



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

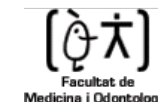
Grado en Medicina
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés		
		<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.	
EVAL PROF	1.Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente		PUNT	4.59
EVAL PROF	7.La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura		PUNT	4.35
EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas		PUNT	4.34
ESTUD-Primero	4.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.		PUNT	4.05
ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje		PUNT	3.18
ESTUD-Primero	10.En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple		PUNT	2.74
ESTUD-Tercero	3.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas		PUNT	3.07
ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto		PUNT	3.30



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de personas presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados 	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	1.83	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	2.87	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	2.50	
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.74	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	PUNT	3.82	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	2.97	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	2.17	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	2.17	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	3.37	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	3.77	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos	PUNT	4.21	
	Indicadores				
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	87.05%	
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	93.26%	
	I.DE7.03	Tasa de presentados/as	Puntuación	93.35%	

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y acordes con el plan de estudios

I.DE7.04	Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	7.52%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los/las graduados/as	Puntuación	93.95%
I.DE7.06	Tasa de graduación	Puntuación	82.92%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	79.21%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	84.8%
I.DE7.12	Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	93.41%

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



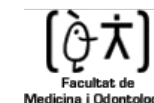
DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2015-2016	Continuar trabajando en la adecuación de la carga de trabajo, coordinación, siguiendo las propuestas de cursos anteriores, enfatizando en las posibles repeticiones de contenidos y en la adecuación de la carga de trabajo.	Periódicamente se reúnen los coordinadores de asignaturas, los coordinadores de curso y el vicedecanato de estudios.	ALTA	CAT Coordinador/a de Título/Responsable de la CAT Coordinador/a de Titulación	2016	En proceso	Se sigue trabajando, pero la puntuación continúa siendo más baja de lo esperado.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

COMENTARIOS

En la elaboración del presente informe se ha tenido en cuenta los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas por los estudiantes de 1º curso, 3º curso, egresados y profesorado. La participación de estos colectivos ha sido la siguiente:

- Estudiantes de 1º: sobre un total de 396 alumnos matriculados han contestado la encuesta 79, suponiendo un 19.95%
- Estudiantes de 3º: sobre un total de 282 alumnos matriculados han contestado la encuesta 54 alumnos, suponiendo un 19.15 %.
- Egresados: sobre un total de 285 egresados han contestado la encuesta 35, suponiendo un 12.28%
- Profesores: sobre un total de 362 profesores que imparten docencia en el Grado de Medicina han contestado 118 a las encuestas, lo que supone un 32.6 %.

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

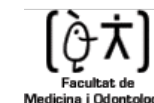
En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del GRADO DE MEDICINA

Los métodos de evaluación más comunes en la titulación y especificados en el verifica y en las guías docentes son:

- a) Para los cursos 1º y 2º: A la evaluación teórica le corresponde el 60% de la calificación final. Se realiza mediante prueba escrita, (preguntas tipo test, cortas y de desarrollo, según las diferentes asignaturas) que versa



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

sobre los contenidos del programa teórico y tiene como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos. El contenido de la prueba es el mismo para todos los grupos de una misma asignatura.

A la evaluación práctica se le asigna el 40% de la calificación final. Se realiza mediante la evaluación continua de la participación en las diferentes actividades y con la realización de pruebas que evalúan la adquisición de las habilidades relacionadas con las competencias generales y específicas.

b) Para los cursos, 3º y 4º y 5º: A la evaluación teórica le corresponde el 50% de la calificación final. Se realiza mediante prueba escrita, (preguntas tipo test, cortas y de desarrollo, según las diferentes asignaturas) que versa sobre los contenidos del programa teórico y tiene como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos. El contenido de la prueba es el mismo para todos los grupos de una misma asignatura.

A la evaluación práctica se le asigna el 50% de la calificación final. Se realiza mediante la evaluación continua de la participación en las diferentes actividades y con la realización de pruebas que evalúa la adquisición de las habilidades relacionadas con las competencias generales y específicas.

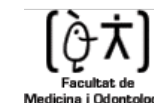
c) Para las Prácticas Tuteladas, tal y como se especifica en el Verifica, la evaluación consta de dos partes: una evaluación continua de cada alumno, basada en las actividades realizadas, y una prueba práctica con pacientes reales o simulados (ECOEs). El trabajo fin de grado se evalúa con la presentación y defensa del trabajo, ante un tribunal nombrado por los departamentos implicados en la docencia.

Concluimos afirmando, que los **procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes** de las asignaturas, estado todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

Para evaluar la coherencia y su adecuación a los resultados de aprendizaje las guías docentes se revisan anualmente: en primer lugar, la Vicedecana de Ordenación Académica y el Vicedecano de Coordinación de titulación junto con los coordinadores de cada uno de los cursos revisan las guías y se reúnen con las diferentes unidades docentes. Posteriormente la CAT del grado de Medicina se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En la evaluación del profesorado se observa que la guía docente ha sido punto de referencia durante el curso, obteniendo 4.59, similar a la calificación obtenida el curso anterior y a la media de la Universidad. Lo que ratifica la utilización de las guías docentes en el desarrollo de la docencia.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores, los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes, el cual en el curso 21-22 ha obtenido una media de 3,82. Es importante destacar que dicha puntuación ha ido evolucionando positivamente en los últimos cursos académicos.

La opinión de los estudiantes de tercero sobre si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas es buena puntuando este ítem con un 3.30.

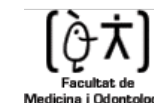
Con relación a los egresados en el ítem *las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso* valorando este apartado con un 2.17 y el ítem *en general, considero el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación*, lo han puntuado con un 2.23. La valoración en estos apartados es más baja que el curso anterior y que la media de la universidad. Una de las causas podría ser la pandemia que afectó en gran medida a los egresados en el curso 2021-2022 porque no pudieron hacer prácticas clínicas en el último trimestre cuando estaban en cuarto, en 5º no pudieron hacer ninguna práctica clínica porque la Consellería de Sanidad no lo permitía y en 6º todavía no se había normalizado la situación y aunque pudieron realizar prácticas, todavía había algunas restricciones en los hospitales.

En relación con las evaluaciones, entre otras iniciativas se encuentran las impulsadas desde la Unidad de Educación Médica encaminadas a mejorarlas.

Teniendo en cuenta estas puntuaciones, seguiremos insistiendo en mejorar el sistema de evaluación para que no se tenga en cuenta únicamente conocimientos, sino todas las competencias que se desarrollan en la titulación.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

La metodología de enseñanza-aprendizaje se adapta en cada asignatura a las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes.

Según el carácter de las distintas asignaturas, podemos destacar en la parte teórica de las distintas asignaturas, la presentación en el aula de los contenidos teóricos esenciales, utilizando el método de la lección expositiva participativa.

En las clases prácticas relativas al reconocimiento de las estructuras, resolución de ejercicios, estudios de casos, etc. se realizarán en la sala de Disección, sala de Microscopía, laboratorio, Aula de Habilidades Clínicas y aula de informática. En ellas se desarrolla la aplicación de técnicas, presentaciones orales, debates, etc., individualmente y/o en equipo. Asimismo, en algunas asignaturas los alumnos en grupos tutorizados por el profesor realizan un estudio presentación y exposición en el aula de los contenidos, con carácter de transversalidad, incluidos en los temarios. Hay que destacar la importancia de este carácter transversal como un medio para conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias y hacer que éste sea paulatinamente más autónomo.

En algunas asignaturas se incluyen visitas a museos e instituciones de interés, asistencia a conferencias, elaboración de informes, etc.

A partir de tercer curso, se incluye la modalidad de prácticas clínicas y la Integración de la Docencia en los Hospitales Universitarios y centros de salud. Este proceso permite integrar al estudiante en los centros sanitarios durante un periodo de tiempo, no menor del 60% de la docencia, durante el que realiza las prácticas clínicas y seminarios buscando la consecución de los objetivos de calidad en la formación médica y siguiendo las directrices de la ANECA.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El proceso se basa en el desarrollo del Convenio vigente entre la Universidad de Valencia y la Consellería de Sanidad. Los estudiantes del Grado de Medicina de la Facultad de Medicina y Odontología se distribuyen en grupos de 80 estudiantes (Grupos AI, B, C y V) por los cuatro hospitales universitarios (Hospital Clínico Universitario, Hospital Universitario y Politécnico la Fé, Hospital General Universitario y Hospital Doctor Peset) concertados por la Universitat de Valencia.

Las diferentes unidades docentes de los departamentos imparten la docencia práctica de aula (seminarios, Aula de informática y Aula de Habilidades) y prácticas clínicas en los cuatro hospitales universitarios.

En el último curso se realizan las Prácticas Tuteladas (el alumno/a realiza una estancia en un hospital universitario durante todo el curso siguiendo un itinerario por diferentes servicios hospitalarios e integrándose en las distintas especialidades médicas). En este mismo curso el estudiante, también realiza el trabajo fin de grado, que consiste en la realización y posterior presentación y defensa de un caso clínico, una revisión bibliográfica sistemática, o un Trabajo de Investigación en cualquiera de las áreas de la medicina.

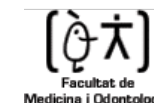
Como se puede observar se utilizan una gran variedad de metodologías para facilitar que el estudiante adquiera las competencias específicas del grado.

Los métodos de evaluación están publicados en las guías docentes tal y como se indica en el Verifica. Sin embargo, curso a curso se están trabajando con las distintas unidades docentes, para que el sistema de evaluación de los distintos componentes de las asignaturas sean lo más específico y claros posible.

Tal como hemos recogido en el apartado anterior la CAT comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Las guías académicas se consensuan desde el departamento y se remiten a la CAT, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CAT. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento.

Desde el curso 2010/2011, la dirección del centro ha promovido la realización de reuniones de coordinación en dos ámbitos, departamental e interdepartamental.

Respecto al primero, se pide a cada departamento con docencia en diferentes cursos del grado, que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de los diferentes cursos del grado. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos.

Respecto a la coordinación interdepartamental, esta se ha materializado en una serie de reuniones que el coordinador de la titulación ha mantenido con los coordinadores de curso y los coordinadores de asignaturas. Esta última coordinación de competencias y metodologías se hace por unidades docentes.

Los estudiantes de primero han valorado con un 3.18, las metodologías docentes y su implicación en el proceso de aprendizaje: En la encuesta de evaluación del profesorado el ítem *las actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura* ha sido valorado con un 4.35.

En general los estudiantes consideran que la metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde el curso 2010/11 el equipo decanal ha realizado reuniones periódicas con los



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

directores de departamentos y coordinadores de los distintos cursos. Así mismo desde el año 2011/2012 todos estos aspectos han sido revisados por la Comisión de Seguimiento de Grado de la titulación, y posteriormente la CAT ha supervisado los criterios para elaborar las guías docentes y los sistemas de evaluación. La adecuación de las guías docentes y el sistema de evaluación es revisada anualmente por los coordinadores de curso.

Los estudiantes de tercero puntúan con un 2.87 la adecuación de los sistemas de evaluación a las metodologías de aprendizaje y con un 2.50 la adecuación del programa formativo al nivel de exigencia de la evaluación.

Sin embargo, en la encuesta de evaluación del profesorado en el apartado "el sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas" la puntuación es de 4.34.

En conjunto, la opinión de los estudiantes es que se debe mejorar la Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, para ello se realizan reuniones con el profesorado y el estudiantado para intentar avanzar en este sentido.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

El proceso de evaluación es revisado anualmente por los coordinadores de curso, comisión de seguimiento de la titulación y la CAT, a fin de que progresivamente este sistema de evaluación aparezca lo más detalladamente posible en las guías docentes.

Los alumnos de primero consideran que se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas, con una puntuación de 4.05, un valor superior a los últimos cinco cursos. En cuanto a que la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas, lo valoran con un 2.74, esta puntuación ha mejorado respecto al curso anterior, pero sigue siendo baja.

Para los estudiantes de tercero en el apartado "Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas", se obtiene una puntuación de 3.07; "en



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

general la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple”, la valoración ha sido de 1.83 y el nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida, obtiene una valoración de 3.05. En las contestaciones de las encuestas de los alumnos de tercer curso.

En las encuestas de evaluación al profesorado “el contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado” es valorado con un 3.74
Los egresados puntúan con un 2.93 “los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado”

En resumen, con respecto a la carga de trabajo de 25 horas por crédito, la mayor parte de las asignaturas realizan un esfuerzo importante para que esto se cumpla, pero en este ítem las apreciaciones del alumno tienen un grado importante de subjetividad. Por otro lado, los estudiantes de medicina no valoran la carga de trabajo para aprobar la asignatura, sino que responden este ítem según su experiencia para conseguir la nota que precisan, siendo en la mayoría de los casos calificaciones muy altas, necesarias para la especialidad que aspiran desarrollar. Para profundizar en este comentario, realizaremos posteriormente el análisis de las tasas de rendimiento, lo que apoya el comentario de que la mayoría de los estudiantes superan con éxito las asignaturas del plan de estudios, valorando este ítem teniendo en cuenta el esfuerzo que han realizado para conseguir la nota que responda a sus expectativas. Se debe seguir trabajando para adecuar la carga de trabajo por crédito y cumplir con la planificación inicial, las actividades y el proceso de evaluación propuesto en las guías docentes.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

En el plan de estudios del Grado de Medicina se especifica que el trabajo fin de grado es obligatorio y se computa con 6 créditos.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El Trabajo Fin de Grado se realiza de forma individual y consiste en la realización de un trabajo de investigación, un caso clínico con revisión bibliográfica o un trabajo de revisión bibliográfica. El alumno elabora una memoria y posteriormente realiza la presentación y de defensa ante un tribunal. El trabajo es supervisado por un profesor-tutor. Supone la integración de las enseñanzas recibidas durante la titulación.

Ha de realizarse en la fase final del Plan de estudios y está orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título y a la integración de las enseñanzas recibidas, así como a introducir al alumno en las bases de la investigación médica.

El Trabajo Fin de Grado tiene como objetivo el desarrollo y la aplicación de los contenidos formativos recibidos, capacidad de comunicación de los estudiantes en los ámbitos profesionales y saber comunicar los resultados de la investigación realizada.

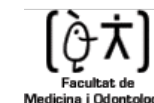
Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 3.37 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Grado estaban clarificados desde el comienzo de su desarrollo.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 3.77.
- Obtiene un 4,21 el ítem que hace referencia a la adecuación de la calificación otorgada en relación con los requisitos establecidos.
- Por último, valoran con un 4,35 la satisfacción del tutor/a y con un 4,56 la satisfacción general del Trabajo Fin de GRADO desarrollado

Se puede observar que todos los ítems son superiores a los obtenidos el curso pasado, como consecuencia del esfuerzo realizado para adecuar el desarrollo del TFG a las características de la titulación



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Se continúan realizando sesiones informativas a los estudiantes, así como reuniones de la Comisión TFG para perfilar mejor los distintos aspectos incluidos en el desarrollo del mismo.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Grado se adecua a las características de la titulación.

6-Tasas de rendimiento de la titulación

El documento verificado del plan de estudios (VERIFICA) establece una estimación del 85% en la tasa de graduación, un 8% de la tasa de abandono y un 83% de la tasa de eficiencia.

La tasa de eficiencia prevista en el VERIFICA es de un 83% siendo la real en el curso 2021-2022 de 93.95%. Por otro lado, la tasa de abandono prevista es de un 8%, siendo la real de un 7.52%, por ello en ambos ítems se superan las expectativas previstas en el plan de estudios. Por último, la tasa de graduación estimada es del 85% y la del curso 2021-2022 es del 82.92%, ligeramente inferior.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 21/22, el 93.35% de los créditos matriculados han sido presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 93.26% se han superado (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 87.05%.

Esta tasa de rendimiento es similar a la obtenida en el curso anterior que fue de 87.40 %. Asimismo, también es similar la tasa de éxito respecto al curso anterior que alcanzó un valor de 93.57%.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Hay que resaltar que las medias obtenidas son similares a las medias que estaban previstas en el programa de VERIFICA.

De las 51 asignaturas básicas y obligatorias que tiene el Plan de Estudios, 36 tienen una tasa de éxito de más del 90% y 27 asignaturas una tasa de rendimiento de más del 90%.

En cuanto a la tasa de éxito en ninguna asignatura fue inferior al 70%

Con respecto al Trabajo Fin de Grado sólo el 2.76% de los estudiantes no se presentaron, y la tasa de éxito fue del 100%, con una tasa de rendimiento del 97.24%

b) Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 20-21 la tasa de abandono de primer curso es de 7.52%, un valor inferior al estimado en el Verifica.

c) Tasa de eficiencia de los graduados.

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 93.95%, igual al del curso anterior y muy por encima de la estimada en el Verifica.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación es del 82.92%, ligeramente inferior a la estimada en el Verifica (85%) aunque es una cifra que oscila dependiendo del curso. Entre las causas se pueden encontrar las restricciones de matrícula que hay en el grado de medicina en algunos cursos, así como el hecho de que se contabilizan como matriculados todos que lo hacen incluyendo aquellos que una vez iniciado el curso son llamados por las facultades en las que estaban en lista de espera. Este hecho es común a otras facultades y existen iniciativas para intentar unificar el sistema de matriculación en el grado de medicina.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 21/22, podemos establecer que el 93.41 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 84.8 % de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 79.21%.

Esta tasa de rendimiento es ligeramente superior respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 78.94 %. Asimismo, la tasa de éxito para estudiantes de nuevo ingreso es 84.80% ligeramente superior a la del curso anterior donde se alcanzó un valor de 84.61%.

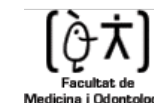
En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son buenos y acordes con el plan de estudios.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.			X		
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.			X		
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación			X		
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.			X		
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados		X			

PUNTOS FUERTES

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
La adecuación de la metodología utilizada para la evaluación de la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje y su correspondencia con lo	1.Motivar al profesorado para que participe en los cursos de formación promovidos por el Servicio de Formación Permanente e innovación educativa y por la Unidad de Educación Médica.	Mucha	2024	CAT Coordinador/a de Título y de curso Profesorado



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

establecido en las guías docentes.	.	2. Reuniones con los coordinadores de asignaturas, responsables de los departamentos y representantes de los estudiantes para la revisión de los procesos de evaluación.			Unidad de Educación Médica Equipo decanal Representantes de los estudiantes
Carga de trabajo de 25 horas por crédito.		1. Revisar las asignaturas que tienen más carga de trabajo por crédito en reuniones específicas con la participación de los coordinadores de estas asignaturas y los estudiantes, con la finalidad de adecuar la carga de trabajo por crédito. 2. Continuar trabajando para mejorar la coordinación y evitar repeticiones innecesarias de contenidos.	Mucha	2024	CAT Coordinador/a de Título y de curso Profesorado Unidad de Educación Médica Equipo decanal Estudiantes