

E.D6.1/E.DE7.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO PODOLOGÍA
CURSO 2020-21

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA				
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	EVIDENCIAS			
	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4,31
	EVAL PROF	7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4,00
	EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas	PUNT	4,06
	ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.	PUNT	3,23
	ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje	PUNT	3,48
	ESTUD-Primero	10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3,85
	ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas	PUNT	2,36
ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	2,36	
ESTUD-	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	2,45	

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> ● La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. ● La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. ● La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. ● La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. ● La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. ● Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios 	Tercero			
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	2,3
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	2
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,25
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,21
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	4
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	3,5
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	3,25
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	2,75
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	4,5
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecuó a los requisitos establecidos	PUNT	5
	Indicadores			
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	87,03 %
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	91,35 %
I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	95,27 %	
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	32,20 %	
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas	Puntuación	90,12 %	
I.DE7.06	Tasa de graduación	Puntuación	71,06 %	
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	83,84 %	
I.DE7.11	Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	89,95 %	

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

I.DE7.12 **Tasa de presentados de los estudiantes de nuevo ingreso** **Puntuación** **93,59 %**

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2017-18	Aumentar la coordinación entre los departamentos que imparten en los diferentes cursos de la titulación de Podología	La dirección de la CAT y la coordinación del curso se ha reunido con alumnado de primer curso para conocer su punto de vista.	Máxima	Equipo decanal	2017	2020	X <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora. Es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.
		La coordinación de primer curso se ha reunido con la asignatura Anatomía de las EEII para consensuar la adecuación del temario.	Máxima	Equipo decanal. Coordinadores de curso y de título.	2017	2020	X <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones.

COMENTARIOS:

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El documento VERIFICA indica que los métodos de evaluación más comunes para la titulación son:

- Evaluación continua de las competencias de trabajo individual y en equipo.
- Pruebas de tipo examen en sus distintas formas para valorar los conocimientos más específicos.
- Asistencia y participación del alumnado en las clases de aula, tutoría y actividades complementarias.

En el caso del Trabajo de Fin de Grado estos tres apartados citados se sintetizan en la defensa ante un tribunal por una parte. Corresponde un porcentaje de la nota. Y a la evaluación continua y final por parte del tutor o de la tutora, a quien le corresponde el otro porcentaje.

Concluimos afirmando, que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estado todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

La CAT del grado de Podología verifica que la guía académica de cada asignatura contenga las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograrlas.

Señalar también que se pone especial énfasis en que la guía docente sea el instrumento de relación entre el profesorado y el alumnado. En este sentido todo el profesorado sigue lo indicado en la misma.

Para finalizar este punto se indican a continuación los resultados de las encuestas relativos a los ítems siguientes del curso 2020-21:

- Ítem 4 de la encuesta de estudiantes de tercero. Hace referencia al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en la guía y su grado de cumplimiento. El resultado es de 2,36 puntos.
- Ítem 16 de la encuesta de satisfacción del profesorado. Hace referencia a la adecuación de los procedimientos de evaluación más generalizados para valorar las competencias a adquirir por el alumnado. El resultado es de 4,21 puntos.
- Ítem 11 de la encuesta de satisfacción del alumno egresado. Hace referencia a la adecuación de las metodologías usadas en los diferentes módulos respecto a las competencias de la titulación y el perfil de egreso. El resultado es de 3,5 puntos.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

d. Ítem 12 de la encuesta de satisfacción del alumno egresado. Hace referencia a la adecuación del proceso de evaluación de las competencias de la titulación en términos generales. El resultado es de 3,25 puntos.

De estos datos se desprende que es necesario mejorar la explicación de las competencias indicadas al alumnado a través de la guía docente por parte del profesorado. La puntuación obtenida inferior a 3 puntos puede ser debida a no haber leído o comprendido el alumnado este apartado de la guía y/o a que el profesorado no lo ha explicado de manera adecuada.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

Las metodologías docentes usadas pasan por la realización de clases de modalidad teórica (T) con todo el grupo y prácticas de laboratorio (L), informática (I), de aula (P) y seminarios (S) con grupos reducidos. El modo de coordinación interna de las asignaturas es el aula virtual a través de la cual se informa al alumnado y el alumnado obtiene todo el material necesario para su aprendizaje.

Las metodologías de enseñanza contemplan desde la clase magistral a la de aula invertida, el trabajo en grupo con la defensa posterior del mismo, la creación y audición de podcast en los que se explica un tema específico, la clase participativa, el visionado de videos demostrativos, la elaboración de trabajos de campo guiados por el profesorado en los que se adquieren competencias y destrezas relacionadas con la educación para la salud podológica o el uso de las TIC como por ejemplo la creación de cuestionarios por parte del alumnado que resolverán el resto de la clase bajo la supervisión del profesorado.

La enseñanza también pasa por las prácticas clínicas en la clínica podológica y en centros externos como los hospitales con personas reales en las que el alumnado es quien realiza la atención podológica que se precise para solucionar el problema de salud podológica que tiene la persona bajo la supervisión directa del profesorado. Esta

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

enseñanza permite la adquisición de todas las competencias previstas en el grado y que son transversales a todas las asignaturas.

El Trabajo de Fin de Grado también constituye una herramienta de aprendizaje activo en la que el alumnado adquiere formación transversal de todas las competencias del grado puesto que el mismo puede hacerse sobre cualquier módulo de los que consta el programa de formación.

En la mayoría de los casos son metodologías activas en la que el alumnado es el protagonista y en todos los casos se facilita el aprendizaje de las competencias específicas del grado.

Siguiendo con lo expuesto en el apartado anterior respecto a la revisión de las guías docentes por la CAT del grado de Podología, esta comprueba que la metodología propuesta y el sistema de evaluación de competencias se adecúan al plan de estudios objeto de verificación. En el caso de que se detecte algún defecto la guía en cuestión vuelve a subsanarse y pasar de nuevo por la CAT.

Previamente a la CAT cada coordinación de curso recibe la guía docente por parte de la coordinación de la asignatura en cuestión para su revisión. Cada coordinación de curso es la responsable de contactar con la coordinación de la asignatura para subsanar problemas detectados en la guía. Antes y después de este proceso se reúne la coordinación del grado junto a la coordinación de cada curso para comprobar posibles incidencias en el proceso y hacer el seguimiento de los plazos de trabajo. En el caso de la relación con otros departamentos que imparten docencia en el grado es la coordinación del curso en cuestión quien la mantiene.

Para finalizar este punto se indican a continuación los resultados de las encuestas relativos a los ítems siguientes del curso 2020-21:

a. Ítem 7 de la encuesta de evaluación del profesorado. Hace referencia a la utilidad de las actividades formativas para facilitar la comprensión y estudio de la asignatura. El resultado es de 4 puntos.

b. Ítem 9 de la encuesta de satisfacción del alumnado de primer curso. Hace referencia a la adecuación de las metodologías docentes para facilitar la implicación en el proceso de aprendizaje. El resultado es de 3,48 puntos.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

De estos datos se desprende que se está en la dirección adecuada de las metodologías de enseñanza y que deben seguir implementándose avances.

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, como se ha comentado anteriormente es el coordinador de curso quien revisa en primer lugar la guía docente de las asignaturas que se imparten en el curso en cuestión. En el caso de observar alguna incoherencia lo gestiona con la coordinación de la asignatura y se vuelve a revisar. Una vez hecho este proceso la guía es valorada y aprobada por la CAT. De nuevo en el caso de observarse alguna incoherencia en este segundo paso se solicita la revisión a la coordinación de la asignatura y vuelve a pasar por la CAT para su aprobación.

Este proceso se repite cada año previamente a la matrícula del siguiente curso académico. De esta forma el alumnado tiene la información necesaria de la asignatura a la que va a matricularse.

Se indican a continuación los resultados de las encuestas relativos a los ítems siguientes del curso 2020-21:

- a. Ítem 12 de la encuesta de evaluación del profesorado. Hace referencia a la coherencia del sistema de evaluación respecto a las actividades programadas. El resultado es de 4,06 puntos.
- b. Ítem 18 de la encuesta de satisfacción del alumnado de tercer curso. Hace referencia a la adecuación de los sistemas de evaluación respecto a las metodologías de aprendizaje. El resultado es de 2,3 puntos.
- b. Ítem 19 de la encuesta de satisfacción del alumnado de tercer curso. Hace referencia a la adecuación del nivel de exigencia de la evaluación respecto al proceso formativo. El resultado es de 2 puntos.

Se observa que desde el punto de vista del alumnado no hay concordancia entre método de enseñanza y de evaluación. En visión retrospectiva desde el curso 17-18 estos dos ítems obtuvieron la puntuación de entre 3 y 3,5 puntos respectivamente. Por tanto hay que mejorar la explicación de los criterios de evaluación al alumnado. Este puede haber sido un factor negativo.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

El procedimiento de comprobación es el mismo que se ha explicado en los puntos anteriores. En el curso académico objeto de evaluación se ha producido una reclamación del alumnado de segundo curso relativo la evaluación continua de una asignatura. La CAT la ha resuelto indicando que en la revisión correspondiente previa a la aprobación de la guía docente, en la que consta este apartado de evaluación, no se indicó la disconformidad con este apartado. En consecuencia se desestimó.

Se indican a continuación los resultados de las encuestas relativos a los ítems siguientes del curso 2020-21:

- a. Ítem 1 de la encuesta de evaluación del profesorado. Hace referencia al cumplimiento de los aspectos fundamentales planteados en la guía docente. El resultado es de 4,31 puntos.
- b. Ítem 4 de la encuesta de satisfacción del alumnado de primer curso. Hace referencia al grado de cumplimiento de la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes. El resultado es de 3,23 puntos.
- c. Ítem 10 de la encuesta de satisfacción del alumnado de primer curso. Hace referencia al grado de cumplimiento de la carga de trabajo de 25 horas por crédito. El resultado es de 3,85 puntos.
- d. Ítem 3 de la encuesta de satisfacción del alumnado de tercer curso. Hace referencia al grado de cumplimiento de la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes. El resultado es de 2,36 puntos.
- e. Ítem 12 de la encuesta de satisfacción del alumnado de tercer curso. Hace referencia al grado de cumplimiento de la carga de trabajo de 25 horas por crédito. El resultado es de 2,45 puntos.
- f. Ítem 15 de la encuesta de satisfacción del profesorado. Hace referencia a la adecuación entre el contenido del programa previsto en las asignaturas impartidas y el periodo real para su desarrollo. El resultado es de 4,25 puntos.
- g. Ítem 10 de la encuesta de satisfacción del alumnado egresado. Hace referencia al desarrollo de los contenidos previsto en las guías docentes según lo planificado. El resultado es de 4 puntos.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

A la vista de los resultados se valora que el alumnado del tercer curso de grado ha percibido que tiene mucho volumen de trabajo y poco tiempo para hacerlo o bien excesiva carga de trabajo. Si se atiende a los resultados de este ítem de cursos anteriores se observa como esta valoración tan baja es un hecho puntual al haber oscilado entre los 3 y los 3,6 puntos. La misma explicación sirve para el ítem 12 de este mismo grupo de alumnado. Los resultados anteriores oscilan entre los 3 y los 4,14 puntos en la mayoría de las ocasiones.

No obstante se deberá trabajar, de nuevo, en mejorar la explicación de los criterios al alumnado para su mejor comprensión.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

El plan de estudios del Grado en Podología sitúa la asignatura en el cuarto curso del grado. Es obligatorio y se computa con una carga de 6 créditos. El objetivo que persigue es integrar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en todas las materias de la titulación.

Al finalizarlo el alumnado debe ser capaz de analizar las diferentes dimensiones del objeto y/o la problemática asociada, diseñar un proceso de investigación y/o intervención profesional, presentar por escrito un documento que recoja de forma coherente todo el proceso seguido hasta llegar a las conclusiones, presentar en público los resultados de forma clara y segura y defender en público con argumentos sólidos todo el proceso.

En cada curso la Comisión del Trabajo de Fin de Grado en Podología propone al alumnado las líneas o temas de investigación que se van a tutorizar. Con esta información el alumnado elige su trabajo en función de la nota media de su expediente académico. Estas líneas o temas de investigación están relacionadas con las siguientes áreas:

1. Biomecánica y patomecánica de las extremidades inferiores.
2. Ortopodología.
3. Cirugía podológica y Quiropodología.
4. Educación para la salud.
5. Conocimientos básicos en ciencias de la salud.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El Trabajo de fin de Grado puede estar relacionado también con las prácticas en Instituciones Sanitarias. Al efecto se hará pública la relación de los posibles lugares de prácticas o se facilitará su elección en el momento de la matrícula.

Para mostrar su adecuación se indican a continuación los resultados de la encuesta de satisfacción de los egresados:

a. El ítem 33 hace referencia al hecho de que los objetivos del trabajo fin de grado estuvieran claros desde el inicio del desarrollo del mismo. La valoración media ha sido de 2,75 puntos.

b. El ítem 34 hace referencia a la adecuación y publicación en tiempo y forma de los requisitos y criterios de evaluación. La valoración media ha sido de 4,5 puntos.

d. El ítem 35 hace referencia a la adecuación de la calificación obtenida respecto a los requisitos establecidos. La valoración media ha sido de 5 puntos.

De las 3 puntuaciones se destaca la que se sitúa por debajo de los 3 puntos. El motivo que se alega para explicarlo es que el alumnado no haya leído la guía docente y/o que no se haya explicado correctamente por parte de la Comisión de Trabajo de Fin de Grado. Este hecho debe ser un objeto de mejora.

En el lado opuesto se destaca la puntuación casi máxima obtenida en el proceso de información del mecanismo de evaluación y la máxima en la coherencia entre calificación y requisitos requeridos para superarlo.

Se entiende por tanto que el Trabajo de Fin de Grado en Podología se adecua a las características de la titulación.

6-Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios se establece una estimación del 62 % para la tasa de graduación, un 16 % para la de abandono y el 74 % para la de eficiencia. A continuación se indican los resultados obtenidos de estas tres tasas para el curso académico 2020-21

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 20-21 el 95,27 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación. De estos el 91,35 % son créditos superados lo que refleja que el título obtuvo una tasa de rendimiento del 87,03 %. Esta tasa de rendimiento es inferior en 5,15 puntos porcentuales a la obtenida en el curso anterior 19-20. De igual lectura es la tasa de éxito y la de presentados si bien la diferencia es menor, 4 % en el caso de la de éxito y 2 % en el de presentados y presentadas.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

El grado en Podología tiene 6 módulos: formación básica, biomecánica y podología general, patología podológica y tratamientos ortopodológicos, físicos y farmacológicos; Quiropodología y cirugía podológica, practicum clínico integrado y propio de la Universidad de Valencia. La tasa de rendimiento en todas las asignaturas pertenecientes a los mismos oscila entre el 60 y el 100 % para el curso académico 20-21. En un solo caso se ha situado entre el 50 y el 60 %.

Respecto a la tasa de éxito los valores porcentuales se sitúan mayoritariamente entre el 80 y 100 % para todos los módulos. Cabe destacar el 100 % de tasa de éxito en las materias Microbiología, en la mayoría del módulo de podología general o en el practicum clínico. En el polo opuesto se sitúan materias como Anatomía Humana o farmacología en el que esta tasa se sitúa en torno al 70 %.

Se destaca que no hay problemas en ninguna materia.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

b) Tasa de abandono de primer curso

Según los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València en el curso 19-20 la tasa de abandono de primer curso es del 32,20 %. Las principales razones que la explican son los traslados de matrícula, la aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de València y la baja voluntaria del alumnado. Esta tasa es la más alta desde el curso 15-16.

c) Tasa de eficiencia de los graduados.

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados el dato es del 90,12 % para el curso 20-21. Se sitúa en el entorno de los cursos anteriores con una variación inferior al 2 %.

d) Tasa de graduación

En la tasa de graduación para el curso 20-21 no se dispone todavía del dato.

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 17-18, podemos establecer que el 93,59 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 89,59 % de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 83,84 %.

Esta tasa de rendimiento supone un descenso de 6 puntos porcentuales con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 89,84 %. La tasa de éxito para estudiantes de nuevo ingreso es del 89,59 % en el curso 20-21. Baja 7 puntos respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 96,37 %. La tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso se incrementa sutilmente registrándose un 93,59 % en el curso 20-21 frente al 93,23 % en el 20219-20.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
	En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.				
VALORACIÓN					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.		X			
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación			X		
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.		X			
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.		X			
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.			X		
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.			X		
Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				
PUNTOS FUERTES					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.				
Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados				
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	La coordinación de la asignatura explicará el proceso de evaluación prestando especial relevancia a la correspondencia entre la metodología de enseñanza-aprendizaje.	Mucha	Noviembre 2021 a junio de 2023	La CAT, la coordinación del grado, la coordinación de curso y la coordinación de asignaturas.
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	Mejorar la información proporcionada al alumnado durante la jornada de presentación del curso indicando y explicando qué es la metodología, qué y cómo van a aprender a lo largo del grado y para qué les servirá la formación.	Mucha	Noviembre 2021 a junio de 2023	Equipo directivo.
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	Mejorar la conciliación de la vida laboral con la académica siendo flexibles con este perfil del alumnado que trabaja y estudia.	Mucha	Noviembre 2021 a junio de 2023	La CAT, la coordinación del grado, la coordinación de curso y la coordinación de asignaturas.

