



## E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Biología**  
**CURSO 2021 - 2022**

### DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
<b>PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</li> <li>La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</li> <li>La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</li> <li>Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto</li> </ul>	<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>			
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.53
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4.32
		ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4.05
		ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.23
		ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.73
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.54
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.65
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3.27
		ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.46
		ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.12
		PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.65



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	3.82			
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.25			
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.70			
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.50			
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.21			
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.83			
	<b>Indicadores</b>						
<b>Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)</b>							
<b>COMENTARIOS:</b>							
<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p>							
<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>							
2017-18	Una acción que comenzó el curso 2017-18, relacionada con la optimización del recorrido curricular de los estudiantes del Grado en Biología, sigue en	1. Se ha realizado el proceso de presentación de documento de modificación a la Agencia de Evaluación Estatal (ANECA)	MEDIA	Equipo Decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso	Curso 2017-2018	Curso 2026-27	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: La propuesta de modificación ha sido aprobada para el Grado y será implantado de forma



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	activo en nuestro centro. Esta acción conlleva la modificación del grado.			Coordinador de asignatura Departamentos del Centro		progresiva a partir del curso 2023-24
	<p><b>1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</b></p> <p>La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que la información está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa</p> <p><b>2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</b></p> <p>La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, tanto en los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación, como a la distribución temporal de las distintas actividades formativas y los sistemas de evaluación con su ponderación.</p> <p><b>3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</b></p> <p>Destacar que, en las encuestas de evaluación del profesorado de las asignaturas en el curso 2021-22 (1.468 encuestas), el ítem que hace referencia a si se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente de las asignaturas es valorado con 4,53. Es un valor muy positivo, superior a la media de la universidad, en la franja alta que se mantienen estables en los últimos cursos.</p> <p>Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 4,05 en la encuesta de estudiantes de primero (22 encuestas), un 3,54 en la de los estudiantes de tercero (26 encuestas) y es valorado con un 4,65 por parte de los profesores (57 encuestas). A los</p>					



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,83, también por encima de la media de la universidad.

En resumen, es importante resaltar que los ítems relacionados con las guías docentes han tenido una valoración positiva manteniéndose en una franja alta o muy alta.

### 4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

La CAT hace especial hincapié en las tareas de coordinación ya que consideramos que son cruciales para un desarrollo coherente de la titulación. A lo largo de los años se ha insistido desde la CAT en la coordinación entre profesores dentro de una asignatura y, particularmente, en la coordinación de las diferentes asignaturas entre sí. Necesariamente se van a repetir temáticas en una titulación en la que se intenta transmitir un enfoque multidisciplinar. Por ello el cuerpo de conocimiento de la titulación se considera de manera integrada. Se revisan los contenidos de las asignaturas buscando los puntos de contacto e incluso se planifica el calendario con que se distribuyen los temas de asignaturas relacionadas para asegurar que los estudiantes adquieren los conocimientos que se imparten desde distintas asignaturas en un orden lógico. Desde el principio esa coordinación en este Grado altamente interdisciplinar supera la estructura departamental ya que los contenidos a coordinar suelen implicar materias asignadas a distintos departamentos. Se persigue con esa coordinación no solamente que los contenidos tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de los diferentes cursos del grado, sino también definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos. Los mecanismos utilizados por la CAT para la coordinación incluyen:

- Reuniones entre el profesorado de una misma asignatura.
- Reuniones entre profesores de distintas asignaturas.
- La CAT ha creado comunidades por cada curso en los servicios de Aula Virtual de la UVEG para facilitar las tareas de coordinación y el desarrollo de actividades transversales
- La CAT creó una comunidad de profesores donde se hicieron accesibles todos los materiales docentes utilizados en cada asignatura. Esta herramienta permitió que los profesores pudiesen consultar de manera rápida los contenidos impartidos en otras asignaturas lo que ayuda a una mejor planificación y presentación de los propios contenidos.
- La CAT lleva a cabo un sistema de seguimiento y valoración de los cursos mediante el BIOGRADO (celebrado este año el 18, 19 y 20 de mayo) en el cual se recogen opiniones de estudiantes y profesores que ayudan a



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

optimizar los aspectos de coordinación y el funcionamiento global del grado. Como resultado los profesores pueden evaluar la coherencia en el desarrollo de los contenidos, el equilibrio de la distribución temporal y de la carga de trabajo de los estudiantes y la idoneidad de los sistemas de evaluación para subsanar deficiencias identificadas o mejorar aquellos aspectos que se consideren oportunos.

- Los coordinadores de curso mantienen contacto continuo a lo largo de todo el curso con los coordinadores de asignatura y con los estudiantes, realizando un seguimiento y evaluando el desarrollo del curso y el grado de satisfacción.
- El coordinador de título mantiene a su vez contacto constante con los coordinadores de curso, los coordinadores de las prácticas externas y coordinadores de Trabajos Fin de Grado (en adelante TFG) (todos ellos miembros de la Junta Permanente de la CAT). Se realizan reuniones de seguimiento periódicas donde se analiza el desarrollo del curso y la adecuación de las guías docentes y de los horarios preparados, de modo que la adquisición de las competencias en el grado esté bien graduada a lo largo de los cursos.

Queremos hacer mención especial a:

**-Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas (Carlos García Ferris), que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad. Además, en el caso del Grado en Biología existen dos coordinadores para la asignatura que se son los responsables de la asignatura y el contacto más cercano tanto para tutores académicos y tutoras académicas como para el estudiantado a fin de tratar los asuntos de índole académica (para otros asuntos ver contactos en la última página de esta guía). En el caso del grado en Biología, que atiende más estudiantes, hay una persona que coordina las prácticas externas para cada una de las menciones. Las personas responsables de prácticas externas se coordinan con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro. El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

**-Trabajo Fin de Grado.** Está coordinado por la Comisión de TFG de la titulación. Se encarga de diseñar y controlar el funcionamiento de la actividad. Se ha actuado a lo largo de los cursos en varios aspectos para fijar el proceso de funcionamiento de la asignatura, sus características, su planificación, su desarrollo, su evaluación con criterios de constitución de tribunales y rúbricas de evaluación. Todo ello ha sido aprobado por la CAT de la Titulación en su momento y está detalladamente recogido en la normativa de TFG de la Titulación. Los TFG del Grado en Biología están diseñados de forma que permitan al estudiante mostrar de manera integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas con el título de grado. Se ofrece una oferta variada de temáticas que pueden desarrollar conforme a tres distintas modalidades: (i) trabajo de investigación, (ii) trabajo teórico que a su vez puede ser una revisión bibliográfica, desarrollo de un proyecto o un trabajo de divulgación o didáctico. La Comisión de TFG está abierta también a otras modalidades de trabajo relacionados con la titulación. Se insiste en que el TFG es un trabajo autónomo e individual que cada estudiante debe realizar bajo la supervisión de un tutor. En este sentido, se le plantea al estudiante el trabajo como un reto al que se tiene que enfrentar de forma autónoma, y a los tutores se les instruye en llevar a cabo una tutorización 'no invasiva', que persiga, en la medida de lo posible, que el estudiante lleve la iniciativa en el trabajo.

La Comisión de TFG se encarga de diseñar y controlar el funcionamiento de la actividad actuando en varias etapas:

- Se presenta a los estudiantes la actividad a finales del tercer curso.
- Se prepara la oferta de TFG a principios de septiembre. Se solicita en julio del curso académico anterior a cada departamento que imparte docencia en la titulación que ofrezca un número de TFG, incluyendo título, tutor y modalidad de TFG en función de la carga docente que cada departamento tiene en el grado.
- Se lleva a cabo la adjudicación de TFG en octubre. Para la adjudicación, los estudiantes que cumplen los requisitos para matricularse en esta asignatura eligen por orden de prelación de entre todos los TFG ofertados por los departamentos. Todo ello según los procedimientos recogidos en las instrucciones aprobadas por la CAT. Una vez se llevó a cabo la asignación, se informa a los departamentos y tutores.
- En el caso de los tutores nuevos, se les comunica las directrices básicas en que consiste la tutorización del trabajo.
- Se lleva a cabo un taller sobre TFG a todos los estudiantes en octubre.
- Se organiza la evaluación de los TFG. La Comisión de TFG informa a estudiantes y tutores, a través de aula virtual, de los pasos y procedimientos a seguir para la presentación y evaluación de los TFG.
- La Comisión de TFG vela porque la evaluación de los TFG se realice siguiendo las directrices indicadas en las instrucciones y coordina los tribunales para la asignación de las matrículas de honor.



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Cabe destacar que las instrucciones han sido modificadas a lo largo de los últimos años para detallar en mayor profundidad el procedimiento de evaluación y los sistemas de evaluación de los TFGs. Estas instrucciones, que son revisadas cada año y aprobadas por la CAT, se encuentran a disposición de todo el alumnado y profesorado en la página web y en el aula virtual.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado se muestra satisfecho con los mecanismos de coordinación que se desarrollan en la titulación: 4,25 para la coordinación entre la teoría y las prácticas, 3,70 para la coordinación de las diferentes materias, 3,82 para la coordinación entre los diferentes profesores y 3,50 para la coordinación interdepartamental. Todos los valores son similares a la media de la UVEG e indican que el profesorado percibe de manera positiva las actividades de coordinación.
- En la encuesta de evaluación docente (1.468 encuestas) los estudiantes valoran muy positivamente que el profesor/a se coordina con el resto de profesorado, alcanzando una puntuación de 4,32, superando ampliamente a la media de la UVEG (4,08).
- Los estudiantes de primero consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (3,23), así como para el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes asignaturas del curso (obtiene un 3,73), en ambos casos por cercano a la media de la universidad. La valoración es ligeramente inferior en el caso de estudiantes de tercero (3,46 y 3,12 respectivamente). En cualquier caso, como se ha indicado en el punto anterior, la valoración de la coordinación basada en las 1.468 encuestas a profesores en las distintas asignaturas refleja una valoración extraordinariamente positiva de la coordinación, lo que en nuestra opinión es un indicador mucho más fiable de la labor de coordinación que se realiza en el Grado.

### **5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

Como se ha descrito en el apartado anterior, la CAT, a través del coordinador de título y los de curso, hace especial hincapié en las tareas de coordinación analizando anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, coordinando los contenidos y actividades intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios. Así es valorado por el profesorado que considera que la estructura y secuenciación de las materias es adecuada evitando vacíos y duplicidades (3,9).

Los estudiantes de tercero valoran la pregunta de si las asignaturas no se repiten contenidos de manera innecesaria con un 3,27. Los mismos estudiantes de tercero valoran la coordinación con una puntuación más alta de 3,29. Además, el mismo colectivo de estudiantes de tercero señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando satisfactoriamente (3,65), y se adecuan a los objetivos de la titulación (4,00), valores que están por encima de la media de la universidad. El esfuerzo de la CAT y sus resultados positivos creemos que se refleja claramente también en las encuestas de la docencia de las asignaturas (1.468 encuestas) donde el ítem de si el profesor/a se coordina con el resto del profesorado es valorado muy alto con 4,32.

Finalmente cabe resaltar que en el curso 2023-2024 se implantará de forma progresiva un nuevo plan de estudios por lo que a lo largo de los próximos cursos se pondrá una especial atención tanto en la coordinación vertical como horizontal, así como en revisar los posible vacíos y duplicidades en el nuevo plan de estudios además de a los aspectos relacionados con el desarrollo, planificación y organización de la enseñanza y programa formativo.

### VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades		X			
Cumplimiento de lo establecido en la guía docente					

### PUNTOS FUERTES



**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada; aporta información amplia y detallada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

Cumplimiento de lo establecido en la guía docente; la guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso

Tareas de coordinación entre el profesorado

Adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios

	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>
Implantación de nuevo plan de estudios.	Se realizarán reuniones curso a curso para supervisar la implantación del nuevo plan de estudios donde se prestará especial atención a la coordinación vertical y horizontal y a la detección de vacíos y duplicidades, además de a los aspectos relacionados con el desarrollo, planificación y organización de la enseñanza y programa formativo.	Media	2023-2027	Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura Departamentos del Centro



## OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE

