



## E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Lenguas Modernas  
CURSO 2020 - 2021**

### DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

EVIDENCIAS																																													
Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés																																													
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</li> <li>La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</li> <li>La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</li> <li>Adecuación de la coordinación entre el profesorado</li> </ul>																																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">EVAL PROF</td> <td style="width: 70%;">1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">PUNT</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4.25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EVAL PROF</td> <td>8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.95</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.61</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.17</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.63</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.44</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.41</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">2.88</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.46</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PROF</td> <td>9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">4.28</td> </tr> </table>	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.25	EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.95	ESTUD- Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.61	ESTUD- Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3	ESTUD- Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.17	ESTUD- Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.63	ESTUD- Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.44	ESTUD- Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3.41	ESTUD- Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	2.88	ESTUD- Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.46	PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.28
	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.25																																									
	EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.95																																									
	ESTUD- Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.61																																									
	ESTUD- Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3																																									
	ESTUD- Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.17																																									
	ESTUD- Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.63																																									
	ESTUD- Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.44																																									
	ESTUD- Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3.41																																									
ESTUD- Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	2.88																																										
ESTUD- Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.46																																										
PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.28																																										



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

tanto vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	3.78			
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.08			
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.76			
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.67			
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.61			
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.17			
	<b>Indicadores</b>						
<b>Tendremos en cuenta los indicadores que se generan a partir del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)</b>							
Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:							
<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>							
COORDINACIÓN DOCENTE Y ACADÉMICA							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
2017-18	Aumentar la coordinación entre profesorado de una misma asignatura	1. Análisis de los problemas existentes para aumentar la coordinación entre profesorado. 2- Reuniones del coordinador de curso con los	ALTA	Equipo Decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso	Septiembre 2017	2021	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han seguido todos los pasos y se ha intentado ver la problemática existente.



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

				coordinadores docentes y coordinadores de las asignaturas en las que se detecten problemas. 3- Consensuar entre el profesorado los contenidos y las metodología a utilizar para evitar repeticiones o carencias.		Coordinador de asignatura, Coordinador de curso, Coordinación académica CAT			
		2017-18	Carga de trabajo. Adecuación de las metodologías docentes a las competencias del grado.	1. Coordinar los contenidos y actividades propuestos en las guías docentes de <i>maior-minor</i> . 2. Revisar y coordinar las metodologías docentes.	ALTA	Alumnado Coordinadores de asignaturas, Coordinadores de curso/ maior-minor Coordinación de CAT Cat	2021-22	2023-24	SI XNO- Justificación: Se detectó la necesidad de adecuar las guías docentes al uso de metodologías abiertas que fuesen coherentes con las competencias del grado y preparase al alumnado en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y de adaptación a los medios y recursos en línea.



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### 1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.

Las guías docentes están accesibles en la página web de la titulación del Grado de Lenguas Modernas y sus Literaturas. Así mismo, se puede acceder a las Guías docentes desde la aplicación de Aula Virtual. Las guías docentes están completamente rellenas en sus tres lenguas, castellano, inglés y valenciano.

### 2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, las guías docentes se acogen a lo estipulado en el Verifica y lo cumplen de manera escrupulosa. Además, la información sobre la evaluación es muy concreta y detallada en sus tipologías y porcentaje de la nota.

También se observa en las guías docentes que la bibliografía está actualizada y disponible en la Biblioteca de Campus a donde se pueden solicitar manuales y bibliografía que se utilizará en las clases de modo que el alumnado tenga a su disposición la bibliografía para su consulta.

### 3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción al alumnado (de primero, tercero y graduados), al profesorado y la evaluación del profesorado. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

### EVALUACIÓN DEL PROFESORADO:



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Se toma como referencia en este apartado el ítem 1 de la encuesta relativo a la consecución de los aspectos fundamentales planteados en las guías docentes y obteniendo una valoración alta de 4.25, que resulta superior a la alcanzada en los cursos precedentes, pues en el curso 2019-20 la valoración fue de 4.21; mientras que la media de la UV se sitúa en 4.30.

### **ESTUDIANTES DE PRIMERO:**

Según el ítem 4 de la encuesta, el relativo a si se respeta la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes, la media obtenida es de 3,61 que también es el resultado más alto respecto de las medias obtenidas en cursos anteriores. De hecho, comparándolo con el curso anterior 2019-20, el resultado es de 3.45, y en 2018-19 de 2.88. Aunque también en este caso si sitúa unas décimas por debajo de la media de la UV que alcanza un 3.81.

### **ESTUDIANTES DE TERCERO:**

En este caso se tienen en cuenta dos ítems de la valoración del alumnado de tercero:

- el ítem 3, en el que se puntúa también si se respeta la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes de las asignaturas, cuyo resultado medio es de 3,63, superior a la media de la Universidad (3,46) y a la de los cursos anteriores: en 2019-20 se situaba en 3.48, observándose una gradación al alza.
- el ítem 4, que valora si los conocimientos, habilidades i actitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan de la manera prevista, ha obtenido un resultado medio de 3,44, también por encima ligeramente de la media de la universidad (3.41) y superior a la meda de los cursos anteriores, que también mejora cada año de manera progresiva, siendo en 2019-20 de 3.09.

### **SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO:**

También en este caso tenemos en cuenta dos ítems de la encuesta. Hay que tener en cuenta que la encuesta al profesorado es del curso 2019-20, que en el segundo cuatrimestre la docencia pasó a no presencial:

- el ítem 9, que se centra en si se han respetado la planificación inicial y las actividades programadas con un resultado medio de 4.28, algo por encima de la media de la Universidad (4.26) y también superior a las medias de los años precedentes: en 2018-19 se situaba en 4. Lo que indica una valoración alta que se ha mantenido y se a superando.
- el ítem 15, que hace referencia a la adecuación del contenido del programa, nivel y extensión con el periodo real para impartirlo y que obtiene una media positiva de 3.61, algo inferior a la de la Universidad (4) y a penas inferior a



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

los dos cursos precedentes; en 2017-18 fue de 3.85 y en 2015-16 de 3.72. Aun así, consideramos que la puntuación es satisfactoria y más si tenemos en cuenta que el curso 2019-20 fue el curso que en el segundo cuatrimestre hubo docencia en confinamiento y, por tanto, no presencial, lo que supuso una rápida adaptación a medios tecnológicos no previstos al principio del curso. Es por ello que el resultado nos parece satisfactorio.

### PERSONAL GRADUADO:

El ítem 10 de la encuesta de satisfacción al alumnado egresado incide también en el contenido de las Guías Docentes y si su desarrollo ha tenido lugar a lo planificado, en este caso la media es de 3.17, por debajo de la media de la Universidad (3.48), pero superior a las medias obtenidas en cursos anteriores. En 2019-20 fue de 2.95, pero es normal porque se planificó un curso presencial normal y su desarrollo no fue así, por lo que hubo que adaptar la docencia. Para ello, en la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació y posteriormente en toda la UV se elaboraron "Adendas" a las Guías Docentes, en las que se hacían costar las posibles modificaciones y todas las adaptaciones docentes y evaluadoras que se iban a aplicar a las Guías Docentes. Todas las "Adendas" siguieron en mismo protocolo de revisión y aprobación que las Guías docentes.

Como se observa en este punto todas las valoraciones son superiores a 3 y, en la mayoría de las respuestas, superiores a la media de la Universidad. Además, se observa una gradación ascendente que da como resultado el que las medias vayan mejorando cada año.

### 4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por las áreas de conocimiento encargadas de la docencia de las asignaturas,



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Coordinadores de curso, que en la CAT de LML funcionan como coordinador de *major* y una coordinadora de *minor*, han mantenido reuniones a lo largo del mes de junio y principios de julio con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinador/a de título ha mantenido una reunión con los miembros de la CAT para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.  
En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a las asignaturas que suponen un esfuerzo adicional:

**-Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona por *major* responsable de las prácticas externas (Raquel Vicente Díaz (alemán)/ Begoña Pozo Sánchez (italiano)/ Noelia Micó Romero (francés)), que se encarga de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

La persona responsable de prácticas del centro (Begoña Clavel) se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

**-TFG.** Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los coordinadores de curso o *major* (en el caso de LML) que son quienes se encargan de organizar y coordinar la asignación de profesorado tutor al alumnado inscrito en la asignatura. El profesorado que tutoriza los trabajos se enfrenta a un seguimiento y tutela del alumnado que realiza su TFG que orienta al estudiantado en la elección del tema, enseña al alumnado los principios de la investigación científica,



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

aconsejan y orientan sobre el desarrollo del trabajo, supervisan el proceso, corrigen y valoran el TFG y dan el visto bueno a la presentación y defensa del TFG). La CAT aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y y la Comisión Evaluadora que forma parte de un tribunal compuesto por tres profesores del área de conocimiento o competentes en la materia ante los cuales se presenta el trabajo y se realiza su defensa.

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

Para apoyar toda esta información, se aportan y analizan los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente:

### **EVALUACIÓN DE PROFESORADO:**

El ítem 8 de la evaluación relativo a la coordinación y que valora la integración del trabajo del profesorado obtiene una media de 3,95 que es un resultado muy satisfactorio, aunque algo inferior a la media de la Universidad (4.02) y a la puntuación obtenida el curso anterior, que también es de 4,02.

### **ESTUDIANTES DE PRIMERO:**

En el ítem 8, referido a la coordinación entre diferentes asignaturas del curso, se obtiene un resultado medio de 3,17, algo inferior a la media de la Universidad (3,53) y al resultado del curso anterior (3,4).

### **ESTUDIANTES DE TERCERO:**

El ítem 9 que valora la coordinación del profesorado de una misma asignatura la puntuación es de 2,88, por debajo de la media de la Universidad (3,21) y algo inferior a la media obtenida en el curso precedente (3). Mientras que en el ítem 10, que aborda la coordinación del profesorado en diferentes asignaturas, obtiene una media de 3,46 bastante superior a la media de la Universidad (3,06) y a las medias obtenidas en años precedentes, de hecho, la del



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

curso anterior es de 2,95. Resultados que indican que la tarea de la CAT y de los Departamentos está siendo positiva. Se debe trabajar en mejorar resultados relativos a la coordinación del profesorado en la misma asignatura.

### **SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO:**

El ítem 10 de la encuesta realizada al profesorado es el relativo a los diferentes grados de satisfacción del profesorado respecto de los mecanismos de coordinación: con respecto a la coordinación entre profesorado del grado, la media obtenida es de 3,78, mientras que la de la UVEG es de 3,87 y en cursos anteriores es inferior, relativo a la coordinación entre la teoría y la práctica la media es de 4,08, en la UVEG de 4,18 y en cursos anteriores oscila el resultado; con respecto a la coordinación de las diferentes asignaturas del grado la respuesta media es de 3,76 y la de la UVEG es de 3,68, mientras que las medias de años anteriores es inferior, observándose una gradación ascendente, y, por último, la valoración media de la comunicación y coordinación interdepartamental es de 3,67, mientras que en la UVEGes de 3,58 y el curso anterior de 3,88, aunque también se observa una fluctuación en este caso.

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas están por encima de 3 (excepto en el caso de la coordinación en la misma asignatura) lo que significa que los resultados son satisfactorios. Desde la CAT y los Departamentos se trabajará en conseguir que la coordinación del profesorado en una asignatura sea adecuada.

### **5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador o coordinadora de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Para apoyar este argumento, destacamos que los y las ESTUDIANTES DE TERCERO, consideran que no se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 3,41 de media, mejorando la puntuación del curso pasado que fue de 3,39 y estando por encima de la media de la universidad (2,84). Además, este mismo colectivo señala que los



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,44, media que vuelve a estar por encima de la universidad (3,41).

### COMENTARIOS:

Los resultados de las encuestas realizadas tanto por parte del alumnado de primero, tercero y egresados, como por parte del profesorado, junto con la evaluación del profesorado nos permite comprobar que el proceso de organización de la enseñanza, las guías docentes y la coordinación entre profesorado y asignaturas es satisfactoria y recibe una valoración muy adecuada entre los diversos datos recibidos de las encuestas. Sólo se advierte una nota por debajo de 3 en las encuestas realizadas al alumnado de tercero y relativo al ítem que aborda la coordinación entre el profesorado que comparte asignatura, obteniendo una media de 2,88. Es por ello por lo que desde la CAT se trabajará en conseguir que se llegue a una homogeneidad de criterios en las asignaturas cuya docencia compartan dos o tres profesores.

Sin embargo, queremos dejar constancia del hecho de que estas encuestas reflejan la situación vivida en docencia como consecuencia de la emergencia sanitaria por pandemia y de la adaptación a dicha circunstancia por parte de los docentes y de las Guías docentes a una docencia en formato híbrido, en el curso 2020-21, y, por tanto, el profesorado (y también el alumnado) tuvieron que utilizar de manera alterna recursos presenciales y recursos a distancia y online, para la adaptación a una modalidad docente semipresencial en el sentido de alternar semanas de presencia en la aulas con semanas de asistencia virtual por parte del alumnado. Por lo que los docentes tuvieron que adaptar herramientas y metodologías docentes a la nueva modalidad de asistencia del alumnado, todo ello aprobado a través de la CAT y Juntas de Facultad, pasando por los diferentes mecanismos de aprobación de Adendas a las Guías Docentes. Queremos dejar constancia de que este cambio de situación en docencia, que implicaba un cambio de paradigma docente total, supuso una meditación profunda y organizada para replantear la docencia, el aprendizaje y los nuevos recursos de evaluación para el profesorado que, de manera repentina, se vio obligado a cambiar métodos docentes. Sin embargo, la reflexión junto con la experiencia obtenida en el curso anterior (2019-20) con la llegada de la pandemia, han dado como resultado una mejora de las prácticas docentes, de las modalidades y recursos utilizados en las asignaturas para asegurar el grado de consecución de objetivos y conocimientos por parte del alumnado. Fue un trabajo arduo que ha dado como resultado un grado de satisfacción y consecución de objetivos muy positivos.

También queremos dejar constancia de los aspectos positivos según el resultado de las encuestas, como el hecho de que el alumnado valore de manera muy alta la coordinación de las asignaturas y el no haber repetido contenidos que los estudiantes de 3er curso valoran por encima de la media de la UV. También es muy satisfactorio que el profesorado del Grado valore de



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

manera muy positiva los diferentes mecanismos de coordinación entre materias, entre departamentos así como el nivel del alumnado.

### VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	<b>X</b>				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	<b>X</b>				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	<b>X</b>				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	<b>X</b>				
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	<b>X</b>				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado		<b>X</b>			

### PUNTOS FUERTES

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada					
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.					
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias					
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal					
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades					

### PUNTOS DÉBILES

### PROPUESTAS DE MEJORA

### IMPORTANCIA

### TEMPORALIZACIÓN

### AGENTE



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	La coordinación entre profesorado de una misma asignatura	1. En asignaturas compartidas realizar reuniones del coordinador con el profesorado 2. Establecer acciones conjuntas del profesorado 3. Coordinar las actividades a realizar y las metodologías 4. Explicar al alumnado qué función desarrollará cada miembro del profesorado que comparte asignatura.	Media	A medio plazo	Profesorado del Grado, Coordinadores CAT
--	---	---	-------	---------------	--