



E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Traducción y mediación interlingüística
CURSO 2020 - 2021**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS																																														
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés																																														
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada • La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. • La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias • Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">EVAL PROF</td> <td style="width: 70%;">1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">PUNT</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4.27</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EVAL PROF</td> <td>8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">4.04</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.67</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">4.08</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.47</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.31</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.36</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PROF</td> <td>9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">4.41</td> </tr> </table>	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.27	EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4.04	ESTUD- Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.67	ESTUD- Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	4.08	ESTUD- Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.60	ESTUD- Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.47	ESTUD- Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.60	ESTUD- Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3.00	ESTUD- Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.31	ESTUD- Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.36	PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.41		
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.27																																											
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4.04																																											
		ESTUD- Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.67																																											
		ESTUD- Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	4.08																																											
		ESTUD- Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.60																																											
		ESTUD- Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.47																																											
		ESTUD- Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.60																																											
		ESTUD- Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3.00																																											
		ESTUD- Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.31																																											
		ESTUD- Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.36																																											
		PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.41																																											



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	3.88			
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	3.88			
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.65			
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.75			
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.30			
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	2.71			
	Indicadores						
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)							
COMENTARIOS:							
<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p>							
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ORIENTACIÓN ACADÉMICA							
2015-2016	Mejorar la coordinación del profesorado de primer curso	1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador/a de primero	Septiembre 2016	Curso 2016-17	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han modificado las guías docentes de las asignaturas y se han mejorado los resultados de aprendizaje



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

			<p>actividades del curso académico</p> <p>3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas</p> <p>4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas y valoración de los y las estudiantes en las encuestas de satisfacción.</p>					
	2015-2016	Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	<p>1. Analizar las guías docentes para establecer las asignaturas que pueden existir solapamientos de contenidos</p> <p>2. Reunión con los y las estudiantes para conocer en qué aspectos pueden existir solapamientos</p> <p>3. Reunión con el profesorado para analizar la problemática y establecer posibles soluciones</p> <p>4. Cambio de las guías docentes</p> <p>5. Análisis de los resultados académicos y de las encuestas de satisfacción de los y las estudiantes.</p>	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador de primero	Septiembre 2016	En curso	SI XNO- Justificación: Se han modificado las guías docentes pero se sigue trabajando en este aspecto
	2015-2016	Creación y consolidación de grupos de lenguas B específicos para TMI	1. Solicitar a la Facultat y a la Universitat que se reserven grupos específicos para los estudiantes de TMI en cada uno de los tres itinerarios determinados por la lengua B.	ALTA	Equipo decanal Comisión del Título Coordinador de Título	Septiembre 2017	Curso 2020-21	X SI NO- Justificación: Se ha alcanzado el objetivo, aunque se insiste cada año en su importancia
	2015-2016	Creación y consolidación de grupos de traducción de las lenguas B específicos para TMI	1. Solicitar a la Facultat y a la Universitat la creación de grupos diferenciados para los estudiantes que cursan las asignaturas de traducción general en las opciones de lengua B y lengua C.	ALTA	Equipo decanal Comisión del Título Coordinador de Título	Septiembre 2018	Curso 2020-21	X SI NO- Justificación: Se ha alcanzado el objetivo, aunque se insiste cada año en su importancia



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		2016-2017	Sensibilizar al alumnado sobre el interés de tener en cuenta la guía docente en el desarrollo de la asignatura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los problemas concretos de falta de coordinación entre las asignaturas reuniéndonos con los estudiantes para conocer la problemática 2. Reunión del coordinador de título con los coordinadores de las asignaturas en las que se han detectado los problemas 3. Consensuar entre el profesorado y teniendo en cuenta el VERIFICA, los contenidos y las metodologías que se van a utilizar para evitar las duplicidades que han detectado los estudiantes. 	ALTA	Equipo decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura	Septiembre 2018	En curso	SI XNO- Justificación: Los objetivos se han alcanzado parcialmente, pero se sigue trabajando al respecto
		2018-2019	Recordar periódicamente a las áreas docentes que el profesorado que va a impartir docencia en TMI se ajuste al perfil y requisitos de la titulación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de las guías docentes por parte de los coordinadores de curso y los representantes de las diferentes áreas en la CAT del grado. 2. Sugerencias de adecuación de los contenidos y las metodologías al perfil del grado. 	ALTA	Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso	Septiembre 2019	En curso	SI XNO- Justificación: Los objetivos se han alcanzado parcialmente, pero se sigue trabajando al respecto
		2018-2019	Revisar la adecuación de los mecanismos de evaluación al contenido y los propósitos de las asignaturas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar la descripción de los mecanismos de la evaluación en las guías docentes. 2. Informar al profesorado de la necesidad de establecer criterios claros y ajustados a los resultados de aprendizaje previstos 3. Insistir en la necesidad de fijar en las guías los criterios y porcentajes de cada apartado de la evaluación para ambas convocatorias 	ALTA	Comisión del Título Coordinador del Título Coordinadores de curso	Septiembre 2019	Curso 2021-2022	SI X NO- Justificación: Los objetivos se han alcanzado parcialmente



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa. Además, se ha comprobado que entre las tres versiones de las guías (castellano, inglés y valenciano) no existen discrepancias y se recogen por igual los acuerdos adoptados por las áreas que imparten las distintas asignaturas del grado y la comisión del Título.

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y comprobado que guardan coherencia con lo especificado en la Memoria de Verificación del título oficial de Graduado/a en Traducción y Mediación Interlingüística. En particular, la revisión ha prestado especial atención a las cuestiones relacionadas con las competencias vinculadas a cada uno de los módulos y las asignaturas de la titulación, así como a los resultados de aprendizaje que se asocian a cada uno de ellos.

De igual manera, se ha confirmado que los sistemas de evaluación se describen en las guías docentes de manera precisa e inequívoca, y se ajustan a los objetivos de aprendizaje previstos así como a las competencias adquiridas en cada asignatura. Se ha puesto especial esmero en que se detallen las diferentes cuestiones que forman parte de la evaluación y se indique su porcentaje de la nota final, así como también si existen variaciones en dicho porcentaje entre la evaluación en 1ª o en 2ª convocatoria del curso. Según el reglamento de evaluación, se asegura que en las guías docentes se especifique el porcentaje correspondiente a cada actividad formativa, lo cual forma parte de la mejora implementada en septiembre de 2019, en la que se viene trabajando hasta el momento actual.

Durante el curso 2020/2021, se añadió a las guías docentes una adenda con información detallada de las formas de docencia y los mecanismos de evaluación previstos según si, llegado el caso, las clases debían celebrarse en modalidad, presencial, híbrida o virtual en línea. En dicha adenda se especificaban los porcentajes correspondientes a la evaluación de cada actividad formativa en cada una de dichas modalidades.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En la encuesta de evaluación del profesorado, el estudiantado valora positivamente que la guía docente haya cumplido con los aspectos fundamentales planteados. Este ítem recibe una valoración de 4.27 puntos sobre 5, lo que supone el punto más alto de un crecimiento sostenido desde el curso 2016/2017 y casi al nivel medio de los grados de la universidad.

Preguntados por si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, los estudiantes de 1º curso han concedido un 3,67 a este ítem y los de 3º curso, un 3.47. De este modo, en el primer caso se mantiene la mejora experimentada en las encuestas previas y en el segundo se incrementa muy sensiblemente lo que ya era una mejora sostenida.

Entre los graduados, la valoración de si las guías docentes se han desarrollado según lo planificado ha quedado en un 2.71, lo que supone un descenso sensible respecto al año anterior. Observado en un marco temporal más amplio, este resultado mejora los obtenidos en valoraciones previas, si bien la bajada detectada hace necesario que la Comisión del Título se plantee acciones de mejora para revertir la tendencia, como la de insistir al alumnado sobre la necesidad de familiarizarse con el contenido de la guía docente y utilizarlo como herramienta para el seguimiento de la asignatura. Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (4.41) y que el contenido previsto, nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4.3). En el primer caso, se experimenta una mejora notable en una tendencia que se mantiene al alza desde el curso 2014/2015. En el segundo caso, se recupera la tendencia positiva previa, mejorando sensiblemente el resultado de la encuesta anterior, que había supuesto un retroceso.

Debe resaltarse aquí que todos los ítems mantienen una tendencia positiva, que se prolonga desde hace varios cursos académicos, excepto el que hace referencia a si los graduados consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo previsto. Con todo, debe tenerse presente que el curso evaluado se vio afectado por una situación de emergencia sanitaria que obligó a modificar las formas de impartir docencia. Si bien se implementaron las medidas necesarias para procurar que la actividad docente continuase con la mayor normalidad posible, no debe descartarse que parte del alumnado que ha participado en las encuestas identificase las modificaciones introducidas como cambios respecto de lo estipulado en las guías docentes.

En cualquier caso, durante la elaboración de las guías docentes para el curso 2022/2023 se ha puesto especial énfasis en que las áreas debatiesen previamente todas las cuestiones relevantes sobre el desarrollo de la actividad docente, los mecanismos y porcentajes de evaluación, la coordinación entre docentes de una misma asignatura y de un mismo



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

itinerario. A lo largo del curso, se realizarán reuniones periódicas con los coordinadores de curso para asegurar el cumplimiento del contenido de las guías y se pondrá especial cuidado en que los cambios sobrevenidos en la asignación de profesorado a cada materia no provoquen desajustes en este sentido.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

La CAT del Grado de Traducción y Mediación Interlingüística está formada por representantes de todas las áreas con docencia en el grado, del personal de administración y del estudiantado. Se reúne periódicamente para abordar asuntos de trámite y coordinar el trabajo docente que se desarrolla en la titulación. Cuenta con una subcomisión permanente, compuesta por el presidente/a de la CAT, el coordinador/a del grado, los coordinadores/as de curso, la administradora del centro y un representante de los estudiantes.

El equipo de coordinación (el coordinador y el presidente de la CAT) se reúne con periodicidad prácticamente semanal, para estudiar y resolver los asuntos de toda índole que genera un grado tan diverso y heterogéneo como el nuestro. Se contacta con los diversos departamentos que tienen docencia en el grado, se realizan reuniones generales de coordinación a nivel de Facultad, se arbitran grupos específicos para resolver cuestiones específicas, y se mantiene un contacto permanente con el equipo de dirección de la Facultad, con la representación estudiantil y con los servicios administrativos de la Facultad.

La CAT, a través de las coordinaciones de curso, comprueba el sistema de evaluación, así como la metodología propuesta en las guías docentes, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado. Queremos destacar que, en el caso concreto del Grado en Traducción y Mediación Interlingüística, la labor tanto de las coordinaciones de curso como de la propia CAT es esencial, pues no existe un Departamento de Traducción y Mediación Interlingüística, sino que existen un número importante de departamentos (Teoría de los Lenguajes, Filología Inglesa y Alemana, Filología Francesa e Italiana, Filología Catalana, Filología Hispánica, Filología Clásica) que contribuyen a la impartición del Grado mencionado. Las guías docentes, pues, se envían por parte del profesorado a las coordinaciones de curso, quienes las revisan y remiten a la CAT, que es la encargada de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CAT. En caso de defecto la guía se devuelve a la coordinación de curso pertinente.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Al no contar con una estructura departamental al uso, el Grado en Traducción y Mediación Interlingüística ha de garantizar una cuádruple coordinación:

- (1) la coordinación dentro del Grado, que viene garantizada por la propia Coordinación del Grado y de la CAT (Comisión Académica de Título), que tiene una labor de supervisión de toda la actividad académica del Grado, procurando que las enseñanzas (así como sus metodologías y sus sistemas de evaluación) presenten una secuencia lógica y ordenada a lo largo de los diferentes cursos del grado;
- (2) la coordinación dentro de cada curso, que se consigue mediante el trabajo de un(a) coordinador/a de curso, que vela por la coherencia entre competencias-metodología y los sistemas de evaluación;
- (3) la coordinación dentro de cada departamento (o área de conocimiento) implicado en la docencia en el Grado en Traducción y Mediación Interlingüística, mediante la realización de reuniones (impulsadas por el/la representante de cada área de conocimiento en la CAT) entre los/las docentes de cada área de conocimiento o departamento implicados;
- y (4) la coordinación con el resto de grados filológicos, en el seno de la CCC (Comisión de Coordinación de Centro).

Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

- Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas, que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

La persona responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

-TFG. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora), profesorado que tutoriza (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal) y la Comisión de Trabajos de Fin de Grado (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG.
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG.
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- El profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, otorgando a este ítem una puntuación de 3.93, que es la más alta desde el curso 2013/2014 y culmina una trayectoria ascendente sostenida. En particular, se valora la coordinación entre los diferentes profesores del grado y entre la teoría y la práctica de las asignaturas.
- El alumnado considera que el trabajo del docente se integra satisfactoriamente con el que realizan otros profesores, alcanzando un 4.04, levemente por debajo de la media de la universidad (4.20). Valora como adecuada la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura (4.08 para los estudiantes de 1º curso y 3.31 para los de 3º) y también, aunque con una puntuación algo inferior, la del profesorado que imparte las distintas asignaturas de un curso (3.60 para los estudiantes de 1º curso y 3.36 para los de 3º). En ambos casos se observa una leve mejora con respecto a los resultados años anteriores.

En conclusión, en todos los ítems se observa un mantenimiento o un incremento leve y progresivo del nivel de satisfacción de alumnado o profesorado con los aspectos relacionados con la coordinación del título.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador o coordinadora de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios. De hecho, el solapamiento de contenidos fue detectado en el curso 2015/2016 como un aspecto a mejorar y se implementaron medidas para su corrección.

Para apoyar este argumento, destacamos que el estudiantado de 3º curso ha valorado este ítem con un 3.0, lo que supone la puntuación más alta alcanzada hasta el momento. Además, este mismo alumnado evalúa positivamente el respeto a la planificación inicial (3.47) y el desarrollo adecuado de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes (3.60).

Con todo, la CAT considera que todavía existe mucho margen de mejora en este apartado, por lo que perseverará en las medidas adoptadas hasta el momento para superar esta valoración: reuniones por cursos e itinerarios previas a la elaboración de las guías docentes, información para docentes de nueva incorporación, reuniones con los coordinadores de las asignaturas, etc.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades		X			
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado		X			

PUNTOS FUERTES



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Adecuar la coordinación entre el profesorado	<p>La valoración de este apartado no es negativa, pero debe perseverarse en las acciones emprendidas para mejorarla. Se proponen las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas con los coordinadores de asignatura: antes de la elaboración de las guías docentes, al inicio y al final del cuatrimestre. • Seguimiento de la incorporación de nuevo profesorado al grado (en particular, por razones sobrevenidas) e información sobre cuestiones de coordinación 	MEDIA	A medio plazo Cursos 2022/2023 y 2023/2024	Coordinador de Título Coordinadores de curso Coordinadores de asignatura
Duplicidades en los contenidos impartidos en distintas asignaturas	<p>La valoración de este apartado ha ido aumentando, pero todavía admite un considerable margen de mejora. Se proponen las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con los coordinadores de asignatura por itinerarios: antes de la elaboración de las guías docentes y al inicio del cuatrimestre. • Revisión de las guías docentes y detección de coincidencias en los apartados de contenidos y bibliografía básica. • Seguimiento de la incorporación de nuevo profesorado al grado (en particular, por razones sobrevenidas) e información sobre la necesidad de cumplir la guía docente en toda su extensión. 	ALTA	A medio plazo Cursos 2022/2023 y 2023/2024	Coordinador de Título Coordinadores de curso Coordinadores de asignatura



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado	<ul style="list-style-type: none">Insistir al alumnado sobre la necesidad de familiarizarse con el contenido de la guía docente y utilizarlo como herramienta para el seguimiento de la asignatura	MEDIA	A corto plazo Curso 2022/2023	Coordinador de Título Coordinadores de asignatura
--	---	--	-------	----------------------------------	--



La Comisión de Título, en fecha 08-09-2022, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente.

Asistentes:

- Ma Rosa Álvarez Sellers
- Jordi Asensi Navarré
- Manuel Asensi Pérez
- Cesáreo Calvo Rigual
- Natalia Campos Martín
- Mónica Granell Toledo
- Carlos Hernández Sacristán
- Mourad Kacimi
- Adrià Martí Badia
- Juan José Martínez Sierra
- Sergio Maruenda Bataller
- Ángel Narro Sánchez
- Olga Pirozhenko
- Mabel Richart Marset
- Ferran Robles Sabater
- Francisca Sánchez Pérez
- Julia Sanmartín Sáez
- Diego Sánchez Raya
- Gabriel Terol Rojo
- Víctor Verdejo Aparicio

Firma del responsable

Ferran Robles Sabater
Presidente de la CAT del Grado