

## E.D6.1/E.DE7.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO en enfermería  
CURSO 2020-21

| DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA           |   |  |  |                          |                          |
|---|---|--|--|--------------------------|--------------------------|
| PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | EVIDENCIAS  |  |  |                          |                          |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.</li> <li>La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.</li> <li>Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.</li> <li>En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.</li> <li>Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título.</li> <li>La tasa de rendimiento<sup>1</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de</li> </ul> | E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas.  |  |                          |                          |
|   |   | SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.   |  |                          |                          |
|   |   | <b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>   |  |                          |                          |
|   |   | EVAL PROF  | 1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente  | 4,47                     | RESULTADO DE LA ENCUESTA |
|   |   | EVAL PROF  | 7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura                        | 4,10                     | RESULTADO DE LA ENCUESTA |
|   |   | EVAL PROF  | 12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas  | 4,17                     | RESULTADO DE LA ENCUESTA |
|   |   | ESTUD-Primero  | 4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas. | 3,45                     | RESULTADO DE LA ENCUESTA |
|   |   | ESTUD-Primero  | 9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje   | 3,3                      | RESULTADO DE LA ENCUESTA |
|   |   | ESTUD-Primero  | 10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple  | 3,48                     | RESULTADO DE LA ENCUESTA |
| ESTUD-Tercero                                     |   | 3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas | 3,03   | RESULTADO DE LA ENCUESTA |                          |
| ESTUD-Tercero                                     | 4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto  | 3,42   | RESULTADO DE LA ENCUESTA   |                          |                          |

<sup>1</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

|  |   |   |                   |                          |               |
|--|---|---|-------------------|--------------------------|---------------|
| <p>Estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tasa de éxito<sup>2</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de presentados y presentadas<sup>3</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios</li> </ul> | ESTUD-Tercero   | 12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple   | 2,85              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | ESTUD-Tercero   | 18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje   | 3,05              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | ESTUD-Tercero   | 19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo   | 3,05              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | PROF  | 15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado   | 4,16              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | PROF  | 16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes | 4,09              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | EGRES   | 10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado  | 3,51              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | EGRES   | 11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso   | 3,15              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | EGRES   | 12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación   | 3,24              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | EGRES   | 33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo  | 3,65              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | EGRES   | 34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación  | 4,06              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | EGRES   | 35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos   | 4,24              | RESULTADO DE LA ENCUESTA |               |
|  | <b>Indicadores</b>  |   |                   |                          |               |
|  | I.DE7.01  | <b>Tasa de rendimiento</b>  |                   | <b>Puntuación</b>        | <b>88,85%</b> |
| I.DE7.02   | <b>Tasa de éxito</b>  |   | <b>Puntuación</b> | <b>92,37%</b>            |               |
| I.DE7.03   | <b>Tasa de presentados y presentadas</b>                                    |   | <b>Puntuación</b> | <b>96,19%</b>            |               |
| I.DE7.04   | <b>Tasa de abandono de los estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)</b> |   | <b>Puntuación</b> | <b>10,32%</b>            |               |
| I.DE7.05   | <b>Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas</b>                      |   | <b>Puntuación</b> | <b>91,71%</b>            |               |

<sup>2</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

<sup>3</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

|          |  |                   |               |
|----------|--|-------------------|---------------|
| I.DE7.06 | <b>Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)</b>                     | <b>Puntuación</b> | <b>84,26%</b> |
| I.DE7.10 | <b>Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso</b> | <b>Puntuación</b> | <b>80,55%</b> |
| I.DE7.11 | <b>Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso</b>       | <b>Puntuación</b> | <b>86,96%</b> |
| I.DE7.12 | <b>Tasa de presentados de los estudiantes de nuevo ingreso</b> | <b>Puntuación</b> | <b>92,63%</b> |

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

| Curso detección             | Objetivos a conseguir   | Acciones desarrolladas  | Prioridad | Responsable   | Fecha de Inicio    | Fecha de finalización               | Grado de Consecución   |
|-----------------------------|---|---|-----------|---|--------------------|-------------------------------------|--|
| <b>COORDINACIÓN DOCENTE</b> |   |   |           |   |                    |                                     |  |
| 2016-17                     | Aumentar la coordinación entre las asignaturas. Evitar duplicidades en contenidos. Mejorar las metodologías empleadas | 1.La CAT ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4)<br>2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios<br>3. Se ha analizado la adecuación de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los | ALTA      | Equipo Decanal<br>Comisión del Título<br>Coordinador de Título<br>Coordinador de curso<br>Coordinador de asignatura<br>Dirección del departamento de enfermería | Inicio curso 17-18 | Final curso 18-19<br>19Octubre 2016 | X SI <input type="checkbox"/> NO-<br>Justificación:<br>Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación. |

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

|                                      |   |  |      |  |                    |                   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|------|--|--------------------|-------------------|--|--|
|                                      |   | resultados de aprendizaje.<br>4. Se han realizado jornadas de profesorados con cursos para mejorar su formación  |      |  |                    |                   |  |  |
| 2017-18                              | Aumentar la coordinación entre las asignaturas que se imparten en los diferentes cursos de la titulación de Enfermería. | Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del coordinador/a de la titulación:<br>- Analizar los problemas concretos de falta de coordinación entre las asignaturas reuniéndonos con los estudiantes para conocer la problemática.<br>- El coordinador de título deberá reunirse con el coordinador de curso y el coordinador de la asignatura donde se han detectado los problemas | Alta | Equipo Decanal<br>Comisión del Título<br>Coordinador de Título<br>Coordinador de curso<br>Coordinador de asignatura<br>Dirección departamento enfermería | Inicio curso 18-19 | Final curso 19-20 | X SI NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones, se han conseguido mejoras, pero las circunstancias de la pandemia no han favorecido que se alcancen mejoras significativas. |  |
| <b>PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b> |   |  |      |  |                    |                   |  |  |
| 2017-18                              | Mejora en la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes                                  | El coordinador de la titulación y los coordinadores de curso mantendrán reuniones con los coordinadores de las asignaturas. Se planificarán jornadas de reflexión con el profesorado buscando mejorar la planificación de actividades en las guías docente   | ALTA | Equipo Decanal<br>Comisión del Título<br>Coordinador de Título<br>Coordinador de curso<br>Coordinador de asignatura<br>Dirección departamento enfermería | Inicio curso 18-19 | Final curso 19-20 | X SI NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones, se han conseguido mejoras, pero las circunstancias de la pandemia no han favorecido que se alcancen mejoras significativas. |  |
| <b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>    |   |  |      |  |                    |                   |  |  |
| 2017-18                              | Corregir y mejorar las metodologías docentes buscando favorecer el proceso aprendizaje.                                 | El coordinador de la titulación y los coordinadores de curso mantendrán reuniones con los coordinadores de   | ALTA | Equipo Decanal<br>Comisión del Título<br>Coordinador de Título   | Inicio curso 18-19 | Final curso 19-20 | X SI NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones, se han conseguido mejoras,  |  |

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

las asignaturas.  
Se planificarán jornadas de reflexión con el profesorado buscando mejorar la metodología docentes:

1. TACs para el desarrollo de la competencia digital docente de Enfermería y Podología: Recursos para la implementación del Aula Inversa
2. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Ciencias de la Salud
3. Edison: la inmersión 3D a la conquista de las aulas.
4. TFG.

Coordinador de curso  
Coordinador de asignatura  
Dirección departamento enfermería

pero las circunstancias de la pandemia no han favorecido que se alcancen mejoras significativas.

**COMENTARIOS:**

***1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo***

Los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del GRADO DE ENFERMERÍA:

- a) Exámenes de tipo test o desarrollo, sobre todo en las asignaturas teórico o teórico-prácticas.
- b) Resolución de casos y/o simulación en las asignaturas de carácter práctico.
- c) Además en las prácticas en Instituciones sanitarias, los profesores asociados asistenciales evalúan las habilidades y actitudes del alumnado en el ámbito profesional. Tal como figura en la memoria de verificación del grado se tiene en cuenta la valoración del profesorado asociado de ciencias de la salud -

### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PACCS- (o tutor/a de prácticas), mediante la observación directa, que se plasma en los informes periódicos que éste hace del alumno/a. Esta valoración puede comprender hasta el 50% de la puntuación final.

d) En algunas asignaturas, la evaluación se completa con la presentación de trabajos, generalmente grupales donde el y la estudiante demuestra las competencias de la asignatura y su habilidad para trabajar en equipo.

e) La evaluación los trabajos de fin de grado se realiza mediante la defensa ante un tribunal formado por tres profesores de la titulación de un trabajo individual tutelado. El 70% de la puntuación depende del tutor y el otro 30% del tribunal.

Se puede concluir, que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas. Todas ellas disponibles en la página web de la titulación. La Comisión Académica de Título, siguiendo el Estatuto de la Universitat, se encarga de coordinar y supervisar la programación docente de acuerdo a los Planes de Estudio. La CAT colabora en la organización de la docencia y garantizan la coherencia académica de la titulación correspondiente.

Las guías docentes marcan las directrices básicas para el desempeño del profesorado. Así lo indican las encuestas realizadas al alumnado y al profesorado. Según la encuesta de evaluación de la docencia, el ítem 4 ("Se ha cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente") obtiene una puntuación de 4,47 (en una escala de 1 a 5) similar a la obtenida en el curso 2013-14 (4,24) y ligeramente superior a la media global de la UV (4,30). La CAT decidió elaborar un documento propio con las "guías académicas extendidas", en el que figura de manera pormenorizada todos los contenidos del programa así como, si es posible, el calendario de impartición. Estas guías están accesibles en:

[http://www.uv.es/infedocs/guies/Guias\\_academicas\\_grado\\_enfermeria\\_CAS.pdf](http://www.uv.es/infedocs/guies/Guias_academicas_grado_enfermeria_CAS.pdf)

[http://www.uv.es/infedocs/guies/Guies\\_academiques\\_grau\\_infermeria\\_VLC.pdf](http://www.uv.es/infedocs/guies/Guies_academiques_grau_infermeria_VLC.pdf)

Por último, cabe señalar las valoraciones del alumnado y del profesorado en las encuestas de satisfacción.

- Los/as alumnos/as de tercero en el ítem 4 ("Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto") puntúan con un 3.42, ligeramente superior al curso anterior (2019-20, 3,26) y e igual a la media global de la UV.

- En el ítem 16 de la encuesta de satisfacción del profesorado que dice "Los procedimientos de evaluación más

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias que han adquirido los estudiantes”, obtiene una calificación de 4,09, superior a la obtenida en el curso 2019-20 (3,95) y a la media global de la UV (3.97)

- Los egresados puntúan con un 3,15 el ítem 11 (“Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso”). Este ítem ha mejorado su calificación respecto al curso 2019-20 (2,76) y además esta puntuación es muy similar a la obtenida por la UV en general (3,19). Este mismo grupo en el ítem 12 (“En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación”) valoran con 3,24 Este ítem ha mejorado su calificación respecto al curso 2019-20 (2,7) y además es igual a la obtenida por la UV en general

### ***2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje***

La metodología de las diferentes asignaturas de la titulación está condicionada por el carácter de la misma. Los principales métodos docentes utilizados son:

- Exposición o clase magistral apoyadas con medios audiovisuales y promoviendo la participación del alumnado con preguntas, lecturas de artículos, debates, etc. para las asignaturas teóricas.
- Práctica en el aula, pudiendo ser seminario, trabajo cooperativo, presentación de trabajo, exposición, etc. Está practica se desarrolla bien en las aulas utilizadas habitualmente para las asignaturas teóricas o en el aula de informática para favorecer el uso de aplicaciones informáticas, la preparación de trabajo, la resolución de casos, etc. En estos casos el grupo se divide en dos subgrupos para poder mejorar la atención al alumnado.
- Laboratorio: Preparación de trabajo, simulaciones, resolución de casos, ejercitación de actuaciones prácticas, talleres, trabajo cooperativo, exposición, etc.
- Tutorización: Tutorías guiadas. Durante el curso, en todas las asignaturas, además de las tutorías individualizadas realizadas a petición del alumnado, se programan una serie de tutorías grupales en el aula.

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Realización de prácticas preprofesionales en Instituciones Sanitarias: Estancia de diferente duración dependiendo de la asignatura en Instituciones Sanitarias. Estas prácticas se complementan con unos talleres de apoyo a la formación en la Facultad.

Como se observa, dadas las características del título, se utilizan una amplia variedad de métodos docentes para favorecer el aprendizaje de las competencias del mismo. La metodología específica de cada asignatura se detalla en las guías académicas (<http://www.uv.es/uvweb/enfermeria-podologia/es/estudiosgrado/grados/oferta-grados/grados-1285850234724.html>)

La CAT se encarga de comprobar que el sistema de evaluación y la metodología propuesta en las guías docentes se está llevando a cabo y que es adecuada para que el alumnado adquiera las competencias específicas de acuerdo al Plan de Estudios. Además, para asegurar que todo el alumnado adquiera las habilidades y competencias señaladas en las guías académicas en las instituciones sanitarias hay una coordinación y una comunicación regular entre los/as profesores/as del centro y los PACSS.

En este sentido, el esfuerzo realizado por el profesorado en estos años se ve reflejado con la valoración que realizan los y las estudiantes en el ítem 7 de la evaluación del profesorado ("La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura") con un 4,10 y el alumnado de primero valora con un 3,3 el ítem 9 ("En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación de aprendizaje") (curso 2019-20, 2,94).

### ***3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.***

El profesorado, cada año revisa y modifica, si se requiere, la guía docente con el fin de comprobar y garantizar una concordancia entre la metodología docente y los métodos de evaluación. Algunas modificaciones se realizan a partir de los resultados obtenidos en el desarrollo de las clases en el curso anterior así como de los comentarios realizados por el alumnado. Además la CAT y los coordinadores de curso, velan por la mejora del proceso, revisando y requiriendo la homogeneización de criterios para elaborar las guías docentes. Cabe destacar que en el ítem 12 de la encuesta de evaluación del profesorado, en el que se pregunta si "El sistema de

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

evaluación es coherente con las actividades programadas" recibe una valoración de 4,17 (superior a la puntuación media del curso 2019-20, 3,87). Por otra parte, en la encuesta de satisfacción de los estudiantes de tercero en los ítem 18 ("Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje") y el 19 ("El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo") se obtiene en ambos casos la misma puntuación, 3,05.

### **4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.**

El profesorado, cada año revisa y modifica, si se requiere, la guía docente con el fin de comprobar y garantizar una concordancia entre la metodología docente y los métodos de evaluación. Algunas modificaciones se realizan a partir de los resultados obtenidos en el desarrollo de las clases en el curso anterior así como de los comentarios realizados por el alumnado. Además, la CAT y los coordinadores de curso, velan por la mejora del proceso, revisando y requiriendo la homogeneización de criterios para elaborar las guías docentes. La CAT, el coordinador de título o los coordinadores de curso desarrollan reuniones con los estudiantes para analizar problemas y buscar soluciones con los profesores responsables de asignaturas y en caso necesario, además, se pone en conocimiento de los departamentos. Asimismo, exponer si existen reclamaciones de los estudiantes sobre el incumplimiento del sistema de evaluación.

Cabe destacar que en el ítem 1 de la encuesta de evaluación del profesorado ("Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente") obtiene un 4,47 (superior a la puntuación media del curso 2019-20, 4,24 y de la media de la UV, 4,30). Los estudiantes de primero puntúan con un 3,45 el ítem 4 ("Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas") y con un 3,48 el ítem 10 ("En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple"). En la encuesta de satisfacción de los alumnos de tercero valoran el ítem 3 ("Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas") y el ítem 12 ("En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple") con un 3,03 y 2,85, respectivamente") puntuación que supone una debilidad y para la que habrá que desarrollar planes de mejora. Los profesores, por su parte, estiman con un 4,16 el ítem 15 ("El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado"). Por último, los graduados valoran el ítem 10 ("Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado") con un 3,51.

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Concluimos, afirmando, que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estado todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

### **5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.**

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) consiste en el desarrollo autónomo por parte del estudiante de un proyecto bajo la dirección de un profesor tutor, cuya realización tiene la finalidad de favorecer que el estudiante integre los contenidos formativos recibidos durante sus estudios y asegurar la adquisición de las competencias asociadas a la titulación y se computa con 7,5 créditos ECTS. Tiene carácter obligatorio.

En la titulación de Enfermería existe una comisión de Trabajo de Fin de Grado que tiene, entre otras, la misión de elaborar las instrucciones necesarias para la organización y desarrollo de esta materia.

La asignatura TFG se propone la integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en todas las materias de la titulación. Al igual que la materia de Prácticas Integradas en el Departamento de Salud, condensa la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y metodológicos correspondientes al Grado de Enfermería con el fin de promover, proteger, prevenir, mantener y restaurar la salud de la persona, de la familia y de la comunidad. El TFG pretende, en definitiva, capacitar a los y las estudiantes para desempeñar las funciones propias de los enfermeros y enfermeras en el nivel de Grado, así como los ámbitos de actuación profesional dirigidos a proporcionar una atención integral a la salud, en una secuenciación de desarrollo competencial de complejidad progresiva.

Como se ha dicho, en el TFG se integran las competencias asociadas al resto de materias del grado. Por tratarse de una asignatura de finalización de los estudios, se espera que el alumnado adquiera un nivel sustancial en dichas competencias generales y específicas. En lo que atañe a esta asignatura, las competencias concretas que se deducen de las anteriores y que con preferencia van a ser evaluadas son las siguientes:

1. Capacidad para generar nuevas ideas y plantear procesos que se desarrollen teniendo en cuenta principios de equidad, sustentabilidad, eficiencia y perspectiva de género.
2. Aplicar las etapas del método científico, teniendo en cuenta los principios antes mencionados.
3. Formular la pregunta de investigación y concretar su definición como punto de partida para la

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

realización del trabajo.

4. Establecer y redactar los objetivos generales y/o específicos para el desarrollo del trabajo.

5. Realizar búsquedas bibliográficas mediante el uso de bases de datos documentales.

6. Redactar un informe de investigación dentro del contexto académico de una institución educativa, en el que quede plasmado el protocolo de investigación y el diseño metodológico que oriente el proceso de ejecución del estudio planteado, y en el que se emplee un lenguaje no sexista (evitar el androcentrismo).

7. Definir el tipo de estudio a realizar para el abordaje del tema de investigación.

8. Definir la población (completa, diana, accesible) y la muestra del estudio (si procede).

9. Describir los instrumentos empleados para la recolección y registro de los datos (si procede).

10. Explicar el proceso de tabulación de los datos, de obtención y representación de los resultados, y la estrategia de análisis de los resultados (si procede).

11. Redactar la discusión y/o conclusiones del informe (si procede).

12. Redactar el informe siguiendo las directrices formales marcadas en la guía docente.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 3,65 (sobre 5) los objetivos del TFG estaban clarificados desde el comienzo de su desarrollo (media de la UV: 3,73).
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 4,06 (media de la UV: 4,01).
- Obtiene un 4,24 el ítem que hace referencia a la adecuación de la calificación otorgada en relación con los requisitos establecidos (media de la UV: 4,15).

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Grado se adecua a las características de la titulación.

### 6-*Tasas de rendimiento de la titulación*

En el Plan de Estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 82% para la tasa de graduación, un 6% para

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

la tasa de abandono y un 88% para la tasa de eficiencia. Si se analizan los datos obtenidos desde el curso académico 2015-16 es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

### a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2020-2021, el 96,19% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 92,37% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 88,85%.

Esta tasa de rendimiento supone una ligera bajada con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 94,43% %. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la de presentados/as han bajado a las obtenidas en el curso anterior que alcanzaron un valor de 97,17% y 97,18 % respectivamente. Pensamos que las circunstancias en las que se desarrollaron las evaluaciones en el curso 19-20, en su mayoría fueron no presenciales, puede explicar las diferencias entre un curso y otro. En este sentido si analizamos los datos de los cursos anteriores al 19-20, observamos que son muy similares a los que hemos alcanzado en el curso 20-21.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

El plan de estudio se estructura en seis módulos/asignaturas:

- Módulo de formación básica común.
- Módulo ciencias de la enfermería.
- Módulo de materias obligatorias de la UV
- Módulo de prácticas tuteladas
- Módulo de formación optativa
- Módulo de Trabajo Fin de Grado

La tasa total de éxito del Grado de Enfermería es del 92,35%, estando la mayoría de las asignaturas con una tasa superior al 80% y en muchos casos con cifras cercanas al 100%. En nueve asignaturas no hay alumnos suspendidos. Los peores resultados se obtuvieron en: Enfermería médico-quirúrgica I, 49,32%, Fisiología, 58,07%, Fisiopatología, 58,54%, Farmacología, 75,25%, y Bioestadística, 78,43%.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje total de alumnos matriculados en primera matrícula es del

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

96,02%. Los valores más bajos los encontramos en la asignatura de Fisiología con un 78,05%. El resto de las asignaturas está por encima de 88% y muchas de ellas con valores muy próximos al 100%, incluyendo el TFG con un 95,68% de estudiantes matriculados en primera matrícula.

Por último, el porcentaje total de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 88,83%. Por asignaturas, las cifras más bajas se encuentran en: Fisiología, 46,63%, Enfermería médico-quirúrgica I, 46,93%, Fisiopatología, 55,63%, Farmacología, 71,92%, y Bioestadística, 73,39%, Salud Pública, 73,42%, y Fundamentos de biología y bioquímica, 77,47%. El resto de las asignaturas están por encima del 80% y una amplia mayoría con porcentajes cercanos al 100%. En el TFG la tasa de rendimiento se sitúa en 93,52%.

### **b) Tasa de abandono de primer curso**

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso: "Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Grado en Enfermería Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X". La tasa establecida en el Plan de Estudios es de un 6% y en el curso 2019-20 nos encontramos con una tasa de 10,32%, es decir, ligeramente superior a la establecida. Esto puede ser debido al abandono voluntario de los estudios por parte del alumnado, al traslado de matrícula o la aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de València. También las situaciones personales y familiares vividas durante la pandemia pueden ser razones de peso.

### **c) Tasa de eficiencia de los graduados.**

Esta tasa hace referencia a la relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas

### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

de esa cohorte.

La tasa prevista en el Plan de Estudios es del 88%. La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas en el curso 2020-21 ha sido del 91,71% ligeramente inferior a la del curso anterior (curso 2019-20, 92,24%)

#### **d) Tasa de graduación**

En el Plan de Estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 82% para la tasa de graduación. La tasa de graduación durante el curso 2019-20 es del 84,26% y del 81,22% en el curso 2018-19. Son datos que se consideran favorables ya que el 84,26% de los estudiantes que se matriculan en los estudios lo concluye en el tiempo previsto.

#### **e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso**

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2020-21, se puede establecer que el 92,63% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). (curso 2019-20, 95,64%). Los/as estudiantes de nuevo ingreso superan el 86,96% de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito) (curso 2019-20, 95,88%), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 80,55% (curso 2019-20, 91,71%). Estas tasas (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuadas y acordes al Plan de Estudios.

| VALORACIÓN  | A | B | C | D | EI |
|---|---|---|---|---|----|
| Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.   |   | X |   |   |    |
| La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. |   | X |   |   |    |
| Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación                                 | X |   |   |   |    |
| En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.  |   | X |   |   |    |
| Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.  |   | X |   |   |    |
| La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios   |   |   | X |   |    |

| <b>DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b> |   |  |                    |                        |  |
|--|---|--|--------------------|------------------------|--|
|  | La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.  |  | X                  |                        |  |
|  | La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.  |  | X                  |                        |  |
|  | La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.                        |  |                    | X                      |  |
|  | La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.                                  |  | X                  |                        |  |
|  | La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.   | X  |                    |                        |  |
|  | Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados                        |  | X                  |                        |  |
| <b>PUNTOS FUERTES</b>                          |   |  |                    |                        |  |
|  | Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.   |  |                    |                        |  |
|  | La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. |  |                    |                        |  |
|  | Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación                                 |  |                    |                        |  |
|  | En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.  |  |                    |                        |  |
|  | Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.  |  |                    |                        |  |
|  | La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.  |  |                    |                        |  |
|  | La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.  |  |                    |                        |  |
|  | La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.                                  |  |                    |                        |  |
|  | La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.   |  |                    |                        |  |
|  | Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados                        |  |                    |                        |  |
|  | <b>PUNTOS DÉBILES</b>   | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>  | <b>IMPORTANCIA</b> | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <b>AGENTE</b>  |
|  | Los estudiantes de tercer curso indican que en general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito no se cumple                                    | 1. Mejorar en la distribución de las actividades presenciales y no presenciales.<br>2. Optimizar la asignación de la carga de trabajo y su planificación temporal de las actividades presenciales y no presenciales.<br>3. Perfeccionar la metodología enseñanza aprendizaje | Mucha              | A corto plazo          | Equipo Decanal<br>Comisión del Título<br>Coordinador de Título<br>Coordinador de |

| <b>DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b> |  |   |       |                     |  |
|--|--|---|-------|---------------------|--|
|  |  | empleada  |       |                     | curso<br>Coordinador de<br>asignatura    |
|  | La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios                                    | - Analizar la coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.<br>-Revisión de la organización del segundo curso.<br>-Distribución de la asignatura "Enfermería Médico-Quirúrgica" en régimen anual. | Mucha | A medio plazo       | Coordinadores<br>de curso<br>Profesorado |
|  | Tasa de abandono de los estudiantes de primer curso (probablemente debido a una segunda opción en la elección del grado) | -Sesiones informativas a los estudiantes de nuevo ingreso.<br>-Intensificar contacto con centros de enseñanza secundaria para explicar en qué consiste la titulación  | Media | Al inicio del curso | Decanato<br>Servicio de<br>estudiantes   |