



DE7- Proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje  
 DE6- Procedimiento de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

**E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora  
 (Propuesta de evaluación)  
 GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD  
 CURSO 2019-20**

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.</li> <li>La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.</li> <li>Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.</li> <li>En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.</li> <li>Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título.</li> <li>La tasa de rendimiento<sup>1</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de</li> </ul>	EVIDENCIAS			
		E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>					
EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4,17		
EVAL PROF	7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	3,81		
EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas	PUNT	3,89		
ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.	PUNT	4,01		
ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje	PUNT	3,72		
ESTUD-Primero	10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3,81		
ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas	PUNT	4,03		
ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3,71		

<sup>1</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios.</li> <li>La tasa de éxito<sup>2</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de presentados y presentadas<sup>3</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios</li> </ul>	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3,51	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	3,70	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	3,51	
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,54	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,24	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3,92	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	4,00	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	4,15	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	3,77	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	3,92	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecuo a los requisitos establecidos	PUNT	4,15	
	<b>Indicadores</b>				
	I.DE7.01	<b>Tasa de rendimiento</b>		<b>Puntuación</b>	<b>78,34%</b>
	I.DE7.02	<b>Tasa de éxito</b>		<b>Puntuación</b>	<b>86,68%</b>
	I.DE7.03	<b>Tasa de presentados y presentadas</b>		<b>Puntuación</b>	<b>90,38%</b>
I.DE7.04	<b>Tasa de abandono de los estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)</b>		<b>Puntuación</b>	<b>31,76%</b>	
I.DE7.05	<b>Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas</b>		<b>Puntuación</b>	<b>84,32%</b>	

<sup>2</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

<sup>3</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		Puntuación	
I.DE7.06	Tasa de graduación		50,41%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso		68,36%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso		79,61%
I.DE7.12	Tasa de presentados de los estudiantes de nuevo ingreso		85,87%

Antes de analizar los datos referentes al curso que estamos evaluando (2019-20), queremos hacer constar que en el análisis de los datos del curso anterior no se detectó ningún punto débil y, en consecuencia, no se propusieron acciones de mejora. Del mismo modo, en el informe de renovación de la acreditación elaborado por la AVAP se otorga la calificación de Satisfactoria al Criterio 1 Organización y desarrollo.

En la valoración descriptiva de este criterio, la AVAP manifiesta:

*La implantación del plan de estudios del grado de FIC y la organización de su programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación.*

*Se ha podido comprobar a través de la consulta de evidencias y de la visita en la Universitat de València que el grado de FIC dispone de mecanismos suficientes de coordinación docente, tanto horizontal como vertical, para permitir una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante y una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.*

*No obstante, de las audiencias realizadas se muestra una necesidad de planificar el calendario de exámenes del curso (días y horas para cada asignatura) con más antelación, sería conveniente que los alumnos dispusieran del mismo antes del inicio de curso, con el fin de que los estudiantes a la hora de matricularse puedan tener en cuenta este elemento fundamental de sus estudios, puesto que la aprobación del calendario definitivo se realiza normalmente en el mes de octubre.*

Como se desprende del párrafo anterior, la AVAP sugiere que la planificación del calendario de exámenes se realice con más antelación de manera que los estudiantes dispongan del mismo en el momento de la matrícula. Esta recomendación se ha tomado en consideración. Así, en la Junta de Facultad celebrada el 20 de julio de 2016 se aprobó en el punto 6 del Orden del Día el calendario de exámenes del curso 2016-2017 (AJFECO 21/2016: "Aprobación de la propuesta de calendario de exámenes para el curso 2016-17 de la Facultat



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

*d'Economia").*

Es más, esta práctica es obligatoria en nuestra universidad a partir del curso 2017-2018 puesto que el Consejo de Gobierno de la Universitat de València aprobó, el 30 de mayo de 2017, el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para los Títulos de Grado y Máster (ACGUV 108/2017). En su artículo 8. Calendario de evaluación, punto 2 establece:

*Corresponde a la Junta de Centro, a propuesta de la CAT o de la CCA, la aprobación del calendario de pruebas finales de evaluación, así como la publicación con anterioridad a la apertura del periodo de matrícula del curso académico, mediante los medios y soportes que, en su caso, establezca la Universidad y que garanticen el derecho a la información de los estudiantes.*

Por otra parte, queremos resaltar que la crisis sanitaria que obligó a decretar el estado de alarma en marzo de 2020, supuso cambios en el desarrollo de la enseñanza durante el segundo semestre del curso 2019-20 que se plasmaron en las guías docentes en forma de adenda. Estos cambios se irán comentando en los diferentes apartados de los que consta este informe.

### COMENTARIOS:

#### **1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo**

Los métodos de evaluación que se han utilizado en las diferentes asignaturas del Grado se ajustan a las competencias fijadas en el plan de estudios y han sido detallados en las guías docentes (disponibles en la página web de la titulación). Los métodos de evaluación son coherentes con las competencias que se han especificado en el programa formativo y con los resultados de aprendizaje previstos en la guía docente.

Los métodos de evaluación empleados en la titulación son:



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Asignaturas: La calificación final viene determinada por a) Evaluación continua, basada en la participación e implicación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la evaluación de las actividades prácticas desarrolladas durante el curso, la elaboración de trabajos, memorias y/o exposiciones orales y b) Exámenes escritos/orales.
- Prácticas externas: se evalúa la información proporcionada por los tutores de las prácticas externas (tanto de la universidad como de la empresa), así como el informe o memoria presentada por el estudiante sobre las actividades realizadas. Adicionalmente, se valora la realización y superación del curso sobre inserción profesional de UVempleo, que el alumno realiza de forma online a través de Aula Virtual y la asistencia al Foro de Empleo y Emprendimiento.
- Trabajo fin de grado: el tutor evalúa el contenido del trabajo, haciendo especial hincapié en los objetivos, la adecuación de la metodología, la oportunidad de los resultados y las conclusiones derivadas de los mismos, así como el grado de implicación del estudiante y el interés mostrado en el proceso de elaboración del trabajo. A petición del propio estudiante y con el informe favorable del tutor, se evalúa, adicionalmente, la defensa pública del trabajo ante un tribunal.

En el caso particular del curso 2019-20, dado que en gran parte del segundo semestre la docencia fue no presencial, se permitió modificar el sistema de evaluación de las asignaturas de este semestre incrementando, si los profesores lo consideraban adecuado, el peso de la evaluación continua. En cuanto a los exámenes, tanto la primera y la segunda convocatoria de las asignaturas de segundo semestre como la segunda convocatoria de las asignaturas de primer semestre se realizaron online.

Asimismo, durante el segundo semestre, los estudiantes de cuarto realizan el Trabajo fin de grado y las prácticas externas. Por lo que respecta a las prácticas externas, la Comisión de Prácticas del centro aprobó el "Protocolo de funcionamiento de las prácticas externas de la FdE" que, tomando en consideración las instrucciones recibidas del Vicerrectorado, recogía las medidas a seguir para que los estudiantes pudieran finalizar sus prácticas y graduarse como estaba previsto. Este documento contemplaba tanto la evaluación de las prácticas que se estaban realizando telemáticamente como la de aquellas que no se podían seguir de este modo.

En el caso del Trabajo fin de grado, la Comisión de TFG del centro aprobó el "Protocolo de adaptación en los procedimientos relativos al TFG ante la situación de la docencia y la evaluación no presencial". En él se



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

introdujeron cambios que afectaron, fundamentalmente, al procedimiento de la defensa con tribunal y a la posibilidad de solicitar ampliación del plazo de depósito en segunda convocatoria y también, en casos excepcionales, el traslado de matrícula.

La CAT del Grado en Finanzas y Contabilidad se encarga de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Antes de la implantación del título, la CAT llevó a cabo una importante labor de coordinación con las Guías docentes a fin de evitar solapamientos de contenidos y comprobar que las actividades a realizar, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación se adecuaban a las competencias definidas y a la obtención de los resultados de aprendizaje especificados en la Memoria del Título verificado. Además, cada año la CAT aprueba las Guías Docentes que previamente han sido revisadas/analizadas por los coordinadores de curso y de titulación que emiten un informe favorable en el caso de que cumplan todos los requisitos exigidos y un informe desfavorable en caso contrario, lo que obliga al coordinador de la asignatura a realizar las oportunas modificaciones antes de su aprobación por la CAT.

El 21 de abril de 2020, la CAT del Grado en Finanzas y Contabilidad aprobó las adendas a las guías docentes del curso 2019-20.

Las guías docentes son el manual básico para el desempeño del profesorado del grado en materia de exigencia competencial. Esta afirmación queda contrastada con los resultados de las encuestas (todas las encuestas están evaluadas con una escala de LIKERT del 1 al 5). Si tenemos en cuenta la opinión de los profesores, en el ítem 16 sobre si los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes, se ha obtenido una media de 4,24 en el curso académico 2019-20, por encima de la media de la universidad que es un 3,97. Es importante destacar que dicha puntuación ha ido evolucionando positivamente en los últimos cursos académicos. Asimismo, el ítem 4 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de tercero (los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto) alcanza un valor medio de 3,71 superior a la media de la universidad (3,40). La puntuación de este ítem se ha mantenido en los últimos cursos de implementación de la titulación. Finalmente, los estudiantes egresados manifiestan que las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

titulación y al perfil de egreso (la puntuación media del ítem 11 es 4,00 superior a la media de la universidad que asciende a 2,98). También, otorgan una puntuación de 4,15 al ítem 12 (en general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación) siendo superior a la media de la universidad (3,13). Queremos destacar que los dos ítems han evolucionando positivamente en los últimos cursos académicos.

### **2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje**

La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en las distintas asignaturas del grado varía en función del tipo de asignatura, de tal manera que permita evaluar las competencias y los resultados de aprendizaje que deben adquirir los estudiantes.

Las metodologías docentes que se aplican en el grado son las siguientes:

- Lección magistral participativa, para presentar en el aula los contenidos teóricos esenciales.
- Clases prácticas, relativas a la resolución de problemas, estudio de casos, con aplicación de técnicas, presentaciones orales, debates, individualmente y/o en equipo.
- Trabajo autónomo supervisado y basado en la lectura y valoración de informes, realización de ejercicios y/o proyectos, individualmente y/o en equipo.
- Estudio independiente del alumno/a y realización de pruebas escritas y/u orales.

Así, según el carácter de las distintas asignaturas, hemos procurado que en todas ellas se combine la lección magistral con otras metodologías docentes como talleres, seminarios, trabajos en aulas de informática, debates, etc. De hecho, en las reuniones de los distintos grupos de trabajo creados en el seno de esta titulación, hemos detectado un amplio número de actividades formativas (resolución de dilemas éticos, elaboración de posters, reseña de un artículo científico, trabajo de campo, trabajo de investigación, casos progresivos, debates, presentaciones, etc.) que responden a diferentes metodologías docentes en el aula (método del caso, trabajo colaborativo, rol playing, aprendizaje basado en problemas, trabajo en equipo, seminarios, etc.) Como se puede observar se utilizan una gran variedad de metodologías para facilitar que el estudiante adquiera las competencias específicas del grado.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En el segundo semestre del curso 2019-20, con motivo de la docencia no presencial y, debido a la diversidad de asignaturas en la titulación, se emplearon distintos métodos docentes. Así, los profesores de las distintas asignaturas realizaron adaptaciones en las clases teóricas, prácticas y en las tutorías que plasmaron en las adendas a las guías docentes.

Los métodos docentes más utilizados fueron:

- Preparación de material escrito puesto a disposición de los estudiantes en el Aula Virtual.
- Preparación de material en powerpoint con audio puesto a disposición de los estudiantes en el Aula Virtual.
- Videoconferencia síncrona.

Con relación a la herramienta online, la más utilizada fue la aplicación Blackboard Collaborate (BBC) pero también se utilizaron otras como Skype Profesional o Microsoft Teams sobre todo en las tutorías.

Se consideró de crucial importancia la necesidad de informar debidamente a los estudiantes para evitar que se sintieran desatendidos en esta etapa, así como de organizar adecuadamente las videoconferencias para evitar solapamientos. Por ello, en la reunión celebrada el 6 de abril de 2020, convocada por la coordinadora de titulación y a la que asistieron los coordinadores de curso así como la Vicedecana de Estudios de Grado y la Vicedecana de Calidad y Acreditaciones, se tomó el acuerdo de recomendar a los coordinadores de asignatura las siguientes cuestiones:

- Repetar el horario de la asignatura fijado desde el inicio de curso de tal modo que cuando un profesor imparta la clase mediante videoconferencia, utilice para ello las horas de clase que tiene asignadas.
- Procurar que todos los profesores que impartan docencia en una misma asignatura utilicen métodos docentes similares.
- Publicar en el Aula Virtual un cronograma en el que se planifique cómo seguir los contenidos y se indique las fechas de cada actividad.
- Publicar en el Aula Virtual las adaptaciones realizadas en la asignatura tanto de las clases teóricas como





## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

de las prácticas.

Como se ha recogido en el apartado anterior, la CAT comprueba el sistema de evaluación y, por ende, la metodología propuesta en las guías académicas para evaluar las competencias, comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías académicas se consensuan desde el departamento y se remiten a la CAT, que se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la misma. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento.

La dirección del centro ha promovido la realización de reuniones de coordinación. Así, desde el curso 2010-2011 se realizan este tipo de reuniones en dos ámbitos, departamental e interdepartamental. Respecto de las reuniones departamentales, los departamentos con docencia en este grado han tenido que realizar un importante esfuerzo por organizar y coordinar los contenidos de sus materias de forma que tengan una secuencia lógica y ordenada para abordarse a lo largo de los diferentes cursos del grado. Esta coordinación, además, ha permitido definir metodologías coherentes con las competencias propias de cada materia y con un mayor grado de desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación, tal como se detalla en la Memoria del Verifica.

En relación con la coordinación interdepartamental, ésta se ha materializado en una serie de reuniones que la coordinadora de la titulación y el/la coordinador/a de curso mantienen con los coordinadores de las asignaturas. En concreto, se desarrollan un mínimo de dos reuniones: una al empezar el curso académico, en el que se analizan los problemas (si los hubiere) de inicio de curso y se establecen las pautas de mejora para cursos posteriores. En esta reunión, se realiza el cronograma conjunto de entrega de actividades por parte de los estudiantes y las propuestas de actividades complementarias a desarrollar durante el primer semestre del curso. También, se evalúan los objetivos alcanzados y los resultados de aprendizaje de los estudiantes correspondientes al segundo semestre del curso anterior.

Acabado el primer semestre se realiza la segunda reunión, en la que se analizan las posibles incidencias del semestre, se evalúan los resultados de aprendizaje alcanzados en el primer semestre y se recogen propuestas



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

de mejora para el próximo curso en base a la experiencia obtenida. En esta segunda reunión se prepara el segundo semestre haciendo especial hincapié en la coordinación de asignaturas de primer y segundo semestre que pueden tener alguna continuidad o convergencia. También, se analizan las metodologías docentes empleadas o a emplear en el segundo semestre, así como las actividades formativas a realizar en cada uno de los cursos de forma que se alcancen los resultados de aprendizaje previamente definidos para cada una de las materias. En esta reunión, se realiza el cronograma conjunto de entrega de actividades por parte de los estudiantes y las propuestas de actividades complementarias a desarrollar durante el segundo semestre del curso. Pueden realizarse más reuniones si así lo estiman conveniente tanto el coordinador de curso como el de la titulación o lo solicitan un grupo de profesores.

Con motivo de la docencia no presencial, en el curso 2019-20 se realizaron más reuniones.

La percepción de los estudiantes sobre este punto es positiva. Así, el ítem 7 de la encuesta de evaluación del profesorado (la asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura) alcanza un valor medio de 3,81 similar a la media de la universidad (3,80). La puntuación de este ítem se ha mantenido en los últimos cursos. Del mismo modo, el ítem 9 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de primero (en general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje) obtiene una puntuación media de 3,72, superior a la media de la universidad (3,32). Este ítem ha evolucionado positivamente en los últimos cursos.

### **3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.**

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde el curso 2010-2011 la CAT ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes.

En las reuniones de coordinación por cursos, tanto el coordinador de curso como el coordinador de titulación revisan anualmente las guías docentes a efectos de corroborar si se han incorporado medidas de mejora en las diferentes asignaturas y se existe una homogeneización de criterios en su elaboración. Asimismo, los



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

coordinadores de curso/título velan para que exista coherencia entre las metodologías docentes empleadas, las actividades formativas propuestas y los métodos de evaluación que permitirán certificar si un/a estudiante ha alcanzado los resultados de aprendizaje. En consecuencia, podemos afirmar que existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación utilizados y que en el proceso de evaluación se han cumplido los objetivos previamente establecidos.

Esta afirmación se corrobora con los resultados de las encuestas. En las encuestas de evaluación del profesorado, los estudiantes otorgan una calificación de 3,89 al ítem 12 (el sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas) similar a la media de la universidad (3,93) y a las puntuaciones obtenidas en los últimos cursos. Por lo que respecta a la encuesta de satisfacción de los estudiantes de tercero, el ítem 18 (los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje) obtiene una puntuación de 3,70, superior a la media de la universidad que se sitúa en 3,21. Este ítem ha evolucionado positivamente en los últimos cursos. En esta misma encuesta, el ítem 19 (el nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo) obtiene un 3,51, también por encima de la media de la universidad (3,10). La puntuación de este ítem se ha mantenido en los últimos cursos.

### **4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.**

La supervisión de este aspecto la realizan los coordinadores de curso y la coordinadora de la titulación a través del contacto con los estudiantes. En caso de existir alguna anomalía, que generalmente se centra en la realización de algún examen fuera de los plazos oficiales de la Universidad, se pone en conocimiento de la CAT, del director del Departamento al que está adscrita la asignatura y se solicita al profesor/profesores que cumplan la normativa de nuestra universidad en relación con la celebración de exámenes. Por lo que respecta al incumplimiento del sistema de evaluación, de momento, no se ha presentado ninguna reclamación por parte de los estudiantes.

Finalmente, con relación al cumplimiento de las guías docentes:

- El ítem 1 de la encuesta de evaluación del profesorado (se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente) alcanza un valor medio de 4,17, idéntico a la media de la universidad. La



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

puntuación de este ítem se ha mantenido en los últimos cursos.

- Los estudiantes de primer curso manifiestan que se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas (la puntuación media del ítem 4 es 4,01 superior a la media de la universidad que es 3,64). Este ítem ha evolucionado de manera positiva en los últimos cursos. También valoran positivamente el ítem 10 (en general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple) con una puntuación media de 3,81, superior a la media de la universidad (3,40). Como en el caso anterior, este ítem ha evolucionado de manera positiva en los últimos años.
- Sobre estas mismas cuestiones, los estudiantes de tercer curso conceden una puntuación de 4,03 al ítem 3 (se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas) superior a la media de la universidad (3,49). Por lo que respecta al ítem 12 (en general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple) alcanza un valor de 3,51 por encima de la media de la universidad (2,99).
- El profesorado valora con un 4,54 el ítem 15 (el contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado). Esta puntuación es superior a la media de la universidad que se sitúa en 4,00.
- Finalmente, los graduados manifiestan que los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado, concediéndole una puntuación de 3,92 al ítem 10. Esta puntuación es superior a la media de la universidad (3,36)

### **5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.**

En el plan de estudios del Grado en Finanzas y Contabilidad se especifica que el Trabajo Fin de Grado (TFG) es obligatorio y se computa con 6 créditos.

El TFG tiene como objetivo la realización de un trabajo asociado a las Prácticas Externas que realice el estudiante y le permitirá relacionar los conocimientos y competencias adquiridas en el grado para analizar la realidad empresarial, elaborar diagnósticos y, si procede, propuestas sobre dicha realidad. En definitiva, con su elaboración, el estudiante tiene que demostrar que ha adquirido las capacidades y habilidades necesarias y suficientes para afrontar el reto de ser un profesional experto en el área de las Finanzas y la Contabilidad. Con la ayuda del tutor de las Prácticas Externas y del TFG, el estudiante tiene que aprovechar el acceso práctico a estos



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

conocimientos y habilidades a través de la organización en la que realice sus prácticas para dotar de contenido empírico su TFG.

En consecuencia, además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, a su finalización el estudiante será capaz de:

- Aprender a respetar la estructura jerárquica.
- Aprender a tener iniciativa y saber comunicar de manera clara las ideas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los módulos anteriores.
- Aprender a planificar la elaboración de un proyecto.
- Aprender a localizar, manejar y analizar información.
- Razonar y obtener conclusiones válidas de la información obtenida y del análisis elaborado.

Con el objeto de orientar a los estudiantes en la elección del tema del trabajo, los departamentos responsables de tutorizar los TFG publican anualmente las líneas temáticas que se adecuan al perfil de las prácticas. De modo genérico, los contenidos del TFG se corresponden con:

- Análisis del sector/actividad/destino en el que se ha realizado la práctica.
- Análisis de la organización/departamento en el que se ha realizado la práctica.
- Propuestas-programas-estrategias para el sector/actividad/destino en el que se ha realizado la práctica.
- Propuestas-programas-estrategias para la organización/departamento en el que se ha realizado la práctica.
- Propuestas relacionadas con las competencias específicas del perfil profesional de Graduado en Finanzas y Contabilidad.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 3,77 (sobre 5) el ítem 33 (los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo). La puntuación media de la universidad es similar



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

(3,75)

- El ítem 34 que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 3,92, siendo la media de la universidad similar (4,00)
- Obtiene un 4,15 el ítem que hace referencia a la adecuación de la calificación otorgada en relación con los requisitos establecidos, puntuación idéntica a la media de la universidad.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el trabajo fin de grado se adecua a las características de la titulación.

### 6-Tasas de rendimiento de la titulación

El documento verificado del plan de estudios establece una tasa de graduación estimada del 40%, una tasa de abandono estimada del 30% y una tasa de eficiencia estimada del 60%.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título, es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

#### a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2019-2020, el 90,38% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 86,68% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 78,34%.

Esta tasa de rendimiento es superior a la obtenida en el curso anterior que fue de 69,04%. Del mismo modo, la tasa de presentados/as es superior a la del curso anterior, en el que alcanzó un valor de 86,26%. Igualmente, la tasa de éxito es superior en este curso académico (80,04% en el curso 2018-2019). Cabe apuntar que estos indicadores han evolucionado de manera positiva en los últimos cursos.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Un análisis detallado de las asignaturas que componen el plan de estudios muestra que de las 47 asignaturas activadas en el curso 2019-20, 12 asignaturas presentan una tasa de éxito del 100%. Estas asignaturas son:

- Incorporación a la Universidad
- Mercados y Activos de Renta Variable
- Contabilidad Internacional
- Financiación Internacional de la Empresa
- Control Presupuestario y de Gestión
- Introducción a la Técnica Actuarial
- Valoración y Adquisición de Empresas
- Política Medioambiental en la Empresa
- Gobierno Corporativo y Responsabilidad Social de la Empresa
- Empresa Familiar
- Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social
- Prácticas Externas

Presentan una tasa de éxito del 80% o superior al 80% 26 asignaturas. La tasa de éxito de las 9 asignaturas restantes se sitúa entre el 65,31% y el 78,21%. Estas 9 asignaturas, en orden ascendente, son:

- Dirección General y Estrategia de Empresa
- Derecho Mercantil
- Matemáticas I
- Principios de Economía (Microeconomía)
- Fundamentos de Dirección de Empresas
- Matemática Financiera
- Matemáticas II
- Financiación de la Empresa
- Historia Económica

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100% en 9



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

asignaturas. Las asignaturas restantes presentan una tasa superior al 80% excepto 18 asignaturas. Estas asignaturas presentan un porcentaje superior al 60% a excepción de Contabilidad Financiera II cuya tasa es del 50,82%.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en 3 asignaturas. Estas asignaturas son:

- Control Presupuestario y de Gestión
- Introducción a la Técnica Actuarial
- Valoración y Adquisición de Empresas

Presentan un porcentaje superior al 90% 15 asignaturas. De las 29 asignaturas restantes, 17 se encuentran entre el 70% y el 90%. El resto se sitúan por encima del 62% a excepción de Política Medioambiental en la Empresa (50%) y Matemáticas II (53,49%).

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las asignaturas del plan de estudios.

### **b) Tasa de abandono de primer curso**

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 2018-2019 la tasa de abandono de primer curso es de 31,76%. En nuestra titulación, tradicionalmente, las principales razones que explican esta tasa son los traslados de matrícula, la aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de València y la baja voluntaria de los estudiantes. Sin embargo, observamos un incremento respecto a la correspondiente al curso anterior (19,86%). Pensamos que la crisis sanitaria que venimos sufriendo desde el curso 2019-20 es la responsable, en buena medida, del abandono de los estudios. Por tanto, este incremento debe a una cuestión puntual y esperamos que se corrija en los cursos siguientes.

### **c) Tasa de eficiencia de los graduados.**





## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 84,32%, muy superior a la estimada en el documento verificado del plan de estudios. Esta tasa es similar a la correspondiente al curso anterior (84,44%).

### **d) Tasa de graduación**

La tasa de graduación del curso 2018-2019 es del 50,41%, superior a la especificada en el documento verificado del plan de estudios (40%) y a la correspondiente al curso 2017-2018 (40%).

Este resultado se considera muy favorable ya que indica que el 50,41% de los estudiantes que se matriculan en los estudios lo concluyen en el tiempo previsto.

### **e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso**

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2019-2020, podemos establecer que el 85,87 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 79,61% de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 68,36%.

Esta tasa de rendimiento es superior a la obtenida en el curso precedente (59,09%). Asimismo, tanto la tasa de éxito para estudiantes de nuevo ingreso como la tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso son superiores a las obtenidas en el curso precedente en el que tomaron unos valores de 69,30% y 85,26% respectivamente.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.



DE7- Proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje  
 DE6- Procedimiento de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				
<b>PUNTOS FUERTES</b>					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					



DE7- Proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje  
DE6- Procedimiento de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE