



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Nutrición humana y dietética
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		EVIDENCIAS			
		<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.		
Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés					
EVAL PROF	1.Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente		PUNT	4.53	
EVAL PROF	7.La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura		PUNT	4.17	
EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas		PUNT	4.31	
ESTUD-Primero	4.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.		PUNT	4	
ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje		PUNT	3.12	
ESTUD-Primero	10.En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple		PUNT	3.88	
ESTUD-Tercero	3.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas		PUNT	3.65	
ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto		PUNT	3.41	



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de personas presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados 	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3.33	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	2.94	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	2.72	
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.29	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	PUNT	4.29	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	4.25	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	3.14	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	3.63	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	4.13	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	3.88	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos	PUNT	3.75	
	Indicadores				
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento		Puntuación	78.41%
	I.DE7.02	Tasa de éxito		Puntuación	87.01%
I.DE7.03	Tasa de presentados/as		Puntuación	90.11%	

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y acordes con el plan de estudios

I.DE7.04	Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	21.6%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los/las graduados/as	Puntuación	87.48%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	54.55%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	68.86%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	79.39%
I.DE7.12	Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	86.73%

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2013-14	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios	1.La CAT ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios 3. Se ha analizado la adecuación de las metodologías docentes y de	ALTA	CAT Coordinador/a de Título/Responsable de la CAT Coordinador/a de Titulación	Mayo 2014	Octubre 2016	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje						
2015-16	Mejorar la coordinación de los criterios de evaluación, para optimizar la distribución de la carga de trabajo del estudiantado	Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del coordinador/a de la titulación	Alta	Coordinadores/as de curso y de título	Mayo 2015	En proceso	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones, pero no se han analizado las mejoras	
TASAS DE RENDIMIENTO								
2014-15 2015-16	Mejorar la tasa de graduación del estudiantado	1. Estudiar los motivos por los que la tasa de graduación es reducida	ALTA	CAT Coordinadores/as de Título Coordinadores/as de curso	Noviembre 2014	Octubre 2017	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando en los últimos cursos	
2014-15 2015-16	Mejorar la tasa de abandono, que está por debajo de la establecida en la memoria de verificación se debe aumentar	1. Analizar las causas del abandono del estudiantado 2. Ofrecer más información al estudiantado en el momento de la matrícula 3. Hablar con el profesorado del primer curso, sobre todo el de las materias que obtienen peores resultados para desarrollar acciones de mejora	ALTA	CAT Coordinadores/as de Título Coordinadores/as de curso	Noviembre 2014	Octubre 2017	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando en los últimos cursos, pero no se han llevado a cabo las acciones de mejora de las asignaturas que tienen los índices más bajos de rendimiento.	



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		2014-2015	Los indicadores de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son mejorables	Concienciar a los estudiantes y dar publicidad de la normativa de permanencia de la UV, así como del Decreto de tasas de la Generalitat Valenciana	ALTA	CAT Vicedecana de estudios Coordinadores de Título Coordinadores de curso	2014	2017	SI <input type="checkbox"/> XNO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador se mantiene estable pero debe mejorarse	
		TRABAJO FINAL DE GRADO								
		2017-18	Reducir el número de estudiantes que concluyen el TFG en la segunda matrícula	1. Analizar las causas por la que los estudiantes no concluyen el TFG en el tiempo previsto 2. Asignar el tutor/a la primera semana de curso y posteriormente la temática para que los estudiantes desde el inicio de curso pueden trabajar el desarrollo del trabajo 3. Realizar al menos tres reuniones de tutorización, para asesorar a los estudiantes en el desarrollo del TFG	MEDIA	Comisión del título	2020	En proceso	SI <input type="checkbox"/> XNO Justificación: Se retoma esta acción debido a que se observa que las segundas matriculas ascienden.	
		2020-21	Que los estudiantes tengan claros los objetivos de la asignatura TFG desde el comienzo de su desarrollo	1. Hacer hincapié especialmente en este aspecto en las reuniones informativas que se realizan con los estudiantes de cuarto curso, antes de matricularse y empezar quinto curso.	ALTA	Coordinador de quinto curso y coordinadora de Titulación. Profesores tutores de TFG Vicedecana de Estudios de Ciencia de la Alimentación	2020	En proceso	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Justificación:	



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

2. Que los tutores clarifiquen los objetivos y competencias que se trabajan en el TFG en las reuniones de tutorización que se realizan para asesorar a los estudiantes.

COMENTARIOS:

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA.

En los sistemas de evaluación recogidos en las guías docentes de las asignaturas se cumplen los criterios especificados en la memoria de verificación del plan de estudios.

- Se realiza una **prueba escrita** con un valor entre 50-70%, o evaluación continua, en algunas asignaturas que han implantado este sistema, con pruebas escritas y on-line a lo largo del periodo de la asignatura. Su contribución a la nota final se encuentra en la misma horquilla del 50-70%. Con ello se demuestra la adquisición de competencias correspondientes a la asignatura relacionados con la información e interpretación del conocimiento teórico propio de la asignatura.
- Para las asignaturas que incluyen además prácticas **en laboratorio** o **aula de informática**: El trabajo de laboratorio o aula de informática, que representa entre un 20% y un 30% de la nota final, se valora con una supervisión de la labor realizada en el mismo, la capacidad para la resolución de los problemas experimentales planteados y la habilidad para realizar informes bien detallados y organizados de los resultados. Se puede complementar con un examen práctico o cuestionario teórico.
- Las **tutorías** se valoran en un 5-10% de la nota final, en la cual se tendrán en cuenta la resolución de las tareas propuestas.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Los **seminarios coordinados** representan un 10% de la nota final. Se realizará un seminario por semestre en la asignatura que asigne el coordinador del curso, y la nota obtenida se comunicará a las demás asignaturas del semestre y del curso para evaluar el apartado de seminario coordinado.
- En los seminarios se realiza la presentación de un trabajo escrito, exposición y defensa de un tema (estudio de casos, consejos dietéticos, discusión de temas de actualidad) que se trabajará en un grupo de tres o cuatro estudiantes. Se evaluará el trabajo realizado, tanto el contenido científico del trabajo, como la labor de preparación del mismo y la capacidad para exponerlo en público y debatirlo con el profesor y compañeros, así como su integración en el grupo. Con el fin de facilitar y uniformizar los criterios de evaluación, la Comisión Académica de Título elaboró una Normativa de Seminarios de acceso libre https://www.uv.es/farmadoc/Seminarios_Coordinados_NHD/Normas_Eval_Semin_Coord_cat_2018.pdf. En la página web se incluyen las rúbricas de evaluación para la memoria, la exposición y la evaluación por pares que realizan los otros estudiantes.
- Para el **Trabajo de Fin de Grado** la evaluación pasa por la defensa ante un tribunal de un trabajo individual que podrá ser de carácter bibliográfico o experimental (con sus requisitos formales de presentación, desarrollo, conclusiones, bibliografía, etc.). El estudiante deberá presentar y defender la memoria escrita razonada de su trabajo. La calificación será el resultado del informe del tutor/a (30%) y la evaluación de la Comisión (70%). La evaluación tendrá en consideración: la calidad científica; la claridad expositiva, tanto escrita como oral y la capacidad de debate y defensa de la memoria. La materia **Prácticas Tuteladas externas** se evaluará en base a las competencias propias, relacionadas con el ámbito de nutrición humana y dietética, utilizando como indicadores los informes de los tutores de la empresa y de la Universidad y la memoria presentada. El tutor de la empresa valorará, a través de un cuestionario las habilidades adquiridas por el estudiante. La calificación final del estudiante procederá de la valoración de los siguientes aspectos: Asistencia a seminarios 10%, Evaluación del Tutor de Empresa sobre la actitud, aprovechamiento y proceso de aprendizaje (45%), Evaluación del Tutor Académico (memoria y tutorías personalizadas) (45%).

Concluimos afirmando, que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estado todas ellas disponibles en la página web de la titulación, en el PLAN de ESTUDIOS



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-grado/oferta-grados/oferta-grados/grado-nutricion-humana-dietetica-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847387076&plantilla=UV/Page/TPGDetaill&p2=2>.

Por otra parte, la CAT del Grado de NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA se responsabiliza de verificar que las guías docentes de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Para el curso 21-22 las guías docentes de todas las asignaturas del grado han estado disponibles en tres idiomas: castellano, valenciano e inglés, tras el importante esfuerzo realizado en los cursos anteriores, y la intervención decisiva de los coordinadores de curso y de asignatura. Antes de introducir la información para su publicación en la web del grado y previo a su aprobación por la CAT, se realiza una revisión del contenido de las mismas. El objeto de esta actuación era evitar solapamientos de contenidos, y comprobar que los sistemas de evaluación se adecuaban a las competencias definidas.

- En el caso de los **estudiantes de tercero**, valoraron que los *conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se desarrollan adecuadamente* con un **3,41**, obteniendo una valoración inferior a la media de la Universidad (3,59), y descendió una décima respecto al curso 20-21 (3,51).
- Los **egresados del grado** en Nutrición Humana y Dietética valoraron que las *metodologías utilizadas en los diferentes módulos se adecuan a las competencias de la titulación* con **3,14** y consideraron que el *proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas* en la titulación con 3,62. En ambos ítems, las calificaciones obtenidas fueron más altas que el año anterior, 3 y 3,38, respectivamente.
- Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de **los profesores**, el ítem sobre si *los procedimientos de evaluación valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes*, con una media de **4,29**, por encima de la media de la universidad (4,09) y a la media del curso 19-20 (3,92).

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del GRADO NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada, permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

e incluye sesiones de clases teóricas, de problemas, seminarios coordinados entre las distintas asignaturas de cada curso, tutorías, y sesiones prácticas de laboratorio y de informática.

Cada materia selecciona las metodologías docentes más adecuadas para facilitar que el estudiantado alcance las competencias del Grado. El método seguido para la evaluación de las competencias de cada materia se expone claramente en el apartado "evaluación" de las guías docentes, publicadas con antelación al proceso de matrícula. Las metodologías docentes contempladas en la memoria VERIFICA incluyen:

- **Clases presenciales** en las que el profesorado presenta parte de los conceptos y contenidos más importantes de cada tema con la finalidad de que el estudiantado adquiera los conocimientos relacionados con la materia, potenciando la participación.
- **Tutorías** en las que se valorará el proceso de aprendizaje de un modo globalizado, se resolverán las dudas que hayan podido surgir a lo largo de las clases, y les orientará sobre los métodos de trabajo más útiles para resolver los problemas que se les puedan presentar.
- **Clases prácticas de aula** con resolución de problemas y casos. En las que se aplican los conocimientos adquiridos en las clases de teoría. Se potenciará la resolución de problemas con espíritu crítico.
- **Clases prácticas de laboratorio** destinadas a consolidar los conocimientos teóricos, mediante la aplicación práctica de los mismos. El profesorado presentará los objetivos, informará sobre el manejo del material, supervisará la realización del trabajo y ayudará a la interpretación de los resultados.
- **Clases prácticas de informática** relacionadas con la resolución de casos prácticos mediante el empleo de sistemas informáticos y destinadas a complementar y/o consolidar los conocimientos teóricos, mediante la aplicación práctica de los mismos.
- Los **seminarios coordinados** entre distintas asignaturas y seminarios no coordinados serán empleados para potenciar el trabajo en grupo y mejorar la presentación oral, mediante la realización de trabajos que complementen la formación que se va adquiriendo en las clases.
- **Horas de trabajo autónomo** destinadas a la lectura y preparación de las clases, preparación de exámenes y del aprendizaje

La evaluación continua en algunas asignaturas se realiza mediante **entregables** con cuestiones sencillas que sirven para repasar los contenidos y preparar la asignatura de forma continua.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- El **Trabajo Final de Grado** es una asignatura de 12 ETCS, pueden ser un trabajo experimental realizado en el laboratorio del departamento o de algún centro de investigación, o por otro lado, una revisión bibliográfica de algún tema propuesto por el profesorado o un tema de autopropuesta consensuados entre el profesor y el estudiante. Los estudiantes realizarán tutorías de orientación y seguimiento con sus tutores, llevarán a cabo el trabajo y elaborarán una memoria siguiendo la normativa que se encuentra disponible en la web. A continuación, se prepararán la exposición y la defensa pública.

- En las **prácticas externas** del Grado de CyTA es una asignatura de 18 ECTS que consta de:

a) 375 horas al centro de trabajo

b) 10 horas de seminarios (jornadas y congresos relacionados con el grado, jornada científicas o relacionadas con salidas profesionales,)

c) 15 horas de tutorización con el tutor académico

d) Elaboración y presentación de la memoria: 2 ECTS

Durante el curso académico 21-22, se seleccionó a un grupo de estudiantes de prácticas para que participaran en un caso práctico de simulación junto a un equipo multidisciplinar de estudiantes de otros grados de Ciencias de la Salud en el Centro de Simulación Interdisciplinar en Salud de la Universitat de València (CESIS-UV). En el 22-23 esta actividad se puso como obligatoria a todos los estudiantes en la asignatura de prácticas externas. Los estudiantes de prácticas externas se dividen en grupos de tres estudiantes que se unen a estudiantes de farmacia y odontología para trabajar un caso de simulación.

En el Grado de NUTRICIÓN HUMANA DIETÉTICA se utilizan variadas metodologías docentes con la finalidad de que el estudiante adquiriera las competencias que se plantean en cada materia. En todas ellas se hace uso del **aula virtual**, como plataforma que permite una comunicación instantánea con el estudiante y que facilita la transmisión de material docente entre el profesor y el estudiante. La plataforma se utiliza para la planificación de las clases y actividades, realización de cuestionarios on-line, entrega de trabajos y comunicación de calificaciones. Hay muchos profesores que, junto con la tutoría presencial en su despacho, realizan tutorías a través de la plataforma virtual establecida por la Universitat de València en el marco del foro de tutorías electrónicas.

La **guía docente** la elabora el profesorado encargado de la docencia de la asignatura. Después cada



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

departamento debate y aprueba una primera versión de la guía docente que se remite a los/as coordinadores/as de curso y la coordinadora de titulación, quienes realizan una primera revisión para comprobar que la guía cumple con los criterios de calidad: adecuación de los contenidos a las competencias establecidas en el plan de estudios, así como de los resultados de aprendizaje, coherencia en el método de evaluación propuesto, etc. En el caso de que se detecte alguna inconsistencia, la guía se devuelve a los departamentos para que se mejore, incluyendo las sugerencias de mejora. Finalmente, la CAT revisa que todo el trabajo ha sido realizado correctamente y aprueba las guías docentes de las asignaturas.

Las tareas de coordinación durante el curso se realizan a dos niveles: la coordinación de curso y la coordinación de titulación. Para ello, se realizan varias reuniones cada cuatrimestre entre la coordinadora de la titulación y los/as coordinadores/as de curso (coordinación vertical) y los/as coordinadores/as de curso y el profesorado de las asignaturas del curso en cuestión (coordinación horizontal). Como resultado de estas reuniones de coordinación, se realizan mejoras en la planificación de los contenidos a fin de reforzar la adecuada secuenciación temporal de los contenidos y la adquisición de las competencias a lo largo de los diferentes cursos de grado. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar en asignaturas de diferentes cursos que integran una misma materia.

A partir de las reuniones que se realizan con los/as delegados/as de curso también se recogen las posibles incidencias y quejas que puedan detectarse durante el curso. Se han creado grupos de WhatsApp con los delegados/as para poder tener una información más directa de cualquier incidencia que surja durante el curso.

En el curso 22-23, se han incorporado nuevas metodologías de simulación trabajando varios casos clínicos en asignaturas de diferentes cursos, lo que ha requerido frecuentes reuniones entre los coordinadores y profesores involucrados. También se celebraron las I Jornadas de Seminarios Coordinados en Ciencia de los Alimentos, en las que los alumnos de tercer curso presentaron sus trabajos de seminario coordinado en forma de comunicaciones breves e infografías en formato póster, que fueron expuestas en el vestíbulo de la facultad.

El objetivo es que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajar en grupo y sintetizar información, así como de presentar sus trabajos en una sesión pública de posters, similar a la de un congreso.

Los métodos de evaluación están claramente publicados en las guías docentes disponibles en la página web de la titulación.

En las **encuestas**, los estudiantes de primero, en el ítem valoraron que *las metodologías docentes favorecían su*



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

implicación en el proceso de aprendizaje con **3.12**, valoración inferior a la del curso anterior (**3,41**) y también a la media de la UV (**3,37**) En conjunto, en el bloque de desarrollo de las enseñanzas ha obtenido una puntuación global de **3,86**.

Para completar la información presentada con la opinión de los estudiantes sobre el profesorado, los estudiantes evaluaron que *la asistencia a las diferentes actividades formativas les había ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura* con **4,17**, esta valoración es mayor que la media en la Universidad (3,87) y cercana a la valoración del curso anterior (4,08).

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, la CAT ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes.

Como se puede observar en las guías docentes, todas las asignaturas presentan un procedimiento de evaluación análogo. En cuanto al sistema de evaluación es revisado anualmente por la Coordinadora de Grado y por los Coordinadores de curso.

El Coordinador de asignatura es contactado por el Coordinador de curso para la programación anual y es el encargado de transmitir al resto de profesores de su área las recomendaciones, acuerdos, normas que se deciden en la CAT o en las reuniones de coordinación.

Los estudiantes de tercero valoraron *los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje* (**2,94**) y que *el nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo* (**2,72**). Estas valoraciones contrastan con las del curso 20-21, siendo estas últimas superiores, 3,31 y 3,27, respectivamente.

En las encuestas de los estudiantes que realizaron a los **profesores** consideraron que el sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas con **4.31**, superando la media de la UV (4,12) y la valoración del curso anterior con 4,27.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Este es un elemento en continua supervisión, con el fin de comprobar si se cumple correctamente la evaluación de la docencia según se indica en las guías docentes. Los coordinadores de curso controlan los resultados comentándolos con la Coordinadora de Grado o Responsable de la CAT si lo estiman necesario. No ha habido incidencias en el Grado de Nutrición Humana y Dietética referentes a este aspecto, tal como demuestra el estudio de las encuestas de satisfacción.

Los **estudiantes de primer curso** valoran con un **4,00** que se *ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas*, por ligeramente encima de la media de la UV (3,91) y al curso anterior (3,97).

A la misma cuestión, los **estudiantes de tercer curso** la valoran con un **3,65**, similar a la media de la UV (3,65) y al curso anterior (3,62). Para el profesorado *el contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparte y el periodo real para su desarrollo es el adecuado (4,29)*, este valor es superior a la media de la UV (4,05) y a la valoración del curso anterior con 3,92.

Los **estudiantes de primer curso** valoran con un **3,88** el ítem sobre si *la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple*, valoración superior a la UV (3,61) y a la de cursos anteriores (3,67). También los **estudiantes de tercer curso** valoran positivamente este aspecto con un valor de **3,33**, superior a la media de la UV (3,13) y a la del curso anterior (3,3). Asimismo, los **egresados** valoran positivamente este aspecto, ya que el ítem *Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado* obtiene una valoración de **4,25**, muy por encima de la media de la UV (3,43).

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

En el plan de estudios del Grado de Nutrición Humana y Dietética se especifica que el Trabajo Fin de Grado es una asignatura obligatoria que se computa con 12 créditos ECTS.

El objetivo principal de la asignatura consiste en el desarrollo autónomo por parte del estudiante de un proyecto, bajo la dirección de un profesor tutor con el título de doctor, que podrá contener una parte experimental si así lo requiere el tema propuesto y cuya realización tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de integrar las enseñanzas recibidas durante sus estudios y asegurar la adquisición de las competencias propias de la titulación.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Las competencias a las cuales faculta el desarrollo de la asignatura son:

- Adquirir capacidad de organización y planificación.
- Saber aplicar, al mundo profesional, los conocimientos adquiridos a lo largo de los estudios.
- Adquirir destreza en la presentación de un trabajo oral o escrito.
- Adquirir capacidad para transmitir ideas, analizar problemas con espíritu crítico y ser capaz de proponer soluciones.
- Adquirir capacidad para la toma de decisiones.
- Saber interpretar, valorar y comunicar datos relevantes en las distintas vertientes de la actividad de dietista-nutricionista, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Saber presentar y defender ante un Tribunal universitario un proyecto fin de grado, consistente en un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas.

Cada año se realiza una nueva oferta de títulos de TFG, de manera que el estudiante puede consultarla en la página Web del Grado de Nutrición Humana y Dietética antes del período de matrícula.

<https://www.uv.es/uvweb/grado-nutricion-humana-dietetica/es/se-estudia/trabajo-final-grado/trabajo-fin-grado-nhd-1285933578470.html>

El número de plazas ofertadas superará al de estudiantes matriculados en un 10%. La adjudicación de tema y tutor se realiza siguiendo un orden de elección basado en la nota media del expediente y el número de créditos superados.

Evaluaremos a continuación la **encuesta de Egresados** para valorar la satisfacción de los alumnos con el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado.

El bloque relacionado con la *satisfacción del Trabajo Fin de Grado* ha obtenido una media de **4,03**. El grado de *satisfacción con el tutor* del trabajo fin de grado ha sido muy alto con **4,62**, superando la media de UV (4,17). Le sigue el ítem sobre los *objetivos del trabajo fin de grado* estaban clarificados desde el comienzo del desarrollo con una valoración de 4,13. En este ítem también se supera la media de la UV (3,79).

Respecto a si los *requisitos y criterios de evaluación* del trabajo son adecuados y se publicaron con antelación, la valoración de los egresados fue de un **3,88**. Esta valoración es muy parecida a *la de si la calificación otorgada al trabajo de grado* desarrollado fue adecuada, con **3,75**.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Las valoraciones son buenas, obteniendo la mayoría de ellas valores superiores a los cursos anteriores. Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Grado se adecua a las características de la titulación.

- **Tasas de rendimiento de la titulación**

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 60% para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 90% de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que los valores, aunque fueron inferiores son muy cercanos a los estimados en la Tasa de eficiencia, Graduación y Abandono establecidos para el VERIFICA.

- **Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as**

En el curso 21-22, el **90,11%** de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (**tasa de presentados**). De los créditos presentados a evaluación, el **87,01%** son créditos superados (**tasa de éxito**), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una **tasa de rendimiento del 78,41%**.

Esta tasa de rendimiento fue ligeramente inferior con respecto a la obtenida en el curso anterior, que fue de 81,77 %. Así mismo, tanto la tasa de éxito como la de presentados/as fueron ligeramente mejores en el 20-21, que alcanzaron un valor de 88,69 % y 92.19% respectivamente.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Vamos a analizar estos indicadores desde el punto de vista de las diferentes asignaturas que componen el plan de estudios.

La materia con mejor resultado es:

- Alimentación y Cultura (Segundo Curso) con una tasa de Rendimiento 94,38% y de éxito del 100%.
- Legislación alimentaria y deontología con una tasa de Rendimiento del 98,23% y de Éxito del 99,11%
- Optativas:
 - Nuevos Alimentos con una tasa de Rendimiento 97,18% y de éxito del 100%



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Nutrición en situaciones de emergencia con una tasa de Rendimiento 97,01% y de éxito del 100%
- A continuación, podríamos destacar entre las asignaturas básicas:
- Psicología con una tasa de Rendimiento del 87,63% y de Éxito del 92,39%
 - Biología General con una tasa de Rendimiento del 87,50% y de Éxito del 92,31%
 - Fisiología General con una tasa de Rendimiento del 69,16% y de Éxito del 73,27%
 - Estadística con una tasa de Rendimiento del 79,05% y de Éxito del 91,21%
- En el caso de las asignaturas de cursos intermedios:
- Parasitología Alimentaria con una tasa de Rendimiento del 94,12% y de Éxito del 98,77%
- Y por último, dentro de las asignaturas que el alumno percibe como directamente relacionadas con el Grado, destacamos:
- Dietética I (Segundo curso) con una tasa de Rendimiento del 84,68% y de Éxito del 93,07%
 - Dietética II (Segundo curso) con una tasa de Rendimiento del 91,75% y de Éxito del 97,80%
 - Salud pública (Tercer Curso) con una tasa de Rendimiento del 74,26% y de Éxito del 75,00%
 - Dietoterapia (Tercer Curso) con una tasa de Rendimiento del 87,74% y de Éxito del 94,90%
 - Patología Nutricional (Tercer Curso) con una tasa de Rendimiento del 91,11% y de Éxito del 95,35%.
- Con respecto a las materias que obtienen resultados más bajos destacamos:
- Microbiología Alimentaria con una tasa de Rendimiento del 59,02% y de Éxito del 71,29%
 - Bioquímica I con una tasa de Rendimiento del 40,88% y de Éxito del 53,85 %
 - Fisiología de aparatos y sistemas con una tasa de Rendimiento del 46,90% y de Éxito del 54,64 %
 - Bioquímica II con una tasa de Rendimiento del 56,38% y de éxito 63,10%
- El motivo por el cual estas asignaturas consiguen una menor tasa de Rendimiento y de Éxito se debe fundamentalmente a que:
- Son asignaturas que requieren un importante esfuerzo de memoria (Microbiología alimentaria) o de comprensión razonada (Bioquímica I)
 - Están situadas en primer curso cuando el estudiante está aún acoplándose a nuevas formas de estudio.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

De hecho, otras materias similares como Parasitología Alimentaria o Bioquímica II, obtienen mejores resultados al estar en cursos superiores, en donde el alumno ya sabe organizarse, afrontando las tareas y pruebas de evaluación desde un punto de vista más reflexivo.

Con respecto a los porcentajes del Trabajo Fin de Grado, debemos destacar que esta asignatura presenta una tasa de Rendimiento del 75,57% y de Éxito del 100%, si bien hay que considerar que muchos estudiantes se matriculan, pero luego no se presentan.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 20-21, la tasa de abandono de primer curso es de 21,6%. Esta tasa fue inferior en los cursos anteriores, 19-20 (8,4%) y 18-19 (19,23%) siendo superior a la tasa descrita en el Verifica del 10%.

Consideramos que la tasa de abandono de primer curso estimada en el VERIFICA es muy restrictiva debido a que en los últimos años se ha producido en todos los grados un descenso de la matrícula de primer curso al segundo curso. Las principales razones que lo explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria de los estudiantes.

• Tasa de eficiencia de los graduados.

Respecto a la tasa de eficiencia de los/as graduados/as, cabe señalar que posee un valor del 87,48%. Esta tasa es inferior a la esperada en el VERIFICA (90%). Y aunque en el curso 20-21 había disminuido 83,9%, en cursos



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

anteriores una tasa bastante estable y próxima a la estimada en el Verifica, 19-20 (87,16%), 18-19 (88,43%), 17-18 (86,58%).

- **Tasa de graduación**

La tasa de graduación corresponde al curso 20-21 y fue del 54,55%, valor inferior al curso anterior 19-20 (70.18%) y 18-19 (62.83%). Una posible consecuencia de este dato podría ser la realización del TFG, ya que, en algunas ocasiones, aunque se matriculen les cuesta terminarlo. La orientación del tutor, realizar charlas informativas acerca de cómo elaborarlo, etc. pueden ser herramientas útiles para el alumno. Por lo tanto, está por debajo de lo indicado en el VERIFICA (60%) y por ello es necesario que sigamos trabajando para mejorarla.

- **Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso**

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 21-22, podemos establecer que el **86,73%** de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (**tasa de presentados**). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el **79,39%** de los créditos a los que se presentan a evaluación (**tasa de éxito**), lo que refleja que la **tasa de rendimiento** para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del **68,86%**.

Esta **tasa de rendimiento** supone una disminución con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 72.82%. Así mismo, la **tasa de éxito** para estudiantes de nuevo ingreso es similar al curso anterior, donde se alcanzó un valor de 80,92%. Si nos fijamos en la **tasa de presentados** de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 20-21 fue del 89,99%, ligeramente superior al 21-22.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.		X			
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación		X			
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.			X		
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				
PUNTOS FUERTES					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo y a las metodologías de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none">1. Revisar el apartado de evaluación en las guías docentes.2. Revisar que los métodos de evaluación y el proceso de evaluación se corresponden con el programa formativo recogido en las guías docentes.3. Recomendar profesorado explicar de manera comprensiva y detallada el proceso de evaluación	ALTA	2023 y siguientes	CAT Coordinadores/as de Título Coordinadores/as de curso
Mejorar la tasa de abandono que, aunque está por debajo de la establecida en la memoria de verificación se debe aumentar	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar las causas del abandono del estudiantado2. Ofrecer más información al estudiantado en el momento de la matrícula.3. Hablar con el profesorado del primer curso, sobre todo el de las materias que obtienen peores resultados para desarrollar acciones de mejora	ALTA	2023 y siguientes	CAT Coordinadores/as de Título Coordinadores/as de curso
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	<ul style="list-style-type: none">- Revisar las causas del bajo rendimiento de algunas asignaturas con el profesorado implicado.- Seguir adelantando el calendario de exámenes para dar más tiempo a la elaboración del TFG	ALTA	2023 y siguientes	Coordinadores/as de Título Coordinadores/as de curso y de asignatura