



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
 DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
 APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



**E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora  
 (Propuesta de evaluación)**

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		EVIDENCIAS			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.</li> <li>La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.</li> <li>Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.</li> <li>En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.</li> <li>Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título.</li> <li>La tasa de rendimiento<sup>1</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> </ul>	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.		
<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>					
EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente		4,29	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
EVAL PROF	7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura		3,94	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas		4,00	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.		3,47	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje		3,28	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
ESTUD-Primero	10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple		3,21	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas		3,63	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto		3,60	RESULTADO DE LA ENCUESTA	

<sup>1</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
 DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
 APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> <li>La tasa de éxito<sup>2</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de presentados y presentadas<sup>3</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios</li> </ul>	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	2,59	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	3,30	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	2,97	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	3,78	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	3,50	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	3,31	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	3,12	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	3,23	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	3,92	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	4,05	RESULTADO DE LA ENCUESTA
EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos	3,97	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
<b>Indicadores</b>				
I.DE7.01	<b>Tasa de rendimiento</b>		<b>Puntuación</b>	<b>72,46</b>
I.DE7.02	<b>Tasa de éxito</b>		<b>Puntuación</b>	<b>84,23</b>
I.DE7.03	<b>Tasa de presentados y presentadas</b>		<b>Puntuación</b>	<b>86,03</b>

<sup>2</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

<sup>3</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
 DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
 APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de primer curso (año anterior)	Puntuación	11,38
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas	Puntuación	83,95
I.DE7.06	Tasa de graduación	Puntuación	32,16
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	79,74
I.DE7.11	Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	85,19
I.DE7.12	Tasa de presentados de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	93,60

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Periodo de ejecución	Grado de Consecución
<b>GUÍA DOCENTE</b>						
2015/2016	Homogeneizar la evaluación entre los diferentes grupos de una asignatura.	Descripción más detallada de la evaluación en las guías docentes, supervisado y revisado por la CAT 3. Se ha analizado la consecución de los resultados de aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados en las	ALTA	1. Dirección de los Departamentos implicados 2. Comisión Académica de Título (CAT). 3. Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de curso y de titulación	Cada curso académico en el período de revisión de las guías docentes establecido por la Universidad	X SI Se ha conseguido



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
 DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
 APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

		guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje				
2015/2016	Incentivar la coordinación entre los diferentes grupos de las asignaturas	Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del coordinador/a de la titulación	Alta	Coordinadores de curso y de título	2016-2018	<input type="checkbox"/> SI X Se han desarrollado las acciones y se ha mejorado la coordinación
<b>TASAS DE RENDIMIENTO</b>						
2016/2017	Mejorar la coordinación horizontal y vertical.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión y mejora de las guías docentes</li> <li>2. Se ha descrito con más detalle la evaluación en las guías docentes con el fin de homogeneizar la evaluación entre los diferentes grupos de una asignatura.</li> <li>3. Se han realizado reuniones con los responsables de la docencia para incentivar la coordinación</li> </ol>	Media-alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comisión Académica de Título (CAT) y su subcomisión.</li> <li>2. Coordinadores de curso y de titulación</li> <li>3. Comisión de Prácticas Externas</li> <li>4. Comisión del Trabajo Fin de Grado</li> <li>5. Comisión de Calidad</li> <li>6. Dirección de los Departamentos implicados</li> </ol>	Acción continuada	Se ha mejorado la coordinación pero hay que seguir trabajando en este sentido.
2016/2017	Mejorar la tasa de respuesta de las	1. Se ha difundido la necesidad de contestar las	Media-Alta	1. Comisión Académica de Título (CAT).	2016-2018	Medio. Hay que seguir trabajando en este sentido, y a



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
 DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
 APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

		encuestas de satisfacción	de las redes sociales de la Facultad 2. Se han publicado en el tablón los resultados de las encuestas de evaluación		2. Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de curso y de titulación 3. Comisión Académica de Título (CAT). 4. Equipo decanal		que el resultado en el incremento de la participación no ha sido muy elevado.
	2016/2017	Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción de los egresados	1. Se han puesto en marcha las redes sociales del Centro para mejorar la comunicación con los egresados.	Media-Alta	1. Equipo decanal 2. Observatorio de Inserción Profesional y Laboral (OPAL) de la Universitat de València	2016-2018	Medio. Hay que seguir trabajando en este sentido, ya que el resultado en el incremento de la participación no ha sido muy elevado.
	2016/2017	Orientar a los estudiantes en la matrícula del grado	1. Se han realizado reuniones pre-matricula para los diferentes cursos del grado 2. Se han realizado reuniones para orientar a los estudiantes en la selección del TFG y las Prácticas Externas.	Media-Alta	1. Comisión Académica de Título (CAT). 2. Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de curso y de titulación 3. Comisión Académica de Título (CAT). 4. Equipo decanal 5. ADEIT	2017/2018	Alto. Se realizan reuniones cada curso académico y la asistencia de los estudiantes es satisfactoria
	2016/2017	Mantener y mejorar las instalaciones, en particular por lo que respecta al confort	1. Se ha contactado con la Unidad Técnica para realizar las	Media-Alta	1. Equipo decanal 2. Unidad Técnica	2017-2019	Medio-Alto. Ya están finalizadas las obras de administración,



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
 DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
 APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

		docente y seguridad de las instalaciones	mejoras necesarias en las aulas docentes 2. Se ha colaborado con la Unidad Técnica para mejorar las instalaciones de Secretaria de estudiantes, decanato y administración		3. Servicio Técnico y de Mantenimiento		decanato y secretaría de estudiantes Ya están finalizadas parte de las obras de las aulas y el resto está en fase de redacción. La reforma se finalizará a final del curso 2018/2019 Ya están finalizadas las obras de la rampa de la pasarela entre los edificios de la Facultat
	2016/2017	Mejorar la oferta académica y los horarios del grado	1. Se han realizado reuniones con los responsables del programa de matrícula con el fin de evitar los problemas que plantea el programa de matrícula	Media-Alta	1. Comisión Académica de Título (CAT). 2. Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de curso y de titulación 3. Comisión Académica de Título (CAT). 4. Equipo decanal 5. Servicio de estudiantes de la UVEG	2018/2019	Bajo. Se está trabajando con los servicios de la Universidad para mejorar la oferta, la matrícula y los horarios del grado



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

				6. Servicio de Informática UVEG		
2016/2017	Mejorar la información del futuro laboral de los estudiantes	1. Se han realizado jornadas de orientación para los estudiantes en las que participan el Colegio de Químicos y empresas del sector Químico.	Media-Alta	1. Comisión Académica de Título (CAT). 2. Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de curso y de titulación 3. Comisión Académica de Título (CAT). 4. Equipo decanal	2017-2019	Medio. Las jornadas se han organizado pero la asistencia por parte de los estudiantes es mínima por lo que hay que mejorar en este sentido.

**COMENTARIOS:**

**1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo**

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Grado en Química.

Se ha trabajado en las guías docentes para que describan claramente el sistema de evaluación y el porcentaje de cada una de las partes de las que consta.

La CAT del grado de Química es la responsable de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Anualmente se solicita a los diferentes departamentos la guía docente de las asignaturas que se impartirán al curso siguiente y en los meses de Abril a Julio, la CAT efectúa una labor de control y coordinación de los contenidos de las diferentes guías académicas. El objeto de esta actuación es, por una parte, evitar solapamientos de contenidos, y por otra verificar que contienen las competencias del programa formativo para finalmente comprobar que los sistemas de



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

evaluación se adecuan a las competencias definidas.

Respecto a la asignatura Trabajo de Fin de Grado (TFG), la comisión del TFG ha elaborado una normativa que está disponible en la web del grado y que contempla tanto el proceso de evaluación como la normativa para otorgar la calificación de matrícula de honor. En el caso de la asignatura de prácticas externas, la Comisión de Prácticas Externas revisa anualmente la guía docente y todo lo relativo a las Prácticas Externas se encuentra en la web. Ambas guías, una vez revisadas por las respectivas comisiones, son aprobadas en la CAT.

El profesorado otorga un valor de 3,5 sobre 5 al grado en el cual los procedimientos de evaluación más generalizados valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes, ...) que han adquirido los estudiantes, esta puntuación es similar a la obtenida en los cursos anteriores, y sigue siendo ligeramente inferior a la media de la Universidad. Los estudiantes graduados otorgan una puntuación de 3,23.

### **2. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.**

Tal y como hemos recogido en el apartado anterior, la CAT comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías docentes se consensuan en los diferentes departamentos y se remiten a la CAT, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las mismas no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CAT. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento correspondiente para su modificación.

A lo largo del curso, la dirección del centro ha promovido la realización de reuniones de coordinación en dos ámbitos, para conseguir una coordinación de las enseñanzas tanto dentro de cada del curso, como a lo largo de la titulación.

Respecto a este segundo aspecto, se pide a cada departamento con docencia en los diferentes cursos del grado, que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de la titulación. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos, así como evitar que los conceptos sean impartidos con reiterada repetición.

Respecto a la coordinación dentro de un curso, la coordinadora de la titulación y los coordinadores de curso han mantenido una serie de reuniones con los profesores para evaluar el progreso de la docencia coordinando competencias y



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

metodologías.

De hecho, esta coordinación se manifiesta en la buena puntuación que otorgan los estudiantes de primero (3,47) y los de tercero (3,63) a la planificación inicial y las actividades programadas a lo largo del curso. Los egresados han considerado, con un 3,5 (dando un acumulado de 3,12), que las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y a su perfil.

### **3. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.**

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde la implantación de la titulación, la CAT ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes, y además de la labor de revisión y coordinación entre las distintas guías. Como se ha mencionado anteriormente, en el mes de Julio de cada año, la CAT ha aprobado todas las guías docentes de las asignaturas que se impartirán en el siguiente curso académico. Los estudiantes de primero valoran con un 3,28 sobre 5 que las metodologías docentes favorecen su implicación en el proceso de aprendizaje, un dato ligeramente superior al año anterior y muy similar a la media global de la Universidad. Los estudiantes de tercero dan una valoración de 3,3 a la adecuación de los sistemas de evaluación a las metodologías de aprendizaje, nota superior a la media de la Universidad.

### **4. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.**

Los coordinadores de curso han tenido reuniones con los profesores para la coordinación y planificación del curso. La utilidad de las guías docentes (3,86) ha sido valorada positivamente de curso en curso siendo cada año mejor que el anterior como se deduce de las encuestas realizadas.

Mientras en las evaluaciones al profesorado se otorga un 4 a la coherencia entre las actividades programadas y el sistema de evaluación, y un 4,29 al cumplimiento de los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, los estudiantes de tercero otorgan un 2,97 a la adecuación del nivel de exigencia de la evaluación al proceso formativo.

La valoración que realiza el profesorado respecto del contenido del programa previsto y el periodo real para llevarlo a cabo es de 3,78, puntuación ligeramente superior al año anterior.



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

### 5. Adecuación del Trabajo Fin de Grado a las características del Título

El Trabajo Fin de Grado (TFG) es una materia obligatoria de 18 créditos que está programada para ser cursada en el octavo semestre (cuarto curso) del grado en Química. Su objetivo es posibilitar al estudiante que pueda aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del grado en la realización de un trabajo técnico o de investigación básica y/o aplicada que tenga relación con alguno de los múltiples campos propios del químico. Es por ello que debe ser realizado en la fase final del plan de estudios y orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título tal y como se indica en el documento VERIFICA.

De los resultados de las encuestas obtenidas referidas al Trabajo de Fin de grado se deduce que su adecuación a las características de la titulación es positiva ya que obtiene una puntuación media de alrededor de 4, tanto en la claridad de los objetivos planteados inicialmente, como la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación, y la calificación otorgada de acuerdo al cumplimiento de esos requisitos.

### 6. Tasas de rendimiento de la titulación

El documento verificado del plan de estudios (VERIFICA) establece una estimación del 60% para la tasa de graduación, un 15 % de tasa de abandono (obtener título) y un 75 % de tasa de eficiencia (estos dos últimos valores para los estudiantes a tiempo completo, siendo los valores del 35% y del 70% respectivamente para los estudiantes a tiempo parcial).

La tasa de graduación ha sido bastante menor de la esperada, del orden del 32%. Se han analizado las posibles causas y, en consecuencia, se ha planteado una modificación del plan de estudios para mejorar el nivel académico de los estudiantes y, por tanto, la tasa de graduación.

### Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2017-18, el 86,03% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados/as). De los créditos presentados a evaluación, el 84,23% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el grado de Química obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 72,46%. Siendo



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

en todos los casos similares a las del anterior curso académico.

### Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados por el Centro de Cálculo de la Universitat de València, obtenemos que la tasa de abandono de primer curso es del 11,38%, siendo las principales causas los traslados de matrícula, y la baja voluntaria de los estudiantes, muchas veces acaecida por motivos económicos del momento. Esta tasa de abandono es claramente inferior a la de cursos anteriores, de hecho, muestra un continuo descenso a lo largo de los años (con alguna excepción puntual).

### Tasa de eficiencia de los graduados

Respecto de la tasa de eficiencia, se alcanzan unos valores de 83,95 lo cual, como en años anteriores, supera la previsión del VERIFICA (75%).

### Tasa de graduación

La tasa de graduación expresa la relación porcentual entre los estudiantes que han finalizado sus estudios en el tiempo establecido (4 años) más uno (5 años) y los matriculados en su cohorte de entrada. La tasa de graduación de la primera promoción del grado fue del 34,36%, inferior a la esperada. Desafortunadamente esta tasa ha descendido hasta el 32,16% para los que se han graduado en 2016/2017.

Por ello, después del análisis de los resultados, la CAT se ha planteado una modificación del plan de estudios que permita elevar el nivel de los estudiantes y consecuentemente, la tasa de graduación. Dicha modificación entra en vigor en el curso 2018/2019.

Estos resultados, pese a ser inferiores a lo esperado, mejoran los obtenidos para la licenciatura (curso 2009/2010 29,14% o 2008/2009 24,06%)



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
 DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
 APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

**Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso**

Si nos centramos en los/as estudiantes de nuevo ingreso podemos establecer que el 93,6% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación. Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 85,19% de los créditos a los que se presentan a evaluación, lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 79,74%. Estos resultados son similares a los del curso anterior.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos que poseemos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

**VALORACIÓN**

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.			X		



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE  
 DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
 APRENDIZAJE  
**GRADO QUÍMICA**  
**CURSO 2017-2018**



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				
<b>PUNTOS FUERTES</b>					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados					
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>	
Tasa de graduación y tasa de abandono de los estudios	Modificar el plan de estudios	Media	Curso 2017-18. Se ha puesto en funcionamiento el curso 18-19	CAT	
Mejora en la coordinación entre profesores y grupos	Incentivar la asistencia de los profesores a las reuniones de coordinación	Media	Semestralmente	CAT y los coordinadores de curso y de titulación	