



E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Estudios Ingleses
CURSO 2020 - 2021

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.23
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.98
		ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.72
		ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.57
		ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.62
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.57
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.43
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3.34
		ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.32
		ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.35
		PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.38

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	4.1				
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.15				
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	4				
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.44				
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.86				
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.71				
	Indicadores							
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)								
COMENTARIOS:								
Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:								
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:								
	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
	COORDINACIÓN ACADÉMICA							
	2014-15	Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	-Refuerzo de la figura del coordinador de asignatura con un protocolo de funciones y procedimientos -Refuerzo de la coordinación de cada curso	ALTA	-Coordinadores de curso -Coordinador de titulación -Coordinadores de asignaturas	2015	En proceso	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Las propuestas de mejora se han cumplido a través de las acciones realizadas. Prueba de ello son los mejores resultados de las encuestas realizadas en el curso 2020-21. Los estudiantes de primero



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

							valoran este aspecto con un 3,62. De todos modos hay que seguir trabajando en ello, pues los estudiantes de tercero son más críticos.
2014-15	Mejora de la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura en 1r curso de Grado	Instar a la dirección del departamento a que no se permita que haya tres o más profesores impartiendo un mismo grupo de una asignatura	ALTA	Departament de Filologia Anglesa i Alemanya	2015	Curso 2020-21	X SI NO- Justificación: No se permite que haya más de dos profesores por grupo. En el anterior informe, los estudiantes de primero habían valorado la coordinación entre profesores de una misma asignatura por debajo del 3, mientras que en la última encuesta aquí evaluada se obtiene una valoración de 3,57. La valoración de los alumnos de tercero a este respecto también ha mejorado.

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que están disponibles, completas y actualizadas en la web para toda la comunidad educativa. En el curso 2020-21 se han detectado deficiencias en algunas guías docentes en las que las traducciones al castellano o al valenciano estaban incompletas y, por lo tanto, la CAT considera y propone como acción de mejora, coordinar la revisión de las mismas de modo que estén todas las guías docentes del grado en los tres idiomas oficiales de la UV en el curso 2022-23.

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información es específica en la explicitación de las pruebas y que incluye el porcentaje de la nota que se va a valorar en cada una de las pruebas de evaluación. También se ha comprobado que no haya discrepancia en esos porcentajes con los porcentajes máximos y mínimos para cada prueba reflejado en el RUCT.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción, cuyos resultados están disponibles en la página web del título en el apartado de CALIDAD- ENCUESTAS. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

El estudiantado que ha desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, considera que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales (4,23 en una escala de Likert de 1 a 5, estando casi en la media de la universidad de 4,3 y por encima de los resultados obtenidos en el curso 2019-20, 4,08).

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, obtiene un 3.72 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,57 en el estudiantado de tercero. A los graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,71.

Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (4,38) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (3,86).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que prácticamente todos ellos están por encima de la media de la universidad, y si no, solo ligeramente por debajo.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades. Se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Los Coordinadores/a de curso han mantenido reuniones (a lo largo del curso académico) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada. Cabe destacar en este sentido la intensa labor de coordinación llevada a cabo por todos los coordinadores de curso y por el coordinador de titulación a través de correos electrónicos y reuniones virtuales en julio de 2020 para la organización de la enseñanza del curso 2020-21, puesto que las guías docentes incorporaron todas ellas ADENDA COVID en la que se proporcionaba información sobre posibles cambios en los contenidos, metodología y métodos de evaluación para tres modalidades de docencia: presencial, híbrida y (enteramente) online.
- Coordinador/a de título, D. Jesús Tronch: El coordinador o la coordinadora de título ha mantenido reuniones con los coordinadores y las coordinadoras de los cursos (en el mes de julio de 2021) para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.
En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-**Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas, Doña Begoña Clavel, que es la encargada de canalizar las relaciones con las



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad. La persona responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro. El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

-TFM. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora), profesorado que tutoriza (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal) y la Comisión Evaluadora (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido la valoración más alta (4,1) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura y el más bajo (3,44) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre departamentos.
- El estudiantado considera que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,5 entre estudiantes de primero y 3,3 entre los de tercero), siendo la valoración para la coordinación entre las diferentes asignaturas equivalente.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas están por encima de la media de la universidad.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador o coordinadora de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Para apoyar este argumento, destacamos que los y las ESTUDIANTES DE TERCERO, consideran que no se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 3,3 de media, una valoración ligeramente inferior a la puntuación del curso pasado que fue de 3,4 pero estando bastante por encima de la media de la universidad (2,84). Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo también de media un 3,4, media que vuelve a estar ligeramente por encima de la universidad.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada		x			
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	x				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	x				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	x				
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	x				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado	x				

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA****PUNTOS FUERTES**

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

La coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal es adecuada

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
La información contenida en las guías docentes no está completa y actualizada	Revisión y actualización de las traducciones al castellano de todas las guías del Grado de Estudios Ingleses que están incompletas	ALTA	2021-2022	Coordinador de titulación Coordinadores de curso Coordinadores de asignatura