



DE7- Proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje
 DE6- Procedimiento de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

**E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
 (Propuesta de evaluación)
 GRADO NEGOCIOS INTERNACIONALES
 CURSO 2019-20**

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		EVIDENCIAS			
		E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de 		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4,17
		EVAL PROF	7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	3,80
		EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas	PUNT	3,93
		ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.	PUNT	3,71
		ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje	PUNT	3,05
		ESTUD-Primero	10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3,23
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas	PUNT	3,67
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3,78

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- Proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje
 DE6- Procedimiento de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios 	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3,33	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	3,50	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	3,38	
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,41	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,41	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3,91	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	3,26	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	3,82	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	3,40	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	4,10	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecuo a los requisitos establecidos	PUNT	4,15	
	Indicadores				
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	93,18%	
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	96,72%	
	I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	96,33%	
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	4,29%		
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas	Puntuación	72,12%		

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- Proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje
 DE6- Procedimiento de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	88,55%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	93,56%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	97,80%
I.DE7.12	Tasa de presentados de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	95,66%

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2013-14	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios	1.La CAT ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios 3. Se ha analizado la adecuación de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de	ALTA	CAT Coordinador de Título/Responsable de la CAT Coordinador de Titulación	Mayo 2014	Octubre 2016	X <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.



DE7- Proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje
 DE6- Procedimiento de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje						
2015-16	Mejorar la coordinación de los criterios de evaluación, para optimizar la distribución de la carga de trabajo de los estudiantes	Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del coordinador/a de la titulación	Alta	Coordinadores de curso y de título	Mayo 2015	Octubre 2016	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.	
TASAS DE RENDIMIENTO								
2014-15 2015-16	Mejorar la tasa de graduación de los estudiantes	1. Estudiar los motivos por los que la tasa de graduación es reducida 2. Trabajo Fin de grado, para mejorar la tasa se van a asignar los tutores del TFG durante el tercer curso, para optimizar la gestión del trabajo y acordar las temáticas y necesidades de los estudiantes. 3. Se ha estudiado la posibilidad de que desde el segundo curso se vayan encaminado los trabajos a la realización del TFG	ALTA	CAT Coordinadores de Título Coordinadores de curso	Noviembre 2014	Octubre 2017	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando en los últimos cursos	
2014-15 2015-16	Mejorar la tasa de abandono, que aunque está por debajo de la establecida en la memoria de verificación se debe aumentar	1. Analizar las causas del abandono de los estudiantes 2. Ofrecer más información a los estudiantes en el	ALTA	CAT Coordinadores de Título Coordinadores de curso	Noviembre 2014	Octubre 2017	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando en los últimos cursos.	



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		momento de la matrícula 3. Hablar con el profesorado del primer curso, sobre todo el de las materias que obtienen peores resultados para desarrollar acciones de mejora					
--	--	---	--	--	--	--	--

COMENTARIOS:

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del GRADO DE NEGOCIOS INTERNACIONALES.

El documento de VERIFICA prevé que los métodos de evaluación más comunes en la titulación son:

- a) En general, examen escrito, que cuenta entre un mínimo de 30% y un máximo de 70% de la calificación final (siendo en la mayoría de asignaturas alrededor del 60%), más una evaluación continua derivada de presentación de trabajos individuales o de grupo, resolución de ejercicios y casos prácticos y participación activa en el aula, donde se demuestra la adquisición de las competencias correspondientes a la materia y asignatura en cuestión
- b) Las prácticas profesionales de tercer curso (24 créditos) se evalúan atendiendo a la valoración que da el tutor de la empresa, la memoria de prácticas y los informes mensuales que el estudiante presenta a su tutor de la universidad.
- c) En cuanto al trabajo fin de grado, éste es evaluado por el tutor hasta un máximo de Sobresaliente, debiendo



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

el alumno presentarlo ante un tribunal especialmente constituido para la ocasión si desea obtener una Matrícula de Honor.

Concluimos afirmando, pues, que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estado todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

Cada coordinador de curso realiza reuniones con el equipo de profesores para velar por que las evaluaciones de las diferentes asignaturas no impliquen una carga inasumible para el alumno en un mismo período de tiempo, analizándose la posibilidad de definir los períodos de entrega de los trabajos de mayor envergadura en momentos diferentes para cada asignatura.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores, es importante destacar el ítem sobre si los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes) que han adquirido los estudiantes, el cual en el curso 2020-21 ha obtenido una media de 4.41.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

Según el carácter de las distintas asignaturas, podemos destacar la utilización de las clases magistrales, complementadas con la utilización de técnicas participativas, como el uso de clickers; los debates en el aula; la resolución de casos de estudio; ejercicios; prácticas en ordenador; presentación de trabajos; etc. Como se puede observar se utilizan una gran variedad de metodologías para facilitar que el estudiante adquiera las competencias específicas del grado.

Estos métodos están publicados en cada una de las guías docentes.

Tal como hemos recogido en el apartado anterior, la CAT comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Las guías académicas se consensuan desde el departamento y se remiten a la CAT, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CAT. En caso de defecto la guía se devolvería al departamento.

Tradicionalmente, y en mayor medida desde la implantación de los grados, la dirección del centro ha promovido la realización de reuniones de coordinación en dos ámbitos, departamental e interdepartamental.

Respecto al primero, se pide a cada departamento con docencia en diferentes cursos del grado, que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de los diferentes cursos del grado. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos.

Respecto a la coordinación interdepartamental, ésta se ha materializado en una serie de reuniones que cada coordinador de curso ha mantenido al finalizar cada semestre con los profesores de las asignaturas.

Como muestra, en el ítem en el que los profesores evalúan la metodología, en concreto el que valora si en el desarrollo de las clases se fomenta la obtención de habilidades y destrezas, se obtiene una puntuación de 4,41

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje y su consecuente evaluación, la CAT vela por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes. Asimismo, los coordinadores de curso desarrollan una labor crítica en la coordinación de las asignaturas impartidas cada año.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

No existe ninguna constancia de que se haya incumplido el proceso de evaluación establecido en las guías docentes ni tampoco ningún indicio que nos haga sospecharlo. Como ya se ha expuesto, contamos con mecanismos (CAT, coordinadores de curso, coordinador de titulación) para velar por estas cuestiones. De forma complementaria, revisamos las encuestas del alumnado, de donde tampoco podemos extraer ninguna conclusión que nos lleve a pensar que en el proceso de evaluación no se haya cumplido lo establecido en las guías docentes.

En concreto, los estudiantes de primero otorgan por general puntuaciones superiores a 3 en los tres ítems relacionados (se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, 3,71; las metodologías docentes favorecen la implicación en el proceso de aprendizaje, 3,05; y la carga de 25 horas de trabajo por crédito se cumple, en general, en todas las asignaturas, 3,23).

Los estudiantes de tercero otorgan en estos aspectos mejores calificaciones, 3,67 para el respeto a la planificación inicial y 3,78 para el desarrollo de los conocimientos como está previsto en las guías docentes.

Los profesores valoran con 4,41 los dos ítem relacionados, el contenido del programa previsto es adecuado y los procedimientos de evaluación valoran adecuadamente la adquisición de competencias.

Los graduados valoran el desarrollo de los contenidos de las guías según lo planificado con 3,91; y la adecuación del proceso de evaluación a las competencias con 3,82. La adecuación de la metodología a las competencias es valorada por los graduados con 3,26.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

En el plan de estudios del Grado en Negocios Internacionales se especifica que el Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG) es obligatorio y se computa con 6 créditos.

El TFG tiene como parte fundamental el desarrollo autónomo por parte del estudiante de un proyecto bajo la



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

dirección de un profesor tutor, cuya realización tiene la finalidad de favorecer que el estudiante integre los contenidos formativos recibidos durante sus estudios y asegurar la adquisición de las competencias asociadas a la titulación.

Las competencias que se pretenden desarrollar en el TFG se adecúan a las características del título, como se observa a continuación:

- Desarrollar la capacidad de evaluación y de análisis crítico de fenómenos y agentes económicos internacionales.
- Comprender y reflexionar sobre contextos socioeconómicos y políticos que afectan a la toma de decisiones empresariales y económicas en un entorno internacional.
- Aprender las oportunidades que ofrecen los procesos de investigación, desarrollo e innovación a nivel global.
- Desarrollar la capacidad para la elaboración y defensa de informes que contribuyan a la toma de decisiones de agentes públicos y privados.
- Diseñar un proyecto con una estructura coherente.
- Organizar, ordenar la información y desarrollar un informe coherente.

El TFG se compone de un proyecto, una valoración de los estudios y el CV del alumno:

- (1) El proyecto deberá estar relacionado con problemáticas propias de la dirección y administración de empresas internacionales, en cualquiera de sus ámbitos funcionales y/o niveles organizativos, o con el entorno socioeconómico internacional en el que operan las empresas, estudiando contextos reales, o bien con el planteamiento de una cuestión teórica relevantes para la internacionalización. En ambos casos, el trabajo deberá estar fundamentado teóricamente y contener aplicaciones prácticas con implicaciones de tipo práctico o académico. En cualquier caso, el proyecto estará formado por 5 partes principales que



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

constarán en el índice del trabajo: Introducción, análisis, desarrollo, conclusiones y bibliografía

- (2) Además del proyecto, el TFG incluirá una valoración del Grado en International Business: lo que ha supuesto para él a nivel formativo, los aspectos mejorables y los aspectos positivos. Dicha valoración deberá hacerse con ánimo constructivo y no se admitirá un lenguaje inadecuado ni peyorativo. La extensión máxima será de 400 palabras.
- (3) Por último, en el TFG el estudiante aportará también su currículum vitae en el que se especifique la calificación media de los créditos superados, el nivel de idiomas acreditados, las estancias académicas en el extranjero y la experiencia profesional.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Grado se adecua a las características de la titulación.

6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 60% para la tasa de graduación, un 20% de tasa de abandono y un 80% de tasa de eficiencia.

Podemos observar que la tasa de graduación y tasa de abandono superan claramente las expectativas reflejadas en el Verifica, y la tasa de eficiencia se sitúa en valores próximos a los esperados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2019-20, el 96,33% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 96,72% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 93,18%.

Esta tasa de rendimiento supone una mejora respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 91,65 %. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la de presentados/as son mejores a las obtenidas en el curso anterior que



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

alcanzaron un valor de 95,73% y 95,74% respectivamente.

Esto indica que se mantiene un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Un análisis detallado de las asignaturas que componen el plan de estudios muestra que de las 56 asignaturas activadas en el curso 2019-2020, existen 12 asignaturas que presentan una tasa de éxito del 100%. Estas asignaturas son:

- Alemán para los negocios I
- Alemán para los negocios II
- Instrumentos y Técnicas de aprendizaje
- Trabajo Fin de Grado
- Gestión Integral de los Recursos Humanos
- Prácticas Profesionales
- Contabilidad de Grupos Internacionales
- Valoración de Empresas
- Economías Emergentes y Subdesarrolladas
- Instituciones Económicas Internacionales
- Español para los Negocios
- Regulación y Competencia

El resto de asignaturas presentan una tasa situada entre el 90 y el 99,9% con la excepción de las siguientes 2 asignaturas que se sitúan entre el 85 y 90% de tasa de éxito:

- Finanzas Internacionales
- Coyuntura Económica Internacional

Como puede observarse, en todas las asignaturas del Grado en Negocios Internacionales observamos unas tasas



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

de éxito muy elevadas. Es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las asignaturas del plan de estudios activadas hasta la fecha.

b) Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2018/19 la tasa de abandono de primer curso es de 4,29%, la mitad de los 8,78% del curso anterior. En esta muy baja tasa encontramos traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de València y la baja voluntaria de los estudiantes.

c) Tasa de eficiencia de los graduados.

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor de 72,12%, un poco por debajo que el curso pasado, de 74,01%.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación para el curso 2018-19 alcanza un valor de 88,55%, diez puntos mejor que el curso anterior, que fue de 78,08%, similar a los niveles de cursos anteriores, en torno al 84%

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2019-20, podemos establecer que el 95,66% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 97,80% de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso del 93,56%.

Esta tasa de rendimiento supone una ligera disminución con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 94,60%



DE7- Proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje
 DE6- Procedimiento de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Asimismo, la tasa de éxito para estudiantes de nuevo ingreso mejora ligeramente respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 97,32%, mientras que cae ligeramente la tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso (97,21%) en el curso anterior.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

A continuación, se realiza una valoración de los comentarios marcando con una X la casilla conveniente teniendo en cuenta que:

- A- Excelente (Punto fuerte)*
- B- Bien (punto fuerte, pero se puede introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)*
- C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- EI- Evidencia Insuficiente (no se dispone de información suficiente para poder valorar ese aspecto)*

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				



DE7- Proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje
 DE6- Procedimiento de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				
PUNTOS FUERTES					
Los aspectos reseñados pueden calificarse como puntos fuertes					
PUNTOS DÉBILES PROPUESTAS DE MEJORA IMPORTANCIA TEMPORALIZACIÓN AGENTE					
Intentar mejorar la tasa de eficiencia	Hacer un mayor seguimiento de los estudiantes para que se matriculen de los créditos que pueden aprovechar	Media	Corto-Medio plazo	Coordinadores, Secretaría	