



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS			
	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.		
Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés				
EVAL PROF		1.Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.44
EVAL PROF		7.La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	3.99
EVAL PROF		12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas	PUNT	4.04
ESTUD-Primero		4.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.	PUNT	4.14
ESTUD-Primero		9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje	PUNT	3.43
ESTUD-Primero		10.En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	2.91
ESTUD-Tercero		3.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas	PUNT	3.71
ESTUD-Tercero		4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.71



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> • La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de personas presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados 	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	1.48	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	3.15	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	2.33	
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.51	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	PUNT	4.49	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3.75	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	3.77	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	3.00	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	4.04	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	4.04	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos	PUNT	3.92	
	Indicadores				
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	87.20%	
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	92.83%	
I.DE7.03	Tasa de presentados/as	Puntuación	93.94%		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y acordes con el plan de estudios	I.DE7.04	Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	17.11%
	I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los/las graduados/as	Puntuación	92.21%
	I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	81.08%
	I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	87.15%
	I.DE7.11	Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	89.56%
	I.DE7.12	Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	97.31%
	<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las recomendaciones indicadas en el último informe de renovación de la acreditación y las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo.</p> <p>RECOMENDACIONES EN EL INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN ANTERIOR</p> <p>En el proceso de renovación de la acreditación en 2017 el Criterio 1. Organización y Desarrollo fue valorado positivamente como SATISFACTORIO, indicando que "El estándar correspondiente al criterio se logra completamente", sin plantear recomendaciones.</p> <p>En cuanto al Criterio 6. Resultados de Aprendizaje fue valorado positivamente como ADECUADA indicando que "El estándar correspondiente al criterio se logra pero se detectan áreas de mejora de carácter voluntario". En concreto, en relación al contenido de este informe, se indicó:</p> <p>- Se echa en falta un mayor trabajo y valoración, a lo largo de las distintas asignaturas, de otras competencias transversales o transferibles, que sin embargo están muy detalladas y destacadas en el perfil de egreso del título (apartado 1.2). Una labor más progresiva sobre estas habilidades quizás podría suavizar el fuerte escalón de autonomía profesional que declara enfrentar el estudiantado al iniciar su TFG.</p>			



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Es cierto que los estudiantes experimentan una cierta sensación de incertidumbre, o incluso vértigo, al inicio de su trabajo de TFG dada las características particulares que tiene en esta titulación. Pero creemos que eso es porque todavía no son plenamente conscientes de lo adquirido y de lo que son capaces de realizar. Y es, precisamente, en la actividad de TFG cuando, con la orientación de los tutores, descubren que están preparados gracias a las competencias ya adquiridas. Y lo descubren porque los enfrentamos a una tarea que les parece que es inabordable, pero les enseñamos a ir combinando las competencias adquiridas en una tarea ambiciosa, ciertamente exigente, pero asumible. Por eso, la sensación al final es de satisfacción personal tras descubrir de lo que, efectivamente, eran capaces de hacer con un poco de guía técnica. Aunque pueda parecer que no están preparados para la actividad, lo cierto es que la formación recibida a lo largo de los cursos les capacita para ello. En concreto: 1) en las clases de teoría y problemas se les ha enseñado como se afronta la tarea de contrastar hipótesis y resolver problemas biológicos, 2) la carga experimental en prácticas de laboratorio que les acerca de primera mano a la realización de experimentos y desarrollo de memorias es de más del 40%, 3) en la actividad de tercero de *Journal Club* han tenido que descifrar y explicar en profundidad cómo se ha abordado y resuelto experimentalmente un problema científico concreto, 4) algunas asignaturas inciden en la discusión de artículos de investigación y 4) en las actividades de seminarios (segundo curso) y *Journal Club* (tercer curso) han practicado la comunicación científica a nivel escrito y oral. No son conscientes de las competencias que han adquirido hasta que las ponen en práctica juntas, pero tienen las competencias necesarias. La tutela del TFG consiste en que entiendan que esas competencias que ya tienen las pueden usar en conjunto para elaborar una propuesta original. Es como si adquiriesen la *metacompetencia* de combinar todas las ya adquiridas.

En relación a este punto, indicar la valoración muy positiva que se hizo del TFG en el proceso de renovación de la acreditación: *"El planteamiento pedagógico del Trabajo Fin de Grado es muy avanzado, adecuado a las características del título y tiene un gran valor formativo. Su uniformidad para todos los estudiantes parece una decisión muy positiva y que representa un alto grado de coordinación"* y *"El planteamiento unificado del "Trabajo Fin de Grado" es otro indicador positivo de coordinación y su estructura está bien justificada dentro de la secuenciación pedagógica para la adquisición de las competencias del título. El carácter destacado de estos casos justifica la valoración de este apartado como excelente"*.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ORIENTACIÓN ACADÉMICA							
2019-20	Mejorar la percepción de excesiva carga de trabajo por los estudiantes	1.- Seguir con el análisis continuo de contenidos y actividades para justificar, y en su caso ajustar, la carga de trabajo. 2.- Evaluación de este aspecto en la reunión de seguimiento del coordinador de curso con profesores y estudiantes. Intentar concretar con detalle las situaciones más relevantes.	Media	CAT y coordinadores de curso con profesores de asignatura	2019-20	En curso. Se revisa todos los cursos en función de las reuniones con estudiantes.	SI XNO- Justificación: Se han ajustado actividades y su distribución temporal pero según los cursos la valoración de los estudiantes es muy variable a las mismas actividades

COMENTARIOS:

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del GRADO en Bioquímica y Ciencias Biomédicas.

Los métodos de evaluación más comunes en la titulación son:



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- a) para las partes teóricas/cuestiones: examen escrito y presentación de trabajos individuales o de grupo, donde se demuestra la adquisición de las competencias correspondientes a la materia y asignatura en cuestión.
- b) para las prácticas de laboratorio: evaluación del trabajo práctico y elaboración de una memoria y/o cuestionario, que se puede complementar con un examen o cuestionario teórico.
- c) para el trabajo de fin de grado, el estudiante presenta una memoria escrita y realiza una exposición y defensa ante un tribunal de tres miembros del que no forma parte su tutor. Para la calificación del TFG, el tribunal tiene en cuenta la memoria escrita presentada, la exposición y defensa del trabajo, así como el informe del tutor. Se dispone de rúbricas de evaluación incluidas en la normativa de TFG para conocimiento de los estudiantes.
- d) para las prácticas externas se solicita al estudiante una memoria de prácticas que es evaluada por un tutor académico y un informe de valoración por parte del tutor externo.

Por tanto, los métodos de evaluación son variados adaptándose a las distintas metodologías docentes. Podemos afirmar pues que existe adecuación entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. Apoyando estas conclusiones, el profesorado valora que los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes con 4,49, mientras que los estudiantes en general (2518 encuestas a profesorado) puntúan que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas con 4,04. En el caso concreto de estudiantes de tercero (21 encuestas), valoran si los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje con 3,15. Este es un valor sensiblemente más bajo que la media de los últimos cinco años (3,37) y obedece a una causa subjetiva ya que no se han modificado los sistemas de evaluación.

Destacar que la CAT se responsabiliza de analizar las guías docentes de cada asignatura, evaluando que contenían las competencias del programa formativo y si el sistema de evaluación era el adecuado para lograr dichas competencias. Hay que indicar que las guías docentes son el manual básico para el desempeño del profesorado del grado en materia de exigencia competencial y en ello se hace hincapié desde la CAT insistiendo todos los cursos en que los métodos de evaluación indicados en las guías sean aplicados rigurosamente.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

La metodología docente utilizada en las diferentes asignaturas es variada, permitiendo la evaluación de las competencias recogidas en las guías docentes. En las asignaturas, se tiene en cuenta el desarrollo de diversas actividades que complementan a las clases magistrales, de tipo clases de problemas, tutorías grupales y sesiones de informática, en grupos de tamaño más reducido, trabajos individuales o en grupo autónomos (seminarios). Además, hay que destacar la realización de clases prácticas en laboratorio en grupos de tamaño reducido (16 estudiantes como máximo), en las que se asegura la adquisición de competencias relacionadas con la experimentación.

En general, la metodología de enseñanza-aprendizaje ha permitido el desarrollo de la materia inicial prevista y las actividades programadas. Asimismo, la distribución de las actividades presenciales (clases, seminarios, tutorías,...) y no presenciales (realización de trabajos, estudio, ...) es adecuada. Además, los métodos de evaluación son variados adaptándose a las distintas metodologías docentes, pudiéndose afirmar que existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Es importante destacar que las afirmaciones anteriores vienen respaldadas por los datos de las encuestas a los grupos de interés. En las 2518 encuestas de la actividad docente recogidas, los estudiantes valoran muy bien la metodología utilizada (valoración global de 4,07). En concreto, se valora positivamente la estructura de las actividades (4,00), la claridad en las explicaciones (3,99), la utilidad de las diferentes actividades formativas para la comprensión y estudio de la asignatura (3,99), y en particular que en el desarrollo de la asignatura se ha fomentado la participación en las actividades (4,12) y el trabajo autónomo de los estudiantes (4,25). También se valora positivamente que las metodologías docentes han favorecido la implicación en el proceso de aprendizaje en las 35 encuestas de estudiantes de primero (3,43, similar a la de otros cursos), 21 encuestas de estudiantes de tercero (3,05, media de 3,37 en los últimos cinco cursos) y 25 encuestas de graduados (3,77, superior a los últimos cursos).



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Esta titulación tiene un muy alto contenido en clases prácticas de laboratorio y hay que destacar que la adecuación de dichas prácticas está muy bien valorada por los estudiantes de tercero (3,71, positiva pero inferior a la media de 4,17 de los últimos cursos sin que se hayan introducido cambios significativos en las prácticas, y por el profesorado (4,31). Además, los estudiantes de tercero valoran positivamente (3,71) que las actividades académicas complementarias han contribuido a la formación.

Las guías docentes son el manual básico en el desarrollo de la enseñanza. Todas las guías están disponibles en la página web de la titulación, cumpliendo por tanto *criterios de transparencia y visibilidad*. Como se ha comentado anteriormente, la CAT comprueba sus contenidos, la metodología docente y el sistema de evaluación, comprobando su adecuación al plan de estudios verificado. Destacar que, en las encuestas de evaluación de la docencia de las asignaturas en el curso 2021-22 (2518 encuestas), el ítem que hace referencia a si se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente de las asignaturas es valorado con 4,44. Es un valor muy positivo, superior a la media de la universidad, en la franja alta que se mantienen estables en los últimos cursos. Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 4,14 en la encuesta de estudiantes de primero (35 encuestas), un 3,71 en la de los estudiantes de tercero (21 encuestas) y es valorado con un 4,54 por parte de los profesores (51 encuestas), en todos los casos por encima de la media de la universidad. A los graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,75, también por encima de la media de la universidad.

Por otro lado, el profesorado valora muy positivamente que el contenido previsto (nivel y extensión) de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,51). También destacar como positiva la valoración que los estudiantes de tercero dan a la adecuación de las asignaturas y sus contenidos a los objetivos de la titulación (3,67), por encima de la media de la universidad (3,48), aunque significativamente inferiores a la media de los últimos cinco cursos (4,06) sin que se hayan producido cambios en los contenidos de las asignaturas. Además, el mismo colectivo de estudiantes señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,71 4SE3, valor que vuelve a estar por encima de la media de la universidad.

La valoración positiva que el profesorado hace del contenido previsto (nivel y extensión) de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo contrasta con una puntuación media-baja (2,91) en estudiantes de primero y baja (1,48) en estudiantes de tercero, de la percepción del alumno de que la carga docente no se ajusta a 25 horas por crédito. Es necesario hacer una puntualización sobre este punto. Esta valoración de los estudiantes de tercero es sensiblemente más baja que la del último año (2,34) y la media de los últimos cinco años (2,15) y debe corresponder a una sensación subjetiva de la cohorte estudiada ya que no se ha modificado la carga de trabajo. Hay que indicar que el número de encuestas de tercero es significativamente bajo e inferior a otros cursos (21 encuestas frente a una media de 33 en los últimos cinco años). Además, esta cohorte es la más afectada por la pandemia COVID ya que cursaron primero y segundo bajo medidas de restricción, lo cual puede tener influencia en un grado con cierto nivel de exigencia como este (en general todas sus valoraciones en las encuestas han sido significativamente inferiores a la media de otros cursos como se ha visto en otros casos). Con vistas a tener una mejor información, en las próximas reuniones de coordinadores de curso con los estudiantes para evaluar el funcionamiento del curso se requerirá información concreta sobre este aspecto con la idea de acotar con precisión el problema para su valoración. Por otro lado, la valoración de este ítem, que siempre se ha movido en la franja media, es un aspecto bastante subjetivo. Creemos que esta valoración puede estar influenciada por el nivel exigente del grado. Los estudiantes siempre parecen tener la sensación de que su carga es mayor que la calculada por el profesorado. Es cierto que los estudiantes de este grado son concienzudos y muy trabajadores y sacrificados (han tenido que superar una nota de corte muy alta para acceder al grado), lo que puede contribuir a su propia percepción de la dedicación que les supone la titulación. En cualquier caso, como se ha indicado anteriormente, los estudiantes valoran muy positivamente la metodología docente en el desarrollo de las asignaturas en las 2518 encuestas que realizan a profesores (4,07 de media en el bloque de metodologías docentes), lo que en nuestra opinión es un indicador fiable del desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, por lo que respecta al material de estudio (apuntes, textos, bibliografía,...), las encuestas de la docencia de las asignaturas reflejan una buena valoración por los estudiantes de la utilidad de los materiales



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

docentes para el aprendizaje (3,92). Las encuestas de estudiantes de primero (3,61) y de tercero (3,4) también reflejan esta valoración positiva, aunque en el caso de tercero vuelve a estar por debajo de la media de los últimos cinco cursos (3,84) sin razones objetivas.

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Como se ha comentado en los apartados anteriores, los métodos de evaluación son variados adaptándose a las distintas metodologías docentes. Además, para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde la implantación del Grado la CAT ha velado por la mejora del proceso, revisando y aprobando todos los años los cambios introducidos en las guías docentes tal como se ha indicado en puntos anteriores. Podemos afirmar que existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. La adecuación y coherencia del proceso de evaluación es valorada positivamente tanto por los profesores (4,49) como por los estudiantes (4,04, media de 2518 encuestas).

En la encuesta a los estudiantes de tercero (21 encuestas) se valora con 2,33 el ítem "El nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida". Es cierto que el grado se planteó desde el principio como un grado exigente en su contexto, y esta valoración de los estudiantes puede reflejar dicha exigencia. Pero, dentro del equilibrio entre exigencia y rendimiento en el aprendizaje, hay que hacer dos aclaraciones importantes. Por un lado, esta valoración de los estudiantes de tercero es sensiblemente más baja que la media de los últimos cinco años (3,14) y debe corresponder a una sensación subjetiva de la cohorte estudiada ya que no se han modificado los sistemas de evaluación. Hay que indicar que el número de encuestas de tercero es significativamente bajo e inferior a otros cursos (21 encuestas frente a una media de 33 en los últimos cinco años). Además, esta cohorte es la más afectada por la pandemia COVID ya que cursaron primero y segundo bajo medidas de restricción, lo cual puede tener influencia en un grado con cierto nivel de exigencia como este (en general todas sus valoraciones en las encuestas han sido significativamente inferiores a la media de otros cursos). Con vistas a tener una mejor información, en las próximas reuniones de coordinadores de curso con los estudiantes para evaluar el



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

funcionamiento del curso se requerirá información concreta sobre los aspectos de nivel de exigencia en la evaluación por acotar con precisión el problema para su valoración. En cualquier caso, como se ha indicado anteriormente, la valoración del proceso de evaluación basada en las 2518 encuestas que los estudiantes realizan a profesores en las distintas asignaturas refleja una valoración muy positiva (4,04), lo que en nuestra opinión es un indicador mucho más fiable del proceso de evaluación que se realiza en el Grado. Por otro lado, indicar que la nota de corte de entrada a la titulación (13,27) es muy alta, lo que refleja que son estudiantes con un alto rendimiento y de hecho, los profesores valoran la pregunta sobre si el nivel de los alumnos es suficiente para seguir los contenidos de la materia con una puntuación muy alta de 4,63. Por tanto, se trata de muy buenos estudiantes como se refleja claramente en la tasa de éxito superior todos los cursos al 90%.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

Como se ha indicado anteriormente, destacar que desde la CAT se insiste todos los cursos en que los métodos de evaluación indicados en las guías docentes sean aplicados rigurosamente. Se puede afirmar que el proceso de evaluación sigue estrictamente lo establecido en las guías docentes. Así se refleja en la valoración muy positiva que los estudiantes realizan del cumplimiento de las guías docentes comentadas en el punto 2. Indicar que en las reuniones de seguimiento de curso del coordinador con los estudiantes se indaga directamente sobre este asunto. Hasta la fecha, no se han detectado anomalías.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

El diseño de TFG en nuestra titulación tiene unas características particulares que lo diferencian de otras titulaciones. En primer lugar, se trata de **trabajos exclusivamente teóricos** que incluyen distintas modalidades:

- propuesta de investigación
- propuesta de docencia o divulgación
- propuesta de emprendimiento.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Consideramos que la actividad docente en laboratorios de investigación u otros tipos de laboratorios en hospitales o empresas está cubierta por la asignatura de Prácticas Externas, por lo que se pensó en diseñar un TFG que complementara la formación del estudiante abordando algo novedoso como el desarrollo de un proyecto teórico en distintos ámbitos.

Por otro lado, no existe modalidad de revisión bibliográfica como tal; se ha considerado que todos los TFGs requieren una revisión actualizada de la bibliografía pero que el trabajo debería de consistir en algo más que la simple revisión bibliográfica.

Además de cubrir un vacío en la formación del estudiante, este diseño de TFGs presenta otras ventajas adicionales como son su carácter más homogéneo para todos los estudiantes y facilitar el trabajo autónomo del estudiante, fuera del ámbito de protección que implica un trabajo desarrollado dentro de un grupo de investigación con la consideración que inevitablemente ocurre en estos casos de ser considerado el TFG como responsabilidad del tutor más que del estudiante. En este sentido, se le plantea al estudiante el trabajo como un reto al que se tiene que enfrentar y a los tutores se les instruye en llevar a cabo una tutorización 'no invasiva', que persiga en todo momento que el estudiante lleve la iniciativa en el trabajo. Somos conscientes, así lo vemos cada curso, de que para el estudiante esta modalidad de TFG supone una mayor dificultad y la afrontan con mucho respeto. Pero precisamente por esta dificultad en el trabajo que se les solicita, valoramos muy positivamente que el nivel de TFGs que se consigue sea muy alto.

Queremos remarcar que todos los indicadores de las encuestas tienen una valoración extraordinariamente positiva, destacando la satisfacción de los estudiantes con el TFG realizado con una puntuación de 4,48 y la satisfacción con el tutor con una puntuación de 4,38, superiores a la media de la universidad.

Por otro lado, comentar como se lleva a cabo la coordinación de la asignatura de TFG por la Comisión de TFG de la titulación. La Comisión se encarga de diseñar y controlar el funcionamiento de la actividad. Se actuó en varias etapas:



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Se presenta a los estudiantes la actividad a finales del tercer curso
- Se prepara la oferta de TFGs en septiembre. Se solicita a cada departamento que imparte docencia en la titulación que ofreciera un número de TFGs, incluyendo título, tutor y modalidad de TFG en función de la carga docente que cada departamento tiene en la titulación. En dicha petición se informa a los posibles tutores de las características específicas de la asignatura con especial hincapié en la descripción de las modalidades de TFGs.
- Se lleva a cabo la adjudicación de TFGs a principios de octubre. Para la adjudicación, los estudiantes que cumplen los requisitos para matricularse en esta asignatura eligen por orden de prelación de entre todos los TFGs ofertados por los departamentos. Todo ello según los procedimientos recogidos en el reglamento aprobado por la CAT. Una vez se lleva a cabo la asignación, se informa a los departamentos y tutores.
- Definir bien el papel del tutor es un punto clave para que funcione un TFG con la filosofía del TFG que se propone. Desde el principio se pretende plantear un reto al estudiante, como una prueba a la que se tenga que enfrentar en '*soledad*', bien entendida. Por ello, el objetivo es llevar a cabo una tutorización '*no invasiva*'. Se insiste en que los tutores están para orientar si es necesario, pero siempre intentando forzar la autonomía del estudiante. En cursos anteriores se realizaron reuniones con tutores para coordinar su función y las estrategias de tutorización. Prácticamente la totalidad de los profesores-tutores implicados en la asignatura ya conocen bien la marcha de la misma al haber participado en ella en diversos cursos. En el caso de los tutores nuevos, se les comunica específicamente las directrices básicas en que consiste la tutorización del trabajo.
- Se lleva a cabo un taller sobre TFGs a todos los estudiantes en octubre
- La comisión de TFG nombra, anualmente, tribunales que evalúan los TFGs presentados en cada convocatoria. Todos los tutores de TFG, como profesores responsables y concededores de la asignatura, participan en la evaluación de los trabajos. Se nombran tribunales constituidos por tres profesores encargados cada uno de ellos de la evaluación de 3 TFGs, de manera que cada profesor evalúa 3 TFGs por cada TFG que tutorice. El tutor del TFG no podrá formar parte del tribunal que evalúa el trabajo. La asignación de Tribunales sigue un proceso totalmente aleatorio tal como se describe en la normativa de TFG. Para la calificación del TFG, el



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

tribunal tiene en cuenta la memoria escrita presentada, la exposición y defensa del trabajo, así como el informe del tutor. Para homogeneizar la labor la evaluación se han elaborado una rúbrica de evaluación que recoge los aspectos a considerar y una explicación detallada de los criterios de evaluación.

En cuanto a las tasas de rendimiento (78,8%) y éxito (98,28%) son óptimas. La Tasa de presentados es del 79,45%. Este valor, aunque óptimo, podría considerarse algo bajo tratándose del TFG. La explicación es el adelanto de la segunda convocatoria al mes de julio que se produjo hace varios cursos. Siempre hubo un pequeño porcentaje de TFGs que se presentaban en septiembre, y que ahora se siguen presentando en septiembre/octubre pero contabilizando como actividad del curso siguiente.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Grado se adecua a las características de la titulación y se desarrolla de manera óptima.

6-Indicadores de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 70% para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 85 % de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

Los valores obtenidos en el curso 2021-22 son 87,20%, 92,83%, 93,94% respectivamente. Estos valores son extraordinariamente altos, como en cursos anteriores, y no precisan muchos comentarios. Estos valores indican un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación. Es de destacar los buenos resultados obtenidos por los alumnos, que ingresan en el grado con elevadas notas de corte.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Hay que destacar que de un total de 40 asignaturas, 11 presentan una tasa de éxito del 100%, otras 21 tienen una tasa superior al 90%, 5 tienen una tasa superior al 80% y solo 3 están por debajo del 80% (dos de ellas en 79%). Estos datos confirman el altísimo rendimiento académico en la titulación.

b) Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados en el curso 2020-21 fue de 17,11%. Se trata de un valor algo elevado en comparación con el curso anterior (11,54%) y más alto del parámetro estimado en la memoria de verificación (10%). A partir de conversaciones con estudiantes, creemos que dos factores, relacionados, contribuyen a que en algunos cursos se observe un abandono mayor del inicialmente esperado. Por un lado, la exigencia de una nota de corte tan alta (13,27) confiere un valor especial a entrar en la titulación y empuja a algunos estudiantes que han alcanzado esa nota en la EBAU a entrar en nuestro Grado, ya que pueden, aunque sus preferencias vocacionales no sean tan claras. Por otro lado, y en relación con ello, desde la inclusión en primer curso de la asignatura de Introducción a la Bioquímica y Biología Molecular algunos estudiantes nos comentan que no es precisamente la Bioquímica y Biología Molecular la materia que les atrae dentro de la Biología. En cualquier caso la CAT continuará estando pendiente de los datos e indagando las posibles causas para analizar la evolución en los próximos cursos académicos.

c) Tasa de eficiencia de los graduados.

La tasa de eficiencia en el curso 2021-22 fue de 92,21%. El valor sigue manteniéndose extraordinariamente alto.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación de los estudiantes de la cohorte que finalizaba el curso 2020-21 es de 81,08%. Esta tasa es superior a la de cursos anteriores consolidándose por encima de las previsiones estimadas en la memoria de verificación (70%).



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 16-17, podemos establecer que el 94,87% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 95,49% de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 90,59%. Estos datos son muy elevados y se mantienen en la línea de los datos de los cursos anteriores.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.		X			
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

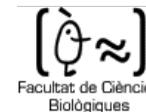


DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				
PUNTOS FUERTES					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
La metodología de enseñanza-aprendizaje ha permitido el desarrollo de la materia y actividades previstas					
El material de estudio es adecuado para el aprendizaje					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Diseño original del TFG					
Organización y desarrollo de la actividad de TFG					
Satisfacción de los estudiantes con el tutor y con el TFG					
La tasa de rendimiento es alta y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de éxito es alta y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de presentados y presentadas es alta y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es alta y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de graduación es alta y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son altos

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Percepción de excesiva carga de trabajo por los estudiantes	Seguir con el análisis continuo de contenidos y actividades para justificar, y en su caso ajustar, la carga de trabajo. Evaluación de este aspecto en la reunión de seguimiento del coordinador de curso con profesores y estudiantes buscando concretar las situaciones más relevantes	Media	Todos los cursos	CAT y coordinadores de curso con profesores de asignatura