



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Fisioterapia
CURSO 2021 - 2022**

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. 		E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		EVAL PROF	1.Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.61
		EVAL PROF	7.La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4.32
		EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas	PUNT	4.43
		ESTUD-Primero	4.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.	PUNT	4.21
		ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje	PUNT	3.90
		ESTUD-Primero	10.En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	4.03
		ESTUD-Tercero	3.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas	PUNT	3.54
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.74



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de personas presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados 	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3.47	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	3.56	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	3.59	
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.31	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	PUNT	4.17	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3.83	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	3.50	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	3.75	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	4.10	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	4.38	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos	PUNT	4.57	
	Indicadores				
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	89.72%	
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	92.81%	
I.DE7.03	Tasa de presentados/as	Puntuación	96.66%		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y acordes con el plan de estudios

I.DE7.04	Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	8.33%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los/las graduados/as	Puntuación	91.99%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	83.44%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	82.34%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	86.47%
I.DE7.12	Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	95.21%

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2018/2019	Disminuir la repetición de contenidos en algunas asignaturas	1. Análisis de los solapamientos de contenido entre las asignaturas mediante reuniones de los coordinadores de curso con el alumnado. 2. Reunión del coordinador de título/coordinadores de curso con los coordinadores de las	ALTA	Comisión del Título Coordinador de Título Coordinadoras de curso Coordinadores de asignatura	2018	En curso	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Parcialmente, se han realizado reuniones programadas y se ha conseguido aumentar la puntuación en todos los ítems relacionados con la coordinación docente, tanto a nivel de profesorado como de contenidos, situando la titulación en valores



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

			<p>asignaturas en las que se han detectado los problemas. 3. Consensuar entre el profesorado, y de acuerdo al VERIFICA, los contenidos y las metodologías que se van a utilizar para evitar las duplicidades reseñadas por los estudiantes.</p>					<p>superiores a la media de la UV. Sin embargo, y a pesar de la tendencia a la mejora, se seguirán manteniendo las acciones para aumentar dicha puntuación.</p>
TASAS DE RENDIMIENTO								
	2019/2020	Mejorar las tasas de eficiencia y graduación del alumnado	<p>1. Análisis de la situación que propicia dichas bajas tasas mencionadas 2. Estudio de la viabilidad de implementar horarios intensivos en tercer y cuarto curso que faciliten la compatibilización de los estudios de grado.</p>	ALTA	Equipo decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinadoras de curso	2019	En curso	<p>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Parcialmente. Se ha hecho un análisis de la situación para tratar de encontrar el origen del problema. No se han podido adaptar las prácticas externas por el horario de trabajo en los diferentes hospitales, pero se ha flexibilizado la realización de las mismas en las clínicas privadas. Actualmente las tasas se encuentran en valores cercanos a los marcados en el Verifica, con lo que se seguirá trabajando para mejorarlas en próximos cursos.</p>



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

COMENTARIOS:

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del Grado en Fisioterapia.

La memoria de verificación del Grado especifica los siguientes sistemas de evaluación, que se desarrollan en las diferentes asignaturas del grado:

- a) para las asignaturas predominantemente teóricas: examen escrito y/o presentación de trabajos individuales o de grupo, donde se demuestra la adquisición de las competencias correspondientes a la materia y asignatura en cuestión.
- b) para las asignaturas teórico-prácticas o prácticas: además del examen escrito (en el caso de asignaturas teórico-prácticas, que son la mayoría en esta titulación) o exclusivamente, se realizará la evaluación de un trabajo práctico, bien de manera individual (caso de la resolución de casos prácticos en las asignaturas "Estadística" o "Procedimientos generales de intervención en fisioterapia I") o bien en equipo (caso de la defensa oral en grupo de un trabajo en la asignatura "Conocimiento e historia de la Fisioterapia" o de la elaboración de un póster científico en "Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud").
- c) para el trabajo de fin de grado el estudiante debe realizar la exposición oral (en la cual puede contar con apoyos multimedia, tales como Power Point...) y posterior defensa ante un tribunal (compuesto por tres profesores de la Facultad de Fisioterapia) de un trabajo individual, el cual estará estructurado según el método científico.
- d) las prácticas externas ("Practicum Clínico I y II") son evaluadas mediante la valoración por parte del profesor tutor del trabajo realizado y la elaboración de un portafolio o memoria final de prácticas en la asignatura.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

Además de la Comisión de Docencia de los departamentos, la CAT del Grado de Fisioterapia se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias y aprobarlas en el mes de julio, antes de la matrícula del curso siguiente. Con la intención de preparar la implantación del Grado (curso 2009-2010) la CAT trabajó intensamente y llevó a cabo una importante labor de coordinación con las guías académicas. Desde entonces, el trabajo coordinado entre las distintas comisiones del Centro y la CAT, velan para conseguir dichos objetivos, con especial atención a los apartados relativos a competencias y evaluación. En el curso académico 2021-2022 también se han tomado medidas en este sentido, tal y como se comentará posteriormente en el apartado 3.

Cabe destacar que las guías docentes son el manual básico para el desempeño del profesorado del grado en materia de exigencia competencial, tal y como lo indica la elevada puntuación que obtiene el ítem " Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente " en la evaluación al profesorado, con un 4,61.

También consideramos importante la evaluación que los estudiantes de tercero hacen del ítem "Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente", el cual puntúan con un 3,74, manteniendo los valores similares a los del año anterior, y a los de la anterior acreditación. Asimismo, el ítem 16 de la encuesta de Evaluación del Profesorado, "Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado" obtiene una puntuación de 4,17. Destaca el apartado "Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes", que corresponde al ítem 16 de la encuesta de satisfacción del profesorado, y que es evaluado con un 4,17, mejorando los valores del año anterior (3,93).



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Finalmente, hacer referencia a los ítems 11 y 12 relativos al personal graduado, donde se evalúa si “las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso” y si “considero que el proceso de evaluación se ha adecuado a las competencias impartidas en la titulación”, con unas puntuaciones de 3,50 y 3,75 respectivamente, y que mantienen la tendencia alcista en los últimos años, manteniéndose en valores superiores a los de la *Universitat de València*.

Por tanto, concluimos que, en general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del grado en Fisioterapia.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

Según el carácter de las distintas asignaturas, podemos destacar la utilización de las clases magistrales con apoyo multimedia (*Power Point...*), las prácticas en diferentes aularios equipados convenientemente (camillas, aparatos, espalderas, material práctico (donde el alumno puede poner en práctica sus conocimientos teóricos y su destreza práctica), la resolución de casos prácticos en el aula, la participación de los alumnos con debates y exposición de trabajos en el aula, etc. Para el trabajo fin de grado, el alumno cuenta con las tutorías con el correspondiente tutor, así como con el apoyo continuo del mismo a través de las posibilidades informáticas que ofrece actualmente el Aula Virtual. También cabe destacar la posibilidad del alumno de realizar las prácticas curriculares en hospitales y en clínicas de reconocido prestigio, pudiendo adentrarse y desarrollar sus competencias tanto en el ámbito público como privado (este último de especial importancia en nuestra titulación, puesto que permite al alumno un amplio contacto con la realidad social y profesional existente, descartar o decantarse por una especialidad concreta e incluso establecer relaciones para una futura inserción laboral) . Así, como se puede observar se utilizan una gran variedad de metodologías para facilitar que el estudiante adquiera las competencias específicas del grado.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Es importante destacar, además, que los métodos de evaluación de cada asignatura quedan reflejados en las guías docentes correspondientes, y que se desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, tal como hemos recogido en el apartado anterior, la CAT comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías académicas de asignaturas propias del departamento de Fisioterapia se consensuan desde el departamento y se remiten a la CAT, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la propia comisión. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento para su correspondiente revisión.

En el caso de asignaturas de otros departamentos que imparten docencia en nuestra titulación (anatomía, fisiología, psicología social, didáctica de la expresión musical y filología inglesa y alemana), los profesores responsables de dichas asignaturas se encargan de enviar las modificaciones (aprobadas previamente por su CAT correspondiente) al coordinador de la titulación, quien posteriormente la mandará a la coordinadora de curso en el cual se imparte dicha asignatura.

Además, se realizan reuniones periódicas entre el coordinador de la titulación y las coordinadoras de los 4 cursos, así como del coordinador con la coordinadora de cada curso y los profesores responsables de asignaturas que se imparten en el mismo para garantizar una buena coordinación de los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de los diferentes cursos del grado. En este curso académico se acordó, tal y como consta en el acta correspondiente, realizar 4 reuniones (una por curso) en el mes de junio entre coordinador de titulación, coordinadora de curso y profesores responsables de asignatura de dicho curso, con presencia activa por parte de los delegados de estudiantes. Creemos que esta coordinación es importante y necesaria ya que permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En este sentido, destacamos la puntuación obtenida en los ítems " La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura " de la encuesta de evaluación del profesorado, que es de un 4,32, superando ampliamente la puntuación obtenida en el curso académico anterior (4,25) y a la media de la universidad (3,91), así como la puntuación del ítem "En general, las metodologías docentes han favorecido la implicación en el proceso de aprendizaje" de los alumnos que han acabado 1º curso, con una puntuación de 3,90, superior a la del año anterior (3,56) y a la universidad (3,37).

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Como ya se ha mencionado, para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde el curso 2009/2010 la CAT del grado de Fisioterapia ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes.

La CAT considera que los métodos de evaluación son coherentes con las metodologías empleadas ya que valoran los distintos aspectos del aprendizaje que se trabaja en las clases.

Precisamente, la comisión de docencia del departamento, realiza reuniones periódicas (a las cuales acude el coordinador de la titulación) para estudiar la adecuación de las guías docentes en cuanto a contenidos y en cuanto al sistema de evaluación. Además, cualquier modificación o posible incidencia en la confección de las guías docentes es revisado posteriormente por la coordinadora de cada curso y finalmente por el coordinador de la titulación. En las reuniones trimestrales que realizan todas las coordinadoras de curso con el coordinador de titulación se estudia la adecuación de las guías docentes en cuanto al sistema de evaluación. En concreto, en la revisión que realizaron de las guías docentes del curso académico 2021-2022, prestaron especial atención a la distribución temporal de las actividades de evaluación continua reflejadas en las guías docentes, para que todas las asignaturas repartieran sus respectivos trabajos a lo largo del cuatrimestre, de modo que se evitara el acúmulo de los mismos en un momento temporal concreto.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Reflejo de este trabajo son los resultados obtenidos en la evaluación de los alumnos de tercer curso, donde valoran con un 3,56 y un 3,59 respectivamente los ítems "Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje" y "El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo", valores similares a los de años anteriores, y por encima de los de la universidad (3,29 y 3,22 respectivamente). Mención especial para el valor obtenido en el ítem 12 de la evaluación al profesorado "El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas" con una calificación de 4,43, en ascenso anualmente y por encima de la puntuación de la universidad (4,06).

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

Este supone un elemento de enorme interés, por lo que el título lleva a cabo el control necesario para que se cumpla en la evaluación lo establecido en las guías docentes, mediante la supervisión de cada coordinadora de las posibles incidencias en su curso (se presenta al inicio de curso y mantiene el contacto con el alumno durante el mismo). Así mismo, en las reuniones trimestrales entre coordinador de la titulación-coordinadoras de curso se controlan dichos aspectos. En caso de existir anomalías, la coordinadora de curso o el de titulación la trasladaría inmediatamente al equipo decanal, para tomar medidas al respecto.

Es interesante, en este sentido, contrastar cómo, efectivamente, las guías docentes son el manual básico para el desempeño del profesorado del grado en materia cumplimiento de la guía docente, tal y como lo indica la elevada puntuación que obtiene el ítem "Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente" de la evaluación al profesorado, con un 4,61, muy por encima de la media de la universidad.

Este cumplimiento se pone de manifiesto sobre todo al observar las puntuaciones de los estudiantes de primero a los ítems "La estructura y la secuenciación de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades" y "En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se ha cumplido", con puntuaciones de 4,21 y 4,03 respectivamente, superiores a los valores de la universidad con 3,91 y 3,61 respectivamente.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Entre los alumnos de tercero la respuesta a estos ítems es de 3,54 y 3,47 respectivamente, con valores similares a los de la universidad.

Finalmente destacar que los alumnos egresados también han indicado que "Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado" con una puntuación de 3,83 y que los profesores han valorado que "el contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado", con un 4,31, ambas por encima de la universidad.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

En el plan de estudios del Grado en Fisioterapia se especifica que el trabajo fin de grado es obligatorio y se computa con 8 créditos.

El objetivo de este trabajo es integrar los contenidos formativos recibidos durante la titulación, así como las competencias adquiridas en metodología de la investigación, técnicas de información y comunicación y estadística, para elaborar y defender ante un tribunal, un trabajo en el que demuestre saber aplicar el método científico en Fisioterapia.

Las competencias que se pretenden desarrollar con la realización de este trabajo son:

- Tener capacidad de organizar y planificar el trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterápicas, encaminadas a la terapéutica propiamente dicha, a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional y a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la cultura profesional.
- Adquirir estrategias para la lectura y la composición escrita de textos sobre Fisioterapia.
- Aplicar los conocimientos de estadística y metodología para el correcto diseño del trabajo.
- Elaborar y presentar un informe del estudio realizado.

El trabajo deberá estructurarse según el método científico y podrá girar en torno a una de las siguientes opciones:



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

-Caso/s clínico/s en el medio hospitalario y extra-hospitalario.
-Estudio de actuaciones en atención primaria y comunitaria.
-Estudio experimental
-Revisión sistemática de la literatura sobre un tema con el objetivo de determinar el estado actual de dicha cuestión. Esta revisión podrá orientarse a identificar la evidencia empírica disponible sobre dicha cuestión para fundamentar la práctica profesional.

La utilización de una muestra para el estudio, será opcional. El tema del trabajo deberá ser acordado entre el estudiante y el tutor. En ningún caso, el tutor podrá imponer un tema al estudiante con el que éste no esté conforme.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 4,10 (sobre 5) que los objetivos del Trabajo Fin de Grado estaban clarificados desde el comienzo de su desarrollo (igual que en el curso académico anterior).
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 4,38, superior al curso académico anterior, que fue de 4,18.
- Obtiene un 4,57 el ítem que hace referencia a la adecuación de la calificación otorgada en relación con los requisitos establecidos. Esta puntuación es superior a la obtenida en el curso académico anterior, que fue de 4,41.
- Por último, destacar que todas estas puntuaciones están en ascenso progresivo cada año y que son superiores a las de la media de la Universidad.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Grado se adecua a las características de la titulación.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

6-Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 86% para la tasa de graduación, un 8 % de tasa de abandono y un 92 % de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados, excepto para la tasa de graduación. Así, analizando los datos individualmente vemos que:

-Tasa de graduación: ha pasado de un 85,14% el curso 2019-20 a un 83,44% en el curso 2020-21, lo cual implica un cambio mínimo. Aunque consideramos esta tasa positiva, pues se acerca a los valores establecidos a priori, tenemos que seguir trabajando para tratar de mejorarla y que se adecue a lo estimado en el Verifica. En este sentido, la tasa sufrió un aumento importante tras la implantación de horarios intensivos de mañana y tarde desde el curso 2016/2017 al 2019/2020, aunque se ha visto perjudicada por la situación social derivada de la pandemia, que ha provocado cambios en la dedicación a los estudios universitarios por parte de algunos alumnos.

-Tasa de abandono: Es de un 8,33% en el curso 2020-21, por lo que se ajusta a lo esperado.

-Tasa de eficiencia: Es del 91,99%, por lo que se ajusta a lo esperado.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 2021-2022, el 96,66% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados), lo cual hace que mantengamos la excelente cifra anterior de 96,51%. De los créditos presentados a evaluación, el 92,81% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 89,72%. Así pues ambas se mantienen en valores similares al curso anterior, a pesar de la dificultad que ha supuesto la adaptación de la docencia por la situación sociosanitaria que ha regido durante todo el curso. Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El plan de estudios de grado en fisioterapia (240 ECTS) se distribuye en 4 cursos académicos, en los cuales los créditos se dividen en las diferentes materias:

Formación básica (72 ECTS):
Anatomía humana (15 ECTS).
Fisiología (9 ECTS).
Estadística (6 ECTS).
Psicología (6 ECTS).
Física (6 ECTS).
Informática (6 ECTS).

Afecciones médicas y afecciones quirúrgicas y sus tratamientos (24 ECTS).

Formación obligatoria (111 ECTS):
Fundamentos de la Fisioterapia (6 ECTS).
Valoración en Fisioterapia (12 ECTS).
Procedimientos generales de intervención en Fisioterapia (12 ECTS).
Cinesiterapia (9 ECTS).
Administración, deontología y legislación de la profesión, salud pública y fisioterapia comunitaria (9 ECTS).
Métodos específicos de intervención en Fisioterapia (28,5 ECTS).
Fisioterapia en especialidades clínicas (24 ECTS).
Introducción a la investigación y la documentación clínica (6 ECTS).
Lengua moderna (4,5 ECTS).

Optativas (9 ECTS)
Musicoterapia.
Nutrición en fisioterapia.
Preparación física aplicada a la fisioterapia.
Fisioterapia del deporte.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Técnicas de primeros auxilios para fisioterapeutas.
Habilidades sociales para fisioterapeutas.

Prácticas externas (40 ECTS)
Practicum I
Practicum II

Trabajo fin de Grado (8 ECTS)

De las 38 asignaturas que componen el Grado, cabe destacar que sólo 10 de ellas tienen una tasa de éxito inferior al 90%, lo cual se considera muy positivo, y que 3 de ellas bajan del 80% (Fisiología Humana, Biomecánica y Física Aplicada, y Estadística). Estas 3 asignaturas se ubican en primer curso, que siempre supone una dificultad añadida por la transición al mundo universitario y su idiosincrasia. No obstante, la creación de subgrupos prácticos y, en ocasiones, grupos teóricos de repetidores para dichas asignaturas, ha ayudado a que estas cifras se mantuvieran en valores similares a las del año anterior, con lo cual se mantendrá en un futuro debido a los resultados positivos obtenidos, que han permitido obtener calificaciones excelentes en asignaturas como Administración, Deontología y Ética, Metodología de la Investigación, Musicoterapia o Afecciones y enfoque terapéutico del Sistema Nervioso.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es de entre el 90-100% en la mayoría de asignaturas. Sólo en 12 asignaturas el porcentaje baja del 90%. Estos porcentajes empeoran ligeramente los obtenidos en el curso anterior, aunque en el mismo se produjo una situación excepcional como consecuencia de la adaptación docente a la pandemia, siendo las actuales cifras positivas y similares a las de cursos anteriores.

Además, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del entre el 80-100% en la mayoría de asignaturas, con una media del 90,92%, cifras también inferiores al año anterior, pero similares a las de los últimos años.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Por último, destacar las elevadas cifras que se han obtenido en la asignatura Trabajo Final de Grado, con un 92,36% de tasa de rendimiento y un 100% de tasa de éxito, manteniendo los excelentes resultados anteriores.

Por tanto, y teniendo en cuenta los factores especiales que afectaron al curso anterior (2020/2021) por la situación sanitaria, podemos afirmar que las cifras son positivas, manteniendo la tendencia de los años previos a la misma y ajustándose a lo establecido en el Verifica de la titulación.

b) Tasa de abandono de primer curso

Con respecto al Grado en Fisioterapia, de acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la *Universitat de València*, observamos que la tasa de abandono de primer curso para el curso 2020-21 es de 8,33%. Las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la *Universitat de València* y la baja voluntaria de los estudiantes por diversos motivos, entre ellos, económicos. No obstante, la tasa es inferior a la del curso académico anterior (11,11%), y ya estamos en las cifras marcadas por Verifica (8%).

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del (91,99%). Este porcentaje, aunque ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior (92,32%), coincide con lo establecido en Verifica, por lo que lo consideramos positivo.

d) Tasa de graduación

En el último curso del que disponemos datos (curso 2020-21), la tasa de graduación fue de un 83,44%, en cifras similares a las del curso anterior (85,14%). Este porcentaje no es muy elevado, pero ha crecido bastante en los últimos años tras la implantación de los horarios intensivos de mañana y tarde, lo que indica que nos dirigimos en la dirección correcta. La explicación de no tener cifras mejores creemos que se debe a que en este grado muchos



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

estudiantes compaginan sus estudios con trabajo, otra titulación u otro tipo de actividad (ejemplo: deportistas de élite).
Se debe tener en cuenta, a su vez, la dificultad que estas tareas complementarias conllevan para la realización de las prácticas clínicas externas, y la poca flexibilidad para hacerlas a nivel hospitalario que implica el horario de los AACSS.

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporó al grado en el curso 2021/22, podemos establecer que el 95,21% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 86,47% de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 82,34%. En el caso de la tasa de presentados, la tasa es similar a la del curso académico anterior (97.75%). Sin embargo, encontramos un descenso a las tasas de éxito y rendimiento con respecto a las obtenidas el curso académico anterior (90,84% y 88,8%, respectivamente). Pensamos que estas cifras pueden haber descendido como consecuencia de la coyuntura socio-económica que ha conllevado la pandemia, sin embargo, estaremos alerta en los próximos años para observar esta evolución y tomar las medidas oportunas para mejorarlas en caso de que se mantenga la misma tendencia.

En definitiva, y a pesar de que los datos hayan disminuido ligeramente, podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados		X			
PUNTOS FUERTES					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
La tasa de graduación es ligeramente inferior a la establecida en el verifica.	1. Análisis de la situación que propicia la situación de dicha tasa. 2. Implementación de medidas de flexibilización en la realización de las prácticas externas.	Mucha	Cursos 21-22 y 22-23	Equipo decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinadoras de curso
Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso se sitúan por debajo de lo esperado	1. En caso de observar que, una vez superada la pandemia, las cifras continúan bajas, análisis de la situación que propicia la situación de dicha tasa.	Mucha	Cursos 22-23 y 23-14	Equipo decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinadoras de curso