



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Farmacia  
CURSO 2022 - 2023**

### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>		EVIDENCIAS			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.</li> <li>La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.</li> <li>Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.</li> <li>En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.</li> <li>Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título.</li> </ul>		E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.	
<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>					
EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente			PUNT	4.54
EVAL PROF	7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura			PUNT	4.12
EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas			PUNT	4.24
ESTUD- Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.			PUNT	3.84
ESTUD- Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje			PUNT	3.29
ESTUD- Primero	10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple			PUNT	3.42
ESTUD- Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas			PUNT	3.81
ESTUD- Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto			PUNT	4.00



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>La tasa de rendimiento<sup>1</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de éxito<sup>2</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de personas presentadas<sup>3</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados</li> </ul>	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	2.70	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	3.33	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	3.19	
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3,86	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	PUNT	3,96	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3.65	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	2.70	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	2.57	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	3.36	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	3.64	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecuo a los requisitos establecidos	PUNT	4.00	
	<b>Indicadores</b>				
	I.DE7.01	<b>Tasa de rendimiento</b>	<b>Puntuación</b>	78.96%	
	I.DE7.02	<b>Tasa de éxito</b>	<b>Puntuación</b>	86.54%	
I.DE7.03	<b>Tasa de presentados/as</b>	<b>Puntuación</b>	91.25%		

<sup>1</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

<sup>2</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

<sup>3</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y acordes con el plan de estudios

I.DE7.04	Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso ( <b>CURSO ANTERIOR</b> )	Puntuación	16.22%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los/las graduados/as	Puntuación	80.64%
I.DE7.06	Tasa de graduación ( <b>CURSO ANTERIOR</b> )	Puntuación	67.21%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	82.59%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	87.37%
I.DE7.12	Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	94.54%

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

#### DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
2016-17	1.-Aumentar la coordinación en contenidos y metodologías entre las asignaturas que se imparten en los diferentes cursos del Grado en Farmacia. 2.- Mejorar la coordinación de las actividades académicas y extraacadémicas, aumentando la	1. Análisis de los problemas concretos de falta de coordinación entre las asignaturas reuniéndonos con los estudiantes y los profesores para conocer la problemática. 2. Reunión del coordinador de título con los coordinadores de las asignaturas en las que	Alta	-Coordinadores/as de curso y de título  -Equipo Decanal -Vicedecana de Estudios de Farmacia -CAT	2017-18	En proceso. Hemos avanzado mucho, pero hay que seguir trabajando en esta línea	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han analizado los datos de las encuestas con el profesorado de las asignaturas en las que se detecta más esta problemática y se han llevado a cabo reuniones cada 2 ó 3 asignaturas para consensuar los temarios y



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		implicación del profesorado en todas ellas.	<p>se han detectado los problemas.</p> <p>3. Potenciar las reuniones entre profesores de distintas asignaturas del mismo curso para consensuar los contenidos y las metodologías que se van a utilizar para evitar las duplicidades y vacíos. Lo mismo entre asignaturas de áreas afines, pero de distinto curso, para facilitar también la coordinación transversal. Reuniones "bilaterales" o "trilaterales".</p> <p>4. Potenciar la participación del profesorado en las actividades académicas y extraacadémicas que se organizan en la Facultad, tanto por parte del Decanato como por parte de los Departamentos y de los estudiantes.</p>					<p>metodologías. Se va mejorando, pero es una labor que hay que mantener todos los años porque siempre se puede hacer mejor, nos podemos coordinar mejor. También estamos realizando un gran esfuerzo de coordinación de actividades académicas y extraacadémicas, dentro del programa de Innovación del Centro. Además de potenciar la participación del profesorado. En todo esto, tiene gran importancia el trabajo de los coordinadores de curso y su relación con los coordinadores de asignatura. Esta labor se vio interrumpida en marzo del 2020 por el confinamiento y la necesidad urgente de adaptar nuestra docencia a la situación de excepcionalidad que vivimos. Pudimos mantener nuestra docencia tanto teórica como práctica "adaptada", gracias a</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
 APRENDIZAJE  
 DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

								la implicación excelente del profesorado y a la coordinación entre los diferentes equipos docentes y los coordinadores de curso y titulación.
	2013-14	Aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción y en las de evaluación de la docencia	<p>1. Organizar en nuestro Centro un "Encuentro-debate sobre participación en las encuestas de los Grados", dirigida a los estudiantes, para analizar y poner de manifiesto de forma explícita la importancia de las encuestas de evaluación como mecanismos de control y mejora de la calidad docente.</p> <p>2. Difundir vídeos de motivación periódicamente en las TV del Centro, en el Facebook y en la web de la Facultad. ALTA Equipo Decanal Coordinadores/as de titulación y de curso Todo el profesorado Representantes de los estudiantes</p> <p>3. Utilizar un sistema híbrido para la realización de las encuestas de satisfacción de los</p>	ALTA	<p>-Equipo Decanal          -Coordinadores/as de titulación y de curso          -Todo el profesorado          -Representantes de los estudiantes</p>	2015-16	Anualmente	<b>Justificación:</b> Hemos mejorado mucho los índices de participación, especialmente de los profesores, pero aún se pueden mejorar más.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		<p>estudiantes de primero (que están en segundo) y de tercero (que están en ese momento en cuarto), "online, pero en una actividad presencial". Se dejan 15 minutos de una de las actividades para que realicen las encuesta, previa motivación sobre la importancia de las mismas por parte del coordinador de curso, de la coordinadora de titulación o de la Vicedecana de Farmacia. Este mismo sistema se recomienda a todas las asignaturas para que faciliten la realización de las encuestas de evaluación de la docencia.</p> <p>4. En las reuniones de los delegados de clase y los representantes de los estudiantes en las distintas comisiones del Centro, así como, con la Asociación de Jóvenes Estudiantes de Farmacia, vamos a tratar como uno de los temas prioritarios la importancia de la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción y evaluación</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

			de la docencia para mejorar la calidad de nuestros procesos de enseñanzaaprendizaje.					
	2019-20	Mejorar el material de estudio para mejorar el aprendizaje	<p>1. Análisis de este problema concreto con los estudiantes, a través de reuniones con sus representantes, para ver cuáles son las deficiencias que detectan.</p> <p>2. Análisis con los profesores, viendo las posibilidades de cambio y mejora en estos materiales.</p> <p>3. Analizar conjuntamente, profesores y estudiantes, la utilización de material de estudio "pirata" bajado de forma no oficial de páginas web un tanto fraudulentas y con muy poca fiabilidad.</p>	ALTA	-Equipo Decanal -Coordinadores/as de curso -Coordinadores/as de asignatura Coordinadora del Grado	2020-21	En proceso	<b>Justificación:</b> Aunque se han desarrollado reuniones con estudiantes y profesores para ver las asignaturas en las que existen más problemas de este tipo, es una labor que va a necesitar años para obtener resultados satisfactorios. En general, es un tema que preocupa mucho al profesorado.
	2019-20	- Mejorar la distribución de las actividades presenciales (clases, seminarios, tutorías, ...) y no presenciales (realización de trabajos, estudio, ...).	<p>1.- Se ha trabajado mucho este aspecto desde la implantación de los nuevos grados para no sobrecargar al estudiante (ni al profesorado) y hacer una buena distribución.</p> <p>2.- Seguir analizando las situaciones concretas actuales en las que se produce una distribución no adecuada y buscar</p>	ALTA	-Equipo Decanal -Coordinadores/as de curso -Coordinadores/as de asignatura -Coordinadora del Grado	2019-20	En proceso	<b>Justificación:</b> El curso 2020-21 fue especialmente complicado en lo referente a la organización y distribución de las actividades en los diferentes cursos del Grado en Farmacia, al tener periodos lectivos presenciales y otros on line que obligaron a



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

			vías para una mejor organización. 3.- Reevaluar frecuentemente la carga que supone para los estudiantes el estudio de cada asignatura, para que se ajuste bien a la carga teórica de cada crédito ECTS.					reorganizar sobre la marcha muchas actividades.
	2020-21	Adecuar y ajustar mejor las metodologías y los sistemas de evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis conjunto con el profesorado y los/las representantes del estudiantado de los problemas concretos que encuentran en las metodologías empleadas y en los sistemas de evaluación.</li> <li>2. Revisión con el profesorado de lo hablado con los/las estudiantes, viendo las posibilidades de cambio y mejora en las metodologías que no funcionen, manteniendo lo que va bien.</li> <li>3. Análisis de los sistemas de evaluación insistiéndole al profesorado en la importancia de mantener un sistema de evaluación que sea acorde con la enseñanza impartida.</li> <li>4. Promover desde la Facultad cursos de formación/actualización</li> </ol>	ALTA	-Equipo Decanal - Vicedecana de Estudios de Farmacia -CAT -Coordinadora de Titulación -Coordinadores de curso y de asignatura	2021-22	En proceso	<b>Justificación:</b> Hemos hecho cursos de formación para el profesorado y estamos preparando nuevos sistemas de evaluación para poner en marcha con los estudiantes de 5º curso desde el curso académico 2022-23.





DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

			en estos aspectos, así como jornadas para compartir experiencias que estén funcionando bien.					
	2021-22	Concienciar al estudiantado de la importancia de una buena evaluación en su proceso de aprendizaje.	<p>1. Revisión con el profesorado de lo hablado con los/las estudiantes, viendo las posibilidades de cambio y mejora en las metodologías que no funcionen, manteniendo lo que va bien.</p> <p>2. Análisis de los sistemas de evaluación insistiéndole al profesorado en la importancia de mantener un sistema de evaluación que sea acorde con la enseñanza impartida.</p> <p>3. Promover desde la Facultad cursos de formación/actualización en estos aspectos, así como jornadas para compartir experiencias que estén funcionando bien.</p> <p>4. Potenciar actividades de evaluación durante el curso similares a las que tendrán al final de cada asignatura para que los estudiantes se entrenen en los diferentes aspectos de una evaluación completa de</p>	MEDIA	-Coordinadora de Titulación -- Coordinadores de curso y de asignatura	2022	En proceso. Hemos avanzado, pero hay que seguir trabajando en esta línea	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Aunque se han llevado a cabo las acciones programadas con estudiantes y profesores, es necesario más tiempo para poder observar resultados satisfactorios.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		conocimientos, competencias y habilidades. 5. Programar charlas y actividades con los estudiantes para concienciarles sobre la importancia de los procesos de evaluación en su proceso de aprendizaje.					
2021-22	Revisar la carga de trabajo de las diferentes asignaturas del Grado para que se ajusten lo mejor posible a la carga de 25h por ECTS	1. Análisis conjunto con el profesorado y los/las representantes del estudiantado de la carga de trabajo de cada asignatura. 2. Promover desde Decanato la revisión periódica de las actividades y de los contenidos de las diferentes asignaturas para ajustarlos bien a la carga prevista	ALTA	-Coordinadora de Titulación -- Coordinadores de curso y de asignatura	2021	2023	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación:

#### COMENTARIOS:

##### ***1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo***

Consideramos que los métodos de evaluación que se emplean en las diferentes asignaturas se ajustan a las competencias fijadas en el plan de estudios, que se encuentran detalladas en las guías docentes.

Dependiendo del tipo de materia y modalidad docente, los métodos de evaluación más comunes utilizados en la titulación son:



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- a) para las asignaturas predominantemente teóricas: uno o varios exámenes escritos y presentación de trabajos individuales o de grupo, donde se demuestra la adquisición de conocimientos y competencias correspondientes a la materia y asignatura en cuestión
- b) para las asignaturas que incluyen además un contenido práctico en laboratorio o aula de informática: evaluación del trabajo práctico realizado por el estudiante en el laboratorio o aula de informática y/o elaboración de una memoria, bien individual o por parejas, que se puede complementar con un examen o cuestionario teórico
- c) para el Trabajo de Fin de Grado la evaluación pasa por la de defensa ante un tribunal de un trabajo individual que podrá ser de diferente tipo, especialmente de carácter bibliográfico o experimental (con sus requisitos formales de presentación, desarrollo, conclusiones, bibliografía, etc.). El estudiante deberá presentar y defender la memoria escrita razonada de su trabajo para poder ser evaluado individualmente. La Comisión o tribunal es nombrado al efecto. La calificación será el resultado del informe del tutor, la calidad científica, la claridad expositiva, tanto escrita como oral y la capacidad de debate y defensa de la memoria del trabajo fin de grado realizada.
- d) las Prácticas Tuteladas se evalúan en función del informe del tutor sobre la actitud, aprovechamiento y proceso de aprendizaje, de la valoración de la memoria que presentará el estudiante al final del periodo de prácticas, de los resultados obtenidos en la realización de una prueba escrita sobre los contenidos del programa - incluyendo preguntas tipo test y resolución de casos prácticos- y de la participación en seminarios, trabajos en grupo y actividades on-line. Además, desde el curso 2022-23, se evalúan las competencias profesionales a través de las pruebas ECOE (*Evaluación Clínica Objetiva Estructurada*). Estas pruebas se han implementado por primera vez en nuestro Grado al terminar las Prácticas tuteladas, con el objetivo de evaluar sus habilidades asistenciales y su capacidad para tomar decisiones en un entorno profesional simulado. La ECOE consiste en el desarrollo de sucesivas pruebas, denominadas "estaciones", en un circuito que simula situaciones reales. Sigue un formato estructurado y estandarizado; los evaluadores utilizan una rúbrica para evaluar el desempeño de los estudiantes en



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

cada estación y también escalas numéricas para valorar la calidad de las respuestas de los estudiantes y su capacidad para tomar decisiones.

En la mayoría de las materias tiene lugar una evaluación por parte del profesor de la asignatura que tiene en cuenta aspectos como: asistencia a las clases, participación en las discusiones planteadas en las clases y en tutorías, capacidad para la resolución de problemas y planteamiento de dudas, valoración problemas realizados por los estudiantes, cuestiones propuestas y discutidas en el aula, espíritu crítico, capacidad de relación con el grupo ... En cualquier caso, cabe destacar que el número elevado de estudiantes por grupo en algunas actividades en muchas materias hace más difícil la tarea de la evaluación de competencias diferentes a la adquisición de conocimientos en la materia.

Por otra parte, la CAT del Grado de Farmacia se responsabiliza de verificar que las guías docentes de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Para el curso 2022-23 las guías docentes de todas las asignaturas del grado han estado disponibles en tres idiomas: castellano, valenciano e inglés, tras el importante esfuerzo realizado en los cursos anteriores, y de nuevo gracias a la intervención decisiva de los coordinadores de curso y de asignatura. Este esfuerzo se dirigió también a la realización de una revisión del contenido de las mismas, previa a la aprobación por la CAT, antes de introducir la información para ser publicada en la web del grado.

Si se analiza la encuesta sobre la evaluación de la docencia, los estudiantes valoran muy positivamente que *el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas* ya que otorgan una puntuación de 4,24 en este ítem, ligeramente superior a la media de la universidad, que es 4,20, y a la del curso 21-22.

Por su parte, en la encuesta realizada a los profesores, en el ítem 16, que hace referencia a si *los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias que han adquirido los estudiantes*, se ha obtenido una puntuación de 3,96, ligeramente inferior a la obtenida el curso anterior (4,12) o la de la Universidad (4,09), pero claramente superior a la de los cinco cursos anteriores al 2021-22.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Así pues, encontramos que la valoración que realizan los estudiantes en lo relativo a los métodos de evaluación de las competencias es superior en el curso 22-23 a la que conceden los profesores que han respondido a la encuesta, aun siendo ambas valoraciones muy positivas.

En cualquier caso, podemos concluir comentando que los procesos de evaluación que se recogen en las guías docentes de las asignaturas, disponibles en la página web de la titulación, se consideran adecuados para evaluar las competencias y los objetivos formativos propuestos en el Plan de Estudios del Grado en Farmacia.

### ***2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje***

En el Grado en Farmacia se utilizan variadas metodologías docentes con la finalidad de que el estudiante adquiera las competencias que se plantean en cada materia. En todas ellas se hace uso del aula virtual, como plataforma que permite una comunicación instantánea con el estudiante y que facilita la transmisión de material docente entre el profesor y el estudiante.

Entre las metodologías empleadas más comunes, podemos incluir:

*Clases teóricas.*- Clases presenciales destinadas a la presentación por parte del profesor de los conceptos y contenidos más importantes de cada tema con la finalidad de que el estudiante adquiera los conocimientos relacionados con la materia. Se potencia la participación del estudiante.

*Tutorías.*- Los alumnos acuden a ellas en grupos reducidos. En ellas, el profesor evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes de un modo globalizado. Igualmente, las tutorías sirven para resolver todas las dudas que hayan podido surgir a lo largo de las clases y orienta a los estudiantes sobre los métodos de trabajo más útiles para la resolución de los problemas que se les puedan presentar. El profesor puede plantear cuestiones y problemas específicos según las necesidades de los estudiantes.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

*Clases prácticas de aula: problemas.*- En estas clases se lleva a cabo la aplicación específica de los conocimientos que los estudiantes hayan adquirido en las clases de teoría. Se potencia la resolución de problemas con espíritu crítico.

*Clases prácticas de aula: seminarios.*- Los seminarios son empleados para potenciar el trabajo en grupo y mejorar la presentación oral, mediante la realización de trabajos teóricos o prácticos que complementen la formación que se va adquiriendo en las clases, y también para realizar otra serie de actividades complementarias de tipos variados (estudio de casos, manejo de bibliografía científica, discusión de temas de actualidad, divulgación científica de temas de salud, talleres de promoción de la salud en grupos de población vulnerables).

*Clases prácticas de laboratorio.*- Están destinadas a consolidar los conocimientos teóricos, mediante la aplicación práctica de los mismos. El profesor presenta los objetivos, informa sobre el manejo del material, supervisa la realización del trabajo y ayuda en la interpretación de los resultados.

*Clases prácticas de laboratorio de informática.*- Se realizan en aula de informática. Se trata de prácticas relacionadas con la resolución de casos prácticos mediante el empleo de sistemas informáticos. Están destinadas a complementar y/o consolidar los conocimientos teóricos, mediante la aplicación práctica de los mismos.

*Actividades on line:* Autoformación del estudiante fomentando el empleo de TIC.

Como se puede observar, en el Grado en Farmacia se utilizan una gran variedad de metodologías para facilitar que el estudiante adquiera las competencias específicas del grado, y para cada modalidad se lleva a cabo un método de evaluación. En todas estas metodologías se hace uso del *Aula Virtual*, como plataforma que permite una comunicación instantánea con el estudiante y que facilita la transmisión de material docente entre el profesor y el estudiante. La plataforma se utiliza para la planificación de las clases y actividades, realización de cuestionarios on-line, entrega de trabajos y comunicación de calificaciones. Hay muchos profesores que, junto con la tutoría presencial en su despacho, realizan tutorías a través de la plataforma virtual establecida por la Universitat de València en el marco del foro de tutorías electrónicas. La evaluación continua en algunas asignaturas se realiza mediante *entregables* con cuestiones sencillas que sirven para repasar los contenidos y preparar la asignatura de forma continua.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Además, todas las asignaturas contemplan unas *horas de trabajo autónomo* destinadas a la lectura y preparación de las clases, preparación de exámenes y del aprendizaje.

A continuación, comentamos más detalladamente dos asignaturas que, por sus características peculiares, tienen también metodologías algo diferentes:

- El *Trabajo Final de Grado* es una asignatura de 6 ECTS, que consiste en el desarrollo por parte del estudiante de un proyecto, bajo la tutela de un profesor, que puede contener una parte experimental si lo requiere el tema propuesto, y cuya realización tiene la finalidad de favorecer que el estudiante integre las enseñanzas recibidas durante los estudios y asegurar la adquisición de las competencias propias de la titulación. El contenido del TFG corresponderá a uno de los siguientes tipos: puede ser un trabajo experimental realizado en el laboratorio de algún departamento de la Facultad o de algún centro de investigación, o por otro lado, una revisión bibliográfica de algún tema propuesto por el profesorado o un tema de autopropuesta consensuado entre el profesor y el estudiante; también podrá ser un trabajo coordinado con las prácticas externas de la titulación. Los estudiantes realizarán tutorías de orientación y seguimiento con sus tutores, llevarán a cabo el trabajo y elaborarán una memoria siguiendo la normativa que se encuentra disponible en la web del Grado. A continuación, se prepararán y realizarán la exposición y la defensa pública ante un tribunal constituido por tres profesores que impartan docencia en el Grado en Farmacia.

- Las *Prácticas Tuteladas* (prácticas externas) del Grado en Farmacia es una asignatura de 24 ECTS que consta de:

- 600 h presenciales en la Farmacia comunitaria o en el Servicio de Farmacia hospitalaria, asignado al estudiante
- 10 h de seminarios (jornadas y congresos relacionados con el grado, jornada científicas o relacionadas con salidas profesionales,)
- 12 h de tutorización con el tutor académico

Durante el curso académico 21-22, se seleccionó a un grupo de estudiantes que estaban realizando las Prácticas Tuteladas para que participaran, como *grupo piloto*, en un caso práctico de simulación, junto a un equipo multidisciplinar de estudiantes de otros grados de Ciencias de la Salud en el *Centro de Simulación Interdisciplinar*



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

*en Salud* de la Universitat de València (CESIS-UV). En el 22-23 esta actividad se puso como obligatoria a todos los estudiantes en la asignatura de Prácticas Tuteladas, formando parte de las 600h presenciales que deben de realizar. Los estudiantes de Prácticas Tuteladas del Grado en Farmacia se dividen en grupos de cuatro estudiantes que se unen a estudiantes de Enfermería, Fisioterapia, Medicina, Nutrición Humana y Dietética, Odontología y Psicología para trabajar juntos un caso de simulación.

La *guía docente* la elabora el profesorado encargado de la docencia de la asignatura. Después cada departamento debate y aprueba una primera versión de la guía docente que se remite a los/as coordinadores/as de curso y la coordinadora de titulación, quienes realizan una primera revisión para comprobar que la guía cumple con los criterios de calidad: adecuación de los contenidos a las competencias establecidas en el plan de estudios, así como de los resultados de aprendizaje, coherencia en el método de evaluación propuesto, etc. En el caso de que se detecte alguna inconsistencia, la guía se devuelve a los departamentos para que se modifique, incluyendo las sugerencias de mejora. Finalmente, la CAT revisa que todo el trabajo haya sido realizado correctamente y aprueba las guías docentes de las asignaturas.

Las *tareas de coordinación* en el Grado en Farmacia son muy relevantes para la buena marcha del curso, ya que tenemos un número elevado de grupos en cada curso (5 en primero y 4 en los demás cursos), en 3 idiomas diferentes y con horarios de mañana o tarde. Además, tenemos asignaturas de más de 20 áreas de conocimiento, impartidas, en muchos casos, por Departamentos con sede en otros Campus de nuestra Universidad, lo que dificulta y hace más importante aún una buena coordinación. Durante el curso se realizan estas tareas de coordinación a dos niveles: la coordinación de curso y la coordinación de titulación. Para ello, se realizan varias reuniones cada cuatrimestre entre la Vicedecana de Estudios de Farmacia, la coordinadora de la titulación y los/as coordinadores/as de curso (coordinación vertical) y los/as coordinadores/as de curso y los coordinadores de las asignaturas del curso en cuestión (coordinación horizontal). Como resultado de estas reuniones de coordinación, se realizan mejoras en la planificación de los contenidos a fin de reforzar la adecuada secuenciación temporal de los contenidos y la adquisición de las competencias a lo largo de los diferentes cursos de grado. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar en asignaturas de diferentes cursos que integran una misma materia.





DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Se realizan también reuniones con los/as delegados/as de curso en las que se recogen las posibles incidencias y quejas que puedan detectarse durante el curso, se programan actividades curriculares y extracurriculares, se debaten horarios para el próximo curso y calendarios de exámenes. Se han creado grupos de WhatsApp con los delegados/as para poder tener una información más directa, por ambas partes, de cualquier incidencia que surja durante el curso.

Los métodos de evaluación están claramente publicados en las guías docentes disponibles en la página web de la titulación.

En las *encuestas*, los estudiantes de primero valoraron que *las metodologías docentes favorecían su implicación en el proceso de aprendizaje* con 3,29, valoración ligeramente superior a la del curso anterior. En conjunto, en el *bloque de desarrollo de las enseñanzas* ha obtenido una puntuación global de 3,8, que es superior a la de los cursos anteriores. En el caso de los estudiantes de tercero, este ítem tiene una valoración muy similar de 3,21 y que también es superior a la de los cursos anteriores. Los aspectos mejor valorados en este bloque por los estudiantes de tercero son *Las prácticas de las asignaturas se adecúan a la teoría impartida* (4,03) y *El profesorado asiste siempre a clase y a las actividades presenciales previstas en el calendario* (4,19).

En conjunto, en el bloque de metodología, en la encuesta sobre docencia realizada a los estudiantes relativa al curso 2022-23 se ha obtenido una puntuación global de 4,20, superior a la de los cursos anteriores y a la de la media de la Universidad. En este bloque destaca el ítem relativo a *si potencia el trabajo autónomo de los y las estudiantes*, con un 4,31, seguido de los ítems *La estructura de las actividades es clara, lógica y organizada*, y *se subrayan los aspectos más relevantes y fomenta la participación en las diferentes actividades*, con una valoración ambas de 4,20, que también está por encima de las de cursos anteriores y de la media de la Universidad.

**3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.**



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La metodología utilizada para el proceso de enseñanza-aprendizaje es coherente en general con los métodos de evaluación, y existe una coordinación importante para asegurarse de que se mantiene.

Desde la CAT se pide a cada departamento con docencia en diferentes cursos del grado que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de los diferentes cursos del grado. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos y analizar los métodos de evaluación. Esta tarea implica a un elevado número de departamentos, ya que son más de veinte las áreas implicadas en la docencia en el Grado en Farmacia. Además, como ya hemos comentado, se trata de una titulación con un elevado número de estudiantes, lo que se refleja en la existencia de varios grupos por curso (que pueden llegar a ser hasta cinco grupos diferentes para una misma asignatura), por lo que en nuestra titulación es muy importante la figura de "coordinador de asignatura". Se trata del interlocutor para el centro, responsable de todos los aspectos relacionados con la docencia de la asignatura.

El coordinador de asignatura es contactado por el coordinador de curso para la programación anual y es el encargado de transmitir al resto de profesores de su área las recomendaciones, acuerdos, normas,... que se deciden en la CAT o en las reuniones de coordinación. Asimismo, es el responsable de remitir la guía docente desde el departamento al coordinador de curso, en la que se recogen los criterios de evaluación que deben ser seguidos por todos los profesores implicados en la docencia de cada asignatura. La CAT las revisa y, si detecta algún aspecto que debe ser reformulado, la remite de nuevo a los departamentos para que se tenga en cuenta y se corrija, antes de ser aprobada definitivamente.

Al mismo tiempo, tanto la vicedecana de estudios de Farmacia como la coordinadora de titulación mantienen de forma regular reuniones con los coordinadores de curso y los coordinadores de las asignaturas para hacer una valoración del desarrollo del curso y de los resultados obtenidos.

Los estudiantes de tercero valoraron *los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje* (3,33) y que *el nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo* (3,19). Estas valoraciones son muy superiores ambas a las de cursos anteriores.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En las encuestas de evaluación de la docencia, los estudiantes consideraron que el sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas con 4.24, superando la media de la UV y la valoración del curso anterior con.

### ***4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.***

Los esfuerzos de la CAT van dirigidos continuamente a que todo el profesorado sea consciente de que se deben respetar los criterios de evaluación que se recogen en las guías docentes para cada tipo de metodología docente. La CAT comprueba que en cada guía docente los criterios estén de acuerdo con lo recogido en el Plan de Estudios verificado.

Además, según nuestra experiencia, este es uno de los puntos en que es más importante la coordinación entre el equipo docente de una asignatura, que puede ser bastante numeroso debido al elevado número de grupos que hay en cada curso y a la importante carga de prácticas de laboratorio que tiene la mayor parte de las asignaturas que configuran el Grado en Farmacia.

Sobre la consulta de si *se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes de las diferentes asignaturas*, los estudiantes de primero la valoran con un 3,84, mientras que los de tercero le otorgan un 3,81. En ambos casos los valores son similares o ligeramente superiores a los obtenidos el curso 2021-22 y a los de la media de la universidad; por ello, consideramos que se está haciendo un buen trabajo desde la CAT en transmitir a todo el profesorado que se debe poner en práctica todo lo publicado en las guías docentes de las asignaturas y que hay que aprovechar la experiencia que se va acumulando para ajustar la planificación de las actividades de forma que puedan cumplirse.

Para el profesorado *el contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparte y el periodo real para su desarrollo* es el adecuado (3,86), aunque este valor es ligeramente inferior a la media de la UV (4,05) y a la valoración del curso anterior con 4,03.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Los estudiantes de primer curso valoran con un 3,42 el ítem sobre si *la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple*, valoración algo inferior a la media de la UV (3,54) pero superior a la del curso anterior (3,31). Sin embargo, los estudiantes de tercer curso valoran menos positivamente este aspecto con una puntuación de 2,7, claramente inferior superior a la media de la UV (3,19) y ligeramente superior a la del curso anterior (2,64). Es un aspecto que nos preocupa y trabajamos en las reuniones de coordinación. Además, existe un compromiso por parte de la CAT para que se reduzca al mínimo la exigencia a los estudiantes de que realicen varios trabajos para exposición oral en un mismo semestre.

Asimismo, los egresados valoran positivamente este aspecto, ya que el ítem *Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado* obtiene una valoración de 3,65, por encima de la media de la UV (3,53).

### 5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

En el plan de estudios del Grado en Farmacia se especifica que el Trabajo de Fin de Grado es obligatorio, computa por 6 créditos y debe consistir en el desarrollo autónomo por parte del estudiante de un proyecto, bajo la dirección de un profesor tutor, que podrá contener una parte experimental, si así lo requiere el tema propuesto, y cuya realización tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de integrar las enseñanzas recibidas durante sus estudios y asegurar la adquisición de las competencias propias de la titulación.

Las competencias que recoge la memoria del plan de estudios para esta asignatura son:

- Saber presentar y defender ante un Tribunal universitario un proyecto fin de grado, consistente en un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas.
- Saber interpretar, valorar y comunicar datos relevantes en las distintas vertientes de la actividad farmacéutica, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

-Adquirir capacidad para transmitir ideas, analizar problemas con espíritu crítico y ser capaz de proponer soluciones.

Así pues, el estudiante debe de ser capaz de realizar, presentar y defender públicamente un proyecto al final de sus estudios de Grado que sea el resultado de la integración de los contenidos y las competencias trabajadas en las diferentes materias del Grado en Farmacia.

La Comisión del Trabajo de Fin de Grado en Farmacia organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todos los estudiantes matriculados. La CAT garantiza que todas las áreas implicadas realicen oferta de temas para la realización de trabajo de fin de grado, que haya número suficiente para todos los matriculados y que los temas sean apropiados para la titulación. Asimismo, organiza la composición de las diferentes comisiones que deben evaluar estos Trabajos, formadas por profesores con docencia en el grado. En la Facultad de Farmacia se aprobó un reglamento para los Trabajos de Fin de Grado de las titulaciones que se imparten, que está publicado en la web de la facultad y que sirve de guía para los estudiantes, tutores y evaluadores. Asimismo, se hace pública una rúbrica con las directrices para que sea tenida en cuenta por las diferentes comisiones que evalúan la defensa de los trabajos.

Cada año se realiza una nueva oferta de temas de TFG, de manera que el estudiante puede consultarla en la página Web del Grado en Farmacia antes del período de matrícula.

<https://www.uv.es/uvweb/grau-farmacia/ca/estudia/treball-fi-grau/treball-fi-grau-farmacia-1285931973134.html>

El número de plazas ofertadas superará al de estudiantes matriculados en un 10%. La adjudicación de tema y tutor se realiza siguiendo un orden de elección basado en la nota media del expediente y el número de créditos superados. Además, el estudiantado tiene la posibilidad de plantear una "autopropuesta" al profesor que quiera que se lo tutorice; si a este le parece bien, debe pasar por la aprobación de su Departamento y comunicarlo a la Secretaría del Centro para que conste como tema de TFG de ese estudiante, que ya no entra en la oferta pública.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

A continuación, vamos a comentar los resultados de satisfacción de los egresados en relación con esta asignatura. Debemos indicar que el número de estudiantes que han respondido a la encuesta (23) consideramos que es bajo y quizá no muy representativo, pues son solo un 11% de los egresados.

Los egresados valoran con una media de 3,36 (sobre 5) si *los objetivos del Trabajo de Fin de Grado estaban clarificados desde el comienzo de su desarrollo*, valor inferior al de la encuesta anterior (4,05). Por su parte, en el ítem que hace referencia a la *adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación* se obtiene una media de 3,64, que también es inferior al 4,43 del curso anterior.

Mejores valoraciones merecen también los ítems correspondientes a *la adecuación de la calificación otorgada en relación con los requisitos establecidos*, que obtiene un 4,0, así como el ítem que hace referencia a la *satisfacción del tutor/a*, que valoran con un 4,05 y a la *satisfacción general sobre el Trabajo de Fin de GRADO desarrollado*, al que lo otorgan un 4,27. Estos tres valores, aun siendo muy positivos, se sitúan por debajo de lo que se obtuvo en la encuesta realizada a los egresados en el año anterior.

Estas puntuaciones consideramos que reflejan la satisfacción de los estudiantes que han realizado esta asignatura, la última dentro del Plan de Estudios del Grado en Farmacia. Quizá podamos incluir que el planteamiento de la cuestión relativa a si los objetivos del TFG estaban clarificados desde el comienzo de su desarrollo puede resultar confusa y conducir a que algunos estudiantes la interpreten no como los objetivos de la asignatura sino como los objetivos de su tema de trabajo, ya que los objetivos de la asignatura los tienen en la guía docente y se les comentan en la reunión que se mantiene con ellos. Los tutores, en su primera reunión con el estudiante, deben tratar de que el alumno identifique los objetivos de su TFG.

### **6-Tasas de rendimiento de la titulación**

En el plan de estudios (VERIFICA) del Grado en Farmacia se establece una estimación del 50% para la tasa de graduación, un 20 % de tasa de abandono y un 70 % de tasa de eficiencia.

#### **a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado**



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En el curso 2022-23, el 91,25% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Este valor ligeramente superior al observado para el curso 21-22, que fue del 89,62% demuestra una consolidación en los seis últimos cursos, frente a las tasas más bajas observadas en los primeros años de implantación.

De los créditos presentados a evaluación, el 86,54% fueron créditos superados (tasa de éxito), lo que conduce a que el título obtuviera, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 78,96%. Ambas tasas se mantienen en niveles similares a los cursos anteriores (exceptuando el curso 2019-20, en el que fueron varios puntos superiores, notándose ese año las circunstancias especiales en las que se realizaron los exámenes por la pandemia de la COVID-19). Desde la implantación del Grado en Farmacia se viene observando una evolución favorable de las tasas de rendimiento y de éxito, y entendemos que esta evolución refleja un mejor ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y las formas de evaluación establecidas.

Si se analizan las tasas por asignatura la situación ha cambiado respecto al análisis realizado en el curso 2021-22. Para el curso 2022-23, las asignaturas con tasas de rendimiento más bajas corresponden a Bioquímica I (53,76%) y a Bioquímica II (47,33%), siendo las únicas asignaturas del Grado en Farmacia con una tasa de rendimiento menor del 60%. Ambas asignaturas han tenido un ligero descenso en esta tasa con respecto a las del curso anterior, que eran de 60,14% y 48,97%, respectivamente. Hay que destacar que asignaturas como Microbiología (60,66%), Inmunología (64,17%) y Análisis microbiológicos y parasitológicos (83,82%) han aumentado mucho sus tasas de rendimiento con respecto al curso anterior, destacando especialmente esta última con más de 25 puntos de diferencia (curso 2021-22, 55,96%). En las dos asignaturas con la tasa de rendimiento más baja, la tasa de éxito está por encima del 60%. Sólo hay 5 asignaturas, además de las dos ya mencionadas, con una tasa de rendimiento por debajo del 70% y, en esos casos, la tasa de éxito está entre el 69,36% y el 75,26%.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Del análisis de los datos se deduce que en algunas de las asignaturas de carácter químico de primer curso se han mejorado considerablemente estos indicadores (Química General, Química Inorgánica, Físicoquímica, Técnicas Instrumentales) en los últimos cursos. Si bien no podemos obviar que el perfil de acceso sea más adecuado, con notas de corte de las EBAU más altas en los últimos cursos (20-21: 11,937; 21-22: 12,406; 22-23: 12,23), debemos destacar el trabajo realizado por los profesores de estas materias.

En cuanto a la tasa de presentados, el porcentaje más bajo corresponde a la asignatura de Bioquímica II (77,48%), estando todas las demás asignaturas por encima del 80% de estudiantes presentados.

Si exceptuamos las Prácticas Tuteladas, donde la tasa de rendimiento se sitúa en el 98,92%, entre las asignaturas que cuentan con mejor tasa de rendimiento, como en años anteriores, se sitúan las materias optativas y algunas de los últimos cursos, como Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica (98,17%), Legislación y Deontología farmacéutica (93,25%), Tecnología farmacéutica II (90,91%) y Salud Pública (90,59%). Una característica en común a todas ellas es que representan una mayor conexión con el mundo laboral, lo que puede suponer una mayor motivación de los estudiantes. Pero en los resultados del curso 2022-23 también debemos destacar Fisiología I, asignatura que se imparte en el primer semestre de 2º curso, y que tiene una tasa de rendimiento del 93,06%.

En cuanto a la asignatura de Trabajo de Fin de Grado (TFG), la tasa de éxito es del 100%, si bien la tasa de rendimiento es de un 85,97%. La razón más importante por la que los estudiantes no se presentan a esta asignatura suele ser el no haber superado alguna otra de las materias en que estaba matriculado simultáneamente, ya que, según aparece en la memoria de Plan de Estudios, no se puede presentar el TFG hasta haber superado el resto de las asignaturas.

### b) Tasa de abandono de primer curso





DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Debido a la definición de esta tasa, los datos de que disponemos en la actualidad son los que corresponden al curso 2021-22. De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que para ese curso la tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso es de 16,22%. La principal causa de abandono de los estudios es por traslado de matrícula por admisión en nuevos grados, aunque también se produce alguna baja voluntaria de los estudiantes por motivos laborales, cambio de residencia o bajo rendimiento académico, o forzosa, por impago. En cualquier caso, se ha observado un repunte en la tasa de abandono respecto a la del curso pasado (11,48%), por lo que debemos vigilar su evolución.

### c) Tasa de eficiencia del personal graduado

Respecto a la tasa de eficiencia de los graduados, cabe señalar que para el curso 2022-23 es de un 80,64%. Consideramos esta tasa bastante alta, aunque ha disminuido respecto a la del curso anterior (83,13%), cumpliendo con creces las tasas recogidas en el VERIFICA (70%).

### d) Tasa de graduación

En este momento ya disponemos de la tasa de graduación correspondiente al curso 2021-22, situándose en un 67,21%, superando el objetivo marcado en el VERIFICA (50%) y la de los cursos anteriores.

### e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en los estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2022-23, el 94,54% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Además, los estudiantes de nuevo ingreso superaron el 87,37% de los créditos a los que se presentaron a evaluación (tasa de éxito), lo que lleva a que la tasa de rendimiento para estos estudiantes de nuevo ingreso fuera del 82,59%.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Aunque la tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso no ha sufrido un cambio significativo respecto a la del curso 21-22 (94,18%), ya que ya era bastante elevada, la tasa de rendimiento y la de éxito han sufrido un ligero descenso, aun manteniéndose ambas muy altas.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son muy positivos, adecuados y acordes con el plan de estudios. Estos resultados nos hacen ser optimistas de cara a los indicadores de los próximos cursos.

#### VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.		X			
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación		X			
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						X
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						X
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados						X
<b>PUNTOS FUERTES</b>						
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.						
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.						
El Trabajo Fin de Estudios se adecúa a las características del Título.						
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados						
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>		
Revisar las metodologías y procesos de evaluación que se adecuen a las competencias de la titulación	Se están llevado a cabo numerosas acciones para mejorar estos aspectos que el estudiantado percibe como mejorable 1. Análisis conjunto con el profesorado y los/las representantes del estudiantado de los problemas concretos que encuentran en las metodologías empleadas y en los sistemas de evaluación.	ALTA	Curso 23-24	-Coordinadores/as de curso y de título -Equipo Decanal -Vicedecana de Estudios de Farmacia -CAT		



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE  
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- |  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Revisión con el profesorado viendo las posibilidades de cambio y mejora en las metodologías que no funcionen, manteniendo lo que va bien.</li><li>3. Análisis de los sistemas de evaluación para que sean acordes con la enseñanza impartida.</li><li>4. Promover desde la Facultad cursos de formación/actualización en estos aspectos, así como jornadas para compartir experiencias que estén funcionando bien.</li></ol> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|