

E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Historia del arte
CURSO 2021 - 2022**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA				
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	- La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada - La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. - La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias - Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	EVIDENCIAS		
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés		
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	4.36
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	4.14
		ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	3.65
		ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	3.41
		ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	3.39
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	3.76
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	3.80
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	3.68
		ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	4.04
		ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	4.04
		PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	4.47
		PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	3.89

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.06
PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.74
PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.91
PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.79
EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.73

Indicadores

Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)

COMENTARIOS:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ORIENTACIÓN ACADÉMICA							
2020-21	Aunque no se incluyeron puntos débiles, ya que los indicadores analizados fueron altamente satisfactorios, se incluyó acciones de mejora puntuales. Los indicadores ya han mejorado, pero se pretende seguir adelante con las mejoras.	1. Incidir en la coordinación vertical, insistiendo al principio de cada cuatrimestre en la necesidad de adecuar contenidos y objetivos al programa. 2. Realización de reuniones finales de cuatrimestre para evaluar el grado de adecuación de contenidos y objetivos. 3. Efectuar una amplia revisión de las guías docentes antes de su publicación para el curso 2022/2023. 4. Celebración de reuniones con los representantes de los estudiantes para identificar donde los diversos grupos observan las repeticiones de	ALTA	Comisión académica Coordinación de grado Coordinación de curso	Enero de 2022 – Diciembre de 2024	Curso 2024-25	X SI ☐ NO- Justificación: En las reuniones de coordinación de final del curso 2021/22 y del presente 2022/23, se han revisado los contenidos y objetivos de los programas. Las guías docentes han sido ampliamente revisadas por la coordinación y sus cambios aprobados por la Comisión Académica de Título en julio de 2022. El proyecto de innovación docente "Estrategias de coordinación transversal en el Grado en Historia del Arte" incidió en la coordinación vertical, evitando reiteraciones de

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		contenido o la no adecuación de los objetivos de ciertas asignaturas con los de la titulación.					contenidos. Para el desarrollo del mismo se contó con la opinión y participación del alumnado representante en CAT.
1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada Las guías están accesibles y públicas en la página web de la titulación, así como en las de la Facultat de Geografia i Història y en la de estudios de grado de la Universitat de València. La información está completa y actualizada, y disponible en las tres lenguas: castellano, valenciano e inglés. Los apartados generales de una guía docente –ficha identificativa, resumen, conocimientos previos, competencias, resultados del aprendizaje, descripción de contenidos, volumen de trabajo, metodología docente, evaluación y referencias- están en todos los casos completos. Además, durante los cursos 2019/20 y 2020/2021 se añadió una Adenda COVID-19, que adaptaba las estrategias de aplicación de la enseñanza y de la guía docente a las particularidades de la enseñanza a distancia, bien fuera esta en línea (2019/20) o semipresencial (2020/21). Durante el curso 2021/22, las adendas permanecieron en las guías docentes, ante cualquier posible emergencia sanitaria, aunque no llegaron a activarse. Las guías docentes de dicho curso fueron revisadas por la coordinación, y aprobadas por la Comisión Académica de Título en fecha de 15 de julio de 2021. La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa. 2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación. En el apartado de evaluación se recogen todos los procesos posibles –exámenes, memorias de visita, controles de lectura, trabajos individuales o grupales, prácticas, análisis de obras de arte, contrastación de bibliografía, etc.- que ya aparecían en la memoria de verificación del Grado. Se recogen para cada asignatura, y se facilitan informaciones ya muy concretas en las ampliaciones de la guía de cada uno de los grupos de una misma asignatura, vía Aula Virtual. Del mismo modo, los porcentajes que de cada una de las pruebas se indican como horquilla en la guía docente, y se explicitan en la ampliación de la misma. Las ampliaciones de la guía docente funcionan como un elemento que, para los diversos grupos de una misma asignatura, concretiza aquellos							

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

datos enunciados en la guía docente. En todo caso, estas ampliaciones siempre mantienen total coherencia y respeto a las guías docentes y, por tanto, a la memoria de verificación. La bibliografía de las guías docentes se actualiza cada curso en las asignaturas que lo solicitan, y recientemente se está aplicando la perspectiva de género en los listados bibliográficos, que incluye el nombre de pila del investigador o investigadora.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias.

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción

El estudiantado que ha desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, considera que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (3'65 en el caso de los estudiantes de primero y 3'76 en el caso de los estudiantes de tercero). En el caso de primero la media es ligeramente inferior a la global de la Universitat de València, mientras que en el caso de tercero es superior.

A los graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3'73, siendo la media de la universidad un 3'43.

Por último, el profesorado considera que se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente (4'36), que se ha respetado la planificación inicial (4'47) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (3'79).

La mayor parte de los ítems se mantienen en una calificación alta, en el caso de primero entre 3'74 y 4'48, y el caso de tercero siempre por encima de 4. En algunas anualidades ha descendido ligeramente esta media, pero en el último curso ha subido en la mayor parte de ítems respecto al curso anterior. Siempre debemos tener en cuenta la particularidad de los últimos cursos académico, muy condicionados al afrontar la situación de emergencia sanitaria, que obligó a la semipresencialidad y la enseñanza telemática. En ningún caso se ha obtenido una puntuación inferior a 3.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Durante el curso académico se han venido realizando reuniones de coordinación, entre los miembros de la CAT del grado y de la coordinación de cada curso con el profesorado del mismo, de cara a plantear las principales dudas y la existencia de algún problema o reiteración en las guías docentes. Se han celebrado reuniones tanto a inicios de cada cuatrimestre como a la finalización del mismo.
- El 13 de junio de 2022 se informó al profesorado de la apertura del proceso de reparto de asignaturas, y se abrió un plazo (hasta el 5 de julio) para que se produjesen reuniones entre el profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura, o entre el equipo docente de cada uno de los grupos de cada asignatura, de cara a modificar y acordar las guías docentes.
- Durante tres semanas, los equipos docentes se reunieron, revisaron las guías, y propusieron cambios a la coordinación de cada uno de los cursos de la titulación.
- La semana del 27 de junio al 1 de julio tuvieron lugar reuniones de la coordinación con el equipo docente de algunas de las asignaturas, y se recogieron los cambios propuestos.
- El 6 de julio de 2022 se produjo una reunión de coordinación del Grado, en la que participaron el coordinados de titulación, Juan Chiva, la coordinación de cada uno de los cursos -Àngels Martí de primero, Teresa Izquierdo de segundo, Jorge Sebastián de tercero y Elvira Mocholí de cuarto-, además de la dirección del departamento en Historia del Arte, la directora Yolanda Gil y el secretario académico, Sergi Doménech. En dicha reunión se revisaron todas las guías, y se propuso en algunos casos introducir algunos cambios, mejoras o aclaraciones.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes. En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.
- Las guías docentes fueron aprobadas por la Comisión Académica de Título el día 11 de julio de 2022.

Cabe destacar la coordinación imprescindible para la realización de:

-Prácticas Externas, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas (Mireia Ferrer Álvarez), que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad. La persona responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro. El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

-TFG. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora), profesorado que tutoriza (proponen los temas, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba el calendario de TFG), la Comisión de TFG (aprueba el listado de trabajos, gestiona la elección de temas y organiza los tribunales y convocatorias) y la Comisión Evaluadora (evaluación final en un acto público).

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido una valoración alta (3,89) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura, y un índice también satisfactorio (3'74) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre las diferentes materias del grado. Destacamos del mismo modo la elevada puntuación (4'14) del ítem que evalúa si el trabajo del profesor/a se integra satisfactoriamente con el resto de profesores.
- El estudiantado considera que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,41 estudiantes de primero y 4'04 los de tercero), pero es importante destacar que obtiene un valor más bajo el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso (obtiene un 3'39 en los y las estudiantes de primero y 4'04 en tercero). Consideramos en ambos casos los resultados altamente satisfactorios, y que responden a la implementación de un mayor número de reuniones de coordinación.

Para finalizar el comentario es importante destacar que los resultados en el caso de primero están en la línea de los resultados generales de la Universitat de València, mientras que en el caso de tercero superan ligeramente dicha media.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador o coordinadora de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para apoyar este argumento, destacamos que los y las estudiantes de tercero consideran que no se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 3,68 de media, mejorando la puntuación del curso pasado que fue de 3,51 y estando por encima de la media de la universidad (2'93). Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,8, media que vuelve a estar por encima de la universidad.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	X				
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	X				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado	X				

PUNTOS FUERTES

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Aunque no se incluyen puntos débiles, ya que los indicadores analizados son altamente satisfactorios, se incluye las siguientes acciones de mejora, ya que se propusieron para el año anterior, y su temporalización se fijó hasta 2024. Los indicadores ya han mejorado, pero se pretende seguir adelante con las mejoras.	1. Incidir en la coordinación vertical, insistiendo al principio de cada cuatrimestre en la necesidad de adecuar contenidos y objetivos al programa. 2. Realización de reuniones finales de cuatrimestre para evaluar el grado de adecuación de contenidos y objetivos. 3.Efectuar una amplia revisión de las guías docentes antes de su publicación para el curso 2022/2023. 4. Celebración de reuniones con los representantes de los estudiantes para identificar donde los diversos grupos observan las repeticiones de contenido o la no adecuación de los objetivos de ciertas asignaturas con los de la titulación.	ALTA	Enero de 2022 – Diciembre de 2024	Comisión académica Coordinación de grado Coordinación de curso