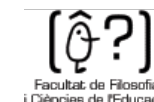




DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

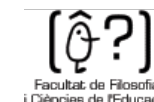
Grado en Educación Social
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS			
	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.		
Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés				
EVAL PROF		1.Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.14
EVAL PROF		7.La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	3.73
EVAL PROF		12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas	PUNT	3.98
ESTUD-Primero		4.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.	PUNT	3.68
ESTUD-Primero		9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje	PUNT	3.30
ESTUD-Primero		10.En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3.47
ESTUD-Tercero		3.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas	PUNT	3.60
ESTUD-Tercero		4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.68



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> • La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de personas presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. • Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados 	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3.05	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	3.27	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	3.44	
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.70	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	PUNT	3.51	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3,25	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	2,71	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	3.25	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	3.67	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	4.04	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecuo a los requisitos establecidos	PUNT	3.83	
	Indicadores				
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	90.9%	
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	94.77%	
I.DE7.03	Tasa de presentados/as	Puntuación	95.92%		

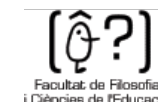
¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y acordes con el plan de estudios

I.DE7.04	Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	8.64%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los/las graduados/as	Puntuación	94.3%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	82.22%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	85,22%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	89.01%
I.DE7.12	Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	95.74%

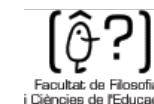
Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2017-18	Mejorar el proceso de elaboración y publicación de las guías docentes.	1. Completar las guías docentes de cada una de las asignaturas del Grado. 2. Publicar las guías docentes en castellano, valenciano e inglés.	ALTA	CAT Coordinaciones: Grado, curso y materias. Profesorado	Junio 2018	En curso	X SI NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación, especialmente en la publicación de las guías docentes en inglés.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

2017-18	Mejorar la coordinación entre asignaturas	Refuerzo de la figura del Coordinador de Grado y de las Coordinadoras de Curso. Dinamización de Proyectos conjuntos	ALTA	CAT Coordinador de Título/Responsable de la CAT Coordinador de Titulación	Mayo 2014	En curso	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.
TASAS DE RENDIMIENTO							
2014-15	Mejorar la tasa de graduación del estudiantado	1. Estudiar los motivos de la actual tasa de graduación. 2. Trabajar des de la coordinación de TFG y el profesorado en la atención al alumnado de esta asignatura.	ALTA	CAT Coordinadores/as de Título Coordinadores/as de curso	Julio 2015	Julio 2022	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando en los últimos cursos

COMENTARIOS:

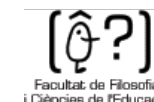
1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del Grado de Educación Social.

En la titulación se utilizan distintos métodos y criterios de evaluación, que tratan de dar respuesta a los contenidos y competencias trabajados desde la titulación, así como enriquecer el programa y el proceso formativo del alumnado. Los métodos de evaluación que utiliza el profesorado son diversos, como son los trabajos individuales, los trabajos en grupo, las estrategias de aprendizaje cooperativo, las exposiciones, los seminarios y talleres, la participación en charlas, exámenes, debates, conferencias, la atención tutorial, la realización de proyectos,



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

confección de portafolios y diarios, análisis de lecturas o vídeos, simulaciones y role-playing, actividades prácticas, etc.

Esta diversidad de actividades y propuestas evaluativas permiten trabajar en profundidad las competencias del programa formativo del Grado de Educación Social, así como los distintos contenidos y destrezas detallados en su plan de estudios.

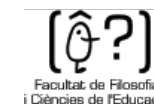
Todo ello permite la realización de un seguimiento adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una evaluación global y continua, que abarca todo el proceso de aprendizaje del alumnado y se orienta a motivar y valorar su esfuerzo e implicación. De la diversidad de actividades evaluativas se desprende que la evaluación no es puramente sumativa, ya que la calificación no depende únicamente de la realización de un examen (producto final), sino también de su participación en las distintas actividades propuestas en las que el alumnado tiene la oportunidad de manifestar el aprendizaje adquirido de diferentes formas y a través de las distintas asignaturas, encaminándose hacia una evaluación formativa.

Los distintos métodos de evaluación llevados a cabo en el grado están explicitados en las guías docentes de las asignaturas, en las que se hace una relación de las distintas actividades que formarán parte de la evaluación del alumnado, así como la ponderación que tendrán las mismas en la calificación final. Se busca siempre, dentro de lo posible, y teniendo en cuenta que los grupos son numerosos (entre 60 y 90 alumnos y alumnas), el necesario espacio para la reconducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la adaptación de la metodología y de la evaluación a las necesidades y características concretas del grupo, y del momento, respondiendo a las necesidades y demandas del alumnado mediante la evaluación formativa.

Aunque hay variaciones entre asignaturas, se puede decir que la evaluación, tal y como está planteada en este grado, respeta las finalidades que la titulación persigue y se orienta principalmente al logro de los objetivos propuestos, y a maximizar el aprendizaje del alumnado, enriqueciendo el proceso. De esta manera, permite



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

evaluar tanto los conocimientos adquiridos como las estrategias y la actitud del alumnado frente a los mismos y frente a su propio proceso de aprendizaje.

Por todo ello, consideramos que la evaluación realizada en el Grado de Educación Social se ajusta y es coherente tanto con las competencias fijadas para la titulación como con lo explicitado en las distintas guías docentes de las asignaturas.

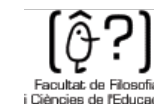
Este aspecto queda reflejado en los resultados de las encuestas de evaluación del Grado. El alumnado de tercero considera que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en las guías docentes se están desarrollando según lo previsto, pues la puntuación es de 3,68, resultado que ha mejorado notablemente respecto a cursos anteriores, en el curso 2020-2021 la media era de 3,16 y en el curso 2019-2020 de 3. El profesorado valora adecuadamente los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado y el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes, quienes otorgan una puntuación media de 3,51, en línea con con cursos anteriores. Finalmente, los graduados puntúan con una media de 2,71, las metodologías utilizadas en los diferentes módulos de acuerdo con las competencias y el perfil, en línea con cursos anteriores. En este sentido, al final de este informe se incorpora una acción de mejora para dar respuesta a esta necesidad detectada. Además, en general, consideran que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación (3,25), puntuación que ha mejorado respecto a cursos anteriores, en el curso 2019-20, se obtuvo una media de 3 y en 2018-19, un 2,87.

La CAT del grado se responsabiliza de aprobar las guías académicas, previamente verificadas por los departamentos, quienes tienen la responsabilidad de que cada asignatura contenga las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias.

Concluimos este apartado afirmando que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

Tal y como se desprende de las distintas actividades y propuestas evaluativas recogidas en el apartado anterior, en el Grado de Educación Social se emplea una metodología docente variada y rica, que se adapta a los objetivos establecidos para la titulación y se dirige, fundamentalmente, al trabajo y al desarrollo de las competencias que los futuros profesionales de la educación social necesitarán para poder desarrollar su labor correctamente.

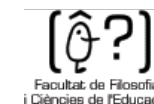
Fruto de este interés, la metodología utilizada en las distintas asignaturas del grado es eminentemente participativa, ya que el papel activo del alumnado se considera uno de los ejes prioritarios de la titulación. Así, se otorga al alumnado un papel protagonista, siendo la clave de su proceso de aprendizaje, e incrementando progresivamente su actividad y autonomía. Este aspecto queda claramente reflejado en las distintas guías docentes de las asignaturas que integran la titulación, en las cuales la participación activa y el fomento de la autonomía aparecen como objetivos clave del programa formativo.

Para poder alcanzar este objetivo, las distintas actividades propuestas tratan de fomentar tanto la adquisición de contenidos y conocimientos, como el desarrollo de habilidades y competencias, favoreciendo la implicación del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto de forma individual como grupal. Por ello desde cada una de las asignaturas del grado, se fomenta el desarrollo de las subcompetencias más estrechamente relacionadas con la disciplina, como aparece en las guías docentes de las materias.

Dicho proceso es supervisado por la coordinación de la titulación, y de los cursos. Aunque queda mucho camino por andar, las coordinadoras trabajan por dar un tratamiento integrado y coherente a los contenidos y competencias de la titulación y velar así por la continuidad entre los cursos y por la adecuación del sistema de evaluación y de la metodología propuesta en las guías.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

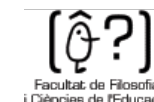
Estos aspectos quedan reflejados en los resultados de las encuestas, en las que tanto el profesorado como el alumnado, manifiestan que en el desarrollo de las distintas asignaturas se ha fomentado la obtención de conocimientos, habilidades y destrezas; así como la planificación inicial y las actividades propuestas. Estos elementos son valorados de manera positiva, tal y como se infiere de las puntuaciones obtenidas en las encuestas y comentadas en el apartado anterior. Específicamente, se puede señalar que en la encuesta de valoración del profesorado el alumnado valora la asistencia a las diferentes actividades formativas, pues consideran que ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura (3,73), en línea con las puntuaciones obtenidas en cursos anteriores. Además, el alumnado de primero en general considera que las metodologías docentes favorecen su implicación en el proceso de aprendizaje (3,3), resultado que ha mejorado en los tres últimos cursos.

Debemos tener en cuenta que la titulación de Educación Social está integrada por materias íntimamente relacionadas entre sí, ya que sus ámbitos de intervención son compartidos, por lo que se abordan los mismos contenidos, pero desde perspectivas o matices distintos. Ello puede ser la causa de que el alumnado perciba repetición en los contenidos, aunque responda a una razón lógica y coherente. Además, como hemos comentado anteriormente, la titulación de Educación Social está diseñada desde una perspectiva competencial, encaminada no sólo a la creación de conocimientos, sino también al desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, y este enfoque exige la transversalidad y la interdisciplinariedad entre las distintas materias del plan de estudios. Con todo, la coordinación organizativa y de contenidos dentro de cada curso, entre cursos, entre las materias del mismo departamento y con materias transversales, como las prácticas y el TFG, debe ser reforzada para mejorar la calidad global de la titulación.

Tal como hemos recogido en el apartado anterior la CAT aprueba las guías docentes, después de haber sido supervisadas por los departamentos, quienes comprueban el sistema de evaluación y, por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado. La CAT se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

En la titulación de Educación Social se concede mucha importancia a la coordinación de los distintos elementos docentes dentro de cada asignatura y para ello los coordinadores y las coordinadoras de asignaturas, de curso y de titulación tienen un rol clave a desarrollar. Entre los distintos elementos en los que se impulsa la coordinación, cabe destacar la coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, puesto que mantener la coherencia entre los principios metodológicos y los métodos de evaluación se considera un aspecto crucial para la efectividad y coherencia del proceso formativo del alumnado.

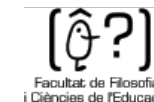
Tal y como hemos detallado anteriormente, con la finalidad de mantener esta coherencia, la metodología seguida en las distintas asignaturas del grado es dinámica y activa, por lo cual la evaluación realizada es una evaluación acorde a estos principios metodológicos, que responde al proceso formativo seguido en el aula. Por ello, habitualmente se trata de una evaluación continua y global, realizada a partir de distintos momentos e instrumentos, que puedan dar cabida a los saberes, competencias y habilidades trabajadas en el aula, tanto a nivel grupal y cooperativo, como a nivel individual.

Con todo esto se pretende favorecer y asegurar la coherencia entre metodología docente y evaluación, aspectos que son valorados positivamente por parte del alumnado. En la encuesta de evaluación docente, el alumnado afirma que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas, pues la media obtenida es de 3,98, en línea con los resultados obtenidos en cursos anteriores. El alumnado de tercero considera que los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje (3,27) y que el nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida (3,44), ambos resultados que han mejorado notablemente respecto a cursos anteriores, en los que las puntuaciones no llegaban a 3.

Nuevamente, se considera importante reiterar la necesidad de reforzar la coordinación y la coherencia interna de la titulación, para lo que se establecen distintos mecanismos dirigidos a favorecerla, tanto desde la Coordinación



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

de la titulación como desde la coordinación de los distintos cursos, favoreciendo al máximo el trabajo en equipo del profesorado, aspecto clave para el éxito de la titulación.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

La Universitat de València establece un esquema a seguir en las guías docentes, y una ubicación para las mismas, enlazadas en la web del plan de estudios de cada grado, de forma que se plantee una única guía para cada asignatura. El criterio de localización en la web atiende al requerimiento de transparencia en el acceso a la información.

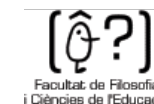
Así, los elementos detallados en las Guías Docentes constituyen un eje de referencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y también de evaluación que se desarrollan en las distintas asignaturas que componen la titulación. Por lo que para asegurar la coherencia entre los elementos comentados en el apartado anterior (metodología y procesos de evaluación) se considera esencial que el proceso formativo llevado a cabo en el aula sea coherente a lo expuesto por las Guías Docentes, asegurando la vinculación entre estas y el aprendizaje del alumnado.

Este es un elemento de continua supervisión. El personal coordinador de curso supervisa este aspecto y sostiene reuniones con el estudiantado en las que se trata la adecuación del proceso evaluador al contenido de las guías. En el caso de existir anomalías, se trabajan con el profesorado y de ser necesario, con la dirección del departamento con objeto de buscar soluciones apropiadas.

Destacar que no hay reclamaciones del estudiantado sobre el incumplimiento del sistema de evaluación en el curso 2021-2022.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

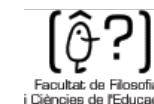
Para el análisis de los indicadores de este bloque se utilizan las valoraciones del alumnado de primer curso, de tercer curso, del profesorado y del personal graduado, incluido en la tabla inicial de este informe. Del mismo modo, remitimos a los datos de evolución disponibles en la página web de la titulación.

En primer lugar, el profesorado considera que se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, obteniendo una media de 4,14, resultado que ha bajado sensiblemente respecto al curso anterior, aunque consideramos que sigue siendo una puntuación muy positiva. Respecto al alumnado de primero, los resultados obtenidos también son muy positivos. En primer lugar, afirman que se respeta la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas, pues la media obtenida es de 3,68. También consideran que en general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple (3,47). Ambos resultados son superiores a los obtenidos en cursos anteriores. En referencia al alumnado de tercero del Grado, en primera instancia puntúan con 3,6 la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas, puntuación superior a la de cursos anteriores y del mismo modo consideran que la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple (3,05), superior a la obtenida en el curso 2020-2021 (2,83). En referencia al profesorado, consideran que el contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparten y el periodo real para desarrollarlo, el resultado obtenido es de 3,7, en línea con los cursos anteriores. Finalmente, en la encuesta de *satisfacción del personal graduado*, el ítem que *hace referencia al* contenido de las guías docentes y a su desarrollo como se había planificado obtiene una puntuación de 3,25, resultado que se sitúa sensiblemente por debajo que el curso anterior, aunque en línea con cursos anteriores.

Por todo ello, podemos concluir que las Guías Docentes de la titulación son adecuadas y constituyen un documento de referencia en las distintas materias del plan de estudios, por lo que son valoradas positivamente por el alumnado del grado de Educación Social.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

El Trabajo Final de Grado (en adelante TFG) representa la culminación del proceso de aprendizaje del alumnado a lo largo de los estudios de Grado. Deberá elaborarse obligatoriamente en cuarto curso, anualmente y de manera individual. Su duración se computa en 8 créditos. Permitirá comprobar con carácter global hasta qué punto se han adquirido las destrezas y competencias que capacitan para el ejercicio de la profesión. El diseño, desarrollo y presentación de resultados estarán tutorizados por el profesorado de la Titulación. El contenido de cada TFG corresponderá a una de las siguientes tipologías:

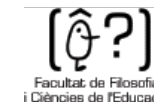
- Trabajos de investigación teórica y de revisión bibliográfica relacionados con la titulación
- Trabajos experimentales o de aplicación profesional relacionados con la titulación
- Trabajos coordinados con las prácticas externas de la titulación.

Los resultados de aprendizaje incluidos en la guía docente son:

- Aplicar conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del Grado de Educación Social, demostrando ser capaz de definir y acotar con rigor una temática, problema o ámbito de estudio.
- Plantear preguntas razonadas y argumentadas dentro de una temática, problema o ámbito de estudio determinado que les facilite la propia construcción del conocimiento.
- Recoger, analizar e interpretar información con el fin de generar una conclusión o propuesta dentro de una temática, problema o ámbito de estudio, sostenida por argumentos o razonamientos coherentes.
- Fundamentar de forma sistemática y crítica una temática, problema o ámbito de estudio, incorporando marcos teóricos y conocimientos disponibles, así como juicios que incluyan una reflexión.
- Tomar conciencia de la importancia de la reflexión como motor del cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje y elemento clave en la tarea del educador o educadora social.
- Adquirir compromisos y responsabilidades personales, asistiendo a las tutorías y



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

seminarios planteados y poniendo en práctica hábitos de trabajo durante su realización.

- Utilizar las TIC como herramienta y recurso de apoyo en las tareas asociadas a la realización del trabajo fin de grado, así como en la presentación escrita y oral del mismo.
- Elaborar un texto escrito que se ajuste a criterios de calidad y convenciones académicas dentro del área propia de estudio y que recoja de forma sistemática el planteamiento, proceso y resultado del trabajo fin de grado.
- Transmitir los conocimientos y habilidades adquiridas, presentando de forma rigurosa y convincente el trabajo realizado, de forma escrita y oral.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción del personal egresado en relación con este aspecto:

- El cuerpo de egresados valora con una media de 3,67 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Grado estaban clarificados desde el comienzo de su desarrollo.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 4,04.
- Obtiene un 3,83 el ítem que hace referencia a la adecuación de la calificación otorgada en relación con los requisitos establecidos.

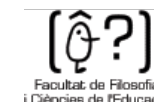
Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Grado se adecua a las características de la titulación.

6-Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 70% para la tasa de graduación, un 15% de tasa de abandono y un 85% de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 2021-22, el 95,92% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 94,77% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 90.9%. Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 92,56%. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la del colectivo de presentados también descienden ligeramente respecto a las obtenidas en el curso anterior que alcanzaron un valor de 96,22% y 96,19% respectivamente.

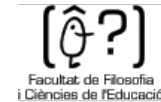
Aun así, los resultados son positivos e indican un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas, obteniendo valores que están previstos en el programa de VERIFICA.

El análisis de las tasas de rendimiento y éxito por asignaturas (TABLA 2) muestran resultados excelentes en materias como:

Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad, tasa de rendimiento del 97,20% y tasa de éxito del 97,20%; Organización y Dirección de Instituciones Socioeducativas obtiene una tasa de rendimiento de 97,24% y de éxito del 99,30%; la asignatura de Intervención Educativa en Procesos de Adaptación Social tiene una tasa de rendimiento de 97,06% y de éxito de 97,78%; en Educación para la sostenibilidad la tasa de rendimiento es de 97,73% y la de éxito del 100,00%; Educación para la Salud. Prevención de Conductas Adictivas obtiene una tasa de rendimiento de 99,01% y de éxito del 100,00%; Educación Social Comparada tiene una tasa de rendimiento de 97,23% y de éxito de 98,91%; la tasa de rendimiento de Educación de Personas Adultas es de 98,28% y la de éxito del 100%; Culturas Juveniles y Espacios de Experiencia Educativa obtiene una tasa de rendimiento de 98,11% y una tasa de éxito del 100%; finalmente la asignatura de Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas también tiene resultados muy positivos con una tasa de rendimiento del 97,22% y una tasa de éxito de 98,59%.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Por el contrario, las asignaturas con tasas de rendimiento más bajas son: Sociología y Antropología Social que obtiene una tasa de rendimiento del 68,29% y una tasa de éxito del 76,71%; Didáctica y Organización Educativa con una tasa de rendimiento similar 69,38% y una tasa de éxito del 74,50%; finalmente, con resultados menos bajos pero por debajo de la media de las asignaturas del grado, Retos Educativos de la Precarización, la cual tiene una tasa de rendimiento del 73,33% y una tasa de éxito del 91,67%.

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

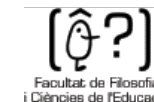
Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedió al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 2020-2021 la tasa de abandono de primer curso es de 8,64%, las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado. Cabe destacar que la tasa ha mejorado respecto al curso anterior, en el que se obtuvo una tasa del 12%.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

Respecto a la tasa de eficiencia del personal graduado, cabe señalar que posee un valor del 94,3%, valor que ha ido mejorando respecto a cursos anteriores (2020-2021 92,45%; 2019-2020 89,09%; 2018-2019 90,73%). Cabe destacar que el resultado obtenido en el curso 2021-2022 es realmente positivo, pues se sitúa 9,7 puntos por encima del valor estipulado en el VERIFICA de la titulación (85%).

d) Tasa de graduación

Los resultados obtenidos respecto a la tasa de graduación del curso 2020-2021 (82,22%), se sitúa 12 puntos por encima de lo estipulado en el Plan de Estudios del VERIFICA (70%), por tanto, los resultados son positivos. Cabe destacar que, además, es un resultado que ha mejorado notablemente respecto a cursos anteriores, lo cual denota un adecuado trabajo por parte de todas las personas implicadas en la titulación. En el curso 2019-2020 la tasa de graduación fue del 73.68%, el curso 2018-2019 del 75.54% y el curso 2019-2020 se obtuvo una tasa del 68.18%.

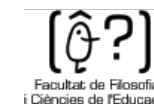
e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2021-2022, podemos establecer que el 95,74% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 89,01% de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 85,22%.

Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 91,05%. En esta línea, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso también desciende ligeramente respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 93,37%. Por el contrario, cabe destacar un ligero aumento en la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso registrándose un 97.51% en el curso



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

2020-2021. Este último dato puede justificar el descenso de la tasa de rendimiento y de éxito, pues se presentó un mayor número de alumnado, aunque en ambos casos los resultados siguen siendo positivos.

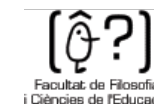
En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.		X			
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
 APRENDIZAJE
 DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

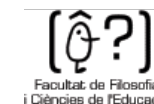


DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				
PUNTOS FUERTES					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados					



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	Debe mejorar la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal (coordinación del profesorado del mismo curso y de la titulación)	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión de guías docentes por parte del profesorado responsable y de la CAT.2. Fomentar la asistencia a las reuniones de coordinación de curso.3. Revisar la secuenciación de las competencias del plan de estudios para evitar vacíos y duplicidades.	MUCHA	Curso 2021/2022 en adelante	Equipo decanal CAT Coordinación de Grado Departamentos Profesorado
	Se debe mejorar la metodología utilizada en las diferentes asignaturas.	<ol style="list-style-type: none">1. Fomentar la asistencia del profesorado a los cursos formativos en innovación educativa desde el Centre de Formació i Qualitat Sanchis Guarner.2. Favorecer la formación pedagógica desde la propia Facultad.3. Apoyar y facilitar las iniciativas ppedagógicas innovadoras en el Grado en Educación Social.	MUCHA	Curso 2021/2022 en adelante	Equipo Decanal Coordinaciones: Grado, curso y materias. Profesorado