

## E.D6.1/E.DE7.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO QUÍMICA  
CURSO 2020-21

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.</li> <li>La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.</li> <li>Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.</li> <li>En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.</li> <li>Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título.</li> <li>La tasa de rendimiento<sup>1</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de</li> </ul>	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas.			
		SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
		<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>			
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	4,40	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		EVAL PROF	7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	3,93	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas	4,12	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.	4,05	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje	3,26	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	3,39	RESULTADO DE LA ENCUESTA
ESTUD-Tercero		3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas	3,68	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto	3,54	RESULTADO DE LA ENCUESTA		

<sup>1</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

Estudios. <ul style="list-style-type: none"> <li>La tasa de éxito<sup>2</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de presentados y presentadas<sup>3</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios</li> </ul>	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	2,73	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	3,04	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	2,74	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	4,07	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	3,95	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	3,60	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	3,00	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	3,20	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	3,40	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	3,80	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos	3,20	RESULTADO DE LA ENCUESTA	
	<b>Indicadores</b>				
	I.DE7.01	<b>Tasa de rendimiento</b>		<b>Puntuación</b>	73,55%
I.DE7.02	<b>Tasa de éxito</b>		<b>Puntuación</b>	82,34%	
I.DE7.03	<b>Tasa de presentados y presentadas</b>		<b>Puntuación</b>	89,32%	
I.DE7.04	<b>Tasa de abandono de los estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)</b>		<b>Puntuación</b>	13,29%	
I.DE7.05	<b>Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas</b>		<b>Puntuación</b>	83,53%	

<sup>2</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

<sup>3</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

I.DE7.06	Tasa de graduación <b>(CURSO ANTERIOR)</b>	Puntuación	45,91%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	84,61%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	88,84%
I.DE7.12	Tasa de presentados de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	95,24%

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>GUÍA DOCENTE</b>							
2015/2016	Homogeneizar la evaluación entre los diferentes grupos de una asignatura.	Descripción más detallada de la evaluación en las guías docentes, supervisado y revisado por la CAT 3. Se ha analizado la consecución de los resultados de aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje	ALTA	1. Dirección de los Departamentos implicados 2. Comisión Académica de Título (CAT). 3. Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de curso y de titulación	Mayo	Octubre. Se trata de una acción continua por lo que cada año se realiza la revisión de las guías docentes para su mejora.	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han homogeneizado los sistemas de evaluación y se han detallado más.
2015/2016	Incentivar la coordinación entre los diferentes grupos de las asignaturas, sobre todo en lo que respecta a la evaluación de los diferentes grupos de	Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del coordinador/a de la titulación	Alta	Coordinadores de curso y de título	Mayo	Octubre.	X SI <input type="checkbox"/> NO- Se han desarrollado las acciones y se ha mejorado la coordinación, aunque se sigue

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

		una asignatura						trabajando de forma continua
2016/2017	Mejorar la coordinación horizontal y vertical.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión y mejora de las guías docentes</li> <li>2. Se ha descrito con más detalle la evaluación en las guías docentes con el fin de homogeneizar la evaluación entre los diferentes grupos de una asignatura.</li> <li>3. Se han realizado reuniones con los responsables de la docencia para incentivar la coordinación</li> </ol>	Media-alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comisión Académica de Título (CAT) y su subcomisión.</li> <li>2. Coordinadores de curso y de titulación</li> <li>3. Comisión de Prácticas Externas</li> <li>4. Comisión del Trabajo Fin de Grado</li> <li>5. Comisión de Calidad</li> <li>6. Dirección de los Departamentos implicados</li> </ol>	Acción continuada	Se ha mejorado la coordinación, pero hay que seguir trabajando en este sentido.		
<b>TASAS DE RENDIMIENTO</b>								
2016/2017	Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción de primero y tercero.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ha difundido la necesidad de contestar las encuestas mediante las redes sociales de la Facultad</li> <li>2. Se han publicado en el tablón los resultados de las encuestas de evaluación</li> </ol>	Media-Alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comisión Académica de Título (CAT).</li> <li>2. Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de curso y de titulación</li> <li>3. Comisión Académica de Título (CAT).</li> <li>4. Equipo decanal</li> </ol>	Acción continuada	Alto, aunque se seguirá avanzando en el mismo sentido		
2016/2017	Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han puesto en marcha las redes sociales del Centro</li> </ol>	Media-Alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo decanal</li> <li>2. Observatorio de Inserción Profesional</li> </ol>	Acción continuada	Bajo. Hay que seguir trabajando a través de las redes		

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

		satisfacción de los egresados	para mejorar la comunicación con los egresados.		y Laboral (OPAL) de la Universitat de València		sociales.
	2016/2017	Orientar a los estudiantes en la matrícula del grado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han realizado reuniones pre-matricula para los diferentes cursos del grado</li> <li>2. Se han realizado reuniones para orientar a los estudiantes en la selección del TFG y las Prácticas Externas.</li> </ol>	Media-Alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comisión Académica de Título (CAT).</li> <li>2. Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de curso y de titulación</li> <li>3. Comisión Académica de Título (CAT).</li> <li>4. Equipo decanal</li> <li>5. ADEIT</li> </ol>	Anualmente	Alto. Se realizan reuniones cada curso académico y la asistencia de los estudiantes es satisfactoria
	2016/2017	Mantener y mejorar las instalaciones, en particular por lo que respecta al confort docente y seguridad de las instalaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ha contactado con la Unidad Técnica para realizar las mejoras necesarias en las aulas docentes</li> <li>2. Se ha colaborado con la Unidad Técnica para mejorar las instalaciones de Secretaría de estudiantes, decanato y administración</li> </ol>	Media-Alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo decanal</li> <li>2. Unidad Técnica</li> <li>3. Servicio Técnico y de Mantenimiento</li> </ol>	2017-2021	Ya están finalizadas las obras previstas. Queda pendiente la electrificación de las aulas y ya se ha contactado con la unidad técnica de la Universitat.
	2016/2017	Mejorar la oferta académica y los horarios del grado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han realizado reuniones con los responsables del programa de matrícula con el fin de evitar los problemas que</li> </ol>	Media-Alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comisión Académica de Título (CAT).</li> <li>2. Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de</li> </ol>	Anualmente	Alto

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

		plantea el programa de matrícula		curso y de titulación <b>3.</b> Comisión Académica de Título (CAT). <b>4.</b> Equipo decanal <b>5.</b> Servicio de estudiantes de la UVEG <b>6.</b> Servicio de Informática UVEG		
2016/2017	Mejorar la información del futuro laboral de los estudiantes	<b>1.</b> Se han realizado jornadas de orientación para los estudiantes en las que participan el Colegio de Químicos y empresas del sector Químico.	Media-Alta	<b>1.</b> Comisión Académica de Título (CAT). <b>2.</b> Coordinadores de las asignaturas, coordinadores de curso y de titulación <b>3.</b> Comisión Académica de Título (CAT). <b>4.</b> Equipo decanal	Anualmente	Medio. La asistencia de los estudiantes a las jornadas que se organizan va aumentando paulatinamente. Seguimos intentando mejorarla.
<p><b>COMENTARIOS:</b></p> <p><b><i>1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo</i></b></p> <p>En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Grado en Química.</p> <p>Se ha trabajado en las guías docentes para que describan claramente el sistema de evaluación y el porcentaje de cada</p>						

### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

una de las partes de las que consta incluyendo las modificaciones realizadas en el curso 2019-2020 por causa de la pandemia al pasar a modos de evaluación online mediante la elaboración de adendas.

La CAT del grado de Química es la responsable de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Anualmente se solicita a los diferentes departamentos la guía docente de las asignaturas que se impartirán al curso siguiente y en los meses de abril a julio, la CAT efectúa una labor de control y coordinación de los contenidos de las diferentes guías académicas. El objeto de esta actuación es, por una parte, evitar solapamientos de contenidos, y por otra verificar que contienen las competencias del programa formativo para finalmente comprobar que los sistemas de evaluación se adecuan a las competencias definidas. Las guías docentes definitivas siempre están disponibles en la web del grado antes del proceso de matrícula tanto en Castellano como en Valenciano o Inglés. Por norma general las modificaciones de las mismas pasan por los consejos de departamento, la CAT y finalmente son introducidas en la correspondiente aplicación de gestión por los coordinadores de curso y los miembros del equipo decanal.

Respecto a la asignatura Trabajo de Fin de Grado (TFG), la comisión del TFG ha elaborado una normativa que está disponible en la web del grado y que contempla tanto el proceso de evaluación como la normativa para otorgar la calificación de matrícula de honor (<https://links.uv.es/Gw0AOew>). En el caso de la asignatura de prácticas externas, la Comisión de Prácticas Externas revisa anualmente la guía docente y todo lo relativo a las Prácticas Externas se encuentra en la web (<https://links.uv.es/1OuLV2Y>). Ambas guías, una vez revisadas por las respectivas comisiones, son aprobadas en la CAT.

El profesorado otorga un valor de 3,6 sobre 5 al grado en el cual los procedimientos de evaluación más generalizados valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes, ...) que han adquirido los estudiantes, esta puntuación es similar a la obtenida en los cursos anteriores, y sigue siendo ligeramente inferior a la media de la Universidad. Los estudiantes graduados otorgan una puntuación de 3,23.

En los ítems evaluados (evaluación directa al profesor Ítems 1,7 y12, realizados antes de finalizar cada asignatura) los valores son correctos estando todos ellos alrededor de 4 (sobre 5).

Esto contrasta con la percepción del alumnado de tercero sobre la dificultad (exigencia) en el Ítem 19 que se ha obtenido un 2.74, este resultado podría parcialmente haber sido influenciado por las modificaciones que se realizaron durante la pandemia para adaptarse al nuevo modelo.

Como plan de mejora se pretende implicar a estudiantes de cursos superiores en las reuniones informativas del grado como las de matrícula, así como la concienciación a través del programa de mentores.

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

### ***2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje***

Tal y como se indica e en el apartado anterior, la CAT comprueba el sistema de evaluación y, por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado y esto con posterioridad a una verificación interna de los propios departamentos.

Las guías docentes se consensuan en los diferentes departamentos y se remiten a la CAT, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las mismas no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CAT. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento correspondiente para su modificación.

A lo largo del curso, la dirección del centro ha promovido la realización de reuniones de coordinación en dos ámbitos, para conseguir una coordinación de las enseñanzas tanto dentro de cada del curso, como a lo largo de la titulación.

Respecto a este segundo aspecto, se pide a cada departamento con docencia en los diferentes cursos del grado, que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de la titulación. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos, así como evitar que los conceptos sean impartidos con reiterada repetición.

Respecto a la coordinación dentro de un curso, el coordinador de la titulación y los coordinadores de curso han mantenido una serie de reuniones con los profesores para evaluar el progreso de la docencia coordinando competencias y metodologías al mismo tiempo que se muestra el seguimiento del rendimiento académico del alumnado por cursos.

De hecho, esta coordinación se manifiesta en la buena puntuación que otorgan los estudiantes de primero (4.05) y los de tercero (3,54) a la planificación inicial y las actividades programadas a lo largo del curso. Los egresados han considerado, con un 3,6, que las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y a su perfil.

### ***3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.***

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde la implantación de la titulación, la CAT ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes, y además de la labor de revisión y coordinación entre las distintas guías. Como se ha mencionado anteriormente, en el mes de Julio de cada año, la CAT ha aprobado todas las guías docentes de las

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

asignaturas que se impartirán en el siguiente curso académico.

Los resultados del curso académico valoran con un 4.12 (Eval Prof ítem 12) la coherencia entre la evaluación y la metodología. Los estudiantes de primero valoran con un 3,26 sobre 5 que las metodologías docentes favorecen su implicación en el proceso de aprendizaje, un dato ligeramente superior al año anterior y muy similar a la media global de la Universidad. Los estudiantes de tercero dan una valoración de 3,04 a la adecuación de los sistemas de evaluación a las metodologías de aprendizaje, nota superior a la media de la Universidad.

### **4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.**

Los coordinadores de curso han tenido reuniones con los profesores para la coordinación y planificación del curso. La utilidad de las guías docentes (primeros tres ítems 4.4, 3.93 y 4.12) ha sido valorada positivamente de curso en curso.

Mientras en las evaluaciones del profesorado (PROF) se otorga un 3.95 a la coherencia entre las actividades programadas y el sistema de evaluación, y un 4,07 al cumplimiento de los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, los estudiantes de tercero otorgan un 2,74 a la adecuación del nivel de exigencia de la evaluación al proceso formativo. Una vez más este valor puede haber estado influenciado en cierta medida por la pandemia y la casuística particular de los cursos 2019/2020 y 2020/2021. La media de la UVEG para este ÍTEM es de 3.03

### **5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.**

El Trabajo Fin de Grado (TFG) es una materia obligatoria de 12 créditos que está programada para ser cursada en el octavo semestre (cuarto curso) del grado en Química. Su objetivo es posibilitar al estudiante que pueda aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del grado en la realización de un trabajo técnico o de investigación básica y/o aplicada que tenga relación con alguno de los múltiples campos propios del químico. Es por ello que debe ser realizado en la fase final del plan de estudios y orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título tal y como se indica en el documento VERIFICA.

De los resultados de las encuestas obtenidas referidas al Trabajo de Fin de grado (EGRES ITEMS 33,34 y 35) se deduce que su adecuación a las características de la titulación es positiva ya que obtiene una puntuación media cercana a 3.5 (Siendo la media de la UVEG 3.96) tanto en la claridad de los objetivos planteados inicialmente, como la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación, y la calificación otorgada de acuerdo al cumplimiento de esos requisitos.

Los resultados acumulados (Encuestas egresados ITEMS para el TFG oscila desde el curso 2015-2016 alrededor de 4.

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Curs fi	TREBALL FI DE GRAU										
	33.Objectius del TFG estaven aclarits des del començament		34.Els requisits i criteris d'avaluació del TFG són adequats i es van		35.La qualificació atorgada al meu TFG es va adequar als requisits		Assenyalat el teu grau de satisfacció amb:		Mitjana del bloc		
	n°enq.	mitjana	n°enq.	mitjana	n°enq.	mitjana	36.Tutor/a del treball fi de grau	37.Treball fi de grau desenvolupat	n°enq.	mitjana	
Acumulat	200	3,86	197	4	198	3,86	200	4,15	200	4,27	4,03
2013-2014	17	4,06	17	4,35	17	4,24	17	4,53	17	4,65	4,36
2014-2015	23	3,7	22	4,23	23	4,13	23	4	23	4,09	4,03
2015-2016	39	3,82	39	3,72	38	3,79	39	4,1	39	4,31	3,95
2016-2017	23	4	23	4,09	23	3,91	23	4,65	23	4,43	4,22
2017-2018	26	4,15	26	4,12	26	4,08	26	4,04	26	4,31	4,14
2018-2019	36	4,11	36	4,17	35	4,09	36	4,33	36	4,5	4,24
2019-2020	31	3,32	29	3,66	31	3,19	31	3,55	31	3,71	3,48

Una vez mas se observa un descenso en las valoraciones en el curso 2019/2020, eso puede en parte atribuirse a la pandemia, la media total para el curso 2020/2021 ha subido a 3.88 (comparada con el 3.48 anterior).

### 6- Tasas de rendimiento de la titulación

El documento verificado del plan de estudios (VERIFICA) establece una estimación del 40% para la tasa de graduación, un 15 % de tasa de abandono (obtener título) y un 75 % de tasa de eficiencia.

#### a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2020-2021, el 89,32% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados/as). De los créditos presentados a evaluación, el 82,34% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el grado de Química obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 73,55%. Siendo en todos los casos similares a los cursos anteriores.

No obstante, las tasas de presentados, éxito y rendimiento son anormalmente altas en el curso 2019-2020 seguramente este incremento puntual estuvo causado por la pandemia. Respecto al curso 2020-2021 los valores son

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

comparables a los cursos anteriores a la pandemia.

Los resultados obtenidos indican un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

### **b) Tasa de abandono de primer curso**

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que la tasa de abandono de primer curso es del 13,29%, siendo las principales causas los traslados de matrícula y la baja voluntaria de los estudiantes, muchas veces acaecida por motivos económicos del momento. Esta tasa de abandono de los dos últimos cursos es inferior a la de cursos anteriores, seguramente motivado por el incremento de la tasa de graduación que ha motivado a los estudiantes a continuar sus estudios. Cabe destacar, además, que la tasa de abandono es inferior al 15% que es el valor fijado en el VERIFICA.

### **c) Tasa de eficiencia de los graduados.**

Respecto de la tasa de eficiencia, se alcanzan unos valores de 83,55 lo cual, como en años anteriores, supera la previsión del VERIFICA (75%). Cabe destacar que la tasa de eficiencia se encuentra estabilizada en torno al 83% por lo que se considera que son buenos resultados.

### **d) Tasa de graduación**

La tasa de graduación expresa la relación porcentual entre los estudiantes que han finalizado sus estudios en el tiempo establecido (4 años) más uno (5 años) y los matriculados en su cohorte de entrada. La baja tasa de graduación obtenida en las primeras promociones del grado motivó, tras la anterior reacreditación y como propuesta de mejora, una modificación del plan de estudios que se implantó en el año 2018. Actualmente los dos últimos cursos académicos han proporcionado tasas de graduación del 47,17% y del 45,91%, superiores a la tasa de graduación fijada en el VERIFICA y mejorando por tanto los datos de cursos anteriores. Además, cabe destacar que esta tasa de graduación está acorde con los datos presentados en el último informe de "Datos y cifras del Sistema Universitario Español" del curso 2019-2020 que fija la tasa de graduación de la rama ciencias de las universidades públicas en un 44,6%.

### **e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo**

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

**ingreso**

Si nos centramos en los/as estudiantes de nuevo ingreso podemos establecer que el 95,24% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación. Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 88,84% de los créditos a los que se presentan a evaluación, lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 84,61%.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos que poseemos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

**VALORACIÓN**

A	B	C	D	EI
X				
X				
X				
X				
X				
X				
X				
X				
X				
X				
X				

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados					X				
<b>PUNTOS FUERTES</b>									
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.									
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.									
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación									
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.									
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.									
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios									
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.									
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.									
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.									
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.									
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.									
Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados									
<b>PUNTOS DÉBILES</b>		<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>			<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>AGENTE</b>	
Mejora en la coordinación entre profesores y grupos		Incentivar la asistencia de los profesores a las reuniones de coordinación			Media	Semestralmente		CAT y los coordinadores de curso y de titulación	
Baja participación en las encuestas de los egresados		Concienciar sobre la importancia de las encuestas con el fin de mejorar el grado mediante difusión intensa a través de todos los canales (redes sociales) para conseguir aumentar la participación			Alta	Acción continuada		Equipo decanal y Unidad de Calidad	