



## E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Historia**  
**CURSO 2021 - 2022**

### DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	EVIDENCIAS		
	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés		
	EVAL PROF	ESTUD-Primero	
• La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada		1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT 4.32
• La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT 4.11
• La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias	ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT 3.75
• Adecuación de la coordinación entre el	ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT 3.71
	ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT 3.56

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

<ul style="list-style-type: none"><li>profesorado tanto vertical como horizontal</li><li>• Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades</li></ul>	ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.12
	ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.03
	ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	2.27
	ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.06
	ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	2.88
	PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.30
	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	3.67
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.12

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.45				
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.04				
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.42				
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.43				
	<b>Indicadores</b>							
<b>Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)</b>								
<b>COMENTARIOS:</b>								
Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:								
<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>								
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>								
2015-16	Mejorar la coordinación del profesorado de primer curso	1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes	Septiembre 2016	Curso 2016-17	XSI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han modificado las guías docentes de las	

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

			para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las actividades del curso académico 3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas y valoración de los y las estudiantes en las encuestas de satisfacción.		de Estudiantes Coordinador/a de primero			asignaturas y se han mejorado los resultados de aprendizaje. Asimismo, en los últimos años (después del curso 2016-17) se ha seguido mejorando la coordinación entre el profesorado de primer curso.
	15-16	Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	1.Analizar las guías docentes para establecer las asignaturas que pueden existir solapamientos de contenidos 2. Reunión con los y las estudiantes para conocer en qué aspectos pueden existir solapamientos 3. Reunión con el profesorado para analizar la problemática y establecer posibles soluciones 4. Cambio de las guías docentes 5. Análisis de los resultados académicos y de las encuestas de satisfacción de los y las estudiantes.	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador de primero	Septiembre 2016	En curso	SI XNO- Justificación: Se han modificado las guías docentes, pero se sigue trabajando en este aspecto
<b>1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</b>								
La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.								



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### **2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.**

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación, así como respecto a los sistemas de evaluación.

Sí se ha detectado, en algunas de las materias evaluadas, que la bibliografía está desactualizada, por lo que desde la Comisión se procederá a informar al profesorado para que en la definición de la guía del próximo curso académico este problema quede resuelto.

### **3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias**

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado. Hay que tener en cuenta, no obstante, el bajo nivel de representatividad de las encuestas en algunos casos (especialmente, en las elaboradas por estudiantes de primero y tercer curso y por los egresados).

El estudiantado que ha desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado considera que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4,32).

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, obtiene un 3,75 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,12 en el estudiantado de tercero.

A los graduados y a las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,43.

Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (4,3, con una mejora progresiva en este apartado en los últimos cursos) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (3,43).



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Es importante resaltar que todos los ítems se mantienen de forma estable en un nivel satisfactorio y que están en la media de la universidad.

### 4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades. Se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Coordinadora de primer curso, Dña. Nuria Verdet: La coordinadora de curso ha mantenido reuniones (la última el 9/9/2021) con el profesorado de aquellas materias que implicaban a diferentes áreas del grado.
- Coordinadores de curso, Dña. Nuria Verdet, D. Xavier Andreu, D. Aleix Eixea y Dña. Amparo Mateo, coordinaron a lo largo de todo el curso académico 2021-22 las actividades complementarias de las diferentes materias del grado.
- El equipo de coordinación (coordinadores de curso, coordinador del Grado y presidenta de la CAT) mantienen una comunicación fluida para asuntos relativos a sus funciones mediante el correo electrónico y un grupo específico de Whatsapp.
- Por último, los Estatutos de la UV establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios. Para el análisis de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas de la titulación y para evitar la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado los siguientes mecanismos:

-El profesorado que imparte los diferentes grupos de una misma asignatura, tanto docencia teórica como práctica, revisaron las Guía docente de cada asignatura y ha acordado las actualizaciones o modificaciones a



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

realizar en la Guía para el curso 2021-22.

-Los coordinadores de curso (Dres. Nuria Verdet, Xavier Andreu, Aleix Eixea y Amparo Mateo) recibieron las propuestas de modificación de las guías docentes de las asignaturas de su curso y han revisado su adecuación a la Memoria de Verificación del Grado, así como que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.

-Los coordinadores de curso, el coordinador de Grado y los miembros de la CAT se reunieron en fecha 12 de julio de 2021 para analizar la adecuación de las guías docentes y valorar si la adquisición de las competencias en la titulación estaba bien graduada a lo largo de los cursos. En esa fecha, la Comisión de Título aprobó dichas guías para el curso académico 2021-2022.

Queremos hacer mención especial a:

**-Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas del Grado (D. Manuel Lomas), que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

La persona responsable de prácticas del Grado se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el Grado.

El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

**-TFG.** Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora), profesorado que tutoriza (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal) y la Comisión Evaluadora (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público). La Comisión de TFG, presidida por la persona coordinadora del Grado, coordina la asignación de temas y de tutores, así como el establecimiento de los tribunales evaluadores para cada curso académico.

La CAT se reúne de manera ordinaria:



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes a las guías docentes y al TFG.
- A finales del primer cuatrimestre, se hace una valoración y seguimiento de los módulos de ese primer cuatrimestre y se aprueba la OCA para el curso siguiente, siguiendo el calendario de procedimientos de la UV.
- A mediados del segundo cuatrimestre, para realizar la elaboración y aprobación de la propuesta de horarios para el curso siguiente, siguiendo el calendario de procedimientos de la UV.
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SAIC y otros posibles motivos o incidencias.

Del análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación, se desprende que es necesario seguir mejorando este ítem con el fin de obtener unos mejores resultados. Cabe señalar, en todo caso, la escasa representatividad de la muestra de las encuestas realizadas a los estudiantes de primero y de tercero, por el bajo número de encuestas contestadas, lo que puede desvirtuar la correcta apreciación general del estudiantado.

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obteniendo la valoración más alta (4,12) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias y el más bajo (3,04) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental. Unos datos que están por debajo de la media de los grados de la UV, aunque dentro de unos niveles aceptables.
- Por otro lado, según el ítem 8 de la encuesta de valoración del profesorado, el trabajo de los profesores se integra satisfactoriamente con el realizado por otros profesores (4,11), una valoración ligeramente superior a la media de los grados de la UV.
- En las encuestas realizadas a alumnos de primero y de tercero, el estudiantado considera que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,71 para los estudiantes de primero y de 3,06 para los de tercero: en el primer caso por encima de la media de los grados de la UV (3,55), pero por debajo en el segundo (3,38)). Asimismo, es importante destacar que obtiene un valor más bajo el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso, especialmente en el caso de las encuestas realizadas por los alumnos de tercero (entre los estudiantes de primero obtiene un 3,56, en la media prácticamente del resto de grados de la UV, que se sitúa en 3,59). En este



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

caso, el de los estudiantes de tercero, se valora este ítem con 2,88 puntos, por debajo de la media de la universidad que está en 3,27. Con todo, cabe señalar que la valoración de los estudiantes de tercero, que es la menos positiva, ha mejorado de forma sostenible a lo largo de los últimos cursos académicos (coordinación entre el profesorado de una misma asignatura, curso 2016-2017, 2,85; coordinación entre las diferentes materias, curso 2016-2017, 2,67).

### **5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador o coordinadora de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Sin embargo, según el ítem 5 de la encuesta de satisfacción de estudiantes de tercero, se detecta una repetición innecesaria de contenidos (puntuación 2,27), por lo que deben implementarse planes de mejora para revertir este problema. Cabe señalar, no obstante, por un lado, la escasa representatividad de las encuestas realizadas por los alumnos de tercero (apenas sobrepasa el 20%), y por el otro, que ese dato contrasta con la apreciación de ese mismo aspecto en la encuesta realizada por el profesorado, que valora con un 3,27 la secuenciación de las materias. Asimismo, conviene tener presente que el resultado de la encuesta de los alumnos de tercero en el curso 2021-2022 puede estar condicionado por el hecho de tratarse del alumnado que más se vio afectado por las adaptaciones curriculares de urgencia que tuvieron que implementarse durante el confinamiento por la pandemia de Covid-19 en el curso 2019-20 y la docencia híbrida y semipresencial que se adoptó en el curso siguiente.

### **6. Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado**

De acuerdo con las encuestas generales de evaluación de la docencia, así como de las propias del profesorado y de los estudiantes de

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

	primero y de tercero, el grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado es satisfactorio.						
<b>VALORACIÓN</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>	
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	<input checked="" type="checkbox"/>						
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.		<input checked="" type="checkbox"/>					
La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias	<input checked="" type="checkbox"/>						
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		<input checked="" type="checkbox"/>					
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades		<input checked="" type="checkbox"/>					
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado	<input checked="" type="checkbox"/>						
<b>PUNTOS FUERTES</b>							
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada							
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios							
La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias							
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado							
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPOR TANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>AGENTE</b>	

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar procesos de revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.</li><li>• Realizar reuniones de coordinación horizontal entre los coordinadores de curso y el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.</li><li>• Mantener reuniones regulares entre el coordinador de título y los coordinadores de curso para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.</li><li>• Desde la CAT se van a llevar a cabo un mayor número de reuniones de coordinación del título haciendo hincapié en el análisis de las competencias y resultados de aprendizaje que desarrolla el estudiantado.</li></ul>	Media	A corto plazo: cursos 2022/23 y siguientes. Algunas de estas medidas han empezado ya a implementarse en el curso vigente. Está previsto consolidar estas estructuras organizativas en los cursos posteriores.	-Comisión Académica de Título -Coordinadora de Grado -Coordinadores de curso -Consejos de Departamento
---	--	-------	--	---



**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

	<p>Adecuada secuenciación de los contenidos del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer mecanismos de coordinación vertical por áreas de conocimiento para detectar posibles duplicidades en contenidos, con el objetivo de adaptar y mejorar las guías docentes de las asignaturas.</li><li>• Coordinación horizontal entre los coordinadores de nivel y el profesorado de cada curso para detectar duplicidades entre asignaturas de áreas diferentes, con el objetivo de adaptar y mejorar las guías docentes de las asignaturas.</li></ul>	Alta	<p>A corto plazo: cursos 2022/23 y siguientes.</p>	<p>-Coordinadores de curso.</p>
--	---	---	------	--	---------------------------------