



E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Filología Catalana
CURSO 2020 - 2021

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA				
RAMACIÓN DOCENTE		EVIDENCIAS		
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés		
<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.38
	EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.99
	ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4.13
	ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	4.02
	ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.81
	ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.55
	ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.82
	ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	4.36
	ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	4
	ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	4.18
	PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.58



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	4.32			
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.68			
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	4.32			
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	4			
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.16			
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.33			
	Indicadores						
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)							
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:							
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
2017-2018	Mejorar el grado de cumplimiento de la planificación inicial en primer curso.	Reuniones semestrales de coordinación con los estudiantes de primero Insistir al profesorado en la importancia de conseguir un alto grado de cumplimiento de la planificación inicial.	ALTA	CAT Coordinador de Grado/Responsable de la CAT Coordinador de primer curso	septiembre 2018	septiembre 2020	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: A mitad de cada semestre se realizan reuniones de coordinación con los estudiantes de primero, en las que se insiste explícitamente en la importancia de comunicar cualquier incidencia que pueda afectar el grado de cumplimiento de la planificación inicial. En ese sentido, cabe dejar constancia de que en las reuniones mantenidas el 14 de noviembre de 2017 y el 26 de marzo de 2018 los estudiantes no comunicaron que se produjera ninguna incidencia relacionada con la planificación inicial de la docencia.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

								<p>Durante el curso 2018-2019, en la reunión del primer semestre (22 de noviembre de 2018) los estudiantes manifestaron que se estaban produciendo incidencias en este aspecto en 35661 Lengua Catalana y en 35664 Teoria de la literatura, por lo que se procedió a comunicarlo a los profesores responsables para intentar paliar la situación. Durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021 no se han registrado incidencias en este sentido. La efectividad de las medidas adoptadas se ha comprobado en el cambio de la valoración del grado de cumplimiento de la planificación en las encuestas: 2,96 (curso 17-18); 2,94 (curso 18-19) frente a 3,54 (curso 19-20); 4,13 (curso 20-21). La CAT sigue insistiendo al profesorado al inicio de cada semestre en la necesidad de ajustarse al máximo posible en el cumplimiento de la planificación inicial.</p>
	2018-2019	En los estudiantes de tercer curso, desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes según lo previsto en las guías docentes	<p>a) Insistir al profesorado en la importancia de alcanzar un alto grado de cumplimiento de la programación.</p> <p>b) Reuniones cuatrimestrales de coordinación con los estudiantes para realizar un seguimiento de este aspecto.</p>	alta	CAT Coordinador del Grado Coordinador de tercero	2019	2021	<p>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación:.</p> <p>La incidencia identificada en la encuesta del curso 2018-2019 se ha resultado positivamente a través de las acciones de coordinación vertical y horizontal desarrolladas.</p>
	2018-2019	Mejorar la coordinación entre profesores que	Reuniones cuatrimestrales de coordinación	alta	CAT Coordinador del Grado	2019	2021	<p>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación:.</p> <p>En todas las reuniones de coordinación con los estudiantes</p>

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

	imparten una misma asignatura en tercer curso	Comunicación al profesorado de cualquier incidencia que se haya producido al respecto		Coordinador de tercero Representantes de los estudiantes			se insiste de manera especial en que se comunique cualquier incidencia que se produzca en este aspecto. La encuesta del curso 2020-2021 demuestra la eficacia de las acciones desarrolladas.
--	---	---	--	--	--	--	--

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que están disponibles, completas y actualizadas para toda la comunidad educativa. De manera general, se revisa la coherencia de todos los apartados y la correspondencia entre competencias, resultados, metodología y evaluación. Además, se evita que haya duplicidades, enfatizando a todo el profesorado que las únicas guías docentes oficiales son las que se publican en la pestaña del plan de estudios del Grado en Filología Catalana. En ese sentido, se advierte que cualquier desarrollo del texto estipulado en las guías docentes tiene que ser completamente coherente con las guías aprobadas por la CAT y que en ningún caso se pueden producir contradicciones entre las competencias, los objetivos, los resultados y los sistemas de evaluación previstos.

Dadas las circunstancias excepcionales del curso 20-21, a causa de la pandemia y el establecimiento de la docencia híbrida, con grupos burbuja, se establecieron addendas a las guías docentes para hacer frente a la excepcionalidad. Las addendas a las guías docentes del primer cuatrimestre del curso 20-21 se aprobaron en sesión ordinaria de la CAT el 16 de julio de 2020. Las addendas correspondientes a asignaturas del segundo cuatrimestre se aprobaron en sesión de la CAT del 20 de enero de 2021.

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para garantizar la coherencia de las guías docentes con las especificaciones de la Memoria de Verificación, anualmente se analiza la secuenciación de las actividades formativas, los contenidos y los sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas de la titulación y se hace especial hincapié en evitar la existencia de vacíos y duplicidades. En ese sentido, se implementan sistemáticamente los siguientes mecanismos:

El coordinador de título solicita al profesorado la revisión de las guías docentes y la propuesta de modificaciones, de acuerdo con los criterios siguientes:

- a) El objetivo de las modificaciones es corregir posibles errores de expresión o introducir aclaraciones de aspectos que no sean suficientemente transparentes.
- b) Se tienen que mantener los objetivos, los resultados de aprendizaje, las metodologías y los sistemas de evaluación en concordancia con lo establecido en la Memoria de Verificación del Grado.
- c) En el caso de las metodologías y los sistemas de evaluación, concretamente en relación con los porcentajes asignados a las prácticas evaluables y a los exámenes finales, para el curso 20-21, se ha subrayado que cabe restablecer todos los aspectos que se hayan podido ver afectados por el estallido de la pandemia de la covid-19.
- d) Se ha subrayado que las acciones docentes y las prácticas derivadas de proyectos de innovación deben ser consignadas en las guías de cada asignatura implicada.
- e) Se recuerda que las guías docentes constituyen el marco de desarrollo de la docencia regulado y coordinado verticalmente por la CAT, de manera que son independientes de las singularidades de cada profesora o profesor.
- f) Para evitar duplicidades, se recuerda que las únicas guías docentes válidas son las que están disponibles en la página web del grado, que cuentan con la aprobación oficial de la CAT.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para analizar este apartado, la Comisión Académica de Título ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción del curso 20-21. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

El estudiantado que ha desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, considera que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4,38), un resultado óptimo, que mejora el obtenido en el curso 19-20 (4,02) y es similar a la media de la UV (4,30).

Por otro lado, el ítem de satisfacción de los estudiantes que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, obtiene un 4,13 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,55 en el estudiantado de tercero. En ambos casos se mejora el resultado obtenido en el curso 19-20 (estudiantes de primero: 3,54; estudiantes de tercero: 3,24) y se superan las medias de la UV (3,81 y 3,45, respectivamente). Respecto al ítem 4 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de tercero, que valora si las habilidades, los conocimientos y las actitudes se han desarrollado según las previsiones de las guías docentes, se obtiene un 3,82, también por encima del resultado del curso anterior (3,47) y de la media de la UV (3,41).

A los graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado y se obtiene un 3,33, por debajo del resultado del curso anterior (3,82) y de la media de la UV (3,48).

Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (4,58) y que el contenido previsto (nivel y extensión) de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,16). Ambos resultados están ligeramente por debajo de los obtenidos en la encuesta anterior (4,79 y 4,47, respectivamente), pero por encima de las medias de la UV (4,28 y 4, respectivamente).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que todos ellos están por encima de la media de la universidad, excepto el que hace referencia a si los graduados y graduadas consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo previsto. En ese sentido, conviene destacar, en primer lugar, el escaso número de respuestas que se obtuvo (3 respuestas); en segundo lugar, tal vez cabe tener en cuenta el efecto de la docencia híbrida del curso 20-21.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Los coordinadores de curso, profesores Ramon X. Roselló (primer curso), Assumpció Bernal (segundo curso), Ferran Carbó (tercer curso) y Gemma Lluch (cuarto curso) y el coordinador del Grado, profesor Josep E. Ribera, han realizado un seguimiento estrecho de las modificaciones propuestas por el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada (3-10 de julio de 2020). En el caso de las addenda de asignaturas del segundo cuatrimestre, el proceso se realizó entre el 30 de noviembre de 2020 y el 20 de enero de 2021.
- El coordinador de título, profesor Josep E. Ribera, ha mantenido un contacto estrecho y directo con los coordinadores y las coordinadoras de los cursos por diversos medios (primer cuatrimestre: 26 de octubre de 2020-5 de noviembre de 2020; segundo cuatrimestre: 22 de marzo de 2021-1 de abril de 2021) para analizar la adecuación del desarrollo de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos. Estas fechas se han establecido de manera paralela a las reuniones de coordinación cuatrimestrales con los estudiantes de cada curso.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje; por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.
En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-**Prácticas Externas**, que son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro. En el Grado en Filología Catalana hay dos personas responsables, que se encargan de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria-ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.
La persona responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.
El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas y se coordina con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

-TFG. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son:

- a) la Comisión de TFG, integrada por el profesor Jesús Jiménez, la profesora Gemma Lluch y el profesor Josep E. Ribera. Esta comisión organiza dos seminarios formativos previos a la elección del tema por los estudiantes.
- b) los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora),
- c) El profesorado que tutoriza, que presenta sus propuestas genéricas a los estudiantes, valoran y aceptan la propuesta concreta del tema con los estudiantes tutelados, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa.
- d) La CAT: aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal.
- e) Las comisiones evaluadoras, que revisan y controlan las propuestas de trabajo y realizan la evaluación final en un acto público, que incluye la defensa oral del TFG.

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, a mediados de julio, para revisar las propuestas de modificación de las guías docentes del curso.
- Al inicio de curso, aproximadamente en octubre, para realizar el análisis de los resultados del curso anterior y, en su caso, solicitar los informes pertinentes a los responsables de asignaturas que han obtenido unos resultados con desviación de la norma establecida (tasa de éxito inferior al 50 % en primer curso o al 45 % en el resto de cursos).
- En noviembre se realiza otra reunión para aprobar la OCA de curso siguiente.
- Los Tribunales de los TFG se proponen y se aprueban entre abril y mayo.
- Además, se realizan reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SAIC.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, en la encuesta de evaluación de la docencia, los estudiantes valoran con un 3,99 la coordinación entre el profesorado, por encima de la media del curso 19-20 (3,75) y similar a la media de la UV (4,02).
- Los estudiantes de primero valoran con un 4,02 la coordinación entre profesores que imparten una misma asignatura (curso 19-20: 3,76; media UV: 3,55). Además, valoran con un 3,81 la coordinación entre los responsables de las diferentes asignaturas (curso 19-20: 3,54; media UV: 3,53).
- Los estudiantes de tercero valoran con un 4 la coordinación entre profesores que imparten una misma asignatura (curso 19-20: 2,94; media UV: 3,21). Así pues, cabe destacar la mejora sustancial respecto al resultado poco satisfactorio que se obtuvo en el curso anterior. Además, valoran con un 4,18 la coordinación entre los responsables de las diferentes asignaturas (curso 19-20: 3,18; media UV: 3,06).
- El profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, con una valoración de 4,47 (encuesta anterior: 4,52). La valoración más alta (4,68) se obtiene en el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación entre teoría y práctica (curso 19-20: 4,18; media UV: 4,18). El más bajo se obtiene en la coordinación-comunicación interdepartamental (4; curso 19-20: 4,12; media UV: 3,58).

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todos los resultados son altos o muy altos y están por encima de la media de la universidad. Así pues, la CAT considera que los mecanismos de coordinación del Grado son adecuados y seguirá insistiendo en la línea establecida para mantenerlos o mejorarlos.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título, los coordinadores de curso y los coordinadores de materia se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Para apoyar este argumento, destacamos que los y las ESTUDIANTES DE TERCERO, consideran que no se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 4,36 de media, lo que mejora muy sustancialmente la puntuación del curso pasado (3,59) y se sitúa por encima de la media de la UV (2,84). Además, este mismo colectivo



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, con una media de 3,82 (curso 19-20: 3,47; media UV: 3,41).

Vistos los resultados, la CAT considera que los mecanismos de organización, desarrollo y coordinación de la enseñanza establecidos en las guías docentes son muy satisfactorios y se cumplen en un grado alto o muy alto. Además, conviene destacar que se han mejorado con creces todos los aspectos que obtuvieron resultados poco satisfactorios en los cursos 17-18 y 18-19, que hemos destacado en el plan de mejora al inicio de este informe. Así pues, no existen puntos débiles.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	X				
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	X				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado	X				

PUNTOS FUERTES

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades