



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Periodismo
CURSO 2020 - 2021

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS			
	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.		
Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés				
EVAL PROF		1.Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.23
EVAL PROF		7.La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	3.74
EVAL PROF		12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas	PUNT	3.95
ESTUD-Primero		4.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.	PUNT	3.82
ESTUD-Primero		9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje	PUNT	3.33
ESTUD-Primero		10.En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3.84
ESTUD-Tercero		3.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las asignaturas	PUNT	3.32
ESTUD-Tercero		4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.42



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de personas presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados 	ESTUD-Tercero	12. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple	PUNT	3.22	
	ESTUD-Tercero	18. Los sistemas de evaluación se adecuan a las metodologías de aprendizaje	PUNT	2.97	
	ESTUD-Tercero	19. El nivel de exigencia de la evaluación se adecua al proceso formativo	PUNT	3.13	
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.87	
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	PUNT	4.14	
	EGRES	10. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3.33	
	EGRES	11. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	2.50	
	EGRES	12. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	2.67	
	EGRES	33. Los objetivos del trabajo fin de grado estaban claros desde el comienzo de su desarrollo	PUNT	3.08	
	EGRES	34. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de grado son adecuados y se publicaron con antelación	PUNT	3.83	
	EGRES	35. La calificación otorgada en mi trabajo fin de grado se adecua a los requisitos establecidos	PUNT	4.33	
	Indicadores				
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	94.19%	
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	97.81%	
I.DE7.03	Tasa de presentados/as	Puntuación	96.30%		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y acordes con el plan de estudios

I.DE7.04	Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	11.90%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los/las graduados/as	Puntuación	89.59%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	75.64%
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	92.53%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	96.05%
I.DE7.12	Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	96.33%

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2014-15	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios	1.La CAT ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios 3. Se ha analizado la adecuación de las	ALTA	CAT Coordinador/a de Título/Responsable de la CAT Coordinador/a de Titulación	Mayo 2014	En curso	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

			metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje					
	2015-160	Mejorar la coordinación entre asignaturas de curso diferentes para evitar la reiteración de contenidos	Reuniones de coordinación horizontal (coordinadores de curso con los docentes encargados de las distintas asignaturas) y vertical (presidente de la CAT y coordinador del área con los profesores)	Alta	CAT Coordinador Títulos y de cursos	Septiembre 2015	En curso	X NO. Justificación: Aunque se han desarrollado las acciones, los resultados de las encuestas indican la necesidad de seguir aplicándolas.
	2015-16	Mejorar la coordinación de los criterios de evaluación, para optimizar la distribución de la carga de trabajo del estudiantado	Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del coordinador/a de la titulación. Establecer un sistema de planificación docente de curso para equilibrar el nivel de trabajos y actividades complementarias que se plantean en cada asignatura, que sirva al mismo tiempo para fijar objetivos de formación básicos	Alta	Coordinadores/as de curso y de título Coordinador de curso y profesores	Mayo 2015	En curso	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones, pero no se han analizado las mejoras



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

TASAS DE RENDIMIENTO							
2015-16	Mejorar la tasa de graduación del estudiantado	1. Estudiar los motivos por los que la tasa de graduación es reducida 2. Trabajo Fin de grado, para mejorar la tasa se van a asignar los tutores/as del TFG durante el tercer curso, para optimizar la gestión del trabajo y acordar las temáticas y necesidades del estudiantado. 3. Se ha estudiado la posibilidad de que desde el segundo curso se vayan encaminado los trabajos a la realización del TFG	ALTA	CAT Coordinadores/as de Título Coordinadores/as de curso	2016	2023	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: A pesar de la mejora observada en cursos anteriores, en el 19-20 vuelve a descender, por ello vamos a seguir trabajando para su mejora

COMENTARIOS:

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del grado de PERIODISMO

El documento de VERIFICA, el cual se implementa en las diferentes asignaturas, prevé que los métodos de evaluación más comunes en la titulación son:

- a) para las asignaturas predominantemente teóricas: examen escrito y/o presentación de trabajos individuales o de grupo, donde se demuestra la adquisición de las competencias correspondientes a la



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

materia y asignatura en cuestión. En todo caso, la nota final no depende en ningún caso de exámenes escritos finales e incluye tanto los trabajos como las tareas prácticas que se diseñan a lo largo del curso

b) para las asignaturas predominantemente prácticas: evaluación del trabajo práctico (redacción periodística en sus diferentes variantes, realización de reportajes audiovisuales, desarrollo de programas multimedia, trabajos fotográficos, etc.) que son individuales o de equipo y que se pueden complementar con un examen o cuestionario teórico. Tanto en las asignaturas predominantemente prácticas como en las predominantemente teóricas, la evaluación contempla también mecanismos de valoración de la asistencia del alumnado a las tutorías y su aprovechamiento, así como la evaluación de la participación del alumno en las dinámicas pedagógicas generadas en el aula.

c) para el trabajo de fin de grado el/la estudiante es evaluado/a por un tribunal compuesto por tres miembros. El trabajo individual puede ser de diferentes tipos, tanto teórico-historiográfico (con sus requisitos formales de presentación, desarrollo, conclusiones, bibliografía, etc.) como práctico (en este caso, por ejemplo, la realización de un reportaje escrito, de un reportaje audiovisual o de un reportaje radiofónico)

d) para las prácticas externas, tanto el tutor de prácticas de la universidad como el tutor de prácticas de la empresa o institución en la que el alumnado realiza la práctica formativa emiten un informe que tiene en cuenta el seguimiento realizado del período de ejercicio de la práctica y los múltiples trabajos (piezas redactadas y/o elaboradas, etc.) efectuados. Asimismo, el tutor de prácticas externas de la universidad, que es quien finalmente fija la nota, tiene en cuenta el informe de autoevaluación del alumnado, a través del cual se realiza un balance de las competencias, destrezas y habilidades adquiridas.

Concluimos afirmando, que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

La CAT del grado de Periodismo se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Con la intención de preparar la implantación de la modificación del plan de estudios de Grado (curso 2019/2020) de mayo a julio la CAT ha trabajado intensamente llevando a cabo una importante labor de



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

coordinación con las guías académicas. El objeto de esta actuación era evitar solapamientos de contenidos, y comprobar que los sistemas de evaluación se adecuaban a las competencias definidas. En la preparación del curso 2020/2021 la CAT se reunió de nuevo para hacer el seguimiento de las guías académicas, tanto de las que integraban el plan de estudios en extinción (1308) como el modificado (1334) cuyo primer curso se implantaba en este curso 2020-21, prestando especial atención a los sistemas de evaluación y competencias que contemplan:

1. Exámenes de contenido (y reflexión) teóricos.
2. Evaluación de las actividades de formación complementarias (participación en talleres, seminarios, etc.) a través de los informes presentados.
3. Ejercicios de valoración y resolución de prácticas, problemas y casos.
4. Evaluación de trabajos individuales y/o grupales.
5. Asistencia a las tutorías y valoración de su aprovechamiento.
6. Evaluación de la participación del alumno en las dinámicas de debate y análisis en el aula.
7. Evaluación del tutor de empresa y tutor académico en las prácticas externas.
8. Evaluación mediante tribunal del trabajo de fin de grado.

Los coordinadores de curso y la CAT se encargan de analizar y verificar las guías de cada asignatura para que los contenidos concernientes al sistema de evaluación se adecúen a las competencias y resultados de aprendizaje previstos en cada una de las materias. Al efecto, y en todos los cursos desde la implantación del Grado en 2009-10, durante la primera quincena del mes de junio, los coordinadores de curso y el presidente de la CAT, introducen en las Guías Docentes las modificaciones que, resultado de la experiencia del profesorado y de las deliberaciones de la CAT, puedan servir para ajustar mejor la correlación entre métodos de evaluación y competencias (también, lógicamente, sirven para ajustar programas y temarios, evitar solapamientos, realizar distribuciones adecuadas de cargas de trabajo en función de los créditos, etc.).

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión del profesorado, es importante destacar el ítem sobre si los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que ha adquirido el estudiantado, el cual en el curso 2019-20 ha obtenido una media de 4.14, por encima de la media de la



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

universidad que es un 3,9. También resaltamos que dicha puntuación ha sido siempre muy positiva en los últimos cursos académicos.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

Las metodologías utilizadas, según el Verifica que el Grado de Periodismo lleva a la práctica docente, son variadas e incluyen diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que deben adaptarse a las diferentes asignaturas, según su orientación (teórico-práctica, práctica) y la naturaleza de la materia que trata. En conjunto son:

1. Tutorías personalizadas y/o grupales
2. Seminarios y talleres
3. Prácticas Externas
4. Clases de resolución de problemas y estudios de caso
5. Estudio y trabajo autónomo individual
6. Estudio y trabajo autónomo en grupo
7. Elaboración del trabajo de fin de grado
8. Clases teóricas (magistrales o expositivas con presentación del alumnado)
9. Clases prácticas
10. Clases de debate

Como se puede observar se utilizan una gran variedad de metodologías para facilitar que el estudiante adquiera las competencias específicas del grado.

Pasamos ahora a analizar cómo la CAT del Grado de Periodismo revisa y coordina las metodologías docentes y de evaluación, para hacerlas del todo compatibles con las competencias y los resultados de aprendizaje. El trabajo en cuestión se realiza de forma sistemática, pero cobró un especial interés cuando hubo que revisar el



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Verifica a la luz de la experiencia acumulada desde la puesta en marcha del nuevo plan en el curso 2009-10. Con todo, y de forma sistemática:

1. El coordinador de la Titulación realiza reuniones con los coordinadores de curso.
2. Los coordinadores de curso se ocupan de comunicar a los profesores la detección de posibles problemas, de establecer las puestas en común y de ofrecer soluciones a los problemas detectados.
3. La CAT, tras acordarlo con el coordinador de la Titulación, se ocupa de coordinar entre sí los diferentes niveles o cursos del Grado.

El mayor problema que plantea este modelo de coordinación tiene que ver con la diversidad de departamentos implicados en el Grado, especialmente en el primer (asignaturas básicas de la rama) y cuarto cursos (optativas), puesto que con frecuencia se ubican en campus diferentes, lo cual redundaría en complejidades al establecer reuniones y/o pautas de coordinación. Para subsanarlo, la dirección del centro ha promovido la realización de reuniones de coordinación en dos ámbitos, departamental e interdepartamental. En el futuro, este tipo de reuniones se podrán realizar también a través de la plataforma virtual para facilitar su frecuencia y desarrollo.

Una vez finalizada esta fase de elaboración de las guías se remiten a la CAT, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CAT. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento para que lleve a cabo las mejoras.

La correcta información de esas planificaciones docentes a los estudiantes es otro de los requisitos fundamentales. En el ítem 7 de la encuesta de evaluación del profesorado para el curso 2019-20, el resultado obtenido es de un 4, en la media prácticamente general de la Universidad de Valencia (4.1). Por su parte, los estudiantes de primero, a la pregunta de la encuesta de 2020-21 sobre si las metodologías docentes favorecen su implicación en el proceso de aprendizaje, otorgan una nota de 3.33, también en la media de la UV (3.31)

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, en cada curso la CAT ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes.

Como ya se ha indicado, los meses de junio de cada año, los coordinadores de curso, convocados por el Coordinador de la Titulación, se ponen en contacto con el profesorado para materializar los elementos de mejora que pueden introducirse en las Guías Docentes que servirán como referencia en el curso siguiente.

Un indicador de este trabajo lo constituye el ítem de la encuesta de evaluación del profesorado que pregunta acerca de si el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas. La respuesta, con una puntuación de 3.95, confirma el grado de coordinación alcanzado. Realizada la misma pregunta a través de la encuesta de satisfacción a los alumnos de 3º, el resultado es de 2.97, muy cerca de la media de la Universidad que se sitúa en el 3.1. El otro indicador nos lo proporciona la pregunta sobre si el nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida, realizada igualmente a los alumnos de tercero. El resultado es un 3, de nuevo en la media de la Universidad, que registra un 3.1.

En general, las bajas puntuaciones de algunos ítems, pueden deberse a las consecuencias de la pandemia, durante ese periodo se modificaron las guías docentes para adaptarnos a la modalidad de enseñanza no presencial o híbrida. Las mejoras que se desarrollaron desde la coordinación del título no se han visto materializadas en los resultados de las encuestas debido a la crisis sanitaria.

Aunque estaremos vigilantes los próximos cursos académicos, creemos que estos resultados pueden ser debidos en gran medida por las dificultades que ha tenido el estudiantado para adaptarse a los cambios acontecidos.

Aunque desde la Dirección de la Facultad y el profesorado ha realizado un esfuerzo importante por adaptar las metodologías y sistemas de evaluación a una situación tan cambiante como la pandémica, incluyendo las Adendas COVID en todas las guías docentes, la situación se ve reflejada en un cierto grado de insatisfacción del estudiantado comparado con cursos previos.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

La presencia de estudiantes en la CAT y la reunión del Coordinador de la Titulación con estudiantes de diferentes cursos permiten realizar un seguimiento de los procesos de evaluación y estudiar su nivel de ajuste respecto a lo anotado en las Guías Docentes.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Son pocas las anomalías detectadas, pero cuando alguna salta a la luz, tanto la CAT como el Coordinador de Título se ponen en contacto con el profesorado afectado para que:

- a) establezca un protocolo de evaluación del todo concorde con lo establecido en la Guía Docente
- b) establezca las modificaciones pertinentes en la Guía Docente para que la coherencia entre evaluación y guías no conseguida en ese curso se haga realidad plena en el siguiente; y siempre en el bien entendido que todas las asignaturas deben cumplir los requisitos de evaluación del módulo en el que se inscriben.

Los estudiantes son informados al inicio de cada curso de la existencia no sólo de un Coordinador Académico del Título, sino también de la existencia de Coordinadores de Curso. Sistemáticamente, tales coordinadores imparten docencia en los cursos que coordinan, de forma que, necesariamente, mantienen un contacto habitual con el alumnado y pueden recibir las reclamaciones sobre incumplimientos del sistema de evaluación o sobre cualquier otra cuestión relacionada con incumplimientos de la Guía Docente, solapamientos con otras materias, con asignaturas de otros cursos, etc.

Según lo expuesto por los Coordinadores de Curso, son pocas las reclamaciones de los estudiantes por incumplimiento de los sistemas de evaluación, y los únicos casos reseñables suelen referirse a asignaturas impartidas por más de un profesor, en los que se ha producido algún desajuste, el cual se subsanará para velar por la máxima coordinación.

En la evaluación docente del grado, los alumnos califican con un 4.23 el cumplimiento de los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, coincidiendo con la media general de la institución, que se sitúa en el 4.3. En concreto, los de primero, a la pregunta de si se respeta la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas, responden con una nota de 3.82, la misma que ofrece el conjunto de la Universidad de Valencia. También los alumnos de primero responde con un 3.84 al ítem sobre si la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple, algo superior a la media general, situada en el 3.5. Los alumnos de tercero, por su parte, puntúan con un 3.32 si se respeta la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas, siendo la media



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

de la UV un 3.4; y con un 3.22 la pregunta de si se cumple la carga de trabajo de 25 horas por crédito, claramente por encima de la media de la Universidad, que se sitúa en el 2.93. Preguntado también el profesorado en la encuesta de satisfacción acerca de si el contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparte y el periodo real para el desarrollarlo es adecuado, contesta con un 3.87, ahora por debajo de la media general que registra un 4.0. Por último, los egresados respondían a la cuestión de si el contenido de las guías docentes se ha desarrollado como se había planificado con una nota del 3.33, prácticamente la misma nota media registrada en la UV, con un 3.48.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

En el plan de estudios del Grado en Periodismo se especifica que el trabajo fin de grado es obligatorio y se computa con 12 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización de:

- Un reportaje de investigación en prensa (con dos modalidades: en soporte papel o soporte digital o multimedia).
- Un reportaje audiovisual en profundidad (con dos modalidades: en televisión o en radio).
- Una investigación en historia de la comunicación o del periodismo.
- Una investigación sobre el tratamiento periodístico de una temática de carácter científico, cultural, político o social.

Cada una de las modalidades se desglosa en temas (títulos) o propuestas que, inicialmente, diseña el profesorado y asigna al alumno o la alumna. Cada una de estas propuestas consistirá en el diseño, la planificación, el desarrollo y la elaboración de un trabajo que implica, por un lado, una investigación de mayor (en las dos últimas propuestas) o menor carácter científico (en las dos primeras) y, por otro, una constatación de haber asimilado las competencias principales de los estudios de Periodismo, mediante una demostración práctica de haber adquirido las destrezas y habilidades propias del Grado.

En todos los casos, el alumnado está tutorizado por uno/a o más profesores/as que, además de seguir todo el proceso del trabajo, les podrán impartir, si lo consideran pertinente, algunas sesiones de metodología apropiada,



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

así como les asisten en las diversas fases del proyecto bien sea en seminario, especialmente en los casos de investigación o en talleres de televisión, radio y/o multimedia. En el caso de los reportajes de prensa, radio y televisión los profesores actúan como tutores en prácticas, mientras que en los otros casos, los de investigación la tutoría es como si se tratase de una tesina.

Al inicio del trabajo, al alumno o la alumna se le entrega una pequeña guía en la que, además de explicar el tipo de trabajo que debe realizar, se explicitan las características, exigencias (requisitos, asistencia obligatoria a las sesiones programadas de taller, la clase o el seminario, lecturas, calendario, estilo), pautas de realización, recursos que ha de conseguir o equipos que debe utilizar, así como condiciones de estos.

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, al finalizar dicho proceso el alumnado será capaz de:

- Indicar claramente un tema y llevar a cabo una búsqueda de documentación en fuentes primarias y secundarias que le sirvan para abordarlo periódicamente.
- Identificar una metodología periodística y establecer la planificación profesional de partida, preparar las entrevistas mediante un cuestionario pertinente y buscar aquellas localizaciones reales o virtuales necesarias para los objetivos pretendidos que orientan su reportaje de investigación.
- Programar las diferentes fases de realización del TFG.
- Emplear un dominio del lenguaje adecuado según el medio y soporte y el léxico básico del área temática y, al mismo tiempo, sabe aplicar las destrezas y habilidades profesionales para elaborar y producir un relato periodístico de una cierta profundidad.
- Defender y argumentar adecuadamente el reportaje periodístico producido y defender los contenidos de su investigación ante personas expertas

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 3,08 los objetivos del Trabajo Fin de Grado estaban clarificados desde el comienzo de su desarrollo, frente a 3.67 de la media general de la UV



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 3,83, mientras la media de la UV es de 3.94.
- Obtiene un 4.33 el ítem que hace referencia a la adecuación de la calificación otorgada en relación con los requisitos establecidos, frente al 4.14 de la media general

Teniendo en cuenta que valoran con un 4.83 la satisfacción del tutor/a y con un 5 la satisfacción general del Trabajo Fin de Grado desarrollado, podemos concluir afirmando que el Trabajo Fin de Grado se adecua a las características de la titulación.

6-Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 69% para la tasa de graduación, un 14 % de tasa de abandono y un 92 % de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 20-21, el 96.30% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 97.81% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 94.19%. Esta tasa de rendimiento supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 94.02 %, manteniéndose muy por encima de los resultados obtenidos en cursos anteriores. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la del colectivo de presentados mejoran a las obtenidas en el curso anterior que alcanzaron un valor de 97.81 % y 96.30 % respectivamente.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas, cumpliéndose de forma sobrada los objetivos previstos en el programa de VERIFICA.

De acuerdo con el resultado de las asignaturas del plan de estudios de Grado en Periodismo referido al curso académico 2020-21 (Tabla 2), observamos que un notable número de ellas cuentan con una tasa de éxito del 100%. En concreto, observamos ese porcentaje en 33 de las 46 materias que integran la titulación, lo que implica el 71% del total. La gran mayoría del resto de asignaturas se sitúan, además, en porcentajes de éxito también muy elevados, superiores todos, excepto cinco casos, al 90%. Las únicas asignaturas que se quedan por debajo de ese valor son: Agencias de Información (66.67%), una asignatura optativa que recoge los últimos alumnos que no la pasaron en el último año de su vigencia; Historia del Mundo Actual, asignatura de primero impartida por el Departamento de Historia Contemporánea (75%); lo mismo se podría decir de Introducción a la Economía (50%). Es importante señalar que el 92% de los alumnos matriculados presentan el Trabajo Final de Grado.

b) Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 19-20 la tasa de abandono de primer curso es de 11.9%, las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado.

Si tenemos en cuenta que el resultado en el curso 2016-17 fue del 14.12; la del siguiente, 2017-18, del 12.05; y la inmediatamente anterior, la del curso 2018-19, del 19.51, podemos concluir el avance experimentado. Recordemos que una de las razones que explican este abandono temprano por parte de los estudiantes se debe a las expectativas un tanto idealizadas que tienen de la profesión. Con todo, en términos generales, la mayor parte de los y las estudiantes continúa sus estudios hasta su finalización.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

Respecto a la tasa de eficiencia del personal graduado, cabe señalar que para el curso 2020-21 posee un valor del 89,58%, prácticamente la misma que se ha venido observando en todos los cursos de los que se tienen registros, oscilando entre el 89 y el 91%.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación en el curso 2019-20 se situó en el 76,92%, algo inferior a la del curso anterior (81.33%), aunque es un resultado que podríamos situar en la media observada en los últimos años. Una causa de este resultado radica, fundamentalmente, en los dos últimos cursos de carrera, en Tercero y Cuarto de grado, ya que son muchos alumnos que se suman al programa Erasmus, pasando una importante porción de tiempo en el extranjero y dejando de cursar algunos de los créditos que sí hubiesen cursado en caso de no haberse incorporado al programa de movilidad. Con frecuencia, ello conlleva la decisión de no concluir la carrera en el cuarto año natural, dejando el TFG y/o alguna asignatura (Prácticas Externas, la mayoría de las veces) para el quinto año natural, frecuentemente con el deseo de finalizar los estudios en la convocatoria extraordinaria de octubre. En todo caso, es importante volver a destacar las circunstancias especiales que rodearon el curso 2019-20, que influyeron en los procesos de tutorización y de dirección de los trabajos al no poder realizarse actividades presenciales. Sobre todo, teniendo en cuenta que, en una titulación como Periodismo, dicha tutorización tiene que ser preferentemente práctica y presencial.

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2020-21, podemos establecer que el 96.33 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 96.05 % de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 96.05%.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Esta tasa de rendimiento se sitúa en la media de obtenidas en curso anteriores, que ha oscilado entre el 97.95% del curso anterior, y el 92,53% del curso 2018-19.
En cualquier caso, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.		X			
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.		X			
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación		X			
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.		X			
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PUNTOS FUERTES

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados.

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA

IMPORTANCIA

TEMPORALIZACIÓN

AGENTE

La correspondencia entre los métodos de evaluación y las competencias contempladas en el programa formativo no son del todo evidentes para los y las estudiantes

Revisar de forma exhaustiva los métodos de evaluación recogidos por las diferentes guías docentes por los coordinadores de curso para verificar su correspondencia con las competencias del programa formativo

Mucha

2022-23

CAT