Las guías docentes de todas las asignaturas y las adendas de las asignaturas del primer cuatrimestre fueron revisadas y aprobadas en la reunión de la CAT del Grado del día 16 de julio de 2020 (véase acta de aprobación). Las adendas de las asignaturas del segundo cuatrimestre fueron revisadas y aprobadas por la CAT el 20 de enero de 2021.

Para completar este punto incluiremos el comentario de las encuestas, teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- Ítem 4 de la encuesta del estudiantado de tercero
- Ítem 16 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Ítem 11 y 12 de la encuesta de satisfacción del personal graduado.

Los estudiantes de tercero consideran que los conocimientos, las habilidades y las actitudes propuestas en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, con una valoración de 3,82 puntos; este resultado mejora el del curso anterior (3,47) y se sitúa por encima de la media de la Universitat de València (3,24 puntos). Por otro lado, en la encuesta de satisfacción de profesorado, los profesores otorgan una media de 4,44 al ítem que indaga sobre si los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado, ligeramente por debajo del resultado de la encuesta anterior (curso 17-18: 4,53), pero muy por encima la media de la Universitat (3,97). Por último, los estudiantes graduados otorgan una valoración de 3,33 al ítem 11, que evalúa si las metodologías utilizadas en los



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

diferentes módulos se han adecuado a las competencias y al perfil; este resultado se sitúa ligeramente por debajo del del curso 19-20 (3,73), pero por encima de la media de la UV (3,06). En cuanto al ítem 12, sobre si el proceso de evaluación se adecua a las competencias trabajadas en la titulación, los graduados lo valoran con un 3,67, ligeramente por debajo de los resultados del curso 19-20 (3,91), pero muy por encima de la media de la UV (3,16).

Así pues, los resultados de las encuestas ofrecen un grado de satisfacción de los grupos de interés muy alto con respecto a la adecuación de los métodos de evaluación a las competencias del programa formativo.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

Las metodologías docentes incluyen básicamente clases teóricas, que se dedican a describir los diversos aspectos teóricos del programa y a debatir y analizar en grupo estos aspectos, guiados por el profesor, y clases prácticas, que consisten en la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a las actividades prácticas programadas en cada tema. Las actividades prácticas se suelen proporcionar en el dossier de la asignatura (dentro del apartado de Recursos del Aula Virtual) y tienen como objetivo la reflexión y el debate, en su caso, de los problemas de aplicación práctica de los contenidos teóricos. Según los casos, las metodologías docentes cuentan con el apoyo de materiales audiovisuales, como presentaciones y documentales.

La preparación de las clases por parte del estudiante prevé la lectura de material bibliográfico recomendado en las clases teóricas, la resolución de las actividades propuestas, la consulta a través de fuentes bibliográficas de las dudas que genere la resolución de las actividades prácticas y la supervisión, a posteriori, de las actividades corregidas en clase para poder sacar conclusiones y avanzar en los conocimientos y en las competencias programadas. Además, según los casos, se programan actividades formativas complementarias, como la asistencia a conferencias y seminarios.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La CAT comprueba el sistema de evaluación y, por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado. Las guías académicas se consensuan desde el departamento y se remiten a la CAT, que se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CAT. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento. Además, se pide a cada departamento con docencia en diferentes cursos del grado, que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de los diferentes cursos del grado. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos.

En cuanto a las prácticas externas, los coordinadores se encargan de velar para que las competencias se evalúen de manera adecuada y, en caso de que se produzca alguna incidencia, gestionan su resolución y lo comunican a la CAT.

Respecto al TFG, la comisión de TFG supervisa el desarrollo de todo el proceso desde la fase de selección del tema hasta la fase de evaluación y comunican cualquier incidencia al coordinador del Grado. Además, desde el curso 17-18 hasta la fecha, se han desarrollado varios proyectos de innovación docente bajo la responsabilidad del equipo de trabajo TreFinCat, con el objetivo de mejorar el desarrollo del TFG de Filología Catalana, incluyendo la adecuación de la evaluación a las competencias.

Por último, con respecto a las encuestas de los grupos de interés, valoraremos los ítems siguientes:

- Ítem 7 de la encuesta de evaluación del profesorado
- Ítem 9 de la encuesta de satisfacción del estudiantado de primero

Respecto al ítem 7 de la encuesta de evaluación de la docencia, en el que se valora si la asistencia a las diferentes actividades formativas ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura, los estudiantes otorgan un 3,77, que mejora el resultado del curso 19-20 (3,60), aunque está ligeramente por debajo de la media de la UV (3,91). En cuanto al ítem 9, que evalúa si, en general, las metodologías docentes favorecen la implicación en el proceso de



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

aprendizaje, los estudiantes de primero lo valoran con un 3,51, que también mejora el resultado del curso 19-20 (3,25) y la media de la UV (3,31).

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde el 2010-11 la CAT ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes. Como hemos detallado en el apartado anterior, la adecuación de las guías docentes en cuanto al sistema de evaluación es revisada anualmente por los coordinadores de curso, de titulación y de materia. En este sentido, los coordinadores de curso y de materia verifican que los resultados explicitados de las guías docentes son coherentes con las especificaciones del RUCT y efectivamente se contemplan en la evaluación. Se ha adoptado el criterio de que cada resultado esté como mínimo en una de las asignaturas (nivel 3) que integran las materias (nivel 2) del título. Así pues, antes de la aprobación de las guías docentes, la CAT se asegura anualmente de que los sistemas de evaluación planteados permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje previstos.

Para acabar este apartado analizaremos los siguientes ítems de las encuestas:

- Ítem 12 de la encuesta de evaluación del profesorado
- Ítem 18 y 19 de la encuesta de satisfacción del estudiantado de tercero

Los estudiantes valoran con un 4,01 el ítem 12, sobre si el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas; este resultado mejora con creces el obtenido en el curso 19-20 (3,75), aunque ligeramente por debajo de la media de la UV (4,06). Los estudiantes de tercero valoran con un 3,3 la adecuación de los sistemas de evaluación a las metodologías de aprendizaje, muy por encima del resultado obtenido en el curso 19-20 (2,88) y de la media de la UV (3,12). Asimismo, los estudiantes de tercero valoran la adecuación del nivel de exigencia de



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

la evaluación a la docencia impartida con un 3,36, también muy por encima del resultado obtenido en el 19-20 (2,75) y de la media de la UV (3,03).

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

El coordinador del Grado pide a los coordinadores de curso y a los estudiantes delegados de curso que controlen que el proceso de evaluación sigue escrupulosamente lo establecido en las guías docentes. Además, para velar que no existen anomalías e implementar soluciones en caso de que las hubiere, durante el curso 2015-16, se estableció el desarrollo de reuniones entre el coordinador del Grado, los coordinadores de curso y los estudiantes. Desde el curso 2017-2018, estas reuniones se mantienen de manera periódica a mitad de cada semestre.

Además, el coordinador del Grado mantiene un contacto directo con los delegados de curso. En caso de que se produzca alguna irregularidad en el sistema de evaluación, el delegado de curso lo comunica al coordinador del Grado y ambos se reúnen para decidir qué medidas conviene adoptar. El coordinador del Grado comunica la incidencia al vicedecano de Estudios y a los profesores responsables para que den respuesta a las reclamaciones de los estudiantes.

Para analizar el cumplimiento de la guía docente, a continuación, se analizan los siguientes ítems:

- Ítem 1 de la encuesta de evaluación del profesorado
- Ítem 4 y 10 de la encuesta de satisfacción del estudiantado de primero
- Ítem 3 y 12 de la encuesta de satisfacción del estudiantado de tercero
- Ítem 15 de la encuesta de satisfacción del profesorado
- Ítem 10 de la encuesta de satisfacción del personal graduado.

Con respecto a si se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en las guías docentes, en la encuesta de evaluación de la docencia se valora con un 4,38, por encima del resultado obtenido el 19-20 (4,02) y de la media de la UV (4,30). Los estudiantes de primero valoran con un 4,13 el grado de cumplimiento de la planificación inicial,



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

muy por encima del resultado obtenido en el curso anterior (3,54) y de la media de la UV (3,81). Esto supone una mejora muy sustancial de la tendencia negativa observada en los cursos 17-18 (2,96) y 18-19 (2,94) y evidencia el éxito obtenido con las medidas adoptadas por la CAT en el plan de mejora de aquel curso. En cuanto a si se cumple la carga de trabajo de 25 horas por crédito, los estudiantes de primero lo valoran con un 3,39, por encima del resultado obtenido en el 19-20 (3,24), aunque ligeramente por debajo de la media de la UV (3,54). Los estudiantes de tercero valoran el cumplimiento de la planificación inicial con un 3,55, lo que también mejora el resultado obtenido en el curso anterior (3,24) y la media de la UV (3,46). Además, valoran el cumplimiento de la carga de trabajo de 25 horas por crédito con un 3,6, por encima del resultado obtenido en el 19-20 (3,5) y muy por encima de la media de la UV (2,93). El profesorado valora con un 4,16 el ítem 15, que valora si el contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparte y el periodo real para su desarrollo es el adecuado: este resultado se sitúa por debajo del obtenido en la encuesta anterior (4,47), pero por encima de la media de la UV (4). Finalmente, los estudiantes graduados valoran el desarrollo de las guías docentes de acuerdo con la planificación con un 3,33, por debajo del obtenido en el curso 19-20 (3,82) y ligeramente por debajo de la media de la UV (3,46).

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

La asignatura Trabajo fin de grado es una asignatura obligatoria de cuarto curso, que culmina los contenidos teóricos y las aplicaciones prácticas que integran el Grado de Filología Catalana. El trabajo final de grado, realizado individualmente por cada estudiante bajo la supervisión de un tutor, tiene como objetivo desarrollar el perfil investigador del alumnado en las diferentes vertientes del Grado y sirve para acreditar la adquisición de las competencias asociadas al título, en particular, las competencias relacionadas con la búsqueda y la organización de la documentación, la redacción clara y concisa de un trabajo académico y la presentación en público de manera adecuada a la audiencia.

Los objetivos básicos de la asignatura son:

- a) Iniciar el desarrollo del perfil investigador del estudiante.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- b) Adquirir el dominio de las técnicas de búsqueda, identificación, selección y recogida de la información, así como de los métodos para examinar críticamente y autónomamente diferentes materiales documentales.
- c) Aprender a redactar y organizar trabajos de investigación.
- d) Desarrollar las habilidades de exposición oral formal en lengua catalana.

En este sentido, el tipo de trabajo que el estudiante realiza se corresponde con una formación en iniciación a la investigación. El trabajo se puede orientar en una de estas dos direcciones:

1. Una primera opción se centra en temas de investigación específicamente filológicos (lingüísticos y/o literarios) relacionados con todos los ámbitos de la filología, con una orientación teórica y/o descriptiva, y con una perspectiva sincrónica o diacrónica.
2. Una segunda opción se centra en temas de investigación relacionados con las aplicaciones de la filología catalana a diferentes ámbitos profesionales. En esta segunda opción, habría que tenerse en cuenta el perfil profesional de las prácticas externas del alumno/a.

Con respecto a los resultados de aprendizaje, al final de esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- a) Investigar en profundidad sobre un tema relacionado con el grado de Filología Catalana.
- b) Seleccionar y valorar la importancia de las diferentes fuentes de información.
- c) Redactar un trabajo formal con corrección.
- d) Dominar las funciones básicas de los procesadores de textos.
- e) Defender un trabajo en público.
- f) Valorar la importancia de los derechos de propiedad intelectual.

Desde el curso 2017-2018, se ha constituido el equipo de trabajo TreFinCat, que ha desarrollado cuatro fases de un proyecto de innovación dirigido a analizar y proponer medidas para mejorar el TFG de Filología Catalana. Sobre todo, TreFinCat trata de poner en valor la relación entre el proceso del TFG y la adquisición de las competencias adquiridas en el Grado. En última instancia, se pretende subrayar que el TFG no necesariamente tiene que responder



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

a un modelo excelente de investigación, sino que tiene que permitir verificar el nivel de aprendizaje y consolidación de las competencias que conforman el proceso formativo.

Para analizar la adecuación del Trabajo de Fin de Grado de Filología Catalana, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 4,67 que los objetivos del Trabajo de Fin de Grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo. Este resultado es similar al obtenido en el 19-20 (4,64) y está muy por encima de la media de la UV (3,67).
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 5. Este resultado supera el del curso 19-20 (4,55) y también está muy por encima de la media de la UV (3,94).
- El ítem que hace referencia a la adecuación de la calificación otorgada en relación con los requisitos establecidos también se valora con un 5, también por encima del 19-20 (4,64) y de la media de la UV (4,14).

Es evidente que el grado de satisfacción de los egresados es muy alto, por lo que concluimos que el Trabajo de Fin de Grado se adecua a las características de la titulación.

6-Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (incluido en la Memoria de verificación) se establece una estimación del 42 % para la tasa de graduación, un 39 % de tasa de abandono y un 69 % de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título, es importante destacar que se han mejorado la mayoría de los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 2020-21, el 88,28 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 86,43 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 76,3 %. Esta tasa de rendimiento es un poco más baja que la obtenida en el curso 19-20 (80,04 %). La tasa de éxito es ligeramente más baja que la del curso 19-20 (88,73 %). La tasa de estudiantes presentados a evaluación también disminuye respecto de la del curso 19-20 (90,21 %).

Los ligeros descensos de estas tasas se pueden atribuir a los efectos de la docencia híbrida del curso 20-21. Dicho de otra manera, durante el curso 19-20, el estallido de la pandemia de la covid-19 y las medidas excepcionales adoptadas para la docencia y la evaluación no presencial favorecieron un mayor porcentaje de presentados a evaluación, que revirtió en un aumento de las tasas de rendimiento y de éxito. En cambio, la docencia híbrida del curso 20-21 tuvo el efecto contrario. Aunque parezca paradójico, a falta de datos verificables, la apreciación de la CAT es que la docencia híbrida conllevó un menor seguimiento continuado del desarrollo de la docencia o incluso la ausencia de seguimiento del proceso docente. Aunque en las addenda covid-19 se explicitó que la evaluación sería presencial, salvo excepciones que no se produjeron, muchos estudiantes confiaron, sin fundamento, que se seguirían aplicando las evaluaciones no presenciales y los criterios excepcionales del curso anterior. Estas actitudes y asunciones equivocadas por parte de un número importante de estudiantes explica el descenso experimentado en las tasas.

En cualquier caso, la tasa de rendimiento se ha mantenido muy por encima de las previsiones de la Memoria de verificación (55%). Ello indica un ajuste adecuado entre las competencias, las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas, a pesar de las condiciones desfavorables provocadas por la pandemia.

Después del análisis general de las tasas, expondremos los resultados de los diferentes módulos del plan de estudios (véase Tabla 2).

El Grado en Filología Catalana tiene cuatro módulos fundamentales:

- Formación general humanística (formación básica).
- Formación general filológica (formación básica).



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Formación avanzada en lengua catalana y su cultura literaria (módulo obligatorio).
- Prácticas externas (módulo obligatorio).
- Trabajo de Fin de Grado (módulo obligatorio).

En el módulo básico *Formación general humanística*, las dos asignaturas que lo integran, *Historia de la Corona de Aragón* e *Introducción a la Filosofía del lenguaje*, tienen una tasa de éxito del 76,27 % y del 76,19 %, respectivamente; en cuanto al porcentaje de matriculados en primera matrícula, en *Historia de la Corona de Aragón* es 88,16 % y en *Introducción a la Filosofía del lenguaje* 75,68%; el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 59,21 % *Historia de la Corona de Aragón* en y del 64,86 % en *Introducción a la Filosofía del lenguaje*.

El módulo básico *Formación general filológica* está integrado por cinco materias con varias asignaturas: a) Lengua (*Lengua catalana, Norma y uso correcto del español, y Orientación, recursos y técnicas para la filología catalana*), b) Lengua clásica (*Latín I*), c) Idioma moderno (segunda lengua), d) Literatura (*Teoría de la literatura y Literatura de la segunda lengua*) y e) Lingüística. Los mejores resultados se obtienen en *Norma y uso correcto del español* (tasa de éxito: 100 %; primera matrícula: 100 %; tasa de rendimiento: 90,63 %), *Lingüística* (tasa de éxito: 100 %; primera matrícula: 95,65 %; tasa de rendimiento: 97,83 %) y *Lengua catalana* (tasa de éxito: 93,85 %; primera matrícula: 96,97 %; tasa de rendimiento: 92,42 %). Las asignaturas que obtienen resultados diferentes son *Latín I* (tasa de éxito: 90,41 %; primera matrícula: 79,52 %; tasa de rendimiento: 79,52 %), *Orientación, recursos y técnicas para la filología catalana* (tasa de éxito: 84,51%; primera matrícula: 90,54 %; tasa de rendimiento: 81,08 %) y *Teoría de la literatura* (tasa de éxito: 85,53 %; primera matrícula: 78,75 %; tasa de rendimiento: 81,25 %).

En el módulo *Formación avanzada en lengua catalana y su cultura literaria*, integrado por las materias y asignaturas obligatorias más específicas del Grado, las asignaturas con mejores resultados son *Morfología catalana* (tasa de éxito: 100 %; primera matrícula: 92,86 %; tasa de rendimiento: 92,86 %), *Sintaxis catalana* (tasa de éxito: 94,12 %; primera matrícula: 94,55 %; tasa de rendimiento: 87,27 %) e *Historia de la llengua II* (tasa de éxito: 90,91 %; primera matrícula: 91,67 %; tasa de rendimiento: 83,33 %). Las asignaturas que obtienen resultados distintos son *Literatura catalana medieval I* (tasa de éxito: 69,23 %; primera matrícula: 75,36 %; tasa de rendimiento: 52,17



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

%), *Literatura catalana contemporània* (tasa de éxito: 71,43 %; primera matrícula: 86,84 %; tasa de rendimiento: 59,21 %) y *Comentario lingüístico-discursivo de textos en lengua catalana* (tasa de éxito: 68,75 %; primera matrícula: 80 %; tasa de rendimiento: 55 %).

En *Prácticas externas de filología catalana* los resultados son óptimos (tasa de éxito: 100%; primera matrícula: 100 %; tasa de rendimiento: 100 %).

En el *Trabajo de Fin de Grado* los resultados son también muy buenos (tasa de éxito: 100%; primera matrícula: 68,42 %; tasa de rendimiento: 65,79 %); hubo 38 matriculados y 25 presentados (65,79 %). Todos los presentados superaron el módulo. El porcentaje de no presentados (13 estudiantes, 34,21 %) es más elevado de lo que fuera deseable. La CAT, en colaboración con el equipo de trabajo de TreFinCat, sigue trabajando para mejorar este aspecto. Entre los motivos que pueden llevar a no presentarlo se debería considerar que la mayoría de los estudiantes tratan de concentrar el esfuerzo de elaboración del TFG en el segundo semestre de cuarto curso, cuando además tienen mayor carga docente que en el primer semestre. Tal vez la CAT deberá estudiar la posibilidad de plantear una pequeña reforma del plan de estudios para equilibrar la docencia entre el primer y el segundo semestre de cuarto curso.

b) Tasa de abandono de primer curso

La tasa de abandono de primer curso en 2019-20 es 15,38%. Esta tasa es sustancialmente más baja que la del curso 18-19 (28,36 %). Cabe destacar que también mejora sustancialmente la del curso 14-15 (29,41), el que se sometió al proceso anterior de acreditación. Las campañas de promoción del Grado han comportado un aumento de los estudiantes vocacionales que eligen Filología Catalana como primera o segunda opción, lo que explica en gran parte la tendencia positivamente decreciente de esta tasa.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de eficiencia de las graduadas y graduados es del 82,82 %. Esta tasa tiende a mantenerse estable entorno al 84 %, aunque con una ligera tendencia a descender, como se muestra en la tabla siguiente:

| | |
|-----------|--------|
| 2014-2015 | 87.87% |
| 2015-2016 | 87.5% |
| 2016-2017 | 85.95% |
| 2017-2018 | 82.75% |
| 2018-2019 | 80.46% |
| 2019-2020 | 80.64% |
| 2020-2021 | 82.82% |

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación del curso 20-21 es del 34,78%. Este resultado es sustancialmente más bajo que el que se prevé en la Memoria de Verificación (42 %). De hecho, la tabla siguiente pone en evidencia que desde la anterior acreditación no se ha alcanzado esa previsión.

| | |
|-----------|---------|
| 2014-2015 | 37.31% |
| 2015-2016 | 53.23% |
| 2016-2017 | 41.82% |
| 2017-2018 | 33.33% |
| 2018-2019 | 36.17% |
| 2019-2020 | 34,78 % |

La CAT trabaja para mejorar este dato, incidiendo en los estudiantes de tercero y de cuarto a través de las reuniones de coordinación en la conveniencia de acabar los estudios en el tiempo previsto de cuatro cursos, sobre todo teniendo en cuenta la coyuntura favorable del mercado laboral. Con todo, se observa que muchos estudiantes prefieren



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

distribuirse los créditos de manera más laxa. De hecho, son frecuentes quienes prefieren posponer el TFG i las prácticas externas para un curso posterior al resto de asignaturas de cuarto.

En ese sentido, la CAT considera importante remarcar que la previsión de la Memoria de Verificación se basó en datos históricos de la licenciatura de Filología Catalana facilitados por el Servicio de Análisis y Planificación de la Universitat de València, referentes a los cursos 03/04, 04/05, 05/06 y 06/07. En base a estos datos la tasa de graduación se estimó en el 42 %, considerando una horquilla entre el 37,13 % del curso 03/04, y el 43,33 % del curso 05/06. Así pues, la desviación respecto a las cotas inferior y superior de la estimación se sitúa entre 2,35 puntos y 8,55 puntos, respectivamente. Aunque estos datos no son buenos, desde la CAT consideramos que tampoco son preocupantes. Con todo, tenemos bien en cuenta que cabe trabajar para corregirlos con el fin de aproximarnos a la previsión de la Memoria de Verificación. La CAT estudiará las acciones pertinentes para tratar de conseguir este objetivo.

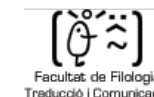
e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2020-2021, podemos establecer que el 89,07 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 83,99 % de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 74,81 %.

Las tres tasas implican un descenso respecto a las del curso 19-20 (tasa de presentados: 94,02 %; tasa de éxito: 85,22 %; tasa de rendimiento: 80,46 %) y 14-15 (tasa de presentados: 85,02 %; tasa de éxito: 69,98 %; tasa de rendimiento: 59,49 % %).



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

De nuevo, la CAT considera que el contraste entre las medidas excepcionales adoptadas en el 19-20, a causa de la docencia virtual a que obligó el estallido de la pandemia de la covid-19, y la docencia híbrida del curso 20-21 es la causa principal del descenso de estas tasas. Lo mostramos en las tablas siguientes:

Tasa de presentados

| | |
|-----------|--------|
| 2017-2018 | 88.7% |
| 2018-2019 | 87.89% |
| 2019-2020 | 94.42% |
| 2020-2021 | 89.07% |

El resultado de la tasa de presentados del curso 20-21 es similar o incluso ligeramente superior a los de los cursos 18-19 y 17-18, previos al estallido de la pandemia.

Tasa de éxito

| | |
|-----------|--------|
| 2017-2018 | 78.86% |
| 2018-2019 | 78.8% |
| 2019-2020 | 85.22% |
| 2020-2021 | 83.99% |

En el caso de la tasa de éxito, no solo es mucho mejor a la de los cursos 18-19 y 17-18, sino que es bastante similar a la del curso 19-20.

Tasa de rendimiento



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

| | |
|-----------|--------|
| 2017-2018 | 69.95% |
| 2018-2019 | 69.25% |
| 2019-2020 | 80.46% |
| 2020-2021 | 74.81% |

En cuanto a la tasa de rendimiento, el dato supera con creces el de los cursos 18-19 y 17-18. Ello pone más en evidencia el efecto causado por el estallido de la covid-19 y las medidas docentes excepcionales adoptadas en el 19-20, que favorecieron el aumento de la tasa de rendimiento, así como de las tasas de éxito y, sobre todo, de presentados. Dicho esto, la CAT estudiará con más profundidad los datos, con el objetivo de determinar otros posibles factores y, sobre todo, tratar de mantener o mejorar las tasas.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son buenos y mejoran sustancialmente los que se observaron en el anterior proceso de acreditación, del curso 14-15 (tasa de presentados: 85,02 %; tasa de éxito: 69,98 %; tasa de rendimiento: 59,49 %).

VALORACIÓN

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

| A | B | C | D | EI |
|---|---|---|---|----|
| X | | | | |
| X | | | | |
| X | | | | |

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

| | | | | | |
|---|----------|--|----------|--|--|
| En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. | X | | | | |
| Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. | X | | | | |
| La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios | X | | | | |
| La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. | X | | | | |
| La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. | X | | | | |
| La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. | X | | | | |
| La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. | X | | | | |
| La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. | | | X | | |
| Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados | X | | | | |
| PUNTOS FUERTES | | | | | |
| Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. | | | | | |
| La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. | | | | | |
| Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación | | | | | |
| En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. | | | | | |
| Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. | | | | | |
| La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios | | | | | |
| La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. | | | | | |
| La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. | | | | | |



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados

| PUNTOS DÉBILES | PROPUESTAS DE MEJORA | IMPORTANCIA | TEMPORALIZACIÓN | AGENTE |
|-------------------------------|--|-------------|-----------------|---|
| Mejorar la tasa de graduación | <ul style="list-style-type: none">a) A través de las reuniones de coordinación, incidir en los estudiantes de tercero y cuarto en la importancia de finalizar los estudios en el periodo de cuatro cursos previsto.b) Poner en valor la coyuntura favorable del mercado laboral.c) Estudiar la posibilidad de redistribuir la carga de trabajo semestral en cuarto, a través de una propuesta de reforma del plan de estudios. | alta | en curso | CAT Coordinadores de Grado y de curso Comisión de TFG |